

74.224  
В-88



**Библиотека классного руководителя**

**Б.З. ВУЛЬФОВ  
С.Е. ХОЗЕ  
М.М. ЯЩЕНКО**

**КЛАССНЫЙ  
РУКОВОДИТЕЛЬ И  
КЛАССНАЯ  
КОМСОМОЛЬСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ**



В условиях развитого социализма, когда могучий народнохозяйственный комплекс сочетается с огромным духовным потенциалом общества, неизмеримо возрастают требования к воспитательной работе, а следовательно, и к ее организаторам — школе и Ленинскому комсомолу. «Одна из важнейших примет сегодняшнего дня нашей Родины,— подчеркивал Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнев на XVIII съезде ВЛКСМ,— борьба за эффективность и качество. Это — не временная кампания. Это — курс партии, взятый, как говорится, всерьез и надолго. В этом не только ключевая задача текущей пятилетки, но и определяющий фактор нашего экономического и социального развития на многие годы вперед. В этом, если хотите, и программа воспитания целого поколения советских людей»<sup>1</sup>.

Партия ориентирует органы народного образования, воспитательные и научно-педагогические учреждения, все организации, занимающиеся воспитанием учащихся, добиваться органического единства учебного и воспитательного процессов, формирования у учащихся научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств.

В докладе на Всесоюзном совещании идеологических работников (октябрь 1979 г.) М. А. Суслов, рассматривая воспитание нового человека как нашу программную цель, подчеркивал: «Предметом особой заботы партии является **идейно-политическое, трудовое и нравственное воспитание молодежи**, нашей смены. На XXV съезде КПСС указывалось, что всю воспитательную работу с молодежью надо строить так, чтобы вступление в трудовую жизнь, активное приобщение к сознательному участию в коммунистическом строительстве укрепляло присущий юности горячий энтузиазм, страстную веру в коммунистические идеалы. Необходимо помогать молодежи как можно лучше понимать и оценивать то, что достигнуто за десятилетия героиче-

---

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи, приветствия, статьи, воспоминания. М., Политиздат, 1979, т. 7, с. 284.

ской борьбы партии и народа и что еще предстоит сделать при ее активном участии; прививать с детских лет трудолюбие и гражданственность»<sup>1</sup>.

Все возрастающая роль идеологической работы в развитом социалистическом обществе требует от школы все более полной реализации ее идейно-воспитательного потенциала, повышения эффективности всесторонней подготовки подрастающих поколений к жизни в свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (1977). В решении поставленных партийей перед советской школой задач активным и надежным ее помощником выступает Ленинский комсомол. «И сегодня,— указывает Л. И. Брежнев,— в свете новых задач, встающих перед нами в коммунистическом строительстве, этот союз комсомола и школы важен, как никогда»<sup>2</sup>.

Ленинские идеи о содружестве школы и комсомола находят блестящее воплощение в практике коммунистического воспитания. Нет и не может быть такого вопроса в деятельности школы, в котором кровно не был бы заинтересован комсомол. И нет такой комсомольской инициативы, которую не поддержал бы советский учитель. Сердцем школы, ее душой назвал XVIII съезд ВЛКСМ советского учителя, несущего от одного поколения к другому все богатство человеческих знаний и опыт строителей коммунизма.

Взаимодействие школы и комсомола многообразно и многонаправленно, однако центральным его звеном, сердцевинной остается взаимодействие по линии «педагогический коллектив — школьная комсомольская организация». Школьный комсомол выступает как активный помощник педагогического коллектива в формировании активной жизненной позиции личности. Это — объективная сторона вопроса, определяемая общими задачами и целями ВЛКСМ как общественно-политической самостоятельной организации советской молодежи, боевого помощника партии в строительстве коммунизма и воспитании нового человека. Однако специфика школьной комсомольской организации заключается прежде всего в том, что ее воспитательный потенциал реализуется в полной мере только при активной поддержке и повседневной практической помощи учителя, а также шефов, представителей общественности, родителей. Чем шире и глубже помощь комсомольцам-школьникам, тем всестороннее и эффективнее связь их повседневных дел с делами всего комсомола, советской школы, тем результативнее их инициатива находит

<sup>1</sup> *Суслов М. А.* Дело всей партии. Доклад на Всесоюзном совещании идеологических работников 16 октября 1979 г. М., Политиздат, 1979. с. 19.

<sup>2</sup> *Брежнев Л. И.* Речь на XV съезде ВЛКСМ. 17 мая 1966 г. — Ленинским курсом. Речи и статьи. М., Политиздат, 1970, т. I, с. 383.

практическое воплощение, а следовательно, растет идейная зрелость, общественная активность, ответственность старшеклассников.

Исходя из специфики школьного комсомола как одного из отрядов ВЛКСМ, объединяющего определенную возрастную категорию молодежи — 14—17-летних, представляется возможным выделить три основных аспекта в работе учителя с комсомольцами-школьниками: идеологический, организационный, психолого-педагогический. Следует отметить, что обозначение этих аспектов в известной степени условно, так как в практической деятельности педагога они выступают в органическом единстве, дополняя и углубляя друг друга. Вместе с тем такой подход помогает всесторонне проанализировать роль и место учителя в работе с комсомольцами-школьниками.

В. И. Ленин мечтал об армии учителей, пропитанной духом партии, духом коммунизма. Такая армия, как подчеркнул Л. И. Брежнев, у нас сегодня есть. Советский учитель выполняет ряд почетных и высоких обязанностей. Он — квалифицированный преподаватель, который, используя возможности своего предмета, призван вооружать учеников глубокими и прочными знаниями. Он — воспитатель, который активной жизненной позицией, личным примером, высокой нравственностью влияет на формирование мировоззрения, гражданских качеств учащихся. Он — работник идеологического фронта, который всей своей деятельностью способствует претворению в жизнь задач, решаемых партией и народом, убежденный и страстный пропагандист марксистско-ленинских идей.

Во всей идейно-воспитательной работе, как отмечается в постановлении ЦК КПСС «О 110-й годовщине со дня рождения Владимира Ильича Ленина», необходимо «всесторонне раскрывать международное значение, актуальность, всепобеждающую силу ленинских идей. Широко показывать революционно-преобразующую деятельность партии по претворению в жизнь заветов Ленина, творческому развитию марксистско-ленинского учения, всемерно пропагандировать достижения развитого социалистического общества, внутреннюю и внешнюю политику КПСС»<sup>1</sup>. В решение этих задач неоценимый вклад вносит советский учитель.

Глубоко партийная позиция учителя объективно делает его пропагандистом героической истории и сегодняшнего дня ВЛКСМ, его высоких нравственных требований, воплощенных в Уставе ВЛКСМ. Учитель бережно вводит подростков в мир революционных, боевых и трудовых традиций партии и комсомола, с детских лет формирует представление о комсомоле как об идейной и нравственной высоте, к которой надо идти путем

---

<sup>1</sup> О 110-й годовщине со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Постановление ЦК КПСС от 13 декабря 1979 г. М., Политиздат 1979, с. 14.

труда, борьбы, воспитания и самовоспитания коллективистических черт характера. И дело не только в этом, — учитель воспитывает у каждого сознательное стремление к вступлению в ряды ВЛКСМ. Тот общественно-политический, моральный микроклимат, который определяется отношением к комсомолу как школе идейно-нравственной закалки юношей и девушек, помогает острее видеть и различать добро и несправедливость, благородство и цинизм, общественную активность и равнодушие — словом, ценности подлинные и ценности мнимые, вызывает активное стремление бороться с антиподами коммунистической морали.

В комсомольских организациях сложился богатый арсенал форм и методов пропаганды политических знаний, изучения актуальных проблем науки, культуры, экономики, международного положения — политические информации, лектории, конференции, ленинские уроки, диспуты, вечера вопросов и ответов, конкурсы рефератов, семинары, дополняющие и углубляющие учебный процесс. Ленирование содержания, составление графиков работы, определение взаимодействия названных форм друг с другом, а также с учебным процессом — весь «внутренний» механизм комсомольской пропаганды политических знаний в школе функционирует при непосредственном повседневном участии и активной помощи педагогов. Чем шире и глубже проводит комсомол эту работу, тем более многоплановой становится позиция учителя. Она уже не исчерпывается его личным участием в политической работе со школьниками: постоянно возрастает его организаторская роль, особенно в связи с тем, что все больше и больше передовиков и новаторов производства, ветеранов войны и труда, ученых, студентов, спортсменов, воинов по инициативе комсомола приходит в школу в качестве лекторов и пропагандистов.

Важнейшим событием в жизни подростка является вступление в ряды ВЛКСМ. Это качественный скачок в его идейно-нравственном развитии. Ежегодно более 3 млн. школьников вступает в комсомол. Очевидно, какое огромное значение имеет «школьный» прием для судьбы комсомола. И здесь неизмеримо высока роль педагогов, классных руководителей. Достаточно сказать, что практически большинство вступающих в комсомол школьников просят первую рекомендацию у учителя. В этом знаменательном факте отражается позиция старшеклассников: рекомендацию просят у того, кому верят, в ком видят пример партийности, служения делу. В этом факте отражается и позиция учителя, его глубокая вера в своих воспитанников, удовлетворение результатами своего педагогического труда.

Организационный аспект деятельности учителя определяется прежде всего его активной ролью в делах комсомольцев: подготовке комсомольских собраний, распределении общественных поручений, обучении комсомольского актива, укреплении связей с комсомольцами-шефами. Как показывает передовой опыт,

позиция учителя в комсомольских делах всегда, даже в начальной стадии деятельности комсомольской организации школы, остается опосредованной, ибо прямым организатором общественно полезных дел выступает комитет комсомола, сами комсомольцы-школьники. Однако опосредованная позиция учителя передко имеет решающее значение. Комсомольцы-школьники часто берутся за самые сложные дела. Педагогически правильно не снижать масштабность их начинаний, а поддержать инициативу организационно, обеспечивая практический конечный результат, что имеет огромное воспитательное значение. В этом смысле глубоко верна точка зрения, что любой крупный успех в работе школьной комсомольской организации есть в то же время успех всего педагогического коллектива.

Организационный аспект деятельности педагога проявляется прежде всего в обучении комсомольского актива. В комитеты комсомола школ, бюро школьных комсомольских организаций избрано более 1,5 млн. человек. Многие из них имеют стаж пребывания в комсомоле 6—12 месяцев. Организованное обучение становится естественной предпосылкой роста и самой личности, и всей комсомольской организации. Напротив, если активист не получит поддержки вовремя, это уже тормоз формированию у юного организатора ценных качеств — дисциплинированности, ответственности, инициативности, принципиальности, это уже тормоз общему делу. ЦК ВЛКСМ разработаны примерные календарно-тематические планы учебы секретарей и членов комитетов комсомола школ, секретарей классных комсомольских организаций, комсоров групп, а также соответствующие методические указания в адрес педагогов и комсомольских работников. Повсеместно работают летние областные, краевые, республиканские лагеря комсомольского актива, в которых в среднем ежегодно проходит подготовку до 100 тыс. активистов. Проводятся ежегодно сборы комсомольского актива во Всероссийском пионерском лагере «Орленок». Открыты школы комсомольского актива на страницах журнала «Комсомольская жизнь», в радиопередаче «Ровесники». Классные руководители, организаторы внеклассной и внешкольной воспитательной работы вместе с пионерскими и комсомольскими работниками, опираясь на систему учебы школьного актива в комсомоле, призваны эффективно организовывать эту учебу в ее решающем звене — в самой школе, с учетом особенностей данного коллектива, сложившегося опыта и традиций, степени развития самостоятельности учащихся, связей школы с производственными коллективами и объединениями ребят по месту их жительства.

Одним из сложнейших в работе учителя с комсомольцами-школьниками является аспект психолого-педагогический. По образованию, деловой квалификации, профессиональному опыту учитель в наибольшей степени подготовлен именно к такому подходу в воспитательной работе. Однако в работе с комсо-

мольцами-школьниками нередко наблюдается и администрирование, и формализм, и шаблон, и недооценка возрастного и индивидуального подхода. В известной мере это отголоски тех неверных концепций, суть которых сводится к утверждению административных методов руководства школьным комсомолом и которые давно отвергнуты нашей партией. Однако нельзя не видеть причин этих недостатков и в настоящем, когда некоторые педагоги недооценивают психолого-педагогический аспект в работе с комсомольцами, что отражает их общую недооценку воспитательных возможностей школьного комсомола. Широкое распространение получило так называемое закрепление учителей за комсомольскими секторами, штабами и т. д. Но в редкой школе имеет место элементарное прогнозирование последовательного роста ученической комсомольской организации, научно-педагогическое осмысление тех или иных этапов ее развития. А это чрезвычайно важно. Ведь каждые три года полностью обновляется ее состав, и эти равные по времени периоды не являются идентичными по эффективности воспитательного воздействия комсомольской работы.

Партия высоко ценит самоотверженный труд учителей по воспитанию юных ленинцев, совершенствованию пионерской и комсомольской работы в школе. Но не следует смешивать два разных вопроса: руководство школьным комсомолом как одним из отрядов ВЛКСМ и педагогическое руководство воспитанием комсомольцев. Как в практике, так и в педагогической науке это положение становится уже аксиомой. Важно подчеркнуть, что педагогическое руководство воспитанием пионеров и комсомольцев совершенствуется и развивается вместе с развитием советской школы, ростом психолого-педагогической культуры учителя, укреплением связей школы с широкой общественностью.

По нашему мнению, содержание педагогического руководства воспитанием комсомольцев выражается в следующем:

- опосредованное обеспечение направленности комсомольской работы на решение идейно-воспитательных задач с учетом особенностей коллектива учащихся, традиций школы, производственного и культурного потенциала ее микрорайона;

- развитие инициативы и самостоятельности комсомольцев на основе совершенствования системы общественных поручений, охватывающих все основные сферы деятельности учащихся-комсомольцев разного возраста и учитывающих реальные возможности, интересы и склонности ребят;

- совершенствование системы подготовки в комсомол, обеспечивающей строго индивидуальный подход при приеме, повышение роли пионерской организации, активное изучение учащимися истории ВЛКСМ в органической связи с изучением партийных документов, решений XXV съезда КПСС, XVIII съезда ВЛКСМ, проверку готовности каждого на конкретных общественно полезных делах;

— поиск и разработка красочных ритуалов комсомольской жизни, активное использование в воспитательных целях Красного знамени школьной комсомольской организации, значка ЦК ВЛКСМ «За отличную учебу», создание традиций комсомольского коллектива;

— укрепление связей с шефствующими трудовыми коллективами, активная помощь и содействие в работе с комсомольцами вожатым, инструкторам по спорту, руководителям спортивной, туристской и краеведческой работы из числа молодых рабочих, колхозников, военнослужащих, студентов;

— изучение, обобщение и развитие передового опыта, накопленного разными поколениями пионеров и комсомольцев.

Исходя из вышеизложенной точки зрения на позицию учителя в комсомольской работе в школе, считаем целесообразным обратиться внимание читателя на некоторые актуальные вопросы современной практики.

Перспективным является постоянное совершенствование взаимодействия школы и комсомола по линии «классный руководитель — классная комсомольская организация». Роль классного руководителя неизмеримо высока. Он выступает прежде всего как воспитатель, которому понятны заботы и интересы, мысли и чувства, стремления и потребности старшеклассников; как учитель, друг, тонкий и умный наставник, наиболее близко соприкасающийся с духовным и нравственным миром подростка; как первый помощник комсомольской организации класса, педагог, который не мыслит своей деятельности без опоры на комсомольскую организацию, без постоянного совершенствования ее деятельности, использования ее воспитательных возможностей.

Работа классного руководителя с комсомольцами-школьниками имеет свою логику, свои законы, протекает не автоматически, нередко порождает сложные проблемы. Как свидетельствуют исследования, проведенные сотрудниками Научно-исследовательского института общих проблем воспитания, в планах классных руководителей много внимания уделяется словесным формам воспитания и значительно меньше — организации деятельности школьников. В работе комсомольских групп и классных комсомольских организаций слабо удовлетворяется стремление к творчеству. В то же время именно здесь интенсивно формируются такие качества, как бескорыстное отношение к общественному долгу, дружба и товарищество, стремление избавиться от своих недостатков, т. е. утверждаются конкретные рубежи активной жизненной позиции. Вот почему деятельность классного руководителя должна быть эффективной.

Важнейший и ценнейший инструмент коммунистического воспитания — комсомольские поручения. Школьники проявляют к ним большой интерес. Что их привлекает? Общественно полезный характер поручений, коллективизм практического действия, ответственность за порученное дело, возможность проявления



самостоятельности. Что не удовлетворяет, а порой и отталкивает? Элементы формализма, однообразие, несерьезный характер заданий. При определении комсомольского поручения нередко наблюдается, с одной стороны, пренебрежение к склонностям и индивидуальным интересам старшеклассников, с другой — утилитарное приспособление поручения только к личным потребностям комсомольца.

Причины этих недостатков могут быть разные, однако главная заключается в том, что педагоги, комсомольские и пионерские работники слабо вооружены знаниями дифференцированного подхода к работе с комсомольцами, что на практике приводит к неизбежному дублированию содержания, форм и методов общественной работы в VIII—X(XI) классах. Принципиально важным в этом отношении является разработанное АПН СССР «Примерное содержание воспитания школьников» как опыт комплексной воспитательной программы, а также подготовленное ЦК ВЛКСМ и АПН СССР пособие «Общественные поручения комсомольцев VIII, IX и X классов». Вместе с тем нельзя не отметить, что массовая практика еще медленно овладевает научно-педагогическими достижениями. Вот почему активизируется разработка методики работы классного руководителя с комсомольцами с учетом постоянно углубляющихся контактов школы с трудовыми коллективами, широкой общественностью.

Прошло десятилетие с тех пор, как среди комсомольцев-школьников, как и во всем комсомоле, была проведена первая общественно-политическая аттестация по итогам Всесоюзного Ленинского зачета. В настоящее время определились ее содержание, постоянные сроки и организационный механизм проведения, совершенствуется методика, накоплен интересный опыт. Представляется особенно ценным, что общественно-политическая аттестация функционирует на самостоятельной основе, когда ее носителем выступает не школа, а общественно-политическая организация, а это укрепляет ее моральный престиж, коллективистический характер целей, нравственное воздействие и на личность, и на коллектив в целом.

Мы полагаем целесообразным считать основными критериями эффективности общественно-политической аттестации следующие:

- использование комсомольским коллективом общественно-политической аттестации как метода общественной проверки политического и духовного роста каждого комсомольца в свете требований Устава ВЛКСМ;
- сознательное стремление комсомольца не просто определить рубежи своего роста в личном комплексном плане, но и поставить достижение намечаемых результатов под контроль общественного мнения комсомольского коллектива;
- развитие взаимопомощи, товарищества и дружбы как прямой результат влияния общественно-политической аттестации на сплочение коллектива;

— развитие принципиальности, критики и самокритики, взаимной требовательности и ответственности у каждого комсомольца и в организации в целом;

— развитие инициативы, самостоятельности и ответственности в учении, труде, общественной работе.

Очевидно, эти критерии не являются всеохватывающими, однако классный руководитель, ориентируясь на них, мог бы в силу профессионального опыта и знаний активно использовать общественно-политическую аттестацию как для изучения старшеклассников, так и для сплочения ученического коллектива в целях более успешного решения учебно-воспитательных задач.

Более 45 тыс. школьных комсомольских организаций, т. е. примерно половина, функционирует в восьмилетних школах. Они отличаются от комсомольских организаций средних школ и кратковременностью действия, и малочисленностью, и более узким диапазоном общественно полезных дел.

Перед педагогами восьмилетней школы стоят сложные задачи оказания помощи в сплочении и укреплении только что созданных комсомольских групп на основе объективно необходимого усложнения форм и методов работы по сравнению с пионерской организацией. В восьмилетних школах, где доминирует пионерская организация, у подростков особенно остро стремление к самоутверждению ассоциируется с вступлением в комсомол. Если перспектива ожидаемого успешно осуществится, то складывается и комсомольский коллектив.

Педагогический коллектив восьмилетней школы, с одной стороны, помогает в организации подготовки и вступления в комсомол старших подростков, с другой — сосредоточивает внимание вступивших в ряды ВЛКСМ прежде всего на нерешенных вопросах в пионерской дружине, используя их знания, возросшую ответственность, чувство старшинства. Это правильный путь, ибо соблюдаются преемственные связи, учитывается пионерский опыт каждого подростка, общественная работа строится на основе постепенного и последовательного усложнения общественных поручений и практических дел. Вместе с тем в комсомольской организации восьмилетней школы, где начинающие комсомольцы не видят образца действия старших комсомольцев, возрастает значение индивидуальной работы учителя, его умения своевременно ответить на вопросы юношей и девушек, связать их первые шаги в комсомоле с решением конкретных задач в районе, городе, с делами ВЛКСМ.

Современные условия вносят качественное своеобразие в позицию школы. Ее роль в подготовке подрастающего поколения к жизни и труду непрерывно возрастает, она все более активно выступает как организующий центр многочисленных воспитательных воздействий на личность школьника со стороны семьи, производственных коллективов, общественности, массовых средств информации.

В этих условиях V (1976) пленум ЦК ВЛКСМ принял решение — развернуть по-настоящему боевую работу комсомола в школе, направить на общественных началах отрядными вожаками, руководителями коллективов художественной самодеятельности, технических кружков, спортивных секций, военно-спортивных игр, туристских групп, кружков ДОСААФ в школы, клубы и объединения по месту жительства не менее 2 млн. комсомольцев из числа рабочих, колхозников, специалистов, деятелей литературы и искусства, студентов, спортсменов, воинов. «В жизни каждого из нас школа, учитель, пионерская и комсомольская организации оставили глубокий след,— подчеркивал Е. М. Тяжельников в докладе на V пленуме ЦК ВЛКСМ.— Школа дала не только знания, она формировала характер, закаляла сердце. Вернуть школе, учителю пусть малую частицу того, что они так щедро дали каждому из нас,— наш моральный долг. Забота о школе — это забота о завтрашнем дне Ленинского комсомола, Коммунистической партии, социалистической Родины»<sup>1</sup>.

Решения V пленума ЦК ВЛКСМ были поддержаны организационно и методически: разработаны рекомендации по работе комсомольских организаций заводов,строек, колхозов, совхозов, вузов и учреждений, армии и флота по работе с детьми и подростками; обобщен опыт Псковской и Тульской областей по направлению и закреплению молодых организаторов работы с детьми и подростками; разработано положение о комсомольском педагогическом отряде, а также меры по совершенствованию его деятельности. Министерство просвещения СССР направило в адрес отделов народного образования письмо об оказании практической помощи комсомольцам-производственникам, пришедшим работать в школу. IV (1979) пленум ЦК ВЛКСМ подчеркнул, что ведущую роль в объединении усилий комсомольцев-энтузиастов по оказанию помощи школе призваны сыграть педагогические отряды. По его решению определены зоны действия педагогических отрядов, в которые включены школы, внешкольные учреждения, жилые микрорайоны, городские лагеря для пионеров и школьников. При горкомах, райкомах комсомола созданы советы командиров педагогических отрядов.

В настоящее время в школах, профтехучилищах и по месту жительства работает около 1 млн. 900 тыс. молодых рабочих, колхозников, специалистов, воинов и студентов. В стране 90% пионерских отрядов возглавляют вожатые-производственники, над 75% классных комсомольских организаций шефствуют комсомольско-молодежные коллективы. Комсомольцы ведут около 40 тыс. кружков технического творчества, более 60 тыс. кружков художественных, 90 тыс. спортивных секций. Практически каж-

---

<sup>1</sup> Документы и материалы V пленума ЦК ВЛКСМ. М., Молодая гвардия, 1976, с. 35.

дый советский учитель имеет конкретных помощников — молодых энтузиастов по работе с детьми и подростками.

Актуален вопрос об учебе общественников, вооружении их минимумом специальных знаний и навыков, повышении их педагогической культуры, улучшении информированности по вопросам общественно-политического воспитания подростков. Задача встает двоякая: надо помочь общественникам понять современных школьников, их психологию, особенности возраста, узнать многообразный спектр их интересов и необходимо вооружить каждого общественника знаниями политики, экономики, культуры, различными умениями и навыками, чтобы он мог стать организатором увлекательной научно-технической, художественной, спортивной, краеведческой деятельности учащихся. Объективно расширяются рамки педагогического всеобуча, и главной фигурой в деле его организации выступает учитель.

Представляются целесообразными следующие формы помощи общественникам:

- на уровне класса и классного руководителя: кропотливая индивидуальная работа, повседневная помощь, разбор трудных педагогических ситуаций, изучение характеристик учащихся и т. д.;

- на уровне школы и педагогического коллектива: постоянно действующие семинары молодых организаторов работы с детьми и подростками, открытые педагогические советы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов и т. д.;

- на уровне района, города и органов народного образования, комитетов комсомола: университеты педагогических знаний для командиров комсомольских педагогических отрядов, школы вожатых-производственников, постоянно действующие семинары организаторов научно-технических клубов и объединений на базе ДОСААФ; консультационные пункты при школах, профтехучилищах, клубах по месту жительства в помощь комсомольским организациям, всем тем, кто работает на общественных началах с детьми и подростками.

В школах страны — более 700 тыс. молодых учителей и старших пионерских вожатых. Позиция учителей-комсомольцев в школе особая. Они прежде всего учителя, вместе с тем они и товарищи старшеклассников по союзу молодежи. Они подчиняются одному закону комсомольской жизни — Уставу ВЛКСМ, имеют одинаковые права и обязанности. Но учителя-комсомольцы — это старшие товарищи, обладающие и жизненным опытом, и широкой эрудицией, и глубокой убежденностью. Их личный пример, образцовая комсомольская работа выступают как один из важнейших рычагов влияния педагогического коллектива на повышение эффективности деятельности школьной комсомольской организации.

Учителя-комсомольцы несут прямую ответственность за уровень и состояние пионерской и комсомольской работы, оказывают постоянную помощь старшим пионерским вожатым и классным

руководителям. Совместные комсомольские собрания, руководство лекториями, кружками, художественной самодеятельностью, туристской и краеведческой работой, организация учебы пионерского и комсомольского актива, повседневная помощь штабам, комиссиям, советам при комитете комсомола — все это сферы совместной деятельности учительской и ученической комсомольских организаций. Чем шире, богаче, эффективнее их взаимодействие, тем успешнее осуществляются процессы коммунистического воспитания учащихся и профессионального становления молодых учителей. Педагогические коллективы по опыту Алтайского и Краснодарского краев развернули шефство педагогов опытных над педагогами молодыми, ставшее активной формой передачи традиций, мастерства, любви к профессии, гордости за советскую школу. В свою очередь, учительская молодежь несет в школу современные знания, чувство нового, стремление работать в духе времени. Она приносит в школу молодой задор, романтическую окрыленность. И в этом взаимообогащающем обмене прорастают семена вечной молодости советской школы!

Сила комсомола в школе — в партийном руководстве. Именно партийная организация учителей аккумулирует опыт и зрелость педагогического коллектива, определяет перспективы его профессионального и идейно-политического роста, взаимодействия с комсомольской организацией, а также трудовыми коллективами, широкой общественностью. Специфика деятельности школьной партийной организации в том, что каждый ее коммунист постоянно находится под зорким взглядом учащихся и одновременно коллег по работе, обязан личным примером повседневно утверждать единство слова и дела. Вот почему наряду с указаниями и рекомендациями учителей-коммунистов так важны для комсомольцев-школьников совместные партийно-комсомольские собрания, заседания партбюро и комитета комсомола, выступления коммунистов перед комсомольцами. Для них это проверка сложившихся представлений о коммунистах, знаний о партии, источник идейной и нравственной убежденности, социального опыта и гражданского мужания.

Партийная организация школы внимательно следит за правильностью отношений между комсомольской организацией и педагогическим коллективом, помогает укреплению их взаимодействия в целях успешного решения учебно-воспитательных задач школы по формированию нового человека.

В условиях, когда постоянно усложняются задачи коммунистического воспитания, работа учителя с комсомольцами все более требует специальных знаний. Каждый педагог призван овладевать методикой пионерской и комсомольской работы в школе. И здесь огромная роль принадлежит самообразованию, под которым мы понимаем не только умение следить за научно-методической литературой, но и стремление постоянно использовать достижения научно-методической мысли передовой опыт

искать и находить решение тех или иных актуальных проблем в собственной практике.

В настоящее время хорошим подспорьем для педагогов, классных руководителей стали книги «Воспитательная деятельность школьной комсомольской организации» (под ред. М. М. Ященко. М., Педагогика, 1978) и «Комсомольская работа в школе» (под ред. С. В. Дармодехина. М., Просвещение, 1980). Первая книга посвящена вопросам теории и методики комсомольской работы в школе, вторая — организационным и методическим вопросам деятельности школьного комсомола. Предлагаемая книга находится как бы между ними, ибо с учетом достижений теории и методики комсомольской работы, а также места и роли комсомола в школе анализирует содержание, формы и методы работы классного руководителя с комсомольцами, его подход к классной комсомольской организации, систему средств оптимизации ее деятельности, а также научную методику педагогического анализа воспитательной деятельности комсомола в школе в целях повышения эффективности совместной работы.

Настоящая книга используется в работе не автономно, не изолированно, а в органической связи с пособием «Примерное содержание воспитания школьников» и разработанными АПН СССР совместно с ЦК ВЛКСМ методическими рекомендациями «Общественные поручения комсомольцев VIII, IX и X классов». Постоянное обращение к документам партии и комсомола, настойчивое овладение научно-педагогическими достижениями, изучение и внедрение передового опыта — так и только так можно развивать и совершенствовать всю систему воспитательной работы в школе.

---

Введение написано Ю. И. Муратовым.

---

## ГЛАВА I

### ЛЕНИНСКИЙ КОМСОМОЛ И ЕГО ШКОЛЬНЫЙ ОТРЯД

---

**У**спех воспитательной работы педагога с комсомольцами-школьниками в первую очередь обусловлен тем, насколько глубоко и четко он понимает идейные и организационные основы юношеской коммунистической организации, являющиеся общими и едиными для всех ее отрядов, в том числе и школьного комсомола<sup>1</sup>.

Созданию ВЛКСМ предшествовала многолетняя напряженная работа Коммунистической партии. Владимир Ильич Ленин разработал стройную концепцию юношеского коммунистического движения, определил место и роль комсомола в обществе, обосновал важнейшие принципы его строения и деятельности, выдвинул перед комсомольцами конкретные задачи в борьбе за коммунизм. Речь В. И. Ленина на III съезде РКСМ и сегодня остается документом огромного исторического значения, концентрированной программой коммунистического воспитания подрастающего поколения.

<b>Общая характеристика идейных и организационных основ ВЛКСМ</b>	Цели и задачи ВЛКСМ вытекают из коренного положения о комсомоле как активном помощнике и резерве Коммунистической партии Советского Союза, являющейся руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций. «У партии,— говорил в речи на XVIII съезде ВЛКСМ Л. И. Брежнев,— вы черпаете огромный выверенный опыт для всей деятельности вашего союза. И это естественно. Ведь у партии и комсомола одна цель — ком-
---	---

---

<sup>1</sup> Ценный материал по основным вопросам комсомольского строительства и истории ВЛКСМ, имеющим важное значение для воспитательной работы в школе, классный руководитель найдет в книгах: Тяжельников Е. М. Союз молодых ленинцев. М., Политиздат, 1977; Славный путь Ленинского комсомола. История ВЛКСМ. М., Молодая гвардия, 1978; Сулемов В. А. Союз молодых борцов. Из истории комсомольского строительства. М., Молодая гвардия, 1971; Сулемов В. А. Ленинский комсомол — надежный помощник и резерв КПСС. М., Молодая гвардия, 1977; Трущенко Н. В. Источник силы. Партия — организатор и руководитель комсомола. М., Молодая гвардия, 1973.

мунизм, и путь тоже один — это путь Ленина, путь служения народу»<sup>1</sup>.

В постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (1979) указывается, что комитеты комсомола «должны настойчиво и последовательно претворять в жизнь бессмертный ленинский завет «учиться коммунизму», бороться за выполнение задач, выдвинутых товарищем Л. И. Брежневым на XVIII съезде ВЛКСМ, что их боевым и конкретным делом «должно стать усиление политической, трудовой и нравственной закалки юношей и девушек<...> Долг партийных и комсомольских организаций — прививать молодому поколению чувство исторической ответственности за судьбы социализма, за процветание и безопасность Родины»<sup>2</sup>.

Партийное руководство комсомолом, составляющее его силу и крепость, обеспечивает подлинно революционную, марксистско-ленинскую платформу комсомола. Глубокое осознание и непоколебимая верность принципам марксизма-ленинизма и пролетарского интернационализма определяют саму сущность **идейных основ ВЛКСМ**.

Цель и задачи ВЛКСМ определяются классовой природой организации, той ролью, которую она играет в коммунистическом строительстве и воспитании нового человека.

В отличие от работы многих других общественных массовых организаций и объединений вся практическая деятельность комсомола имеет прежде всего ярко выраженную идейно-политическую направленность. Он помогает КПСС обеспечить политическое руководство молодежью, воспитание ее на революционных, боевых и трудовых традициях партии и народа, формирование у каждого молодого человека коммунистической идейности, активной жизненной позиции. ВЛКСМ на протяжении всей своей истории выступает как активный участник всей общественно-политической жизни страны. Решение стоящих перед ней новых и еще более сложных задач на современном этапе коммунистического строительства требует дальнейшего повышения роли комсомола как общественно-политической организации.

Процесс воспитания идейно убежденных молодых строителей коммунизма наиболее эффективно может осуществляться в организационно-самостоятельных, самоуправляемых, самодеятельных, массовых юношеских организациях. В этом и заключается диалектическая взаимосвязь и единство идейных и организационных основ ВЛКСМ.

РСФСР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. Речь на XVIII съезде ВЛКСМ. — Ленинским курсом. Речь, приветствия, статьи, воспоминания. М., Политиздат, 1979, т. 7, с. 300.

<sup>2</sup> О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979. М., Политиздат, 1979, с. 13—14.

Белгородская область



**Организационные основы** комсомола отражают важнейшие закономерности в развитии ВЛКСМ, коренные принципы его строения и работы. Это те главные, исходные положения, соблюдение которых обязательно для коммунистической молодежной организации<sup>1</sup>.

Комсомол представляет собой *боевой авангард советской молодежи, объединяющий ее передовую, наиболее сознательную и дисциплинированную часть*. Личным примером, практическими делами, самоотверженной работой во имя общего дела комсомольцы ведут за собой юношей и девушек, привлекают их к активному участию в коммунистическом строительстве.

ВЛКСМ — *самоуправляемая общественно-политическая организация, работающая под непосредственным руководством и контролем Коммунистической партии*. В ВЛКСМ все члены активно участвуют как в работе, так и в руководстве его деятельностью. Комсомол имеет свой устав, свою структуру, свои руководящие органы — центральные, республиканские и местные, избираемые комсомольцами на основе Устава ВЛКСМ.

Самоуправление в комсомольской организации неразрывно связано с руководящим принципом организационного строения комсомола — *демократическим централизмом*. Этот принцип позволяет органически сочетать комсомольскую дисциплину с развитием широкой внутрисоюзной демократии. Его содержание четко и полно раскрывается Уставом ВЛКСМ:

а) выборность всех руководящих органов комсомола снизу доверху;

б) периодическая отчетность комсомольских органов перед своими комсомольскими организациями и перед вышестоящими органами;

в) строгая комсомольская дисциплина и подчинение меньшинства большинству;

г) безусловная обязательность решений высших комсомольских органов для низших<sup>2</sup>.

Последовательное осуществление норм демократического централизма способствует повышению личной ответственности каждого члена ВЛКСМ за порученное ему коллективом дело, за работу своей первичной организации и всего комсомола, способствует укреплению связей союза с широкими массами молодежи.

ВЛКСМ — *организация добровольная, самостоятельная*. Каждый молодой человек вправе сам решать вопрос о своем вступлении в ряды союза. Принцип добровольности не исключает целеустремленной воспитательной работы комсомольской орга-

<sup>1</sup> Характеристика организационных основ комсомола дается по кн.: Сулемов В. А. Союз молодых борцов. М., Молодая гвардия, 1971.

<sup>2</sup> См.: Устав ВЛКСМ. Принят XIV съездом ВЛКСМ, частичные изменения внесены XV, XVII и XVIII съездами ВЛКСМ. М., Молодая гвардия, 1980 с. 13-14.

низации по привлечению новых членов. В условиях школы в этой работе наряду с комсомольцами самое активное участие принимают учителя-коммунисты.

Самодетельность является одним из ведущих принципов работы комсомола и вместе с тем неперенным условием его успешного функционирования. «Союз коммунистической молодежи,— говорил В. И. Ленин на III съезде РКСМ,— должен быть ударной группой, которая во всякой работе оказывает свою помощь, проявляет свою инициативу, свой почин»<sup>1</sup>. Следуя этому ленинскому завету, комсомол наших дней выступает с замечательными патриотическими инициативами и починами, получившими всеобщее одобрение партии и народа.

Самодетельность предполагает непрерывное совершенствование форм и методов воспитательной деятельности комсомольской организации, всесторонний учет ея запросов и интересов юношей и девушек, стимулирование общественной направленности всей комсомольской жизни.

Принцип самодетельности с учетом специфических особенностей школьного комсомола требует от педагога всемерного поощрения и неизменной поддержки полезных начинаний комсомольцев, создания самых благоприятных условий для их практической реализации.

ВЛКСМ — *организационно самостоятельная организация*. Партия исходит из ленинского указания о том, что без полной организационной самостоятельности юношеской организации «молодежь не сможет ни выработать из себя хороших социалистов, ни подготовиться к тому, чтобы вести социализм *вперед*»<sup>2</sup>. Партия решительно выступает против мелочной опеки, чрезмерного регламентирования работы комсомола.

Комсомол строится и проводит всю свою работу *на принципах пролетарского интернационализма*, дружбы советской молодежи с молодежью стран социалистического содружества, с прогрессивной молодежью всего мира.

ВЛКСМ является подлинно *массовой организацией* всей советской молодежи. Ныне в ее рядах более 39 млн. юношей и девушек, или больше половины молодого поколения страны. За прошедшие 60 лет состав Ленинского Коммунистического Союза Молодежи увеличился более чем в 170 раз (в 1918 г. — 22 тыс. человек). Это свидетельствует о том, что роль комсомола как организатора и вожака всей молодежи неизмеримо возросла. Советские юноши и девушки проходят в рядах комсомола школу общественно-политического воспитания, школу классовой закалки. Такую школу уже прошли более 150 млн. советских людей. Комсомол представляет интересы юношей и девушек как в государственных органах, так и в общественных организациях.

<sup>1</sup> Ленин В. И. Задачи союзов молодежи. Полн. собр. соч. т. 41, с. 316.

<sup>2</sup> Ленин В. И. Интернационал Молодежи. — Полн. собр. соч., т. 30, с. 226.

Он также является той организацией, в которой наиболее полно удовлетворяется присущая юношескому возрасту потребность общения со сверстниками и которая обеспечивает молодому человеку большие возможности для самоутверждения, самовоспитания, самоопределения.

**Возрастные роли  
школьного  
комсомола  
в коммунистическом  
воспитании  
учащихся**

Активизация разносторонней общественно полезной деятельности комсомольцев-школьников есть закономерное проявление всевозрастающего участия всех отрядов ВЛКСМ в строительстве коммунизма.

КПСС создает все необходимые условия для того, чтобы роль комсомола в управлении делами государства и общества, в воспитании юношей и девушек неизменно повышалась. «Партия исходит также из того, — подчеркивал Л. И. Брежнев, — что живое и огромное дело коммунистического созидания требует повышения активности и инициативы всех общественных организаций страны, всех трудящихся.

Сказанное прямо относится к Ленинскому комсомолу. Комсомол уже давно и прочно занял достойное место в общественно-политической системе советского общества. Его роль определяется самим характером, революционной сущностью социализма, нашей устремленностью в будущее»<sup>1</sup>.

В Конституции СССР отмечается возросшая роль ВЛКСМ в обществе развитого социализма. Ленинскому комсомолу наряду с другими общественными организациями предоставлено право участия в управлении государственными и общественными делами, в решении политических, хозяйственных и социально-культурных вопросов.

В настоящее время укрепляются связи комсомола с системой государственных органов и общественных организаций, и прежде всего с Советами народных депутатов, профсоюзами, с теми министерствами и ведомствами, чья деятельность связана с воспитанием молодежи. ВЛКСМ участвует в контроле за соблюдением законодательства по вопросам труда, обучения, быта и отдыха молодежи.

В постановлении IV пленума ЦК ВЛКСМ (1979) указывается: «Считать первостепенной задачей комитетов ВЛКСМ мобилизацию усилий всех отрядов Ленинского комсомола на активное участие в выполнении решений XXV съезда КПСС, постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР о народном образовании, положений и выводов, вытекающих из трудов и выступлений Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Л. И. Брежнева, рассматривая их как боевую программу деятельности каждой первичной комсомольской организации по дальнейшему усилению

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. Речь на XVII съезде ВЛКСМ — Ленинским курсом. Речь и статьи. М., Политиздат, 1976, т. 5, с. 39—40

**коммунистического воспитания пионеров и школьников, всего подрастающего поколения»<sup>1</sup>.**

По инициативе комсомола вошло в практику соревнование за право рапортовать ударным коллективам об успехах в учебе, труде и общественной работе. Традиционными стали всесоюзные недели науки, техники и производства для детей и юношества. Все шире развивается движение «Комсомол — сельской школе». Комитеты комсомола приняли непосредственное участие в организации творческих объединений, кружков, клубов, научных обществ учащихся, профильных школ юных при вузах и научных учреждениях, на предприятиях и стройках, в колхозах и совхозах. Как и в предыдущие годы, мощным стимулом в работе школьных комсомольских организаций являются такие крупные акции ВЛКСМ, как Всесоюзный Ленинский зачет, Всесоюзные походы по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, летняя трудовая четверть «Мой труд вливается в труд моей республики!», Всесоюзные смотры творческих сочинений школьников на общественно-политические темы. Огромное значение имеют постановления ЦК ВЛКСМ, обобщившие опыт идейно-политического, трудового и нравственного воспитания учащихся в комсомольских организациях ряда краев, областей и городов.

Глубокое осознание возросшей роли ВЛКСМ и всей советской молодежи в коммунистическом строительстве позволяет педагогу в полной мере оценить и помочь реализовать воспитательный потенциал школьного комсомола — одного из самых многочисленных отрядов Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи.

Сегодня ведущей тенденцией, характеризующей всю деятельность школьной комсомольской организации, является ее усилившееся воздействие на учебно-воспитательный процесс школы, на личность учащегося.

Более 95 тыс. школьных комсомольских организаций объединяет свыше 7,5 млн. старшеклассников. Ежегодно 3 млн. учащихся вливаются в комсомольские ряды, что составляет свыше 70% всех вступающих в ВЛКСМ.

Количественный рост школьного комсомола сопровождается качественными сдвигами в его деятельности. Они находят свое конкретное выражение в непрерывном росте инициативы и самостоятельности комсомольцев, в расширении сферы их деятельности (в школе и вне школы), повышении роли в ученическом самоуправлении, в идейно-политическом, трудовом и нравственном воспитании.

---

<sup>1</sup> Об усилении работы комсомола по коммунистическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду. Постановление IV пленума ЦК ВЛКСМ. — В кн.: Документы и материалы IV пленума ЦК ВЛКСМ. 17 мая 1979 г. М., Молодая гвардия, 1979, с. 11.

За последнее время значительно углубилось содержание работы комсомольской организации по развитию познавательной активности старшеклассников. Сегодня практически нет такого элемента учебного процесса, где в той или иной степени не чувствовалось бы влияние комсомола (внедрение активных методов обучения, кабинетная система, использование технических средств, совершенствование факультативных занятий, стимулирование самообразования и т. д.)

Комсомольские организации школ помогают учащейся молодежи овладеть марксистско-ленинским мировоззрением, воспитывать в себе идейную убежденность, непримиримость к любым проявлениям буржуазной идеологии, добиваются, чтобы принципы и нормы коммунистической морали становились законом жизни для наших юношей и девушек.

Комсомольские организации выступают инициаторами создания школьных ленинских музеев и комнат, музеев революционной, боевой и трудовой славы советского народа, экспедиций и походов по дорогам отцов, ведут большую работу по созданию различных кружков и клубов, юношеских научных обществ, по организации читательских конференций, конкурсов и олимпиад, смотров технического творчества, привлекают старшеклассников к систематическому производительному труду.

Особое место занимают трудовые объединения школьников. Учащиеся работают в сельском хозяйстве, на промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, принимают участие в благоустройстве и озеленении городов и сел. В летней трудовой четверти «Мой труд вливается в труд моей республики!» участвуют ежегодно миллионы учащихся старших классов. В сознание каждого комсомольца-школьника глубоко проникли вдохновенные слова, ставшие боевым девизом: «Пятилетке эффективности и качества — энтузиазм и творчество молодых!»

Заметно возрос вклад школьных комсомольских организаций в формирование у старших школьников стремления трудиться после окончания средней школы в сфере материального производства, влиться в ряды рабочего класса и колхозного крестьянства.

На XVIII съезде ВЛКСМ отмечалось, что характерная черта передового опыта последних лет — стремление к созданию системы комсомольской работы в школе, призванной способствовать формированию активной жизненной позиции старшеклассника. Сложились и получили свое дальнейшее развитие такие основные направления воспитательной деятельности, как выработка устойчивых идейно-нравственных убеждений; развитие общественно-политической активности; воспитание ответственного отношения к учению; формирование коммунистического отношения к труду, социалистической собственности, готовности к сознательному выбору профессии; интернациональное и военно-патриотическое воспитание; формирование правосознания уча-

щихся; руководство деятельностью пионерской дружины. Процесс непрерывного обогащения содержания воспитательной деятельности комсомольской организации сопровождается совершенствованием форм и методов ее работы, учитывающих возросшие возможности сегодняшнего старшеклассника.

Комсомольская организация школы уверенно выступает как ведущая сила общешкольного ученического коллектива. При ее активном участии повсеместно созданы во всех восьмилетних и средних общеобразовательных школах учкомы, что дало новый импульс для дальнейшего развития самоуправления учащихся.

Возросшая роль школьной комсомольской организации обуславливает и улучшение качества ее внутрисоюзной работы, в частности дальнейшее совершенствование подготовки и приема учащихся в члены ВЛКСМ, системы общественных поручений, форм и содержания комсомольских собраний, учебы комсомольского актива, учета и контроля за выполнением принятых решений.

Наконец, отметим интенсивный поиск новых эффективных путей, обеспечивающих наиболее полное взаимодействие комсомольской организации и педагогического коллектива в решении учебно-воспитательных задач школы.

**Особенности  
комсомольской  
организации  
школьников**

Комсомольская организация школьников в своей деятельности руководствуется решениями КПСС, съездов комсомола, пленумов ЦК ВЛКСМ, направленными на выполнение важнейших политических и народнохозяйственных задач, которые ставит партия. Вместе со всеми отрядами ВЛКСМ школьный комсомол является активным помощником партии в строительстве коммунизма и воспитании нового человека.

В то же время школьный комсомол, как один из отрядов ВЛКСМ, имеет свои особенности.

*Школьная комсомольская организация действует на базе главного воспитательного института страны — школы. Задачи и содержание ее деятельности прежде всего определяются необходимостью формирования всесторонне развитой личности выпускника, подготовки юношей и девушек к самостоятельной жизни, к труду на благо общества, к выполнению широких социальных функций молодого участника коммунистического строительства. Учение — овладение основами наук — главный вид труда комсомольца-школьника. Сочетание учения с общественно полезным производительным трудом, с политическим и нравственным воспитанием определяет направленность комсомольской работы в школе.*

*Школьный отряд — самый юный отряд ВЛКСМ. Он объединяет комсомольцев 14—17 лет, не имеющих еще серьезного жизненного опыта, достаточной идейной закалки, необходимых*

организаторских умений и навыков. В то же время нельзя забывать, что старшие школьники уже имеют известный опыт общественной деятельности, накопленный за период участия в работе пионерской организации. Этот первоначальный опыт служит определенной базой, на которой происходит дальнейшее становление и развитие личности комсомольца-школьника. Нельзя также игнорировать и те возросшие потенциальные возможности, которыми обладает юность и которые надо в полной мере раскрыть и реализовать. Стремление разобраться в самом себе, определить свое место в жизни, потребность в самоутверждении в среде сверстников и более старших — одним словом, интенсивный процесс развития самосознания, характеризующий юность, накладывает определенный отпечаток на всю деятельность комсомола в школе.

Как ни в каком другом отряде ВЛКСМ, здесь особенно дают себя знать возрастные различия в характеристике комсомольцев-учащихся. Отчетливо просматривается своеобразие в поведении семиклассника и девятиклассника, восьмиклассника и десятиклассника, что усиливает значение дифференцированного подхода к воспитательной деятельности школьной комсомольской организации.

*Школьный комсомол — начало комсомольской биографии юношей и девушек.* Подавляющее большинство молодых людей уже в школе добровольно связывают свою дальнейшую судьбу с ВЛКСМ, осознают его цели и задачи, участвуют в практической деятельности. Первое комсомольское поручение, первое комсомольское собрание, своевременное включение школьников в работу организации и ВЛКСМ в целом имеют огромное значение. Три комсомольских года для старшеклассника являются школой формирования активной жизненной позиции. Именно здесь необычайно интенсифицируется начатый еще в пионерской организации процесс формирования организаторских умений и навыков, закрепляются и становятся устойчивее общественно ценные мотивы участия в комсомольской работе, именно здесь старшие ребята учатся единству слова и дела, развивают в себе высокие коллективистские качества.

*Школьный комсомол — один из самых обновляемых (по своему составу) отрядов ВЛКСМ.* Педагогу важно иметь в виду периодическую обновляемость состава школьных комсомольских организаций, откуда ежегодно уходят выпускники — самые зрелые и опытные комсомольцы школы. Через каждые три года в средней школе (через год — в восьмилетней) происходит практически полное обновление всей организации. Естественные «потери» актива не могут быть сразу компенсированы. Самодеятельность и инициатива у вновь принятых комсомольцев не возникают сами по себе. Перед ними встают сложные задачи: не только овладеть накопленным опытом комсомольской работы, сохранить интересные ее формы и методы, не только закрепить

добрые традиции, но и развить все ценное, что приобретено предшественниками. Сохранение единства и преемственности — предмет особой заботы прежде всего самой комсомольской организации (разумное регулирование состава выборных органов, рациональная система учебы актива, приобщение семиклассников и восьмиклассников к общешкольным делам и др.). И все же в силу объективных обстоятельств классному руководителю, представляющему учительский коллектив, который более стабилен по сравнению с комсомольским, принадлежит важная роль в сохранении и приумножении комсомольских традиций школы.

*Школьная комсомольская организация — ведущая сила общешкольного учебного коллектива.* Специфика комсомольского коллектива заключается в том, что он объединяет не вообще школьников (в отличие, например, от классного коллектива, коллектива кружка и т. д.), а членов самостоятельной общественно-политической по своему характеру организации, в ряды которой они вступают добровольно и в которой их сплачивает общность ее идейно-организационных принципов.

Общественная деятельность комсомольцев тесно взаимосвязана с их учебным трудом. Участие в комсомольской работе стимулирует интерес к знаниям, повышает у старшеклассников чувство личной ответственности за выполнение своего долга учиться добросовестно, в полную меру сил. В свою очередь успешное овладение основами наук способствует более творческому отношению к общественной работе. Личный пример комсомольцев в учебе играет важную роль в повышении авторитета комсомольской организации.

В деятельности школьной комсомольской организации возникают определенные сложности, связанные с известным разрывом между широкими правами, предоставленными комсомольцу Уставом ВЛКСМ, возросшими его обязанностями, новым положением в коллективе как члена молодежной коммунистической организации и тем сравнительно небогатым социальным опытом, которым он располагает. Комсомольцам-школьникам нелегко самостоятельно охватить весь объем комсомольской работы, в полной мере реализовать уставные права, касающиеся их участия в управлении делами школы. Преодоление такого рода сложностей и трудностей возможно лишь в том случае, если классный руководитель с глубоким уважением будет относиться к своим питомцам и как ученикам, и как членам ВЛКСМ, повседневно способствовать повышению уровня их самостоятельности.

Таковы наиболее существенные особенности комсомольской организации школьников, связанные с условиями ее деятельности, содержанием и характером работы, составом и структурой. Однако как бы ни была важна специфика школьного комсомола, классный руководитель всегда имеет в виду, что этот отряд — неразрывная составная часть Ленинского Союза Молодежи, который действует на основе Устава ВЛКСМ.



## ГЛАВА II

### О СОВРЕМЕННОМ СТАРШЕКЛАССНИКЕ

**Р**абота классного руководителя с комсомольцами-школьниками оказывается тем эффективней, чем лучше он знает и учитывает особенности современного старшеклассника, факторы, влияющие на процесс его воспитания.

В последние годы социологами, психологами, педагогами написано немало книг, всесторонне характеризующих сегодняшних 14—17-летних юношей и девушек<sup>1</sup>. В этих книгах педагог найдет самые разнообразные сведения о своих воспитанниках, о закономерностях их возрастного и социального развития. Мы же попытаемся дать краткую психолого-педагогическую характеристику тех особенностей современного старшеклассника, знание и понимание которых во многом определяет микроклимат, атмосферу отношений классного руководителя и комсомольцев. К таким особенностям относятся стремление к самоопределению, обогащение идейно-нравственного опыта, развитие общественно ценных потребностей старшеклассников.

**Стремление к самоопределению** Советские психологи и педагоги видят наиболее существенную особенность старшего школьного возраста в особой внутренней позиции старшеклассника, подошедшего в силу нравственного, гражданского, политического созревания вплотную к непосредственному решению проблемы самоопределения, к выбору своего места в жизни.

В старшем школьном возрасте происходит ряд значимых для личности событий, оказывающих действенное влияние на всю последующую жизнь и деятельность старшеклассника. Важнейшим из них, во многом определяющим активную жизненную позицию молодого человека, становится вступление в ряды Ленинского комсомола. В 16 лет старший школьник получает паспорт гражданина Союза Советских Социалистических Респуб-

• <sup>1</sup> См., например: Кон И. С. Какими они видят себя. М., Знание, 1975; Кон И. С. Психология юношеского возраста. М., Просвещение, 1979; Мудрик А. В. О воспитании старшеклассников. М., Просвещение, 1978; Чурбанов В. «Непризнанные гении». М., Молодая гвардия, 1978; Шумилин Е. А. Психологические особенности личности старшеклассника. М., Педагогика, 1979, и др.

лик, в 17 лет — воинское приписное свидетельство. Это важнейшие вехи в гражданском становлении юноши. Обретение сразу после окончания школы права избирать и быть избранным в органы государственной власти позволяет старшему школьнику реально ощутить свою роль в обществе, свою гражданскую ответственность.

Старший школьный возраст — это возраст осознания учащимся себя как личности. Наблюдая себя как бы со стороны, анализируя свои мысли, поступки, переживания, сопоставляя свои выводы с оценками окружающих, молодой человек пытается найти ответ на чрезвычайно важный для него вопрос: «Какой я?» При этом он сопоставляет себя с тем нравственным образцом, идеалом, который активно формируется в его сознании. Эта напряженная внутренняя работа молодого человека над собой вызвана потребностью в самоуважении. А самоуважение в решающей степени определяется отношением окружающих. Вот почему так важно, чтобы требовательность комсомольского коллектива к каждому органически сочеталась с заботой друг о друге, способностью товарищей увидеть в каждом что-то хорошее.

Углубленный самоанализ — мощное средство самовоспитания. Однако он обязательно должен сопровождаться активной общественной практикой в комсомольском коллективе, настойчивым стремлением старшего школьника изменить себя в процессе деятельности, преодолеть тот или иной собственный недостаток, выработать в себе необходимые качества.

Принципиальное отличие внутренней позиции юноши от внутренней позиции подростка заключается в том, что старший школьник — человек, своими сегодняшними помыслами и делами обращенный в будущее, стоящий на пороге самоопределения. Но такая позиция вызывает и серьезные психологические трудности. Из большого числа возможных вариантов будущего 14—17-летнему совсем не просто выбрать один. Ведь самоопределение есть в то же время и самоограничение: выбрав какую-либо одну профессию, нужно отказаться от всех других, которые в юности так привлекают ребят. Да и этот выбор старшеклассник может правильно сделать, лишь соразмерив свои возможности с требованиями, которые предъявляет к нему та или иная избираемая им специальность. Однако он пока еще не знаком полностью с этими требованиями, не может проверить себя во всех видах деятельности, которые ему импонируют. К тому же представления старшеклассника о своих возможностях не всегда достаточно развиты. И не случайно выбор любимого дела, которому старшеклассник решает посвятить всю свою жизнь, нередко очень затягивается: юноша как бы «примеряет» к себе различные профессии или себя «примеряет» к ним. И здесь всегда нужен деликатный, умный, тонкий, ненавязчивый совет.

Условия советской действительности максимально способствуют гармоническому единству потребностей общества и личных

стремлений молодого человека. Для советской молодежи характерно связывать свою жизненную перспективу с общественным долгом. Старшие школьники доказывают это сознательным отношением к делу уже сегодня — в школьных мастерских, в ученических производственных бригадах, в лагерях труда и отдыха. И важнейшим результатом такой позиции является рост престижа массовых рабочих и сельскохозяйственных профессий.

Вместе с тем у части старшеклассников наблюдается легкомысленное, а иногда и пренебрежительное отношение к труду, стремление еще в школьные годы «заложить» основы легкой жизни. Иногда говорят: «Обществу нужны не только механизаторы, шахтеры, строители, но и врачи, учителя, инженеры». Это верно. Однако жизнь показывает: если в юности ты не познал и не осознал одухотворяющей силы и радости коллективного производительного труда, то и позднее, в самостоятельной жизни, в любой профессиональной сфере тебя ждут трудности, а нередко разочарование, потому что любая профессия прежде всего труд, привычка к повседневному труду, настойчивость и воля. Этого нельзя не учитывать ни педагогу, ни комсомольской организации. Именно в комсомольском коллективе открываются огромные возможности приобщения к труду и воспитания в труде, и это основа самоопределения.

**Обогащение  
идейно-  
нравственного  
опыта**

Помощь в самоопределении, разумеется, выходит за рамки лишь одной профориентации и остро ставит перед каждым педагогом проблему формирования активной жизненной позиции старшего школьника.

Активная позиция предполагает единство сознания и поведения личности, ее идейную и нравственную закалку, готовность отстаивать и утверждать свои коммунистические убеждения в любых, в том числе и сложных, жизненных ситуациях.

Современный старший школьник безразличен к тому, что происходит в мире, он живо и заинтересованно реагирует на общественно-политические события, стремится основательно разобраться в них, выработать собственное к ним отношение.

Вместе с тем, к сожалению, и в школе, и в семье недостаточно внимания уделяется по-настоящему серьезному обсуждению остро волнующих старших школьников вопросов. Более того, нередко случаи, когда взрослые — педагоги, родители — «уходят» от острых проблем, не дают ответа на них, полагая, что воспитанники еще «не доросли» до соответствующего понимания тех или иных сторон жизни.

Накопление опыта аргументированного, доказательного отстаивания своих коммунистических убеждений, проявление при этом принципиальности, воли, настойчивости, мужества, смелости способствуют гражданской закалке вступающего в жизнь молодого человека, формированию у него необходимых качеств борца.

Волевые качества, способность самостоятельно, активно и творчески преодолевать трудности проявляются прежде всего в главном виде деятельности школьника — учебе. В последние годы она намного усложнилась, значительно возрос ее интеллектуальный уровень. И это явление в полной мере отражает и практика учебного процесса в сегодняшней школе, и внеурочная познавательная деятельность старшеклассников.

Характерная черта современного старшего школьника — стремление к новой информации, к знаниям. Шире стал мир его интересов — он не замыкается лишь школьной программой. Ребятам привлекают тайны бионики, секреты океанологии, открытия кибернетики, горизонты космологии, загадки искусственного интеллекта, они стремятся углубить свои знания в философии и экономике, разобраться в проблемах права.

Включая старшеклассников в различные формы познавательной деятельности, педагог создает необходимые условия для развития творческой индивидуальности, способностей и дарований каждого, учит ребят применять на практике усвоенные на уроках знания в общественно значимых целях. Этому способствуют кружки, факультативы, конкурсы, викторины, дни науки, техники и производства, обязанности лаборантов и ассистентов учителя, консультантов по предмету.

Важнейшая тенденция в работе школы, комсомольской организации в борьбе за знания в современных условиях — всемерное развитие элементов творчества, самостоятельного решения проблемных задач. В связи с этим разрабатываются формы и виды деятельности, основывающиеся не столько на репродуктивном, сколько на поисковом, исследовательском методе: школьные научные общества, агрономические лаборатории, конструкторские бюро и т. п. Подобные формы работы значительно обогащают опыт познавательной деятельности старшеклассников.

«Сегодняшние школьники, — отмечалось на IV (1979) пленуме ЦК ВЛКСМ, — свидетели величайшего взлета человеческой мысли во всех отраслях науки, техники, культуры. Естественно, что все более разнообразными становятся их интересы, шире запросы. Им многое по силам. Порыв к действию, творчеству, желание уже в годы ученичества приносить пользу Родине — характерные черты подрастающего поколения. Восьмиклассник из Белоруссии Юрий Селенок открыл новую звезду, алма-атинский десятиклассник Виктор Классен предложил оригинальную конструкцию трактора, ленинградец Владимир Иванов в шестнадцать лет стал автором книги стихов. 133 школьника в прошлом году были удостоены за свой труд высоких правительственных наград»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Пастухов Б. Н. Об усилении работы комсомола по коммунистическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду. — В кн.: Документы и материалы IV пленума ЦК ВЛКСМ. 17 мая 1979 г. М., Молодая гвардия, 1979, с. 36

Советская молодежь наследует от старшего поколения героические революционные, боевые и трудовые традиции. Об этом убедительно свидетельствуют и походы молодежи по дорогам отцов и дедов, и работа трудовых отрядов старшеклассников, и активное участие их в охране природы, памятников культуры, боевой и трудовой славы, и деятельность комсомольских агитбригад старшеклассников.

Образ действий и мыслей молодых, их отношение к духовным ценностям социализма убедительно свидетельствуют о революционной эстафете поколений, характеризующейся идейным контактом, единством мировоззрения, общностью идеалов. Ценность человека, его авторитет в глазах молодежи все более определяются нравственными качествами личности, ее идейной убежденностью, степенью самостоятельности и активности, способностями, знаниями, эрудицией.

Особенности возраста и психологии молодых, манеры их поведения накладывают определенный отпечаток на процесс формирования социального опыта молодого современника. Тот или иной юноша, не имея достаточного личного практического опыта, с категоричностью и максимализмом, присущими возрасту, порой пытается отрицательно судить об отдельных старших по отношению к нему людях, тем самым стремясь утвердить свою самостоятельность, свой собственный, не похожий на других стиль поведения, оригинальность своих суждений о мире. Справедливости ради отметим, что и в оценках действий молодежи со стороны взрослых иногда преобладают излишняя поспешность и эмоциональность.

Характерно, что подчеркиваемая старшими школьниками самостоятельность поведения, демонстративное игнорирование воли близких им взрослых сопровождается стремлением «быть как все» в самой юношеской среде. Это уже само по себе — свидетельство недостаточной уверенности 14—17-летнего в своих силах.

В юношеском возрасте особенно остро проявляется тяга к коллективности, стремление быть в обществе товарищей. Коллективизм органически присущ современной школьной молодежи, и в этом огромное завоевание советской системы воспитания.

Юности свойственно привнесение в коллективные отношения, в дружбу требования идейной общности. Потребность старшего школьника в контактах создает весьма благоприятную атмосферу для эффективного использования коллектива, особенно комсомольского, в качестве могучего воспитательного инструмента.

Формирование идейно-нравственного опыта старшеклассников — важнейшее назначение школьной комсомольской организации. Оно осуществляется прежде всего включением в общественно полезную деятельность, в ходе которой они применяют на практике усвоенные политические знания, реализуют на деле нравственные нормы поведения.

Деятельность старшеклассников в комсомольском коллективе должны характеризовать общественная значимость, систематичность, эмоциональная привлекательность. При этом необходимо максимально учитывать интересы ребят, включать старшеклассников в работу достаточно высокого уровня сложности. Забота педагога — научить воспитанников видеть нравственную сторону участия каждого в делах коллектива, привить способность активно противостоять тому, что несовместимо с коммунистическими убеждениями.

Чрезвычайно важно, чтобы процесс накопления идейно-нравственного опыта не замыкался рамками комсомольской организации класса, школы, а вбирал в себя также и опыт общения и совместной деятельности со взрослыми — ветеранами партии и комсомола, знатными людьми своего края, города, района, с лучшими комсомольцами-производственниками.

**Развитие  
общественно ценных  
потребностей**

Формирование личности старшеклассника обусловлено прежде всего диалектикой жизни динамичностью социальных процессов, многосложным влиянием различных со-

циальных факторов.

Школьная молодежь конца 70-х — начала 80-х годов живет и воспитывается в иных условиях, чем жили и воспитывались ее сверстники первых послевоенных десятилетий. Расходы на детей, особенно старших, увеличиваются быстрее роста бюджета семей. «Все отцы и матери хотят, чтобы их дети жили лучше, чем пришлось жить им самим», — подчеркивал в речи на XVII съезде ВЛКСМ Л. И. Брежнев. — И это понятно и по-человечески объяснимо. Повышение благосостояния советского народа помогает осуществлять эти родительские устремления. Но подчас пожелание добра оборачивается во вред ребенку. Иные родители рассуждают примерно так: успеет, еще наработается.

Так рождается иждивенчество, неуважение к труду, а в конце концов молодой человек потом оказывается в затруднительном положении при выборе места в жизни и не приспособлен к работе. К сожалению, подобные явления встречаются у нас нередко»<sup>1</sup>.

Сопоставляя материальное благополучие старших учащихся с содержанием, объемом и характером их обязанностей перед семьей и обществом, мы вынуждены отметить их несоответствие.

Разрыв между потребительской стороной жизни старшего школьника и его общественными обязанностями не определяется только высокой обеспеченностью семьи, но порождается определенными просчетами в воспитании. Этот разрыв чаще всего возникает в семьях, где нравственный климат явно неблагоприятен и где стремление к материальному достатку довлеет над всеми остальными сторонами жизни. Именно такие условия по-

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи. М., Политиздат, 1976, т. 5, с 47.

рождают у старших школьников отношение к материальным благам как к нечто само собой разумеющемуся, механически доставляемому ему в наследство от старших. Нас не может не беспокоить то обстоятельство, что порой у старших воспитанников результаты труда все менее связываются с самим трудом. Следствие подобного явления, метко охарактеризованного в народе поговоркой «Что легко дается, то не ценится», — мелочный практицизм, эгоизм, потребительство.

Появлению отрицательных тенденций в известной мере способствует и то обстоятельство, что сфера трудовых усилий школьника, особенно старшего, к сожалению, пока довольно ограничена. И это зачастую не компенсируется настоящей организацией труда старшеклассников в школе и вне ее.

На Всесоюзном совещании идеологических работников М. А. Суслов подчеркивал: «...XXV съезд указал, что рост материальных возможностей должен постоянно сопровождаться повышением идейно нравственного и культурного уровня людей. Иначе мы можем получить рецидивы мещанской, мелкобуржуазной психологии. В этой связи перед нашими философами, социологами, психологами, педагогами возникает ряд задач, и в частности разработка проблем формирования разумных потребностей»<sup>1</sup>.

Наиболее радикальным средством развития общественно ценных потребностей у старшеклассников является их включение в регулярный общественно полезный и производительный труд. Прочной комсомольской традицией многих школ, классных коллективов становится работа на своем ударном комсомольском трудовом объекте: выполнение производственных заказов шефов в школьных мастерских, в постоянно действующем трудовом отряде старшеклассников на базе предприятия, в учебнической производственной бригаде и совхозе или колхозе, участие в оборудовании, техническом оснащении школы, работа на стройке и т. п. Участие ребят в таком необходимом для народа труде выступает одним из самых действенных факторов формирования у них общественно ценных потребностей.

Формирование личности современного старшего школьника — сложный процесс, связанный с решением множества педагогических проблем. В этом процессе важную роль призван сыграть комсомол, и прежде всего первичная его ячейка — классный комсомольский коллектив, где живет и действует старший школьник. Несомненно, классная комсомольская организация нуждается в помощи педагога, который на основе знания общественной и психологической характеристики современного старшеклассника может вместе с комсомольским коллективом эффективно влиять на процесс идейно-нравственного становления юношей и девушек.

<sup>1</sup> Суслов М. А. Дело всей партии. Доклад на Всесоюзном совещании идеологических работников 16 октября 1979 г. М., Политиздат, 1979, с. 15

### КЛАССНАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

---

**К**ак и отдельные школьники, один класс никогда не бывает похож на другой. Но как бы ни были различны классные коллективы, в каждом из них есть ядро — классная комсомольская организация (группа). Она цементирует классный коллектив, придает всем его делам общественно-политическое звучание, тем самым сплочивая учащихся, помогая их идейно-нравственному росту. Это, разумеется, не исключает различий классных комсомольских организаций по составу ребят, по их количеству, по традициям, по степени влияния на коллектив класса.

Педагогу необходимо не только знать законы развития учебного коллектива в советской школе, но учитывать особенности и своего класса, его комсомольской организации. Не менее существенно для классного руководителя представлять себе и то общее, что присуще любой классной комсомольской организации. В единстве общего и особенного — ключ к последовательному развитию коллектива как важнейшего средства идейно-нравственного воспитания школьников.

#### § 1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КЛАССНОЙ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Согласно Уставу ВЛКСМ «основой комсомола являются первичные комсомольские организации», в учебных заведениях, где имеется свыше 20 комсомольцев, внутри общей — в данном случае школьной — первичной комсомольской организации решением комитета комсомола могут быть созданы «комсомольские организации по... классам с предоставлением им прав первичной организации»<sup>1</sup>.

В Отчетном докладе ЦК ВЛКСМ XVIII съезду Ленинского комсомола отмечалось: «Следует настойчиво добиваться, чтобы каждая классная комсомольская организация работала интересно, содержательно, помогая растить образованных, культурных, политически грамотных людей»<sup>1</sup>. Съезд записал в резолю-

---

<sup>1</sup> Устав ВЛКСМ. Принят XIV съездом ВЛКСМ, частичные изменения внесены XV, XVII и XVIII съездами ВЛКСМ. М., Молодая гвардия, 1980, с. 23, 24.



ции по Отчетному докладу «Улучшать работу комсомольских групп, организаций на правах первичной, добиваться, чтобы они действовали слаженно, целеустремленно, способствовали созданию атмосферы товарищества и дружбы, взаимной требовательности, нетерпимого отношения к недостаткам, выступали инициаторами полезных дел»<sup>2</sup>. Секция съезда «Комсомол, пионерская организация и школа. Работа с подростками» рекомендовала комитетам комсомола школ повышать роль классных комсомольских организаций в воспитании школьной молодежи, учитывать возрастные и индивидуальные особенности комсомольцев.

Как мы видим, важнейшие документы Ленинского комсомола подчеркивают прежде всего воспитательную роль классных комсомольских организаций (групп), их воспитательные возможности, которые классный руководитель призван помочь и обогатить, и реализовать.

Комсомольский коллектив класса — подлинный центр комсомольской работы, осуществляемой всем школьным комсомолом. Педагог постоянно имеет в виду, что этот центр функционирует, во-первых, как организационно оформленное объединение комсомольцев-старшеклассников, во-вторых, в тесном взаимодействии с другими организациями сверстников, с младшими и старшими товарищами.

**Комсомольцы —  
ведущая сила  
классного  
коллектива**

Воспитательные возможности комсомольского коллектива класса связаны прежде всего с осуществлением предоставленного Уставом ВЛКСМ первичной комсомольской организации права приема школьников в ряды Ленинского комсомола. Оно не случайно дано именно классной комсомольской организации. Здесь ребята могут обеспечить и проверить подготовленность каждого вступающего на практических делах и поручениях, что позволяет коллективу принимать обоснованное решение. Одну из рекомендаций вступающему чаще всего дают одноклассники.

Принимая в ряды ВЛКСМ своего товарища, с которым школьники не один год вместе учились и еще будут учиться, комсомольский коллектив берет на себя серьезную ответственность за первые и последующие шаги юноши или девушки в комсомоле, за их идейный и нравственный рост. Участие в обсуждении кандидатур, в горячих диспутах «достойн» или «не достоин», необходимость определить свое отношение к вступающим в комсомол одноклассникам и публично выразить его голосованием «за» или «против», проявив при этом принципиальность и требовательность

---

<sup>1</sup> Пастухов Б. Н. Отчет ЦК ВЛКСМ и задачи комсомола по формированию у молодежи коммунистической сознательности, готовности, воли и умения строить коммунизм. Доклад на XVIII съезде ВЛКСМ 25 апреля 1978 года. — В кн.: XVIII съезд ВЛКСМ. 25—28 апреля 1978 г. Стенографический отчет М., Молодая гвардия, 1978, т. 1, с. 92.

<sup>2</sup> Там же, т. 2, с. 210.

в соответствии с положениями Устава ВЛКСМ,— все это ставит каждого комсомольца в положение ответственного не только за себя и одноклассника, но и за классную комсомольскую организацию, ее авторитет и позицию в классе, в школе. В свою очередь, рост рядов организации — важнейшая предпосылка укрепления комсомольского коллектива, его руководящей роли, один из существенных показателей качества комсомольской работы.

Именно в классной комсомольской организации реализуется богатейшее содержание комсомольской работы школы. Здесь комсомольцам дают первые и последующие, постоянные и временные, индивидуальные и групповые общественные поручения, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность классной организации: через рекомендацию ребят в состав комитета комсомола и учкома, их штабов или комиссий, других органов создаются условия для участия в деятельности общешкольной комсомольской организации; здесь отчитываются перед коллективом о проделанной в масштабах класса и школы работе.

В первичном комсомольском коллективе, охватывающем сначала несколько человек, а затем до нескольких десятков юношей и девушек, происходит их первое конкретное приобщение к школьному комсомолу, а через него — к многомиллионной армии членов ВЛКСМ. По тому, как живет и работает, каким традициям следует, какие идейные и нравственные ценности создает и развивает первичный коллектив, объединяющий членов юношеской коммунистической организации, старшекласник судит об этой организации в целом. Тем, насколько он активен при выполнении поручений классной комсомольской организации, насколько интенсивно приобретал знания, умения и навыки общественной деятельности за школьные годы пребывания в организации, во многом определяется его общественная активность в будущем, когда он станет рабочим, воином, студентом.

Огромные воспитательные возможности первичного комсомольского коллектива раскрываются в работе по Ленинскому зачету. Именно в классе каждый комсомолец и не комсомолец — участник зачета — составляет свой личный комплексный план; в классной комсомольской организации осуществляется контроль за выполнением всех направлений комплексного плана; здесь проходит и общественно-политическая аттестация участников зачета, составляются и обсуждаются итоговые характеристики.

В классном комсомольском коллективе существуют благоприятные возможности дойти до каждого, охватить непосредственным влиянием, пробудив активность, дав коллективную оценку мыслям и поступкам, словам и делам школьника. Здесь создается реальное поле для разносторонней общественной деятельности, отвечающей потребностям коллектива и индивидуальным особенностям каждого его члена. Осуществление личного комплексного плана участника Всесоюзного Ленинского зачета, выполнение общественных поручений в своей первичной органи-

зации или по ее рекомендации в комитете ВЛКСМ, учком, в общешкольных комиссиях и штабах, в пионерском отряде, участие в обсуждении и решении различных вопросов на комсомольском собрании, в подготовке и проведении разнообразных комсомольских дел — все это развивает инициативу и самостоятельность комсомольца-старшеклассника, его активность в учении, труде, общественной работе. При этом всех ребят и каждого из них отличает прямая ответственность перед своей общественно-политической по характеру организацией, ответственность, которая должна пронизывать всю их работу и в факультативной группе, и в кружке, и в спортивной секции, в школе или за ее пределами.

В отличие от общешкольной комсомольской организации, объединяющей ребят 14—17 лет, для классной характерен одно-возрастной состав. Близость потребностей и интересов комсомольцев создает предпосылки для большего взаимопонимания, для роста сплоченности комсомольского коллектива.

Члены первичного комсомольского коллектива — одноклассники, которым, как правило, хорошо известно своеобразие темперамента, характера, образа жизни тех, с кем они не один год вместе учились, работали в пионерском звене и отряде, с кем теперь заняты комсомольскими делами. Организация создана и функционирует в классе, и его сложившиеся мнения, оценки, опыт коллективной жизни, его традиции продолжают жить, и не только сами влияя на комсомольский коллектив, но и в значительной степени испытывая его влияние. И хотя в VIII и IX, даже в X классе происходят существенные изменения в растущей личности, хотя возникают новые роли и позиции среди «активных» и «пассивных» и авторитет одних лидеров порой уступает место решающему влиянию других, прежде ничем не выделявшихся, тем не менее коллективная память одноклассников хранит оценку каждого товарища, представление о его достоинствах и недостатках, его способностях и возможностях.

Эта коллективная память многое дает и комсомольской организации, и классному руководителю, помогающему ребятам в правильном выборе и распределении общественных поручений, целесообразной расстановке старшеклассников по различным участкам работы в классе, в школе и вне ее. Ведь вряд ли надо доказывать, что школьники, растущие вместе с одноклассниками, видящие и слышащие их на уроке и на перемене, на собрании и на субботнике, на воскресной прогулке и в походе, на вечере отдыха и в менее доступной педагогу сфере свободного общения (во дворе, в компании), наконец, дома, среди старших и младших, в общении с родителями, которые здесь бывают иными, чем на родительском собрании или при посещении семьи учителем, — школьники нередко знают, по крайней мере в некоторых отношениях, одноклассников лучше, чем классный руководитель. Педагог, хотя и обладающий жизненным опытом, профессиональными знаниями, умением видеть то, чего часто не

замечают его воспитанники, ограниченной сферой наблюдения, да и невозможно одновременно видеть всех... Последнее справедливо и в отношении комсомольской работы, выполняемой десятками школьников. Поэтому трудно переоценить значение общественного мнения организации, его роль при оценке деятельности товарищей, особенно если оно высказывается не о самом проведенном деле, а об их отношении к нему: как тот или иной старшеклассник отнесся к поручению, все ли сделал, что мог и на что способен, достоин похвалы или порицания.

Одноклассники вместе движутся по учебной лестнице, осваивают одну и ту же учебную программу. При этом работа на уроках дополняется организуемой комсомолом деятельностью консультантов, ассистентов, лаборантов; проводятся общественные смотры знаний, работают кружки «Учись учиться». Иначе говоря, классная комсомольская организация оказывает непосредственное воздействие на сферу главной деятельности школьников — учение и активно использует арсенал своих средств в жизненно важном для каждого старшеклассника деле — овладении глубокими и прочными знаниями. Ежедневное и многообразное общение в классе, в школе, вне школы, связанное с учением, общественно полезным трудом, общественной работой, досугом, служит реальной основой для развития и укрепления, говоря словами А. С. Макаренко, «отношений ответственной зависимости» в комсомольском коллективе. Немаловажно, что это создает в нем благоприятную нравственную атмосферу взаимного доверия и принципиальной требовательности, без чего невозможно формирование активной жизненной позиции каждого старшеклассника.

**Взаимодействие  
со сверстниками,  
с младшими  
и старшими**

Успех многообразной воспитательной деятельности комсомольской организации класса в значительной степени обусловлен богатством и разнообразием ее внешних связей. Прежде всего это обобщенные связи с комсомольскими организациями других классов (подготовка и проведение совместных трудовых и других общественно полезных дел — чаще всего по параллелям, а также крупных общешкольных мероприятий — лагеря труда и отдыха старшеклассников, школьные комсомольские собрания и т. д.). В различного рода временные и постоянные функциональные объединения (совет лагеря, агитбригада, правление юношеского клуба, различные сектора, комиссии, штабы), создаваемые комитетом ВЛКСМ и учкомом, классная комсомольская организация рекомендует своих представителей. Таким образом осуществляется ее связь с общешкольными комсомольским и ученическим коллективами, а их органов — с каждой классной организацией и коллективом. Активная и многосторонняя связь первичных объединений с общешкольными — важнейшее условие полнокровной жизни и одних, и других; стремление обособиться, замкнуться в узких рамках

интересов одного класса приводит к «групповому эгоизму», к обеднению деятельности классного комсомольского коллектива.

Говоря о своеобразии внешних связей классной комсомольской организации, нельзя не сказать о ее работе со «своим» пионерским отрядом. Осуществляя руководство его деятельностью, организация не ограничивает выполнение этой своей уставной обязанности выделением одного-двух отрядных вожатых, а всем коллективом помогает им в ежедневной и разнообразной работе с юной сменой, шагающей маршрутами Всесоюзного марша пионерских отрядов. В этой работе воспитываются не только пионеры, но и сами комсомольцы, передающие младшим товарищам свой опыт общественной деятельности, свои знания и умения, показывая пример организованности и деловитости. Так старшеклассники проявляют ответственность за подготовку и воспитание юной смены.

Наконец, следует отметить взаимодействие классной комсомольской организации со старшими товарищами — шефами: комсомольцами предприятий, воинских частей, вузов, профессионально-технических училищ.

Участвуя в совместных комсомольских собраниях, трудовых делах в школе и на предприятии, комсомольцы-школьники учатся у своих старших товарищей коллективизму, организованности, трудолюбию, приобщаются к рабочим профессиям, на деле равняясь на рабочий класс.

Вместе с воинами старшеклассники организуют военно-спортивную работу, участвуют в юношеской военно-спортивной игре «Орленок», руководят пионерской «Зарницей», ведут поиски материалов о героях Великой Отечественной войны, готовятся к службе в рядах Советской Армии.

Шефы-студенты помогают в развитии и удовлетворении растущих познавательных интересов старшеклассников, в проведении конкурсов и олимпиад по различным областям знаний, организуют научные общества и кружки, походы и экспедиции; все больше старших школьников участвует в летнем трудовом семестре студентов, все больше оказывают помощь школе студенческие педагогические отряды.

Сверстники старшеклассников — учащиеся профессионально-технических учебных заведений приглашают школьников побывать и поработать в мастерских ПТУ, помогают в развитии технического творчества и художественной самодеятельности, ориентируют завтрашних выпускников в выборе профессии, вместе они проводят трудовые дела.

Воспитательное значение всех этих никем и ничем не компенсируемых влияний трудно переоценить. Важно только, чтобы связи с шефами были взаимными. Школьники не могут быть равнодушными потребителями того, что им дают рабочие, воины или студенты. Старшеклассники должны активно участвовать в совместных делах — помогать предприятиям в выполнении пла-

новых заданий, в благоустройстве, в создании летописей и музеев революционной, боевой и трудовой славы и т. д.

Большую помощь в своей многообразной воспитательной деятельности комсомольская организация класса получает и от родителей, которые приходят в школу, чтобы вести у старшеклассников кружки, готовить и проводить походы и экспедиции, рассказать о различных профессиях и пригласить школьников на экскурсию к себе на производство, вместе с ребятами участвовать в ремонте и благоустройстве школы, в других трудовых делах. Немало значат и рассказы родителей об их комсомольской юности, о больших событиях в жизни страны, свидетелями и молодыми участниками которых они были.

И конечно же, комсомольцы-школьники нуждаются в постоянной и многообразной помощи классного руководителя (заметим, что и он нуждается в помощи комсомольцев!). Педагог формирует мировоззрение школьников на уроках, руководя главным видом их труда — учением, он сам, как правило, прошел комсомольскую школу, будучи учеником и студентом, располагает опытом и знаниями, которых пока нет у ребят, профессионально подготовлен к работе с юношеским коллективом.

С годами, от класса к классу, комсомольский коллектив развивается, ребята становятся старше, растут их собственный опыт, их инициатива и самостоятельность. Однако это ни в коей мере не снижает роли и значения помощи педагога: она не уменьшается, а лишь изменяется по содержанию, формам и методам. По мере того как количественно и качественно прогрессирует организация, преодолевая трудности и переживая спады, укрепляется ее авторитет и влияние в классе, в школе, помощь учителя становится все более опосредованной.

Конечно, первичные коллективы по разным причинам развиваются не одинаково. Иной раз комсомольская организация восьмиклассников сильнее, чем девятиклассников, а бюро в выпускном классе работает хуже, чем в VIII или IX. Однако это скорее исключение, чем правило. Для классного руководителя, для его практической работы важное значение имеет знание особенностей классных комсомольских организаций, своеобразия, присущего VIII, IX, X (XI) классам. Этим своеобразием во многом определяются специфика содержания и методы как самой комсомольской работы в каждом классе, так и деятельности учителя.

## **§ 2. ОСОБЕННОСТИ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ VIII, IX, X (XI) КЛАССОВ**

В документах и материалах Ленинского комсомола неоднократно подчеркивалось огромное значение дифференцированного подхода к воспитательной работе с различными группами со-

---

<sup>1</sup> В параграфе использованы материалы кандидата педагогических наук А. Я. Журкиной.

ветской молодежи. Применительно к школе это означает осуществление такого подхода к организации комсомольской работы с учащимися VIII, IX, X (XI) классов. Дифференцированный подход дает возможность значительно повысить эффективность и качество воспитательной деятельности школьной комсомольской организации, усилить ее влияние на каждого комсомольца. Его осуществление требует учета возрастных особенностей школьников, своеобразия учебного плана, различного уровня накопленного комсомольцами опыта, специфических воспитательных задач комсомольских коллективов.

**Комсомольская  
организация  
VIII класса**

Особенность коллектива восьмиклассников заключается в том, что в нем в течение нескольких месяцев действуют и пионерский отряд, и комсомольская организация. На-

личие в классе пионерского и комсомольского коллективов создает определенные сложности в работе педагога. Как показывает практика, одни классные руководители стремятся преодолеть их путем неоправданного форсирования приема учащихся в комсомол, что неизбежно ведет к снижению требований к вступающим в ряды ВЛКСМ. Другие же искусственно сдерживают рост организации нередко до самого окончания учебного года, чтобы сразу можно было создать в классе многочисленную первичную комсомольскую организацию. В этом случае гасится желание стать комсомольцем у многих достойных.

Следует признать естественным, что в VIII классе функционируют определенное время пионерский отряд и комсомольская организация. Пионеры участвуют в открытых комсомольских собраниях, в совместных заседаниях совета отряда и комсомольского бюро, в общих практических делах. Они продолжают принимать активное участие в мероприятиях дружины, выполнять общественные поручения, данные им классной комсомольской организацией, готовятся к вступлению в ряды Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи.

Среди специфических традиций VIII класса — торжественное прощание с пионерским отрядом и рождение комсомольской организации.

На праздник «Прощание с отрядом» восьмиклассники приходят в пионерской форме в красочно оформленный актовый зал школы. Сначала принимают в пионерскую организацию группу третьеклассников. Председатель совета дружины читает решение о создании в третьих классах пионерских отрядов и о завершении работы пионерских отрядов в восьмых классах. Старшие пионеры торжественно вручают младшим отрядный флаг, горн, барабан.

Восьмиклассники рассказывают о наиболее запомнившихся увлекательных делах пионерского отряда: участии во Всесоюзном марше отрядов, в трудовых операциях, о незабываемых соревнованиях «Зарницы», турнирах «Кожаный мяч» и «Золотая

шайба», поручениях, отрядных традициях, дают наказ вновь принятым в пионерскую организацию быть достойными ее имени — имени великого Ленина. Затем член комитета комсомола читает решение о создании в восьмых классах комсомольских организаций. Этот праздник должен проходить на высоком идейном и эмоциональном уровне.

Основные задачи комсомольской организации VIII класса: создание крепкого, боевитого комсомольского коллектива — авангарда ученического коллектива, главного помощника педагогов в решении учебно-воспитательных задач, прежде всего в подготовке всех ребят к труду и продолжению образования после окончания VIII класса; выработка у молодых комсомольцев умений и навыков внутрисоюзной работы с учетом опыта, накопленного в пионерской организации; приобщение к деятельности и традициям школьной комсомольской организации; руководство важнейшими участками работы пионерской дружины.

В решении этих задач действенную помощь восьмиклассникам оказывает классный руководитель.

Как бы ни был значителен опыт пионерской работы, имеющийся у восьмиклассников, самостоятельная организация жизни комсомольского коллектива для них, несомненно, трудна: ведь положение классной комсомольской организации в школе качественно иное по сравнению с положением пионерского отряда.

Некоторые сложности связаны и с самими особенностями учебно-воспитательной работы в восьмых классах: Вводится новый предмет «Основы Советского государства и права», предстоит подготовка и сдача экзаменов, встает проблема выбора пути получения среднего образования (IX класс школы, профессионально-техническое училище, техникум).

Помощь классного руководителя необходима при составлении плана работы молодой комсомольской организации. Самый распространенный недостаток этих планов — абстрактность поставленных задач, например: «обратить особое внимание на повышение общественно-политической активности каждого комсомольца», «добиться, чтобы у каждого было поручение», «шире развернуть соревнование» и т. п.

Имеют место также две крайности: с одной стороны, обилие дел и мероприятий, многие из которых просто недоступны восьмиклассникам; с другой — чрезмерная элементарность намеченных дел.

По-иному складывается положение, если педагог вовремя помог комсомольскому бюро в планировании. Для молодых комсомольцев особенно важно, чтобы четко была спланирована организационная работа: указано, какие вопросы будут обсуждаться на заседаниях бюро, кто и когда отчитывается по личным комплексным планам, что необходимо сделать по подготовке к



экзаменам, к летней трудовой четверти, кого готовить к вступлению в комсомол и т. д.

В поле зрения классного руководителя находятся и другие участки комсомольской жизни восьмиклассников, в частности идейно-политическая, общественно полезная, учебная и военно-спортивная работа, руководство пионерами и т. д.

В VIII классе продолжается начатое в предыдущем году изучение речи В. И. Ленина на III съезде РКСМ. Формы этой работы могут быть самые различные, например комсомольское собрание на тему «Что значит «учиться коммунизму» сегодня», выступления перед восьмиклассниками коммунистов, комсомольцев 20—30-х годов об исторической ленинской речи, тематические конференции по вопросам коммунистической нравственности и т. д. Комсомольцы знакомятся с требованиями морального кодекса строителя коммунизма, важнейшими решениями партии, постановлениями комсомольских съездов и пленумов. Все это находит отражение в личных комплексных планах участников Ленинского зачета.

Организуя политинформации, вечера вопросов и ответов, обсуждения статей из газет и молодежных журналов, восьмиклассники расширяют политический кругозор, учатся правильно оценивать современные события. Как показывает опыт, ребята VIII класса очень часто обращаются к классному руководителю с вопросами о внутренней и внешней политике Советского государства, о важнейших событиях за рубежом. Педагоги помогают комсомольцам провести встречи с лекторами-международниками, беседы за круглым столом, устные журналы.

Одно из важнейших направлений деятельности комсомольской организации VIII класса — трудовое воспитание учащихся. Классный руководитель вместе с комсомольским бюро сделают его главным звеном вовлечение школьников в конкретные трудовые дела — в работу школьных строительных отрядов, лагерей труда и отдыха, ученических производственных бригад, в сельскохозяйственное опытничество.

Особое значение для восьмиклассников имеет работа по профессиональной ориентации. Комсомольцы с помощью классного руководителя планируют беседы о профессиях, путях их освоения, о возможностях дальнейшего продолжения образования, о предприятиях города или области, нуждающихся в рабочей силе. Такие беседы сопровождаются экскурсиями в учебные заведения, ПТУ, на предприятия. Там восьмиклассники не только знакомятся с достижениями науки и техники, основными специальностями и передовыми методами труда, но и встречаются с интересными людьми, передовиками производства. Эти встречи способствуют развитию интереса к выбору профессии.

Эффективной формой профориентации являются выступления восьмиклассников перед своими товарищами с рассказами о различных профессиях. Готовясь к ним, учащиеся посещают про-

мысленные предприятия, беседуют там с лучшими рабочими; комитет комсомола, учителя помогают выступающим подобрать литературу о любимой профессии, подыскать наглядный материал, чтобы интереснее рассказать о своей будущей специальности.

Индивидуальная работа классного руководителя при подготовке учащихся к дальнейшей жизни и выбору профессии заключается в том, чтобы вовремя помочь школьнику проверить правильность выбора путей продолжения образования и освоения профессии. Тактичная помощь учителя, его добрый совет предупреждают возможные ошибки при выборе старшеклассником той или иной специальности. Учителя-предметники, классный руководитель, зная индивидуальные особенности своих воспитанников, их склонности, увлечения, интерес к той или иной профессии, помогают восьмиклассникам избрать предмет для углубленного изучения (факультативы), привлекают их к работе в кружках. Педагоги советуют бюро быть внимательными при распределении поручений комсомольцам. Если юноша, допустим, решил стать учителем, его направляют вожатым в отряд, а классный руководитель помогает ему в работе. Если стало известно, что мечта ученицы — стать врачом, ей поручают возглавить школьный санитарный пост.

Комсомольцам-восьмиклассникам вполне по силам организация самообслуживания: уборка класса, благоустройство школьной территории, оборудование учебных кабинетов и т. д. Комсомольская организация не может стоять в стороне от хозяйственных дел класса, школы. Забота о школьном имуществе тоже воспитывает ребят нравственно.

В центре внимания комсомольской организации VIII класса, как и любого другого, — воспитание у ребят ответственного отношения к учению, развитие познавательных интересов учащихся, рациональная организация их учебного труда. Группы взаимопомощи, рейды по всеобучу, проверка домашних заданий, самоотчеты комсомольцев о том, как они овладевают знаниями, — все это подчинено цели добиться высокого качества знаний, хорошо подготовиться к экзаменам.

Восьмиклассники углубляют свои знания, занимаясь в кружках, факультативах. Комитет комсомола поручает им организацию конкурсов, викторин, подготовку пионеров к участию в олимпиадах, руководство кружками в пионерских отрядах.

В своем классе комсомольцы выступают организаторами выступлений устных журналов «За страницами учебников», отвечают за оформление стендов «Прочти, подумай, ответь», «Это интересно знать всем».

Вся познавательная деятельность восьмиклассников должна подготавливать осознанный выбор ими пути продолжения образования. IX класс средней общеобразовательной школы, среднее профтехучилище, вечерняя (сменная) школа работающей молодежи.

Практика убеждает, что активность комсомольцев в организации жизни коллектива проявляется там, где отношения классного руководителя с воспитанниками развиваются как товарищеские отношения людей, сплоченных общей работой, общими заботами. Классный руководитель старается как можно меньше действовать сам, но постоянно работает с активом, развивает инициативу школьников. Поднимать авторитет актива, членов комсомольского бюро — значит поддерживать их начинания, расширять диапазон их самостоятельности, уважать их идеи и предложения.

Классный руководитель, как правило, присутствует на заседаниях комсомольского бюро, показывая пример правильного и глубокого подхода к решению вопросов, требовательного товарищеского тона в разговоре, умения отстаивать свою точку зрения.

Педагог учит комсомольский актив (в первую очередь членов бюро) правильному руководству организацией главным образом в двух направлениях: искусству убеждать и умению практически реализовать намеченные планы. Он проводит вместе с комитетом ВЛКСМ занятия с комсомольским активом, посвященные вопросам методики убеждения: «Как убедить и пробудить действовать?», «Доказательность — важнейшее условие убеждения», «Выделять главное, разъяснять сложное», «Как организовать полезный спор?» и т. д. Ошибки, заблуждения восьмиклассников всегда лучше исправлять в ходе непринужденного спора, товарищеской беседы, заинтересованного обсуждения.

Классный руководитель терпеливо учит актив и планировать, и организовывать комсомольскую работу. Учит, но не опекает. Не диктует, например, план работы (а такое, к сожалению, бывает), но помогает выделить основные вопросы, которые предстоит решать комсомольской организации, рассказывает о важнейших требованиях к планированию, его видах, формах и т. п. Не предлагает готовый текст выступления, а помогает наметить главное, подобрать нужные факты, логически его построить.

Нигде так не реальна опасность подчинить себе, своей воле комсомольское бюро, делающее первые шаги в руководстве коллективом, как в VIII классе. Чтобы исключить саму возможность возникновения такой опасности, педагогу следует всегда помнить о самостоятельном характере молодежной коммунистической организации и в соответствии с этим строить отношения с комсомольским коллективом.

Было бы неправильным всю комсомольскую работу в VIII классе осуществлять с помощью одного лишь классного руководителя. По отношению к молодой классной комсомольской организации должна быть активной позиция всех учителей, преподающих в данном классе, старшего пионерского вожатого и, конечно же, руководителей школы, ее партийной организации.

Учителя, преподающие историю, основы Советского государства и права, литературу и другие предметы, оказывают самую действенную помощь восьмиклассникам в подготовке и проведении политинформаций, общественно-политической аттестации в ходе Ленинского зачета, Всесоюзных комсомольских собраний, руководят политическим самообразованием ребят, учат их конспектировать труды В. И. Ленина, намеченные для изучения в личных комплексных планах комсомольцев.

Учителя географии и биологии помогают восьмиклассникам готовить и проводить туристские походы, вести активную краеведческую и природоохранительную работу.

Математики, физики, химики помогут ребятам организовывать общественные смотры знаний по этим сложным предметам, проводить олимпиады и конкурсы, оборудовать наглядными пособиями учебные кабинеты, овладевать общественными профессиями кинодемонстраторов, развивать интерес школьников к моделированию и конструированию.

Преподаватель физкультуры вместе с ребятами организует соревнования по различным видам спорта, сдачу нормативов ГТО, работу спортсекций для пионеров. Учитель труда поможет в проведении соревнования между трудовыми бригадами, в изготовлении наглядных пособий для кабинетов, игрушек для подшефного детского сада.

Старший вожатый вместе с комитетом комсомола руководит подготовкой восьмиклассников к вступлению в ряды ВЛКСМ, реализует в повседневных конкретных делах преемственность работы пионерской и комсомольской организаций.

В центре внимания директоров и секретарей партийных организаций школ постоянно находятся вопросы организационно-политического укрепления комсомольских коллективов восьмых классов. Руководители выступают перед молодыми комсомольцами с докладами по вопросам внутренней и внешней политики партии и правительства, участвуют в диспутах на нравственные темы, пропагандируют комсомольские традиции школы.

Организовать и скоординировать коллективные усилия педагогов в помощь молодой комсомольской организации — дело классного руководителя.

**Комсомольская  
организация  
IX класса**

Если в VIII классе практически происходит только формирование, становление комсомольской организации, ее традиций, то IX класс характерен широко развернутой деятельностью комсомольского коллектива. В девятых классах, как правило, уже 80—90% старшеклассников являются членами Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. Количественный рост обусловлен существенными качественными изменениями в дальнейшем поступательном развитии комсомольского коллектива.

Ребята повзрослели, заметно изменились мотивы их деятель-

ности, более определенными стали взгляды на жизнь, окружающую действительность, на отношения со сверстниками и взрослым. В комсомольском коллективе возросла роль общественного мнения, заметно развились инициатива и самостоятельность комсомольского бюро и его широкого актива. Школьники приобрели умения и навыки комсомольской работы, стали более критично, принципиально относиться к себе, к своим товарищам. Они активно осуждают потребительское отношение к жизни, факты аполитичности общественной пассивности, проявления цинизма, грубости.

Приведем высказывания комсомольцев.

«В комсомоле я уже почти два года. Но только сейчас ребята начинают открыто и смело говорить на собрании то, о чем думают. В нашем классе не стало равнодушных, безразличных. Все их касается. Недавно на комсомольском собрании обсуждали Лиду Н. Она часто пропускает уроки, опаздывает, из двенадцати политинформаций была лишь на двух, приняла обязательства, но многие не выполнила. С предложением вынести Лиде строгий выговор выступили самые близкие подруги, именно от них ей досталось больше всего».

«Резче, чем прежде, стали реагировать на недостатки, даже в тех случаях, когда на собрании присутствуют представители райкома комсомола. Исчезла былая робость и скованность. Теперь даем решительный бой любым проявлениям индивидуализма и эгоизма, формализму и шаблону. Смелее ставим вопросы и перед директором школы, в частности об улучшении нашей производственной практики».

«Если человек хочет, старается выполнить порученное ему комсомольской организацией дело, но не знает, как к нему подойти, с чего начать, то всегда ему другие помогут. Ребята даже не ждут, чтобы их попросили. Ну, а того, кто может, знает, но не прилагает усилий, обязательно заставят. Наверное, поэтому комсомольская работа в нашем классе стала намного лучше».

Длительные педагогические наблюдения за работой комсомольских организаций учащихся девятых классов, беседы с комсоргами, членами бюро свидетельствуют о растущем интересе старшеклассников к нравственным проблемам.

Ребят, например, волнует, можно ли сохранить дружбу любой ценой? Как сберечь настоящую дружбу? Верно ли, что к другу надо подходить с повышенной мерой требовательности? По их мнению, быть настоящим другом очень ответственно, искренность, открытость и справедливость — необходимые условия принципиальных отношений между людьми. Наиболее влиятельными и авторитетными в классе считают тех, кто добр, отзывчив, тактичен, и эти качества берут верх над физической силой, которая так была значима для учащихся VI—VII классов.

Высказывания ребят убедительно говорят и о возросшей требовательности девятиклассников к самим себе: «Надо почаще присматриваться к себе. Какой ты есть человек, можно ли другим брать с тебя пример, в учебе, труде, поведении — словом, во всем, что характеризует настоящего комсомольца».

Интерес к моральным проблемам проявляется у девятиклассников и во время производственной практики непосредственно в цехах заводов, в бригадах совхозов и колхозов, в магазинах, столовых и т. п. Они делятся впечатлениями не только о современной технике, оборудовании, об условиях труда и особенностях профессии, но главным образом о людях, с которыми им довелось общаться. С удовлетворением рассказывают старшеклассники, что подружившиеся с ними рабочие, мастера, колхозники люди широкого кругозора, с разносторонними интересами, убежденные в том, что успехов в труде можно добиться лишь усилиями всего трудового коллектива.

Характеризуя комсомольский коллектив IX класса, нельзя не отметить, что все девятиклассники не только имеют опыт общественной деятельности, приобретенный за годы пребывания в пионерской организации, но и располагают (во всяком случае, значительная группа членов ВЛКСМ) опытом более высокого порядка — опытом собственно комсомольской работы, накопленным в VIII классе.

В IX классе происходит более интенсивный процесс глубокого осознания старшеклассниками новой позиции в общешкольном коллективе — позиции комсомольцев, принявших на себя ответственность за организацию основных участков деятельности этого коллектива.

Интересны в этом плане выдержки из сочинений «Комсомольская жизнь моего класса»:

«Очень здорово поработали в этом учебном году. Я не знаю такого дела, которое не было бы выполнено самостоятельно самими ребятами. В нашем IX В 23 комсомольца. Все принимают участие в общественной жизни, ответственно относятся к поручениям. Каждый выполнил личный комплексный план участника Ленинского зачета. Комсомольская организация работает постоянно, у нее нет перерывов».

«Живем интересно. Субботники по благоустройству школьного двора, парков и скверов микрорайона; занятия кружка «Учись учиться», диспуты, лекции и беседы по самым разнообразным вопросам современной жизни. За ударную работу по уборке урожая нас наградили переходящим вымпелом. Часто коллективно ходим в театр, кино, обсуждаем книги, статьи из молодежных газет и журналов. Много внимания уделяем пионерам подшефного отряда. Словом, ни минуты без общественно полезных дел и разумных увлечений. Хорошо бы так жить и в десятом».

«Все, чем занимается наша комсомольская организация, помогает идейно-нравственному самосовершенствованию каждого, заставляет серьезно задуматься над своей гражданской зрелостью, над тем, кем и каким быть после школы. В чем секрет хорошей работы комсомольской организации? По-моему, в том, что бюро видит в каждом «скрытую активность» и стремится ее «вытянуть наружу», чтобы сделать полезное для других и для каждого. Бывает, конечно, когда кое-кого приходится подолгу раскачивать, не все с первого раза всегда получается, но члены бюро в этом случае подбадривают, помогают».

Девятые классы — это часто сборные коллективы учащихся, пришедших из разных восьмых классов или из других школ, что

создает известные объективные трудности в работе комсомольской организации. Во всех «новых» классах первые месяцы — время становления отношений между старыми и вновь пришедшими в класс учащимися, смена организаторов, утверждение и дальнейшее развитие комсомольских традиций. Оформление относительно устойчивых отношений занимает, как показывают наблюдения, от месяца до полугодия, и одним из весомых факторов, влияющих на течение этого процесса, является интенсивность коллективной жизни, и в частности включение в напряженную школьную общественную жизнь каждого девятиклассника.

Серьезные изменения у девятиклассников и в учебном плане, в школьном режиме: новые факультативные курсы, один полный день труда в неделю, начальная военная подготовка и лагерный сбор, летняя производственная практика. Все это требует самого серьезного внимания комсомольской организации и классного руководителя. Вряд ли можно себе представить такое положение, когда, например, вопросы подготовки и проведения производственной практики или лагерного сбора по начальной военной подготовке не обсуждались бы и практически не решались комсомольским бюро класса и учителем. Подобные мероприятия оказывают большое влияние на формирование личности старшеклассника, его сознание, на поведение ребят в коллективе, на становление их активной жизненной позиции. Одни с производственной практики вернулись в школу с благодарностью рабочих и руководителей предприятий за ударный труд, другие — с весьма скромной официальной оценкой «проходил практику там-то...»; одни после лагерного сбора получили благодарность командования части за отличное овладение умениями и навыками начальной военной подготовки, другие — посредственную оценку.

В целом комсомольская организация IX класса призвана решить следующие воспитательные задачи: сплочение классного ученического и комсомольского коллективов; закрепление и дальнейшее обогащение комсомольских традиций, способствующих развитию познавательной активности, идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию школьников; обеспечение активного участия девятиклассников в руководстве деятельностью школьной комсомольской организации и в ученическом самоуправлении; создание условий для эффективной деятельности по самовоспитанию.

Успешное решение этих задач возможно путем дальнейшего, в сравнении с VIII классом, усложнения содержания и форм комсомольской работы.

Забываясь об углублении интересов и расширении кругозора учащихся, классная комсомольская организация добивается усиления своей ведущей роли в формировании у школьников сознательного отношения к учебному труду, осуществляя коллективное влияние на позицию каждого в учении.

В условиях научно-технической революции, когда неизмеримо возрастает роль самостоятельного приобретения знаний, когда стремление больше знать и уметь добывать знания становится важнейшим критерием всестороннего развития личности, комсомольская организация значительное внимание уделяет развитию познавательных интересов учащихся, внедрению элементов рациональной организации их учебного труда. Если в VIII классе молодая комсомольская организация еще не в силах всерьез заниматься самообразованием, то в IX она осуществляет действенный контроль за самостоятельной работой учащихся. Так, активность школьников на факультативах по общественным дисциплинам (истории, обществоведению, литературе и др.) — предмет постоянного внимания и заботы комсомольской организации.

В IX классе усложняются содержание и формы пропаганды основ политических знаний. Это прежде всего приобщение к ленинскому теоретическому наследию, глубокое изучение документов и материалов съездов КПСС и комсомола, Конституции СССР, трудов выдающихся деятелей Советского государства и партии. Политическое самообразование реализуется в самых различных формах: теоретические конференции, ленинские уроки и ленинские чтения, рефераты, кружки текущей политики, и др.

Вопросы трудовой подготовки учащихся в значительной степени решаются комсомольской организацией силами девятиклассников. При их действенном участии формируются трудовые объединения, они составляют ядро ученической производственной бригады, школьного лагеря труда и отдыха, возглавляют работу по оказанию помощи сельской школе, выступают организаторами многих других общественно полезных дел.

Для девятиклассников характерен выбор таких участков работы, где требуются гораздо большие, чем в VIII классе, инициатива и самостоятельность, организаторские умения и навыки. В школах, как правило, многими секторами и штабами комитета ВЛКСМ, комиссиями учкома руководят девятиклассники. Для них типично такое суждение: «Уметь делать все самому — это очень мало. Поднять и организовать на общественные дела всех — вот к чему должен стремиться комсомольский вожак».

В IX классе заметно возрастает уровень внутрисоюзной работы комсомольской организации, расширяются функции бюро ВЛКСМ. Бюро аккумулирует коллективную инициативу и самостоятельность ребят, становится на деле обладателем реального права решать многие существенные вопросы классной и школьной жизни, охватывающие, по существу, всю внеурочную деятельность современного девятиклассника. Бюро интересуется и тем, как ведут себя учащиеся в семье, по месту жительства, в общественных местах, когда рядом с ними нет учителя. Здесь идет заинтересованный разговор о планировании и организации воспитательной работы в классе и с отдельными юношами и де-



вушками, тщательно рассматриваются оценки по поведению каждого. Классные руководители единодушно заявляют, что не мыслят себе полноценной и объективной характеристики своих питомцев без учета суждений, высказанных на заседании бюро, на комсомольских собраниях по итогам общественно-политической аттестации в ходе Ленинского зачета.

В IX классе изменяется и характер общественных поручений. Они становятся сложнее по содержанию и шире по объему (школьный музей боевой и трудовой славы, туристские слеты, агитбригада, общешкольные линейки и т. д.).

Улучшается подготовка комсомольских собраний, в тематике которых все большее место занимают вопросы идейно-политического, трудового и нравственного воспитания учащихся. Острее и предметнее становится критика и самокритика на комсомольских собраниях, вносятся полезные предложения в адрес комитета ВЛКСМ и школьной администрации по дальнейшему совершенствованию комсомольской работы, всего учебно-воспитательного процесса, налаживается более действенный контроль за выполнением принятых решений.

Улучшение внутрисоюзной деятельности позволяет предупредить или преодолеть такие недостатки комсомольской работы, как, например, неравномерное развитие различных ее направлений, несовершенная организация соревнования, однообразие форм индивидуальной работы с членами ВЛКСМ и др.

В целом деятельность первичных комсомольских организаций девятиклассников отражает растущие возможности как комсомольского коллектива, так и каждого комсомольца. Это позволяет предъявить более высокие требования и комсомольцам как к активным помощникам педагогических коллективов школ.

Поступательное развитие комсомольского коллектива девятиклассников, в свою очередь, ставит новые проблемы и перед классным руководителем. Юноши и девушки весьма болезненно реагируют, а во многих случаях оказывают прямое сопротивление встречающимся еще в работе некоторых педагогов проявлениям авторитарного стиля. Чрезмерная опека, категорические указания и распоряжения, отношение к членам комсомольского бюро как послушным исполнителям воли взрослых неизбежно терпят крах и ведут лишь к осложнениям, существенно затрудняя установление духовных контактов между классным руководителем и комсомольцами. Старшеклассники готовы простить учителю некоторые человеческие слабости, возможные профессиональные ошибки, но не могут примириться с фактами бестактности, неуважительного отношения, формализма. Вместе с тем девятиклассники гораздо глубже и тоньше, по сравнению с восьмиклассниками, осознают всю трудность, сложность и ответственность работы учителя, видят залог успехов комсомольской организации в тесном содружестве с ним.

Среди общих педагогических требований, которые предъявляются к учителю независимо от того, с какими возрастными группами комсомольцев-школьников он работает, по отношению к коллективу девятиклассников можно выделить в позиции классного руководителя специфические моменты. Учитель, как и в VIII классе, принимает активное участие во всей комсомольской жизни, но доля его непосредственной, прямой помощи непрерывно уменьшается, тогда как доля опосредованной возрастает. Иначе говоря, речь идет о качественном различии педагогической помощи комсомольской организации. Классный руководитель призван, опираясь на рекомендации «Примерного содержания воспитания школьников», правильно сориентировать комсомольцев в планировании коллективной деятельности, разработке перспектив в жизни коллектива, работе органов классного и комсомольского самоуправления, в обучении актива.

С учетом особенностей коллектива девятиклассников, в котором общение играет все более существенную роль, классный руководитель активно влияет на структуру и содержание такого общения, прежде всего стимулируя его идейно-нравственную основу через организацию коллективной общественно полезной деятельности в классе, школе и путем личного воздействия.

Завершился девятый учебный год, год больших дел и начинающий комсомольцев-школьников. Классные руководители вместе с комсомольской организацией анализируют итоги совместной воспитательной деятельности, намечают более высокие рубежи работы в выпускном классе.

**Комсомольская  
организация  
X (XI) класса**

Новая, более высокая ступень в развитии комсомольского коллектива характерна для выпускного класса. Это завершающий этап деятельности классной комсомольской организации.

Теперь она представляет собой, как правило, дружный, сплоченный коллектив. Выпускники — самые зрелые комсомольцы, накопившие немалый опыт общественной работы, обладающие организаторскими умениями и навыками, занимающие ведущее место в комсомольском и ученическом самоуправлении. За годы пребывания в комсомоле они научились планировать и организовывать комсомольские дела, готовить и проводить собрания, распределять и выполнять поручения, приобрели опыт практического руководства комсомольским бюро, комитетом ВЛКСМ, различными комиссиями и штабами. Именно десятиклассники выступают главными носителями комсомольских традиций школы.

Все происходящее в школе, вне школы, в семье рассматривается выпускниками, стоящими у порога самостоятельной трудовой жизни, под углом зрения будущего, с позиций самоопределения. Имея близкую перспективу включиться в производственные, армейские, вузовские коллективы, десятиклассники значительно глубже, чем восьми- и девятиклассники, осознают жиз-

ненный смысл будничных школьных дел, учебной и общественной работы.

Выпускники высоко оценивают роль комсомольской организации в их идейно-нравственной закалке, правильно характеризуют и свой личный вклад в дела классной и школьной комсомольской организации.

Старшеклассники свидетельствуют:

«Комсомольская организация воспитала уверенность в собственных силах, чувство ответственности, требовательность к себе и товарищам»;

«она воспитала во мне настойчивость и выдержку, организованность и аккуратность»;

«научила не бояться трудностей, отстаивать свои убеждения, быть непримиримым к чуждым нам взглядам»;

«комсомол привил потребность в общественной работе, в труде, в коллективных делах»;

«научил искусству общения с товарищами, уважительному отношению к окружающим людям».

Вот в обобщенном виде ответы комсомольцев на вопрос «Что дал ты своей организации, школе за годы пребывания в комсомоле?»:

— боролся за учебные успехи класса, школы (участие в олимпиадах, конкурсах рефератов, смотрах сочинений);

— укреплял трудовые традиции (участие в сельскохозяйственных работах, строительстве ударных объектов, ремонте школы, оборудовании кабинетов, в субботниках, конкурсах на лучшего по профессии);

— развивал комсомольские традиции (участие в собраниях комсомольцев-школьников и рабочей молодежи, торжественных комсомольских линейках, дружба с сельскими ребятами);

— заботился о подготовке юной смены (совместные комсомольские и пионерские дела, работа в качестве руководителей кружков младших школьников, отрядных вожатых);

— отстаивал спортивную и туристскую славу школы (участие в соревнованиях за честь школы в районе, городе, области, подготовка туристских инструкторов, значкистов ГТО).

Таким образом, для комсомольцев X класса характерна и правильная оценка эффективности взаимовлияния организации и каждого ее члена, и самооценка личных качеств — социальных, нравственных, психологических — при подведении итогов школьных лет.

Вместе с тем устремленность в будущее порождает известную двойственность внутренней позиции десятиклассника: с одной стороны, выпускник, вполне сознающий скорую и решительную перемену в его жизни, с другой — пока еще школьник, в значительной мере ориентирующийся на настоящее, особенно в том случае, если классный коллектив воспринимается им как значимый.

Внимание и усилия выпускников сосредоточиваются на усвоении всего курса основ наук за среднюю школу, на подготовке к экзаменам, требующим большого напряжения умственных и физических сил. Комсомольская организация живо интересуется работой десятиклассников в дни экзаменов. Вместе с учителями бюро оказывает им помощь при подготовке к экзаменам,

одних ребят они поощряют, в других вселяют уверенность, с третьих строго спрашивают, требуют больших усилий и ответственности.

В X классе прослеживаются некоторые изменения в отношениях выпускников к своему старшему наставнику—классному руководителю. Школьники все чаще обращаются к нему за разъяснением сложных проблем современности: общественно-политических, научно-технических, морально-этических. Личные вопросы ребята больше пытаются решать сами или с помощью товарищей. Вместе с тем десятиклассника волнует, не растворился ли он в глазах учителя как личность, не потерялся ли он в классном коллективе, уважает ли педагог его духовное «Я».

Доверительные отношения выпускников с учителем все более определяются личными качествами педагога: идейной убежденностью, справедливостью, гражданственностью, умением вооружать школьников методами самостоятельного добывания знаний, методикой самообразования.

Каковы специфические задачи воспитательной деятельности комсомольской организации выпускного класса? Во-первых, максимально помочь каждому десятикласснику успешно завершить среднее образование, твердо определить свои профессиональные планы с учетом личных интересов, возможностей и общественных потребностей; во-вторых, передать накопленный опыт комсомольской работы учащимся восьмых и девярых классов, подготовить новую смену организаторов школьных дел.

Содержание и виды деятельности комсомольцев-десятиклассников отличаются большей, чем в VIII—IX классах, глубиной и сложностью в соответствии с более высоким уровнем развития комсомольского коллектива. В учебной работе, как уже подчеркивалось, делается особый акцент на подготовку и сдачу экзаменов за среднюю школу, на формирование готовности каждого к непрерывному самообразованию. Самообразование призвано вооружить выпускников необходимыми умениями и навыками самостоятельного пополнения научных и политических знаний в условиях производственной и общественной работы в трудовых коллективах взрослых.

Более разносторонней становится работа по пропаганде политических знаний. В выпускных классах многих школ успешно действуют кружки по изучению философских и экономических вопросов, макаренковские клубы, цель которых — вооружить отрядных вожатых основами педагогических и психологических знаний. Десятиклассники, как правило, входят в состав лекторских групп. При их ведущем участии проводятся митинги учащихся, посвященные важнейшим общественно-политическим событиям, всесоюзные акции ВЛКСМ.

В трудовом воспитании, осуществляемом комсомольской организацией, на первый план выдвигается практическая и нравственно-психологическая подготовка старшеклассников к труду в сфе-

ре материального производства. Реализация задачи — влиться в ряды рабочего класса и колхозного крестьянства — предмет постоянной заботы комсомольского коллектива.

Важный участок деятельности комсомольской организации X(XI) класса — подготовка с помощью классного руководителя выпускных характеристик. Гарантией объективности и достоверности этих документов является их широкое обсуждение в комсомольском коллективе. В результате характеристика каждого выпускника не ограничивается формальными данными о времени его вступления в комсомол, о выполнении поручений, как это, к сожалению, еще бывает на практике, но показывает общественно-политическую активность школьника, его идейно-нравственные качества, отношение к труду, к коллективу, к товарищам и другие качества, воспитанные учителями, пионерской и комсомольской организациями.

Значительный прогресс наблюдается во внутрисоюзной работе комсомольской организации, что находит свое конкретное выражение в повышении идейного и организационного уровня комсомольских собраний, большей ответственности за выполнение общественных поручений, дальнейшем совершенствовании форм, методов и стиля работы комсомольского актива.

Какова же позиция классного руководителя в комсомольском коллективе десятиклассников?

Взросшая самостоятельность комсомольца-выпускника требует и более высокого педагогического мастерства классного руководителя. Забот у классного руководителя не меньше, они даже сложнее по сравнению с VIII—IX классами, хотя внешне все выглядит как будто иначе: более опытные комсомольцы, — следовательно, меньше усилий должен прилагать учитель. Между тем на первый план в методике работы педагога все более выдвигаются индивидуальные методы воздействия, порой незаметные учащимся. Даже самые проникновенные слова о будущем, о выборе жизненного пути не всегда достигают цели, если они высказаны лишь на собраниях, классных часах, одним словом, публично. Нередко одна-две душевные беседы с глазу на глаз оказываются решающими.

Заметно усиливается координирующая функция классного руководителя, направленная на объединение усилий учителей в помощь каждому выпускнику. Усиление этой координирующей функции объясняется необходимостью более действенной помощи в успешной реализации жизненных планов выпускника.

Классный руководитель берет на себя вместе с учителями-предметниками его класса значительную часть работы по оказанию помощи десятиклассникам в учебе (осуществление дифференцированного подхода в учебных занятиях, ликвидация пробелов в знаниях тех учащихся, кто пропустил много уроков по уважительной причине), выясняет на шефствующем над школой предприятии возможности трудоустройства ребят, согласовывает мне-

ние школы и родителей по жизненному самоопределению выпускников.

Вместе с комсомольским бюро классный руководитель конкретизирует содержание работы комсомольской организации по ее отдельным направлениям, тематику комсомольских собраний, теоретических конференций, диспутов, политинформаций, советуется с комсоргом по поводу общественных поручений, личных комплексных планов участников Ленинского зачета, высказывая соображения главным образом по тем обязательствам, которые касаются самовоспитания.

При содействии классного руководителя выпускники продумывают конкретную методику обучения будущих организаторов комсомольской работы в школе, подготовки ответственных за различные участки ученического самоуправления. Усилия учителя направлены на то, чтобы привлечь к подготовке новой смены комсомольских вожakov как можно больше учителей, в частности из тех классов, в которых комитетом комсомола подобраны нужные для руководства ученическими общественными организациями ребята. Роль классного руководителя в передаче опыта более старших комсомольцев младшим заключается еще и в том, чтобы предупредить возможность повторения ошибок и недостатков, имевших место в работе прежних организаторов.

Десятиклассники в той или иной степени нуждаются в советах учителя. Однако смещается акцент его педагогической помощи: она распространяется теперь не столько на организационные вопросы жизни комсомольского коллектива, сколько на ее идейно-нравственную сторону.

Что касается основных педагогических принципов взаимоотношений учителя и комсомольцев-выпускников, то это те же принципы, которыми он руководствовался и в работе с комсомольцами VIII и IX классов: глубокое понимание педагогом самодетельного характера молодежной коммунистической организации, направляемой партийной организацией школы; всемерное стимулирование инициативы, самостоятельности и активности комсомольцев; соблюдение преемственности в деятельности школьной комсомольской организации; опора на коллектив в воспитании личности школьника; сочетание воспитания с самовоспитанием.

От того, насколько умело строит классный руководитель свои отношения со старшеклассниками, формирует нравственный микроклимат в классе, насколько активно его личное участие во всех комсомольских делах и начинаниях, — во многом зависит и позиция юношей и девушек в работе своей организации.

---

## ГЛАВА IV

### ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКА

---

**Л**енинский завет — «сделать школу орудием воспитания человеческой личности» — является самым актуальным в деятельности педагогических коллективов и комсомола. Школа закрепляет завоевания революции в сознании молодежи, формирует у подрастающего поколения бережное отношение к наследию отцов, стремление развивать и приумножать его, воспитывает человека будущего. «Сегодня нас уже не может удовлетворить то, что абсолютное большинство советской молодежи с чувством высокой ответственности исполняет свой гражданский долг, глубоко понимает и активно претворяет в жизнь политику партии, — подчеркивает Л. И. Брежнев. — Наша задача — бороться за каждого молодого человека, за его убеждения, за его активную позицию в жизни»<sup>1</sup>.

Партия, развивая ленинское учение о коммунистической нравственности, сформулировала в Программе КПСС моральный кодекс строителя коммунизма. Он стал высоким ориентиром для советской школы и Ленинского комсомола, закреплён в Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании и в Уставе ВЛКСМ как практическая задача воспитания нового поколения советских людей.

XXV съезд КПСС, исходя из идеи комплексного подхода к воспитанию, поставил в повестку дня идейно-воспитательной работы формирование активной жизненной позиции личности, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения. В постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» особо подчеркивается, что «знание революционной теории, политики партии должно превращаться у советских людей в убеждение, активную жизненную позицию стойкого борца за коммунизм, против любых проявлений чуждой идеологии, в руководство к действию для решения актуальных проблем развитого социализма»<sup>2</sup>. Всесоюз-

---

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. О задачах комсомола в современных условиях. — Ленинским курсом. Речи и статьи. М., Политиздат. 1979, т. I, с. 499.

<sup>2</sup> О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979 г. М., Политиздат, 1979, с. 9.

ная научно-практическая конференция «Формирование активной жизненной позиции: опыт и актуальные проблемы нравственного воспитания» (Баку, 1979) отметила, что активная жизненная позиция, «в основе которой лежит коммунистическая идейность, означает социальную активность в самом широком смысле слова. Она является и результатом нравственного воспитания, и главным показателем его эффективности. Активная жизненная позиция — это моральный кодекс строителя коммунизма в действии»<sup>1</sup>.

Выводы и положения XXV съезда КПСС, последующих документов партии по этим вопросам являются основополагающими для дальнейшей разработки проблемы применительно к различным категориям трудящихся, и в частности молодежи. В них сконцентрировано то общее, что определяет сердцевину активной жизненной позиции каждого советского человека, рабочего, студента, школьника. Вместе с тем содержательная сторона активной жизненной позиции, пути ее формирования и проявления у разных категорий молодежи имеют специфические черты, что объясняется прежде всего местом и ролью той или иной группы молодежи в системе общественной организации труда, степенью овладения политической культурой, уровнем знаний, морально-волевой подготовкой, активностью в управлении общественными делами. В этом смысле правомерно рассматривать активную жизненную позицию старшеклассника как стремление к знаниям, к самообразованию, постоянному пополнению своего духовного потенциала; как любовь к труду и желание трудиться на общую пользу во имя общественных интересов, овладевать профессией, новейшими достижениями науки и техники; как потребность в общественной работе, осознанное чувство долга по отношению к коллективу, народу, стране.

Сегодня можно лишь условно говорить особо о роли школы и особо о роли комсомола в формировании активной жизненной позиции школьника. В условиях развитого социализма все более глубоким становится «слитное» воспитательное воздействие школы и комсомола на подрастающее поколение, на его мысли, чувства, интересы и устремления, причем это воздействие эффективно на всех уровнях: интеллектуальном, эмоциональном, волевом. Более того, такие крупнейшие вехи в идейно-нравственном становлении подростка, как вступление в пионерскую организацию и комсомол, обозначают скачок в гражданском становлении личности, фиксируют положительный итог работы воспитателя. Органическое единство воспитательного воздействия школы и комсомола — крупнейшее завоевание советской системы воспитания и ее определяющая особенность.

---

<sup>1</sup> Тяжельников Е. М. Совершенствовать нравственное воспитание, формировать активную жизненную позицию стойких борцов за коммунизм. — В кн.: Активная жизненная позиция борцов за коммунизм. По материалам Всесоюзной научно-практической конференции в Баку (25—27 апреля 1979 г.). М., Политиздат, 1979, с. 267.



После XXIV и XXV съездов партии ЦК ВЛКСМ совместно с органами народного образования и Академией педагогических наук СССР изучен и обобщен опыт идейно-политического, трудового и нравственного воспитания старшеклассников в республиках, краях и областях. Особенно интенсивно эта работа проходила в процессе подготовки VI (1972) пленума ЦК ВЛКСМ и IV (1979) пленума ЦК ВЛКСМ, на которых обсуждались вопросы дальнейшего улучшения деятельности ВЛКСМ в школе. Комплексное изучение практики педагогических коллективов, школьных комсомольских организаций, ученических коллективов, клубов и объединений учащихся по месту жительства, а также при предприятиях, колхозах и совхозах; массовое участие педагогов, шефов, комсомольцев-школьников, т. е. непосредственных носителей опыта воспитательной работы, в изучении и обобщении; научно обоснованная, сорентированная на перспективу проверка эффективности изучаемого передового опыта на месте — все это позволяло расширять и углублять как теоретическую, так и экспериментальную базу для совершенствования содержания, форм и методов коммунистического воспитания учащихся старших классов.

Опыт, а также научные исследования позволяют выделить следующие критерии активной жизненной позиции старшеклассника:

- высокое чувство ответственности за выполнение требований морального кодекса строителя коммунизма, Устава ВЛКСМ, Правил для учащихся;

- активное усвоение знаний, интерес к науке и технике, самовоспитание и самообразование, настойчивое преодоление сложностей учебного труда;

- понимание общественной значимости личного участия в народном хозяйстве, осознание себя не только завтрашним, а уже сегодняшним участником коммунистического строительства;

- сознательное стремление к общественной работе, умение брать на себя ответственность, принимать решения, искать и находить ответы на возникающие вопросы;

- непримиримое отношение к недостаткам и их носителям, желание их преодолеть, отношение к борьбе с недостатками как своему долгу.

Динамика процесса формирования активной жизненной позиции старшеклассника определяется активной общественно-политической жизнью школьного коллектива, его установкой на учебу как на главный труд и патриотический долг, трудовыми делами, широтой участия каждого старшеклассника в жизни школьной комсомольской организации и, как следствие, степени осознания каждым своего учебного труда с трудом молодежи, всех трудящихся на заводах, стройках, в колхозах и совхозах.

Реальная практика в целом еще не соответствует требованиям, сформулированным в партийных документах, отстает в

известной мере от рубежей, достигнутых передовыми коллективами. В жизни школ, комсомольских организаций еще не полностью используются имеющиеся возможности для воспитания школьников в духе коммунистической нравственности, что мешает движению вперед, тормозит преодоление недостатков в формировании активной жизненной позиции.

Главный стержень активной жизненной позиции — коммунистическая идейность, страстная вера в идеалы коммунизма, решительная борьба с враждебными взглядами. Однако, наряду с улучшением преподавания общественных дисциплин, играющих важнейшую роль в формировании марксистско-ленинского мировоззрения, наблюдается известное отставание внеклассной работы, обеспечивающей в большой степени политическую информированность учащихся, связь теоретических положений с окружающей жизнью, усвоение традиций партии и народа.

Активная жизненная позиция как обобщающий показатель идейно-нравственной воспитанности личности находит выражение в самоопределении молодого человека после окончания школы, в выборе жизненного пути, профессии, своего места в общем строю. Ярким проявлением идейно зрелой, активной позиции в жизни стали инициативы выпускников школ Москвы: «С комсомольской путевкой — в профтехучилища, сферу обслуживания, на производство!», выпускников сельских школ Костромской области: «С аттестатом зрелости, комсомольской путевкой — на вторую целину!» Примеру костромских ребят, призавших выпускников средних школ стать преобразователями Нечерноземья, в стране последовало 550 тыс. выпускников. В то же время, как отмечается в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду», многие выпускники школ вступают в жизнь без должной трудовой подготовки, не имеют достаточного представления об основных массовых профессиях и испытывают затруднения при переходе на работу в народное хозяйство. Подготовка молодежи к самостоятельной жизни в школьные годы предполагает органическую связь учебного процесса с нравственным воспитанием. Перед каждым вступающим в жизнь молодым человеком стоит не только вопрос «Кем быть?», но и вопрос «Каким быть?», т. е. проблема осознания своего гражданского «я», своей ответственности перед коллективом, перед обществом.

Передовая практика, педагогическая наука помогают определить пути дальнейшего совершенствования коммунистического воспитания старшеклассников, формирования у них активной жизненной позиции:

— усиление идейного, классового воспитания учащихся на основе создания стройной системы общественно-политической практики старшеклассников, направленной на укрепление связей обучения с политической и хозяйственной жизнью страны;

— всемерное развитие самостоятельных форм творчества, органически дополняющих, расширяющих и углубляющих полученные на уроках знания;

— дальнейшее повышение роли ВЛКСМ в становлении сплоченных ученических коллективов как действенного средства идейно-нравственного воспитания личности.

Практика и научные исследования убедительно свидетельствуют, что наиболее естественно адаптируются в самостоятельной трудовой жизни выпускники школ, имеющие наряду с знаниями и трудовыми навыками жизненные наблюдения, представления о реальных проблемах окружающей жизни, понимание того, что в жизни бывают и неудачи, и несчастье, и борьба, в которой нередко трудно одержать победу.

Первоначальный жизненный опыт дает окружающая жизнь, семья, улица, однако богатство правильных жизненных представлений решающим образом обеспечивает многообразная деятельность школы и комсомола: походы по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, изучение истории предприятий, партийных и комсомольских организаций, встречи с ветеранами партии, комсомола, войны и труда; зоны комсомольского и пионерского действия, забота о ветеранах и инвалидах Великой Отечественной войны, шефство над дошкольными учреждениями; культурно- и политико-массовая работа в ходе избирательных кампаний, концерты и лекции среди населения, клубы выходного дня; организация работы с детьми и подростками по месту жительства.

В центре этой работы — воспитание на нравственном идеале современника, на образах героев труда, новаторов, передовиков производства. Воспитательная сила индивидуального и коллективного примера трудового героизма огромна, однако она обязательно должна сочетаться со всесторонней целенаправленной общественно полезной практической деятельностью самих учащихся. Если этого нет, то возникает опасность формального усвоения знаний, понятий, принципов, проявления противоречий в сознании и поведении юношества. Еще А. С. Макаренко подчеркивал, что нельзя все воспитание строить только на примерах чьего-то мужества, чьей-то воли, чьей-то выдержки и принципиальности. Нужно, чтобы все это хоть в какой-то мере было прочувствовано, выстрадано самим воспитанником. Отсюда — необходимость организации личного нравственного опыта каждого школьника, причем на достаточно высоком уровне трудности. Этому помогает практика посильного участия в общественно-политической деятельности.

Как показал опыт Москвы, Латвийской ССР, Ставропольского края (там проходило комплексное исследование этих проблем), в школах складывается система общественно-политической практики, а именно: расширяется сфера действия комсомольской организации как в школе, так и за ее пределами; совершенствуются

содержание, структура, формы и методы общественной работы старшеклассников; укрепляются разносторонние деловые контакты комсомольцев-школьников с комсомольцами-производственниками.

Общественно-политическая практика осуществляется в тесной связи с учебным процессом, как часть воспитательного процесса, дополняющая, углубляющая и закрепляющая полученные на уроках знания. Соединение учения с общественно-политической практикой обеспечивает: более глубокое усвоение учащимися основ марксистско-ленинской теории, понимание политики нашей партии; осознание того, какой ценой завоевано настоящее и какие сложные проблемы решаются во имя коммунистического будущего; реальное представление о жизни, о людях, о борьбе; активное формирование морально-волевых черт характера.

Таким образом, общественно-политическая практика включает комплекс воспитательных мероприятий, помогающих привлечь всех старшеклассников к посильному участию в деятельности общественно-политического характера и тем самым способствующих формированию активной жизненной позиции личности.

Организационный аспект общественно-политической практики реализуется на разных уровнях.

На уровне школы комсомольские организации совместно с учительскими коллективами должны сосредоточить свое внимание на систематизации имеющегося опыта, отработке отдельных его элементов, повышении педагогической эффективности складывающейся системы, укреплении ее связи с учебно-воспитательными задачами школы.

На уровне района, города комитеты комсомола совместно с органами народного образования концентрируют свои усилия на дальнейшем углублении связей общественно-политической практики школьников с решением задач экономического, социального и культурного развития района, города в свете указаний XXV съезда КПСС, с выполнением планов пятилетки.

Исследователи подчеркивают, что активная жизненная позиция личности проявляется в творческих устремлениях, сопряженных как с профессиональной деятельностью, так и с организацией свободного времени. Применительно к школьной молодежи это положение особенно актуально в силу того, что самые разные виды творчества дополняют и углубляют учебный процесс — главное поле проявления жизненной позиции школьников — в такой степени, что в современных условиях он без них просто немислим. «Учебный процесс в школе с его уроками, домашними заданиями, объяснениями учителей, ответами учеников, — отмечалось на Всесоюзной научно-практической конференции «XXV съезд КПСС и актуальные проблемы коммунистического воспитания молодежи» (Минск, 1976), — в формировании молодых людей играет важную роль. Но здесь ученик ведом учителем. Развитие творческой личности предполагает активное уча-

стие самой личности в делах коллектива, в проведении разнообразных и полезных дел. Дальнейшее развитие самостоятельных форм работы учеников связано с совершенствованием деятельности комсомольских и пионерских организаций»<sup>1</sup>.

Комсомольская работа в школе оказывает все большее воздействие на формирование у школьников умения самостоятельно пополнять и углублять свои знания, разбираться в политической и научной информации. Как показывает опыт Москвы, Ленинграда, Ростовской, Куйбышевской, Воронежской и других областей, комсомольские штабы знаний, бригады взаимопомощи, группы консультантов, ученические конференции «Умеешь ли ты учиться?» активно формируют в сознании будущего выпускника школы социально значимую установку — учиться и трудиться эффективно и качественно, на высоком уровне преодоления трудностей. XVIII съезд ВЛКСМ подчеркнул, что вопросы непрерывного образования и самообразования должны занять достойное место в работе комитетов ВЛКСМ, комсомольских организаций. Выполняя решения съезда, IV (1979) пленум ЦК ВЛКСМ постановил во всех школах создавать кружки «Учись учиться» по программе самообразования для учащихся. Таким образом, от поддержки отдельных инициатив и передового опыта взят курс к организации широкой систематической работы по самообразованию учащихся на базе научно обоснованных программ и рекомендаций.

Развитие самостоятельных творческих форм работы комсомола помогает ускоренному развитию научно-технического творчества и сельскохозяйственного опытничества учащихся как важнейшей сферы проявления не только творческой, но и социальной активности. Более 7 млн. школьников участвует в движении отрядов НТТМ, около 16 млн. учащихся принимает участие в проводимых совместно с Министерством просвещения СССР и другими организациями Всесоюзных неделях науки, техники и производства. Примечательно, что юные техники и опытники стремятся связать свое творчество с нуждами народного хозяйства. К примеру, из 200 школьников, приезжающих ежегодно в Москву на торжественное открытие Всесоюзной недели науки, техники и производства, 50—60% — победители выставок, конкурсов, олимпиад, 30—40% — члены ВОИР, 25—30% — медалисты ВДНХ СССР и лауреаты смотров научно-технического творчества молодежи. Наибольшей результативностью отличаются работы, выполненные учащимися по заданиям научно-исследовательских институтов, высших учебных заведений, предприятий народного хозяйства. Заостряя социальную значимость научно-технического творчества, его связь с научно-техническим прогрессом, комсомол вместе со школой помогает каждому юноше и девушке осознать, что

<sup>1</sup> Прокофьев М. А. XXV съезд КПСС и усиление идейно-воспитательной функции общеобразовательной школы. — В кн.: XXV съезд КПСС и актуальные проблемы коммунистического воспитания молодежи. М., Молодая гвардия, 1976, с. 85—86.

участие в научно-техническом творчестве не удел избранных, а гражданская обязанность каждого строителя коммунизма.

Значителен педагогический потенциал форм трудовой самостоятельности комсомола ученических производственных бригад, лагерей труда и отдыха, школьных лесничеств и т. д. Здесь более 10 млн. школьников приобщаются к труду в народном хозяйстве. Как подчеркнул Л.И. Брежнев в приветствии участникам Всесоюзного слета представителей трудовых объединений школьников, в них «у юношей и девушек формируется характер, воспитывается целеустремленность, чувство долга, становятся близкими такие понятия, как рабочая честь, коллективизм»<sup>1</sup>.

Сегодня, когда трудовые объединения школьников имеют тенденцию к распространению не только в сельском и лесном хозяйстве, но и на предприятиях текстильной, легкой, пищевой промышленности, связи, в жилищно-коммунальном хозяйстве и других отраслях народного хозяйства, особенно важно, чтобы каждое трудовое объединение учащихся развивалось как самоуправляемая ячейка, производственная и воспитательная деятельность которой тесно связана с шефствующим трудовым коллективом и направлена прежде всего на формирование активной жизненной позиции каждого школьника. В этом смысле союз школы и комсомола активно влияет на общесоюзную структуру воспроизводства кадров для различных отраслей народного хозяйства.

Таким образом, в трех основных сферах — постоянное самообразование, пополнение знаний, умелое усвоение информации; развитие научно-технического творчества; соединение учебного процесса с производительным трудом — комсомол помогает школе готовить учащихся к творческому исполнению основных общественных функций работника нового типа, в деятельности которого все гармоничнее сочетается умственный и физический труд.

Партия ориентирует школу и комсомол на постоянное развитие и укрепление сплоченных коллективов учащихся как действенного средства идейно-нравственного воспитания личности. Ученический коллектив, как и всякий социалистический трудовой коллектив, имеет многоцелевую направленность: вооружение учащихся глубокими и прочными знаниями, содействие всестороннему развитию личности каждого школьника, совершенствование внутриколлективных отношений в духе морального кодекса строителя коммунизма. И какой бы целевой аспект деятельности ученического коллектива мы ни взяли, любой из них так или иначе связан с целями партии и народа, идеалами построения коммунизма. Довести это до сознания каждого учащегося так, чтобы цели коллектива стали его личными целями, значит воспитать идейно зрелую, активную личность.

---

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. Участникам Всесоюзного слета представителей трудовых объединений школьников. — Правда, 1979, 1 авг.

Педагогические коллективы ведут в этом направлении огромную работу, однако ее эффективность во многом определяется степенью участия комсомола, который на высоте уставных требований ВЛКСМ проводит идею практического участия в коммунистическом строительстве, чтобы каждый учащийся, каким бы общественно полезным делом он ни занимался, мог с гордостью сказать ленинскими словами: я — часть великой армии свободного труда.

В этом смысле чрезвычайно важно, чтобы в ходе комсомольских собраний, Ленинских зачетов, ленинских проверок в той или иной форме учащиеся привлекались к конкретному обсуждению вопросов: «Как я понимаю задачи школы? Что я сделал для достижения целей коллектива? Каков мой личный вклад в дела коллектива? Помогаю я идти коллективу в ногу со временем или тяну его назад?» При этом соизмеряются дела, мысли и поступки каждого школьника с моральным кодексом строителя коммунизма, Уставом ВЛКСМ, Правилами для учащихся, что само по себе приучает каждого видеть в этих моральных требованиях норму поведения, обязательную и для себя лично, и для товарищей. Превращение требований морального кодекса строителя коммунизма в повседневную норму поведения и есть наиглавнейший рубеж активной жизненной позиции советского человека.

Важнейшим в деятельности советской школы является принцип широкой самостоятельности и самоуправления учащихся. Самоуправление не самоцель, его методологической основой является непреходящий ленинский завет: «...задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую»<sup>1</sup>.

Теоретические основы ученического самоуправления разработаны прежде всего в трудах Н. К. Крупской. Она неоднократно подчеркивала следующие важнейшие положения: самоуправление — такой способ организации детской жизни, когда учащиеся во всех делах занимают активную позицию и приобретают опыт ответственности; самоуправление определяется прежде всего содержательностью и многообразием отношений в ученическом коллективе; характер и формы самоуправления всегда конкретны, т. е. зависят от уровня развития коллектива, традиций школы, конкретных условий; самоуправление понимается как известный процесс, как организационный рост; комсомольцы и пионеры выступают в органах самоуправления как инициаторы и организаторы. Идеи Н. К. Крупской и сейчас имеют огромное практическое значение, влияя на развитие ученического самоуправления.

В условиях развитого социализма, когда осуществлен переход к всеобщему среднему образованию, обозначился качественно

---

<sup>1</sup> Ленин В. И. Задачи союзов молодежи. — Полн. собр. соч., т. 41, с. 318.

новый этап в развитии ученического самоуправления, определяемый прежде всего следующими факторами: резким увеличением контингента старших классов средней школы; вступлением значительной части выпускников сразу после окончания школы в самостоятельную трудовую жизнь; возросшим участием школьников в народном хозяйстве. Целью самоуправления становится формирование активной жизненной позиции личности, коммунистической сознательности, готовности, воли и умения строить коммунизм.

Партия ориентирует на всемерную активизацию органов ученического самоуправления, созданных в восьмилетних и средних школах ученических комитетов, деятельность которых направлена на сплочение ученических коллективов, повышение качества знаний, воспитание дисциплины и развитие самообслуживания. В документах и материалах Министерства просвещения СССР и ЦК ВЛКСМ определены место и роль учкома в жизни школы, основные направления их деятельности. Задача состоит в том, чтобы самоуправление все в большей степени становилось школой общественной работы, школой подготовки к жизни.

Дальнейшее развитие самоуправления невозможно без активного участия и повышения руководящей роли комсомола в нем. XXV съезд КПСС подчеркнул возросшую роль комсомола как надежного помощника партии, ее непосредственного боевого резерва. «ВЛКСМ,— указывается в постановлении ЦК КПСС «О 50-лети ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи»,— является организатором и вожаком не только членов союза, но и всей советской молодежи»<sup>1</sup>. В постановлении ЦК КПСС «О 50-лети Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина» говорится, что «пионерская работа должна охватывать все стороны жизни советских ребят»<sup>2</sup>. Это важнейшие положения, имеющие методологическое значение.

Решающее влияние на укрепление коллектива и развитие самоуправления в нем комсомольская организация оказывает всем идейно-политическим содержанием своей деятельности. Воспитание на ленинском примере, коммунистическом идеале, традициях партии и народа; формирование интереса к науке и технике, гордости за достижения советских ученых; создание трудовых объединений школьников; обогащение многообразной системы общественных поручений; работа в зонах пионерского и комсомольского действия — эти и другие направления деятельности школьного комсомола создают такой общественно-политический микроклимат, который отождествляет в сознании учащихся принадлежность к комсомолу с обязанностью учиться хорошо и отлично, работать больше и лучше на общую пользу, с умением жить интересами коллектива. Чтобы добиться этого в каждой

<sup>1</sup> Об идеологической работе КПСС Сборник документов М., Политиздат 1977 с. 230

<sup>2</sup> Там же с. 374—375.



школе, требуется совместная дружная работа педагогов, шефов с производства, родителей, комсомольских и пионерских работников.

Развитие самоуправления в современной школе во многом определяется инициативной ролью комсомола в организации общественно полезных дел, а каждое общественно полезное дело, в свою очередь, порождает своеобразный «институт» коллективных организаторов — советы, штабы, комиссии и т. д. В школе постоянно функционирует разветвленная сеть ребячьих органов управления, идейно стимулируемая комсомолом, опирающаяся на поддержку и внимание учителей, комсомольских и пионерских работников, шефов, родителей. Воспитательный эффект развития самоуправления заключается и в том, что к общественной работе широко привлекаются учащиеся-некомсомольцы; выполняя общественную работу, они растут духовно, растут политически, у них рождается стремление быть в рядах ВЛКСМ.

Один из ведущих критериев эффективности ученического самоуправления — охват всех учащихся общественной работой, ибо речь идет о воспитании активной жизненной позиции не части, не большинства, а всех старшеклассников, стоящих на пороге самостоятельной трудовой жизни. Вот почему по-прежнему актуальной является мысль Н. К. Крупской, что самоуправление надо понимать как известный процесс, как организационный рост.

В этой связи целесообразно поставить вопрос о педагогических корнях пассивности тех или иных групп учащихся. Нередко классный руководитель, особенно начинающий, успех массовых мероприятий, например вечеров, воскресников, коллективных походов, считает мерилом качества воспитательной работы. В известной степени это правильно, однако всегда надо за мероприятиями видеть личность каждого подростка, ибо именно в сильных коллективах легко «затеряться» застенчивым, слабовольным, просто неконтактным юношам и девушкам. Успехи коллектива могут заслонить их от взгляда воспитателя, от внимания товарищей, и вызванная вполне естественными причинами пассивность «школьная» может закрепиться в характере и перерасти в пассивность общественную. Вызывает тревогу и пассивность иного порядка, суть которой в сознательной установке юноши или девушки на «завтрашний подвиг», на «завтрашнюю активность» («после того, как выучусь, достигну каких-то личных рубежей» и т. д.). Подобного рода внутренние установки подводят базу под сегодняшнюю бездеятельность, а завтра оборачиваются привычкой к голому критиканству, брюзжанию, постоянному недовольству. Не может быть подросток бездеятелен сегодня, активен завтра. Завтрашний подвиг всегда зреет в сегодняшних делах.

На Всесоюзной научно-практической конференции «XXV съезд КПСС и актуальные проблемы коммунистического воспитания молодежи» (Минск, 1976) подчеркивалось: «Партия никогда не рассматривала молодежь лишь как пассивный объект воспита-

ния, как такую общественную группу, которая только завтра станет активной социальной силой. В равной мере неправильно представление, что до определенного момента молодежь только воспитывается и лишь после этого может приобщаться к самостоятельным действиям. Воспитание и практическое участие в труде, в общественных делах — это две постоянно и неразрывно связанные стороны единого процесса формирования нового человека<sup>1</sup>. Активная жизненная позиция — это и учеба, и труд, и общественная работа, и спорт, и художественное, техническое творчество, отвечающие как сферы коллективной деятельности интересам и личности и коллектива<sup>2</sup>.

## § 1. ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ В ШКОЛЕ

Особое место в системе коммунистического воспитания молодежи занимает Ленинский зачет<sup>3</sup>. В апреле 1969 г. ЦК ВЛКСМ принял постановление «О проведении Всесоюзного Ленинского зачета, посвященного 100-летию со дня рождения В. И. Ленина». Педагогические коллективы единодушно поддерживали эту ценную инициативу комсомола, увидя в Ленинском зачете могучее средство повышения качества всего учебно-воспитательного процесса, действенный инструмент формирования всесторонне развитой коммунистической личности, ее активной жизненной позиции.

Ленинский зачет прочно вошел в практику комсомольских организаций школ как комплексная форма коммунистического воспитания молодежи.

Сущность,  
основные задачи  
и особенности  
Ленинского зачета

ВЛКСМ постоянно совершенствует идейно-воспитательную работу среди подрастающего поколения в духе бессмертного ленинского завета «учиться коммунизму». Ленинский зачет — одна из наиболее эффективных форм приобщения школьной молодежи к ленинскому теоретическому наследию, воспитания юношей и девушек на революционных, боевых и трудовых традициях партии и народа. Утверждению Ленинского зачета как комплексной формы работы способствует неугасимый интерес советской молодежи к богатству ленинской мысли, к жизни и деятельности В. И. Ленина, к марксистско-ленинской теории, опираясь на которую новые поколения обретают силу духа, ясность жизненных целей, веру в коммунистические идеалы.

<sup>1</sup> Медведев В. А. Воспитание молодежи — важнейшая органическая часть общей идейно-воспитательной работы партии. — В кн.: XXV съезд КПСС и актуальные проблемы коммунистического воспитания молодежи. М., Молодая гвардия, 1976, с. 171.

<sup>2</sup> Вводная часть к главе IV написана Ю. И. Муратовым.

<sup>3</sup> Теория и методика проведения Ленинского зачета подробно рассматривается в кн.: Ленинский зачет. Сборник. М., Молодая гвардия, 1977.

По своей сути Ленинский зачет — это осуществление конкретной личностной программы идейного и нравственного роста комсомольца, программы, сориентированной на образование и самообразование, воспитание и самовоспитание в духе ленинских заветов молодежи. Ленинский зачет не может рассматриваться как единовременная акция одного года, он продолжается и последовательно усложняется в течение периода пребывания молодого человека в рядах ВЛКСМ. Комсомольскому коллективу Ленинский зачет дает возможность комплексно решать основные задачи коммунистического воспитания, высокой мерой ленинских требований оценивать идейный и нравственный облик, учебу, труд, общественную активность каждого своего члена. Ленинский зачет направлен на формирование у всех комсомольцев и старших школьников активной жизненной позиции, он призван оказывать действенное влияние на воспитание идейно убежденных, образованных, высоконравственных юных граждан, у которых слово не расходится с делом.

Каковы же наиболее существенные особенности Ленинского зачета как комплексной формы комсомольской работы? Во-первых, он содействует воплощению в жизнь важнейшего принципа деятельности партии и комсомола — неразрывности теории и практики; во-вторых, обеспечивает единство формирования марксистско-ленинского мировоззрения, повышения общественно-политической и трудовой активности, нравственного самосовершенствования молодого человека; в-третьих, способствует реализации дифференцированного подхода к категориям молодежи и индивидуальных приемов работы с каждым членом ВЛКСМ; в-четвертых, стимулирует повышение эффективности других форм идейно-политического, трудового и нравственного воспитания юношей и девушек.

Кроме названных общих особенностей Ленинского зачета, педагог и комсомольская организация класса имеют в виду и конкретные, связанные со спецификой школьного отряда ВЛКСМ и условиями работы комсомольской организации в школе. Следует учитывать современные задачи школы, требования учебной программы и учебных планов VIII, IX, X(XI) классов, организацию и содержание внеклассных занятий и внеурочной работы в целом, комсомольский опыт старшеклассников и др.

Глубокое уяснение педагогическим коллективом и комсомольской организацией роли и места Ленинского зачета в системе коммунистического воспитания, его сущности, задач и особенностей позволяет правильно реализовать методику проведения Ленинского зачета в школе.

**Организация Ленинского зачета** И педагоги и комсомольцы прежде всего подробно знакомятся с содержанием Ленинского зачета. Это содержание включает: изучение трудов В. И. Ленина, идей марксизма-ленинизма, опыта их воплощения во внутренней и внешней политике КПСС, в

практике мирового социалистического содружества; воспитание сознательного и ответственного отношения к учению, стремления к постоянному самообразованию, применению знаний в окружающей жизни; систематическое участие в общественно полезном производительном труде, в выполнении задач пятилетки; активное участие в общественной работе в школе и за ее пределами, по месту жительства, в практических делах комсомола; нравственное воспитание и самовоспитание.

В своей работе классный руководитель исходит из того, что главным организатором Ленинского зачета в классе является комсомольское бюро, которое под руководством школьного комитета ВЛКСМ направляет всю деятельность участников Ленинского зачета. Учитывая недостаточный жизненный опыт комсомольцев-школьников, отсутствие у них необходимой идейной закалки, сравнительно слабые организаторские умения и навыки, педагог оказывает помощь активу на всех основных организационных этапах зачета (составление и утверждение личных комплексных планов, создание условий для их успешной реализации, общественно-политическая аттестация, анализ проведения зачета). Хорошо зная уровень развития классного комсомольского коллектива, индивидуальные особенности учащихся, он помогает бюро осуществлять дифференцированный подход к работе по зачету. Педагог стремится обеспечить тесную связь Ленинского зачета с выполнением учебно-воспитательных задач, стоящих перед классом, с деятельностью органов ученического самоуправления, ориентирует комсомольский актив на решительное преодоление формализма, шаблона, увлечения количественными показателями.

Рассмотрим теперь более подробно совместную работу педагога и комсомольцев в процессе организации Ленинского зачета.

*В личном комплексном плане «Учимся коммунизму, строим коммунизм!»* каждый участник зачета ежегодно записывает свои обязательства в учебе, труде, общественной работе, научно-техническом и художественном творчестве, спорте и т. д. Разработка индивидуальных планов завершается примерно во второй половине сентября, а затем они тщательно рассматриваются и утверждаются собранием или бюро классной комсомольской организации. 2 октября, в день очередной годовщины исторической речи В. И. Ленина на III съезде комсомола, в школах проводятся торжественные линейки, на которых юноши и девушки рапортуют о своей готовности претворять в жизнь ленинские заветы. Этой же цели служат комсомольские собрания с единой повесткой дня, проводимые в сентябре — октябре во всех школах страны.

Руководствуясь постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их

к труду» решениями XVIII съезда ВЛКСМ, классный руководитель помогает комсомольской организации акцентировать внимание на наиболее актуальных вопросах идейно-политического, трудового и нравственного воспитания старших школьников. Он стремится к участию комсомольцев в разнообразных общественно полезных делах как можно теснее связать с подготовкой каждого к самостоятельной жизни, труду, продолжению образования, участию в управлении общественными делами.

Как показывает практика, наибольшие трудности комсомольцы испытывают при составлении обязательств по самовоспитанию и самообразованию. Классный руководитель проводит групповые и индивидуальные беседы (целесообразно использование классных часов) о социалистическом образе жизни, о лучших качествах советских людей, о роли самовоспитания в выработке воли и характера. Беседы помогают комсомольцам не только правильно сформулировать задачи самовоспитания, но и пробуждают у них здоровую критическую самооценку. В этих беседах учитель использует и советы родителей, которые сегодня проявляют все больший интерес к участию своих сыновей и дочерей в Ленинском зачете, в комсомольской работе в целом.

Учитель и комсомольское бюро своевременно обратят внимание старшеклассников на конкретность личных планов, на недопустимость общих обязательств, которые довольно часто принимают восьмиклассники, впервые участвующие в Ленинском зачете, например: «повысить идейно-политический уровень» (вместо того чтобы назвать определенные работы классиков марксизма-ленинизма, документы КПСС и ВЛКСМ, которые школьник будет самостоятельно изучать); «улучшить учебу» (вместо того чтобы указать, по каким именно предметам добиваться более глубоких знаний); «уважать и любить труд» (вместо того чтобы определить трудовые дела — благоустройство школы и ее микрорайона, работа на заводе, стройке, в колхозе, совхозе, — в которых необходимо принять участие); «совершенствовать характер» (вместо того чтобы четко обозначить те отрицательные черты характера, которые надо преодолеть) и т. п.

Классный руководитель и бюро ВЛКСМ добиваются, чтобы взятые школьниками обязательства были достаточно напряженными и мобилизующими, четко определяющими перспективу их дальнейшего роста и в то же время реальными, посильными. Важно предупредить как завышенные, так и заниженные требования к личному плану, ибо и то и другое, по существу, сводит на нет его воспитательный смысл. При этом необходимо подсказать ребятам, как разумно сочетать личные интересы и склонности с требованиями коллектива, оценить свои планы с позиций общих задач, стоящих перед комсомольской организацией класса, школы.

Классному руководителю принадлежит существенная роль в создании условий для выполнения личных комплексных планов.

Именно он призван скоординировать многообразную учебную и внеучебную работу коллектива педагогов в классе по воспитанию учащихся на идеях марксизма-ленинизма, великом примере жизни и деятельности В. И. Ленина, славных революционных, боевых и трудовых традициях партии и народа. Классный руководитель способствует вовлечению учащихся в общественно-политические факультативы и кружки, руководит внеклассной работой по ленинской теме, помогает комсомольскому бюро в подготовке и проведении Ленинских чтений, в создании и обновлении экспозиций ленинской комнаты, зала, музея, в организации экскурсий по ленинским местам. Классные часы используются для углубления знаний учащихся о К. Марксе, Ф. Энгельсе, В. И. Ленине, о его соратниках и последователях. Особое внимание уделяется самостоятельному изучению учениками произведений В. И. Ленина, документов КПСС, Советского государства, международного коммунистического и рабочего движения.

Во всей работе, стимулирующей приобщение старшеклассников к ленинскому теоретическому наследию, учитель руководствуется директивами партии о задачах идеологической работы, о совершенствовании обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ, указаниями ЦК ВЛКСМ, Министерств просвещения СССР и союзных республик.

От помощи классного руководителя в значительной мере зависит выполнение участниками Ленинского зачета и других обязательств, обозначенных в личных комплексных планах. Так, его советы в выборе постоянного трудового объекта в самом начале учебного года, по налаживанию стабильных контактов с производственными коллективами способствуют созданию необходимых условий для практической реализации каждым комсомольцем трудовых обязательств. Помогая в учебной работе школьников, в применении накопленных ими знаний, в преодолении встречающихся затруднений в овладении основами наук, учитель содействует выполнению старшеклассниками обязательств по учебе.

Для успешной реализации личного комплексного плана в целом — и это постоянно помнит классный руководитель — имеет неоценимое значение его умение крепить веру каждого комсомольца в свои силы, в реальную возможность внести весомый вклад в общие дела организации. Именно такая позиция педагога способствует созданию благоприятной обстановки для проведения Ленинского зачета в коллективе старших школьников.

*Общественно-политическая аттестация* — один из наиболее ответственных этапов Ленинского зачета. Здесь оценивают результаты работы каждого участника Ленинского зачета, его идейно-нравственную позицию, дают конкретные советы, направленные на дальнейшее повышение политического и образовательного уровня, трудовой и общественной активности, всестороннее развитие личности.

По решению ЦК ВЛКСМ общественно-политическая аттестация проводится в каждой комсомольской организации ежегодно в январе — феврале. Для оказания помощи комсомольскому активу в подготовке и проведении Ленинского зачета при первичных организациях создаются аттестационные комиссии, в которые входят наряду с комсомольцами-учащимися члены партбюро школы, учителя, представители шефствующей организации, ветераны партии и комсомола, войны и труда.

Порядок аттестации следующий: комсомолец отчитывается о выполнении личного комплексного плана «Учимся коммунизму, строим коммунизм!», его отчет обсуждается, затем члены комиссии оценивают деятельность старшеклассника, высказывают ему замечания, предложения, советы по каждому из принятых им обязательств (политическое самообразование, учеба, труд, общественная работа, нравственное и физическое совершенствование и т. д.). Правильно поступают те школьные комитеты комсомола, которые заранее составляют график работы аттестационной комиссии. На заседании обычно заслушивают 5—7 человек.

Аттестация значительной части комсомольцев проводится также на собраниях классной комсомольской организации, на заседаниях бюро, комитета комсомола. Необходимо стремиться, чтобы общественно-политическая аттестация проходила при активном и заинтересованном участии коллектива, способствовала развитию критики и самокритики, выявлению недостатков и имеющихся резервов в учебе, труде.

При обсуждении самоотчетов комсомольцев классный руководитель и бюро ВЛКСМ добиваются принципиальных, требовательных оценок деятельности каждого, несовместимых с ложным пониманием дружбы, стремятся сохранить в коллективе дух взаимной доброжелательности. На собраниях, посвященных общественно-политической аттестации, могут возникнуть такие ситуации, когда педагогу приходится обратить внимание участников на чрезмерную категоричность в оценках, на максимализм в суждениях, неприемлемую по тону критику и т. п. Делать это нужно с большим тактом. В этом случае старшеклассники с должным уважением отнесутся к выступлению своего старшего друга и наставника. Классный руководитель поддерживает деловые замечания и предложения комсомольцев в адрес комсомольского бюро, учителей, школьной администрации, их высказывания о насущных проблемах коллектива путях устранения имеющихся недостатков.

Результаты аттестации обязательно анализируются и учитываются при планировании работы как общешкольной, так и классной комсомольской организации. В плане следует предусмотреть практические дела, помогающие комсомольцам-старшеклассникам в будущем реализовать личные обязательства.

Итоги аттестации по классу школе обсуждаются на комсо-

мольских собраниях, что позволяет каждому участнику зачета правильно наметить дальнейшую программу самообразования и самовоспитания.

Участие старшеклассников в Ленинском зачете, достигнутые ими результаты целесообразно отметить в выпускных характеристиках, в которых важно подробно отразить идейно-нравственные качества юношей и девушек. Под этим документом, наряду с подписями директора школы, классного руководителя, стоит подпись и секретаря комсомольской организации.

Анализ итогов аттестации предполагает широкую гласность. В комсомольском уголке класса помещаются данные о результатах выполнения личных комплексных планов, называются имена юношей и девушек, добившихся отличных успехов в учебе и труде. Следует использовать такие поощрения, как награждение значком ЦК ВЛКСМ «Ленинский зачет», почетными грамотами, занесение на доску Почета, фотографирование у Красного знамени комсомольской организации школы.

Во многих школьных комсомольских организациях оформляется *книжка участника Ленинского зачета*. На ее титульном листе в центре — изображение комсомольского значка, над ним — гриф: Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи. Далее фамилия и имя, время вступления в ВЛКСМ, номер комсомольского билета (для членов ВЛКСМ), личная подпись. На обратной стороне титульного листа сверху слова: «Ленинский зачет — твой отчет перед партией, ВЛКСМ, перед всем советским народом о том, как ты выполняешь ленинский завет «учиться коммунизму». Каждому обязательству, соответствующему различным сторонам комсомольской жизни (учеба, труд, общественная работа и др.), отведена отдельная страница. Старшеклассники подбирают к ней особо полюбившиеся им изречения Маркса, Энгельса, Ленина, выдающихся деятелей КПСС и Советского государства. На последней странице кратко записываются советы и выводы аттестационной комиссии, высказанные комсомольцу в ходе и по итогам Ленинского зачета. Внизу подпись секретаря классной комсомольской организации.

В непрерывном совершенствовании организации Ленинского зачета важную роль играет активная позиция самих его участников. Комсомольское бюро периодически обращается к старшеклассникам с просьбой поделиться своим мнением о роли Ленинского зачета в учебной и общественной работе, в жизни каждого, о том, что надо еще сделать для повышения эффективности Ленинского зачета в классе, в школе.

Приведем некоторые из высказываний участников Ленинского зачета: «Каждый раз, когда я составляю личный комплексный план, думаю главным образом об одном: что могу еще сделать на общую пользу, чем могу быть полезен своей школе, нашей комсомольской организации? Подолгу размышляю над обязательствами и старательно их выполняю».

«Всегда добросовестно относился к общественным поручениям. Но ответственное отношение к отдельным делам, как мне кажется, еще не ответствен-



ность как устойчивое качество. Такое качество я выработал в себе лишь как участник Ленинского зачета».

«Поначалу считала личные планы делом не таким уж серьезным. Казалось, что они сковывают тебя, как-то ограничивают, даже мешают. Потом убедилась в другом. План участника Ленинского зачета дисциплинирует, учит целенаправленности, заставляет не бросать слов на ветер, начатое дело доводить до конца».

«Участие в Ленинском зачете вызывает у меня чувство высокой гордости за принадлежность к ВЛКСМ — активному помощнику и резерву Коммунистической партии».

Высокая оценка старшеклассниками Ленинского зачета свидетельствует о его огромном положительном влиянии на становление высоких идейно-нравственных качеств школьников.

## § 2. ВОСПИТАНИЕ ИДЕЙНОЙ УБЕЖДЕННОСТИ<sup>1</sup>

На XXV съезде КПСС Л. И. Брежнев четко сформулировал важнейший, определяющий критерий эффективности политико-воспитательной работы: «Мерило успеха политического воспитания масс, конечно, конкретные дела. Коммунистическая идейность — это сплав знаний, убеждения и практического действия»<sup>2</sup>.

В постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (1979) указывается: «Знание революционной теории, политики партии должно превращаться у советских людей в убеждение, активную жизненную позицию стойкого борца за коммунизм, против любых проявлений чуждой идеологии, в руководство к действию для решения актуальных проблем развитого социализма»<sup>3</sup>. В этом важнейшем партийном документе подчеркивается необходимость «прививать учащейся молодежи интерес к политическим знаниям, всемерно развивать их общественную активность»<sup>4</sup>.

Формирование коммунистической идейности старшеклассников — одна из главных задач школы, ее комсомольской организации. Решение этой задачи осуществляется прежде всего на уроке. В процессе овладения основами наук вырабатывается коммунистическое мировоззрение учащихся, их политическая сознательность, классовый подход к явлениям и событиям. Комсомольская организация, дополняя и углубляя знания, полученные на уроке, проводит свою работу главным образом во внеурочное время, используя присущие юношеской коммунистической организации формы и методы деятельности для расширения политической информированности старшеклассников.

Овладение политическими знаниями, подчеркивалось на IV (1979) пленуме ЦК ВЛКСМ, должно сочетаться с системати-

<sup>1</sup> В параграфе использованы материалы кандидата педагогических наук З. В. Коваленко.

<sup>2</sup> Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с. 76.

<sup>3</sup> О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979 г. М., Политиздат, 1979, с. 9.

<sup>4</sup> Там же, с. 14

ческой работой «по пропаганде политических знаний, целенаправленной и последовательной общественно-политической практикой старшеклассников»<sup>1</sup>. Активное, самостоятельное и творческое применение старшими школьниками политических знаний в жизни и деятельности своего комсомольского коллектива (в школе и вне ее) обогащает общественно-политический опыт юношей и девушек, формируя стержневое, определяющее качество личности — коммунистическую идейность.

Классный руководитель в совместной работе с комсомольской организацией по воспитанию идейной убежденности старшеклассников помогает школьникам в овладении политическими знаниями, в организации общественно-политической практики.

**Приобщение  
к политическим  
знаниям**

Помочь старшеклассникам в повышении уровня их политической информированности — значит вместе с комсомольской организацией сделать оперативной, предметной, содержательной пропаганду политических знаний. Во многих школах по инициативе комитетов ВЛКСМ успешно работают лектории по вопросам политики, экономики, культуры, права, проводятся общественно-политические чтения, вечера вопросов и ответов. В массово-политической работе со школьниками необходимо решительно избавляться от сухости, поверхностности, бездоказательности. Политические информации, диспуты и дискуссии, школы молодого лектора, устные журналы — все эти формы, используемые школьными комсомольскими организациями, должны быть богатыми по содержанию, политически и нравственно заостренными по существу поднимаемых вопросов, яркими по способам подачи материала.

Многие из названных форм особенно эффективны в деятельности классной комсомольской организации.

*Политинформация* — самая массовая, наиболее оперативная форма идейно-политической работы, органически связанная с актуальными проблемами сегодняшнего дня, помогающая активно влиять на формирование идейной убежденности старшеклассников.

О важнейших политических событиях, происшедших в мире, учащиеся самостоятельно узнают, слушая радио, смотря телепередачи, читая газеты. Поэтому политинформация не должна сводиться только к сообщению о тех или иных фактах общественно-политической жизни. Более важная ее задача заключается в организации анализа общественно-политических проблем, выявлении личного отношения к ним, формировании у школьников классового, партийного подхода к современным событиям.

Недооценка работы по воспитанию у 14—17-летних стремле-

<sup>1</sup> Пастухов Б. Н. Об усилении работы комсомола по коммунистическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду. — В кн.: Документы и материалы IV пленума ЦК ВЛКСМ. 17 мая 1979 г. М., Молодая гвардия, 1979, с. 47.

ния к самостоятельному овладению политическими знаниями, попытки проводить внеклассные политические мероприятия по методу урока — все это резко снижает интерес к ним школьников. Наносит значительный ущерб делу и чисто механическое, искусственное «увязывание» политической работы с ученическими буднями: некоторые классные руководители считают правомерным любую политинформацию свести в конечном счете к вопросам успеваемости и дисциплины в классе. Такая вульгаризация не имеет ничего общего с осуществлением связи пропаганды политических знаний с практикой, жизнью старшеклассников.

Организация политинформации достаточно сложна. Прежде всего необходимо выяснить, какие вопросы общественно-политической жизни интересуют старшеклассников. Это можно сделать с помощью анкетного опроса или беседы. Анализ ответов позволяет точнее определить темы предстоящих политинформаций, а в этих темах — основные вопросы. Некоторые классные руководители ориентируют комсомольцев на то, чтобы в ходе каждой политинформации они освещали большое количество вопросов. В подобных случаях сообщение ограничивается поверхностным, не затрагивающим ум и сердце ребят пересказом. Поэтому трудно переоценить значение политинформации тематической, которая посвящается конкретному вопросу, актуальной проблеме, например: «ОСВ — реальность и перспективы», «Трагедия Чили», «Освободительная борьба народов Африки».

Правильно определить тему политинформации — это только начало работы по ее подготовке. Важно выяснить, что именно заинтересовало ребят в данной теме, какой ее аспект — исторический, политический, научно-технический, экономический. У отдельных старшеклассников уровень знаний по каждому из этих аспектов неодинаков, в ходе же политинформации может быть раскрыта вся их совокупность. Вот почему классный руководитель рекомендует ребятам обратиться к самой разнообразной литературе — журналам «Коммунист», «Молодой коммунист», «Агитатор», «Новое время», «Ровесник», газетам «Правда», «Комсомольская правда», еженедельнику «За рубежом», местной печати и т. д.

Классные руководители ориентируют комсомольское бюро на проведение и обзорных политинформаций, содержание которых отличается анализом панорамы различных событий, происшедших за неделю, месяц. Для таких политинформаций характерны лаконизм сообщений, насыщенность конкретным цифровым и фактическим материалом в сочетании с яркой, эмоциональной формой его преподнесения. Важно побуждать слушателей обращаться к дополнительной литературе — книге, журналу, газете, непосредственно адресовать ребят к первоисточникам.

Обзорная политинформация может проходить в форме еженедельных кратких сообщений «Самое интересное в «Комсомолке», «С телетайпной ленты». По поручению комсомольской орга-

низации поочередно каждый из старшеклассников, предварительно проанализировав общественно-политические материалы, опубликованные за минувшую неделю в «Комсомольской правде», переданные по телевидению или радио, знакомит ребят с важнейшими из них.

Аналогично можно проводить в классе «Встречи с журналами юных», когда ребята знакомят одноклассников с наиболее важными публикациями «Молодого коммуниста», «Комсомольской жизни», «Юности», «Ровесника», «Смены», «Вожатого».

Расширению политического кругозора старшеклассников, удовлетворению их разносторонних духовных интересов служат *вечера вопросов и ответов, встречи за «круглым столом»*. Успешное проведение таких вечеров и встреч во многом определяется компетентностью и эрудицией тех, кому предстоит выступать в роли ведущих. Им могут быть наиболее опытные учителя или приглашенные руководством школы специалисты в различных областях знаний (философы, экономисты, юристы, журналисты и др.), инженерно-технические работники шефствующего предприятия. Целесообразно с вопросами, которые интересуют школьников, познакомить ведущих заранее, чтобы они могли тщательно продумать ответы. Очень важно, чтобы школьники не оказались в пассивной позиции слушателей. К ответам на некоторые вопросы можно привлечь самих старшеклассников.

Опыт показывает, что, в отличие от политинформации, которая, как правило, проводится в одном классе, вечера вопросов и ответов, встречи за «круглым столом» целесообразно организовывать для двух-трех классов. Это позволяет более рационально использовать время и силы классных руководителей, а также приглашенных специалистов.

Формированию идейных позиций учащихся способствует и такая массовая форма пропаганды политических знаний, как *устный журнал*. Его тематика отражает наиболее актуальные проблемы общественно-политической жизни в нашей стране и за рубежом. Классный руководитель помогает комсомольским активистам определить вопросы, раскрывающие основное идейно-политическое содержание намеченной темы, теснее связать ее обсуждение с жизненными планами и конкретными условиями учебной и общественно полезной работы старшеклассников.

Вот как, к примеру, можно «сброшюровать» странички устного журнала на тему «Мы — завтра рабочего класса, надежная смена его!»:

первая страница — «Прометей в рабочих спецовках» (о людях труда, тружениках пятилетки; стихи о рабочем классе);

вторая страница — «На класс рабочий — равнение!» (о замечательных качествах нашего современника — молодого советского рабочего);

третья страница — «Та заводская проходная что в люди вывела меня» (выступления членов молодежной бригады комму-

нистического труда, выпускников школы; песня о рабочем человеке);

четвертая страница — «А твое мнение?» (дискуссионная рубрика устного журнала; сегодня на повестке дня вопрос о жизненных планах выпускников).

Активное обсуждение общественно-политических вопросов вызывают проблемные странички: «Как ты считаешь?», «Читай, думай, спорь», «Что ты скажешь по этому поводу?» и т. д.

Усилить эмоциональное воздействие помогают художественное оформление, музыка, стихотворные тексты, различного рода наглядные материалы — политический плакат, политическая карикатура, карты, схемы, фрагменты из документальных и художественных фильмов, диафильмы, диапозитивы, магнитофонные записи и т. д.

Старшие подростки, стремясь самостоятельно разобраться во многих вопросах современности, пытаются найти ключ к объяснению явлений и событий, происходящих в мире, охотно участвуют в *диспутах*. Диспут создает реальные возможности для выработки у старших школьников активной идейно-нравственной позиции, способности аргументированно и последовательно отстаивать свои взгляды и убеждения, умения вести дискуссию.

Диспут может проводиться не только для нескольких параллельных классов, но и в рамках одного класса, где участники хорошо знают друг друга, это благоприятно сказывается на создании атмосферы взаимного доверия, откровенности, искренности. В классе диспут оказывает действенное влияние на формирование общественного мнения. В то же время здесь возникают и определенные сложности: известная ограниченность наблюдений, знаний, опыта в коллективе; трудности в подборе ведущего.

Подготовка к диспуту начинается с выбора темы. Затем намечается несколько узловых проблем, по которым может развернуться дискуссия. Например, в связи с темой «Активная жизненная позиция — в чем она проявляется?» целесообразно обратиться внимание на вопросы: Как ты представляешь себе, что такое «место в жизни»? «Строить жизнь» — что это, по-твоему, значит? Почему иногда слово расходится с делом? Какой смысл ты вкладываешь в слова «борьба за коммунистические идеалы»? Вопросы заранее доводятся до сведения старшеклассников. Классный руководитель рекомендует ребятам соответствующую литературу, дает необходимые советы, консультации. Они, конечно, не имеют ничего общего с попыткой продиктовать будущее выступление, навязать свое мнение, тем более предложить готовый текст.

Диспут начинается, как правило, ярким и кратким вступительным словом ведущего. Им может быть или один из комсомольцев, или учитель, или приглашенный (родитель, лектор общества «Знание», комсомольский работник). Ведущему не надо спешить высказаться уже во вступительном слове по всем

предложенным вопросам, выразить свое отношение к ним. Главное, обозначив разные точки зрения, вызвать, таким образом, живое обсуждение, столкновение мнений.

Забота классного руководителя — предупредить возможные ошибки ведущего: категорические и резкие оценки выступлений ребят, неумение выслушать их до конца, неуместные реплики типа «Поза!», «Демагогия!» и др. Заключительное слово не может сводиться ни к морализированию, ни к попыткам рассудить спорящих. Лучше всего поддержать те правильные выводы, к которым ребята сами пришли в ходе обсуждения, поставить перед участниками вопросы, над которыми следует еще подумать.

Необходимо воспитать у старшеклассников умение правильно вести дискуссию. Иногда ребята считают, что ее плодотворность зависит исключительно от того, насколько хорошо знают участники предмет спора. Такие знания, безусловно, важны, но они могут утратить свое значение, если пренебречь этическими требованиями ко всякой дискуссии.

В одной из школ сами школьники разработали такие правила поведения во время диспута: «Перед выступлением продумай главное, что ты хочешь доказать; если ты пришел на диспут, обязательно выступи, аргументируя свою точку зрения; говори просто и ясно, логично и последовательно; говори только то, что тебя волнует; не утверждай того, в чем не разобрался сам; спорь по-честному; не искажай мыслей того, с чьим мнением ты не согласен; не повторяй того, что до тебя было сказано; не повышай тона: лучшее доказательство — точные факты, железная логика; уважай того, кто с тобой спорит, постарайся ничем не обидеть, не оскорбить товарища».

Какие бы формы приобщения учащихся к политическим знаниям ни использовали классный руководитель и комсомольская организация, важно решительно преодолевать в идейно-политической работе со школьниками встречающиеся порою формализм, склонность к словесной трескотне и парадности. Сухое, бесстрастное слово, общие фразы не вызывают у юной аудитории эмоционального и нравственного отклика. Добиться высокой воспитательной эффективности политической пропаганды можно, только связывая ее с решением проблем окружающей жизни, практикой утверждения коммунистических идеалов, воспитания нового человека.

В условиях резкого обострения идеологической борьбы на международном арене нужна квалифицированная помощь педагогов старшеклассникам в приобретении и накоплении опыта убедительного разоблачения чуждых взглядов, своевременного распознавания всей фальши буржуазной пропаганды, стремящейся очернить советскую действительность, оклеветать социализм, подорвать веру подрастающего поколения в коммунистические идеалы. Умение и готовность школьной молодежи отстаивать свои убеждения, выражаясь словами В. И. Ленина, «перед кем угодно и когда угодно», противостоять враждебному влиянию — важнейший результат ее идейной закалки.

Политические знания, приобретенные школьниками в ходе информаций, вечеров-вопросов и ответов, устных журналов, самостоятельного знакомства с материалами газет, теле- и радиопередач, позволяют старшеклассникам активно включиться в регулярную и систематическую агитационно-пропагандистскую работу. В ней находит наиболее полное воплощение общественно-политическая практика, о сущности и значении которой говорилось выше.

Одной из наиболее эффективных и популярных форм общественно-политической практики является *лекторская группа*. В ее состав комсомольское бюро включает наиболее подготовленных старшеклассников. Руководит группой, как правило, классный руководитель<sup>1</sup>. Члены лекторской группы выступают с сообщениями, беседами, докладами в пионерских отрядах и классных комсомольских организациях школы, в профессионально-технических училищах, а также перед детьми и подростками по месту жительства. По мере накопления опыта старшеклассники под руководством учителя могут выступать перед взрослыми на полевом стане, ферме, в бригаде шефов, в домоуправлениях.

Тематика бесед юных лекторов разнообразна. Она может включать темы, связанные с жизнью и деятельностью В. И. Ленина, с воплощением ленинских идей в нашей стране, со славными революционными, боевыми и трудовыми традициями шестого предприятия, родного района, города, всего советского народа. Нередко члены лекторской группы обращаются к темам, соответствующим интересам школьников к литературе и искусству, науке и технике.

Важно, чтобы планируемая тематика не только отвечала возможностям ребят, уровню их подготовки, но непременно отражала их познавательные запросы. В предварительных беседах с членами лекторской группы педагог не ограничится перечислением тем, а попытается раскрыть содержание каждой из них, увлечь ребят перспективой предстоящей над ней работы.

Первое самостоятельное выступление школьника — и это прямая забота руководителя лекторской группы — должно быть обязательно успешным. Удачный старт, одобрение слушателей создают необходимые предпосылки для выработки уверенности в своих силах. Поэтому для первого выступления надо подобрать тему, наиболее доступную и интересную старшекласснику. Впоследствии целесообразно, чтобы новая тема, за которой закрепляется юный лектор, была или логическим продолжением первой, или развивала ее, но на более высоком уровне. Не следует каждый раз поручать ребятам осваивать новые темы, что вынуждает их откладывать накопленный и систематизированный

<sup>1</sup> Речь идет о лекторской группе, создаваемой классной комсомольской организацией. Бюро рекомендует некоторых одноклассников и в состав общественной лекторской группы при комитете ВЛКСМ.

материал и разрабатывать другой. Конечно, по мере накопления учащимися опыта лекторской работы, можно практиковать освоение новой проблематики. Но и тогда вряд ли полезно отказываться от своеобразной постоянной специализации.

Большую помощь в подготовке выступлений комсомольцы получают на регулярных практических занятиях, которые проводит руководитель группы. Здесь юные лекторы знакомятся с правилами сбора и систематизации материала, поиска дополнительных источников, овладевают навыками работы с библиотечными каталогами, справочной литературой, составления библиографии, ведения личного архива, учатся планировать лекции, составлять конспекты, подбирать иллюстрации к лекции, использовать приемы привлечения внимания слушателей. Помимо общих занятий полезна индивидуальная работа с ребятами. Классный руководитель, учитывая реальные возможности юноши или девушки, порекомендует необходимые источники, посоветует, как включить в выступление материалы сегодняшнего дня, просмотрит конспект лекции и подскажет, чем его дополнить, как ярче тот или иной факт подать.

Комсомольское бюро организует прослушивание подготовленных лекций, после чего проводит анализ их содержания и методики изложения, налаживает рецензирование текстов лекций, товарищеский обмен материалами из личных архивов.

Агитационно-пропагандистская работа старшекласников, помимо лекторской группы, может вестись и в других активных формах. Одной из них, весьма популярной у старшекласников, является *комсомольская агитбригада*. Она стала действенным средством политического воспитания, ибо органически соединяет высокое идейно-нравственное содержание деятельности с художественно выразительными и эмоционально привлекательными формами его выражения. Романтические стихи Михаила Светлова о подвиге первых комсомольцев, волнующие слова партийного гимна, любимая песня Ильича, сильное и яркое слово об эстафете революционных поколений ленинцев — все это помогает старшекласнику самому пережить воспетые в литературе и музыке сильные чувства людей убежденных, страстных, преданных революции.

В то же время работа агитбригады не сводится к лишь простому сочетанию обычных выступлений членов лекторской группы с номерами художественной самодеятельности. Суть ее деятельности в органическом сплаве идеи и образа. Это означает, что в программе агитбригады лекция на политическую тему должна сопровождаться насыщенным эмоционально-привлекательным материалом, сочетаться с литературно-музыкальными иллюстрациями. Поэтому так важно тщательно разрабатывать и готовить каждую программу агитбригады.

Целесообразно подчинить программу единой ведущей идее. Например, программа «Жила бы страна родная — и нету других



**забот»** посвящена идее беззаветного служения молодежи Советской Родине, «Этих дней не смолкнет слава» — бессмертному подвигу революционной гвардии большевиков в Октябре 1917 г., «Есть у революции начало, нет у революции конца» — преемственности поколений советских людей, «Здесь, на БАМе, рождается юность, здесь в борьбе закаляется сталь» — трудовым свершениям комсомола, «Мир, чтоб любить и дружить» — борьбе молодежи за мир на земле и др.

Важно, чтобы выступление агитбригады строилось с учетом местного материала. Это может быть рассказ о трудовых буднях шефствующего над школой завода, о его людях, их успехах и заботах, о революционной истории родного города, о первых комсомольцах края. Поисковая группа собирает необходимые документы, фотографии (их потом можно показать на экране через эпидиаскоп), записывает на магнитофон воспоминания старых большевиков, ветеранов труда, известных в районе людей (их взволнованное слово потом через динамики услышит приехавший зал).

Агитбригада — объединение «специалистов различных профессий». Здесь и агитгруппа, обеспечивающая содержательную, идейную сторону выступлений, разработку лаконичных ярких текстов, и группа художников, оформляющих выступление, готовящих лозунги, плакаты, политические карикатуры. Имеются и свои осветители, радиотехники, музыкальные редакторы, звукооператоры и, разумеется, свои артисты — чтецы, певцы, танцоры. Дел хватит всем комсомольцам, всему классу.

Выступления — не единственное назначение агитбригады, хотя это и основная форма ее работы. Ребята организуют в сельском клубе обсуждение проблемной статьи из газеты, вечер вопросов и ответов, демонстрацию диафильмов, световых газет. Ведут, как уже отмечалось, во время своих поездок краеведческий поиск, материалы которого не только используются в выступлениях, но и пополняют фонды школьного музея. И конечно же, куда бы комсомольцы ни выезжали, они всегда принимают участие в трудовых и других общественно полезных делах взрослых.

Публичный характер выступлений формирует психологическую готовность личности к общественно-политической практике, уверенность в своих силах, умение чувствовать аудиторию. Поскольку работа в бригаде требует от каждого выполнения самых разнообразных общественных дел, у ее членов активно вырабатываются организаторские умения и навыки, особенно умения эмоционально влиять на слушателей, убеждать их. Преодоление трудностей, которые неизбежно возникают во время поездок, воспитывает у старшеклассников самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, волю — качества личности, необходимые идейно убежденному человеку.

### § 3. ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО И ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ

Выработка у старших школьников высоких идейно-нравственных качеств, активной жизненной позиции неразрывно связана с настоящим овладением юношами и девушками основами наук, знание которых необходимо для дальнейшей трудовой и общественной деятельности. В воспитании у школьников сознательного и ответственного отношения к учению, школе, учителю помогают ученические комсомольские организации. XVIII съезд ВЛКСМ поставил перед ними задачу формирования у молодежи внутренней потребности в постоянном пополнении знаний. Это значит, подчеркнул съезд в своих рекомендациях, воспитывать у юношей и девушек «высокую личную ответственность за качество учебного труда, помочь каждому школьнику осознать, что своевременное получение полного среднего образования является его гражданским долгом и жизненной необходимостью, это значит вырабатывать у учащихся умение ориентироваться в стремительном потоке политической и научной информации, творчески применять полученные знания в жизни»<sup>2</sup>.

Решение столь серьезных задач требует самого широкого привлечения комсомольского коллектива к учебному процессу, к организации познавательной деятельности старшеклассников на уроке и во внеурочное время. Необходимо и в дальнейшем, как указано в постановлении IV пленума ЦК ВЛКСМ, «создавать атмосферу творчества и заинтересованности в овладении знаниями, оперативно реагировать на случаи неуспеваемости, пропусков занятий, недисциплинированности. Воспитывать у школьников стремление самостоятельно пополнять знания, овладевать приемами организации учебного труда. Создавать кружки «Учись учиться» по программе самообразования для учащихся. (...)»

Усилить внимание к научно-техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству школьников»<sup>3</sup>.

Передовая практика последних лет убедительно доказала, что современная школа, учитель тем успешнее решают проблему знаний, чем больше опираются на помощь комсомольской организации. В свою очередь многообразная работа комсомольской организации по формированию сознательного и ответственного отношения старшеклассников к учению тем эффективней, чем активней содействуют ей педагоги.

<sup>1</sup> В параграфе использованы материалы кандидата педагогических наук М. Е. Кульпединовой.

<sup>2</sup> Рекомендации секции «Комсомол, пионерская организация и школа. Работа с подростками». — В кн.: XVIII съезд ВЛКСМ. 25—28 апреля 1978 г. Стенографический отчет. М., Молодая гвардия, 1978, т. 2, с. 247.

<sup>3</sup> Об усилении работы комсомола по коммунистическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду. Постановление IV пленума ЦК ВЛКСМ. — В кн.: Документы и материалы IV пленума ЦК ВЛКСМ. 17 мая 1979 г. М., Молодая гвардия, 1979, с. 13—14.

Сознательное и ответственное отношение школьника к учению проявляется в том, что он не по внешнему принуждению, но заинтересованно, в полную меру своих сил и способностей овладевает глубокими и прочными знаниями; умеет постоянно и рациональными методами пополнять их; стремится использовать приобретенные знания в общественной работе — на пользу своему комсомольскому коллективу, классу, школе, обществу.

Как же помогают друг другу классный руководитель и комсомольцы в развитии познавательных интересов учащихся, в овладении ими умениями и навыками самообразования, в применении знаний на практике?

**Развитие  
познавательных  
интересов**

Учебный процесс двусторонен: в нем участвуют учитель и ученик, и его результаты зависят от их совместных усилий. Учитель был, есть и будет центральной фигурой учебного процесса. В развитии познавательных интересов школьников, общественно значимых мотивов учения педагогу оказывает действенную помощь юношеская коммунистическая организация.

На XVIII съезде ВЛКСМ подчеркивалась необходимость «помочь школе пробудить у ребят жажду знаний, увлечь учебой, объявить войну «сереньким тройкам», которые зачастую скрывают лень ума и отсутствие воли, «угадать» и развить таланты»<sup>1</sup>.

Школьный комсомол в своей воспитательной работе отводит важное место формированию у учащихся глубокого понимания социальной и общественно-политической роли знаний, созданию в классе атмосферы взаимной заинтересованности и требовательности в учении, организации коллективной познавательной деятельности.

Одной из наиболее действенных форм такой работы является *комсомольское собрание, посвященное проблемам знаний*. Прежде всего это комсомольское собрание с единой повесткой дня, ставшее хорошим стартом каждого учебного года. На таком собрании, какой бы конкретной теме оно ни было посвящено, обсуждается отношение старшеклассников к учению как их главному труду и патриотическому долгу, подчеркивается нравственная ценность знаний, органическая связь образования и воспитания.

На других классных комсомольских собраниях, наряду с названными сторонами проблемы знаний, выявляются причины роста или снижения успеваемости, намечаются конкретные меры помощи отстающим, популяризируется опыт отличников учебы, уточняются и утверждаются обязательства старшеклассников по учебе в личных комплексных планах.

<sup>1</sup> Пастухов Б. Н. Отчет ЦК ВЛКСМ и задачи комсомола по формированию у молодежи коммунистической сознательности, готовности, воли и умения строить коммунизм. — В кн.: XVIII съезд ВЛКСМ. 25—28 апреля 1978 г. Стенографический отчет. М., Молодая гвардия, 1978, т. 1, с. 90.

Учебный сектор комсомольского бюро, староста класса, классный руководитель при подготовке таких собраний вместе анализируют состояние учебной работы в коллективе (например, деятельность групп взаимопомощи, постов всеобуча, выполнение домашних заданий, внеурочную работу по развитию познавательных интересов и т. д.), организацию общественных поручений, направленных на воспитание сознательного отношения к учению (отбор и распределение заданий, контроль за их выполнением).

Комсомольские собрания во многом способствуют созданию общественного мнения как вокруг тех, кто учится с интересом, увлеченно, так и вокруг тех, кто учится не в полную меру своих возможностей, проявляет нерадивость, ленится, не выполняет учебные обязанности.

Развернувшееся в школе по инициативе комсомола движение «Ни одного отстающего рядом!» нашло свое конкретное выражение в такой эффективной форме комсомольской работы, как *общественный смотр знаний*. Его проводят обычно по решению комитета ВЛКСМ и учкома при активной помощи заместителя директора по учебно-воспитательной работе, председателей предметных методических объединений учителей. Сначала определяется класс, предмет и дата смотра. Разработанные учителем и комсомольцами-консультантами вопросы, охватывающие основное содержание изученного раздела программы по тому или иному предмету, заранее сообщаются ученикам. Проверка знаний осуществляется жюри, в состав которого входит учитель-предметник, представители учебного сектора комитета комсомола и учебной комиссии учкома, старшеклассники-консультанты. Забота классного руководителя состоит в том, чтобы вместе с комсомольским бюро обеспечить соответствующую психологическую атмосферу в коллективе. Каждый должен почувствовать себя участником большого комсомольского дела: предстоит не экзамен, а ответ перед товарищами по организации за качество знаний, за качество учебного труда в целом.

Члены жюри, подводя итоги смотра, высказывают свое мнение об ответах каждого из его участников. Приведем пример такого заключения: «За ответ Игорю поставили пятерку. Он отлично подготовился, использовал первоисточники, дополнительную литературу, четко формулировал мысли, оперировал яркими фактами, сделал нужные выводы. Просим бюро комсомольской организации класса отметить добросовестную учебу Игоря».

Об оценках, совместном решении комитета ВЛКСМ и учкома по итогам смотра бюро информирует в «Комсомольском уголке» класса.

Общественные смотры знаний не только играют все большую роль в повышении успеваемости, но и оказывают существенное влияние на развитие познавательных интересов ребят, всемерно

стимулируют их познавательную активность. Здесь выявляются школьники — лучшие математики и историки, физики и литераторы.

Выработке интереса к различным областям науки и техники, литературы и искусства содействуют предметные кружки и научные объединения учащихся. Классный руководитель совместно с членами учебного сектора бюро и учебной комиссии учкома стремятся к тому, чтобы как можно больше старшеклассников стало активными участниками таких объединений. Комсомольцы, которые избраны в советы, правления кружков и клубов, периодически отчитываются о своей работе на заседаниях бюро, комсомольских собраниях.

Предметом заботы классной комсомольской организации и классного руководителя являются и факультативные занятия. Педагог и школьники добиваются создания факультативов по различным учебным предметам, регулярного их посещения, творческого участия каждого. По какому бы предмету ни был организован факультатив, комсомольцы стараются выработать у учащихся заинтересованное отношение к нему, стремясь преодолеть недооценку некоторыми ребятами столь важной формы внеурочной учебной работы, позволяющей максимально удовлетворить познавательные интересы старшеклассников.

Популярной формой внеурочной работы, направленной на развитие познавательных интересов школьников, стали *дни науки, техники и производства*. Они организуются с целью ознакомления ребят с основными направлениями развития научно-технического прогресса и проводятся раздельно для учащихся VII—X(XI) классов один раз в месяц в течение всего учебного года по специально разработанной программе.

Классный руководитель и комсомольское бюро стараются привлечь весь класс к подготовке и проведению дней науки, техники и производства, широко опираясь на инициативу и самостоятельность учащихся. Целесообразно предусмотреть такие мероприятия, как обсуждение наиболее интересных статей из научных и технических журналов, сообщений старшеклассников о результатах своих первых научных поисков в кружках и научных обществах, выступления юных рационализаторов, моделлистов, конструкторов, опытников, встречи с учеными и специалистами, коллективный просмотр научно-популярных фильмов. Педагог интересуется и тем, как его класс выполняет задания школьного совета, созданного при комитете ВЛКСМ для проведения дней науки, техники и производства.

Как правило, дни науки, техники и производства предусматривают участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, экскурсиях. Например, день космонавтики может включать в себя проведение во всех классах цикла бесед «От искусственного спутника Земли до лунохода», «Сыны голубой планеты», «Конструктор космических кораблей»; общешкольный смотр сочинений «Мы рождены,

чтоб сказку сделать былью»; космическую викторину; конкурс рисованных фильмов «Здравствуй, Космос!»; тематический вечер «Вселенная — открытый океан»; конкурс «космической» песни. Познавательная ценность мероприятия обеспечивает максимум внимания и сосредоточенности школьников на данном предмете, что позволяет им глубоко познакомиться с новыми для них проблемами и путями их решения.

**Овладение  
умениями  
и навыками  
самообразования**

Отличная и хорошая учеба во многом зависит от умения школьников рационально организовать ее процесс, от культуры учебного труда, навыков самообразования.

Уметь учиться — значит прежде всего самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Задача классного руководителя и комсомольской организации состоит в том, чтобы каждый старшеклассник добровольно, по собственному желанию и внутреннему побуждению систематически совершенствовал свои знания.

Самообразование старших школьников, как правило, связано с углубленным изучением отдельных учебных предметов, удовлетворением познавательных интересов, с необходимостью самостоятельного приобретения знаний в процессе выполнения заданий кружка, факультатива, школьного научного общества, а также разнообразных по содержанию и форме заданий комсомольской организации.

Конкретную работу по привитию старшим школьникам умений и навыков самообразования полезно предварить выяснением того, как и в каких условиях занимается школьник учебными делами. Классный руководитель посоветует учебному сектору, старосте поинтересоваться следующими вопросами: состояние рабочего места школьника дома; обеспеченность учебными пособиями; в какой библиотеке записан, как и что читает; режим дня, как он выполняется; порядок подготовки домашних заданий; в какой помощи — по учебе — нуждается; что мешает хорошо (или еще лучше) учиться; что из опыта учебной работы школьника заслуживает распространения. Полезно, чтобы на классном часе, на комсомольском собрании лучшие ученики поделились своим опытом, рассказали, как самостоятельно изучают первоисточники, пользуются справочной литературой, конспектируют лекции, как распределяют время, как им удается максимально использовать 45 минут урока.

Учитывая все возрастающую роль умений и навыков самообразования в школьной и дальнейшей жизни человека, классные руководители стремятся переходить от эпизодической работы к систематической, рассчитанной на несколько лет. В настоящее время для осуществления этой идеи созданы благоприятные условия. ЦК ВЛКСМ совместно с учеными и педагогами разработана примерная программа кружков «Учись учиться» для

учащихся VIII—X(XI) классов общеобразовательных школ.

Цель кружков «Учись учиться» многопланова: всемерно пропагандировать среди школьной молодежи социальную значимость непрерывного образования, вырабатывать стремление к самостоятельному приобретению знаний, повышению их качества; содействовать вооружению школьников умениями и навыками самообразования, добиваться единства самообразования и самовоспитания; готовить учащихся к продолжению самообразования после окончания школы.

Занятия могут проводиться в форме лекций и бесед, практикумов и семинаров, экскурсий и культпоходов, вечеров и конференций, устных журналов и консультаций.

Работу кружка целесообразно завершить подготовкой и проведением в классе устного журнала «Учись быть читателем!» (VIII класс), комсомольской конференции «Взять все богатства человеческого знания!» (IX класс), конкурса и защиты рефератов по вопросам самообразования (X(XI) класс). Массовое участие старшеклассников в работе кружка «Учись учиться» — одна из первоочередных задач педагога и комсомольцев.

Важную роль играют и другие формы самообразования. Среди них наиболее значительной является *работа с книгой*<sup>1</sup>. Книга и сегодня, несмотря на широкое развитие кино, радио, телевидения, остается главным источником знаний. Эффективность чтения находится в прямой зависимости от умения старшеклассников читать. Многие школьники порой не задумываются о необходимости овладения культурой чтения, считая себя достаточно подготовленными читателями. В то же время они не всегда могут отобрать необходимую для чтения литературу (не только книги), максимально получить от нее пользу, обновить и пополнить свои знания. Чтение — это искусство, и им нужно овладевать еще на школьной скамье, особенно в наше время, когда поток информации в любой области знаний непрерывно возрастает.

С помощью учителя целесообразно создать в каждом старшем классе библиографическую службу. Ее назначение — научить ребят пользоваться справочниками, каталогами, указателями, самостоятельно подбирать литературу, делать аннотации к книгам и журнальным статьям, организовывать выставки новых книг, информировать учащихся о новых поступлениях литературы и периодической печати в библиотеки.

Чрезвычайно важно, чтобы умения и навыки самообразования старшеклассники передавали своим младшим товарищам — пионерам. Этому содействуют общественные поручения комсомольцев, связанные с пропагандой научной организации учебного труда (руководитель кружка юных библиографов, секций пионерского клуба «Хочу все знать» и др.).

<sup>1</sup> См.: Николаева Л. А. Учись быть читателем. Старшеклассникам о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. М., Просвещение, 1978.

В стимулировании самообразования комсомольцев ведущая роль принадлежит учителю. Он терпеливо обучает ребят соответствующим приемам и умениям, оказывает помощь в организации коллективной познавательной деятельности. Классный руководитель вместе с бюро направляет усилия старшеклассников прежде всего на их политическое самообразование, самостоятельное изучение первоисточников — трудов классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС, Ленинского комсомола.

Особое воспитательное значение имеет личный пример учителя в самообразовании. Он изучает литературу, осмысливает и творчески применяет современные политические и научные знания, он не только учит, но и сам постоянно учится.

Применение  
знаний  
на практике

Для формирования ответственного, сознательного отношения школьников к учению огромное значение имеет умение не только самостоятельно овладевать знаниями, но и применять их на практике — в процессе научно-технического творчества, сельскохозяйственного опытничества, в общественной деятельности, в других разнообразных делах коллектива. Только так складывается, по выражению В. А. Сухомлинского, «гражданская жизнь за партией», школьники осознают и осуществляют свою реальную связь с обществом, приносят своими знаниями конкретную помощь людям, стране. Ответственность в учении вырабатывается, когда старшеклассник осознает свои знания не только как «личное богатство», но и как общественную ценность.

Получила широкое распространение инициатива комсомола по привлечению школьников к участию в решении важных народнохозяйственных задач. Старшеклассники выполняют задания научно-исследовательских институтов, конструкторских бюро, опытных хозяйств, включаются в разработку проектов, конструирование. Для осуществления этой работы комсомольскому коллективу класса необходимы постоянные и разнообразные связи с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, исследовательскими центрами. В свою очередь такие связи раздвигают горизонты юношеского познания, побуждают систематически пополнять свои знания. Об этом убедительно свидетельствуют результаты проводимого ЦК ВЛКСМ Всесоюзного смотра «Юные техники и натуралисты Родины».

Широкие возможности для применения знаний, приобретаемых на уроке и во внеурочное время, открывают повседневные дела классной комсомольской организации. Среди них — помощь учителю в организации учебного процесса.

Многие старшеклассники, проявляя повышенный интерес к той или иной дисциплине (группе дисциплин), обладают особенно глубокими, нередко выходящими за рамки учебных программ и учебников знаниями по математике или истории, физике или литературе, химии или иностранному языку. Именно этим ребя-



там и поручает комсомольское бюро быть *консультантами* по соответствующим предметам. Консультант прежде всего помогает своим товарищам ликвидировать пробелы в знаниях. Классный руководитель, заинтересованный в том, чтобы в его классе было как можно больше хороших консультантов, позаботится об установлении контактов своих помощников с учителями-предметниками, которые хорошо знают, в чем именно надо помочь тому или иному отстающему ученику, предостережет чрезмерно увлеченного физикой консультанта от возможных провалов по химии, напомним юному специалисту по литературе или истории о существовании математики и биологии. Правильно поступают те педагоги, которые ориентируют консультантов не только на работу с отстающими, но и на проведение текущих консультаций по наиболее сложным разделам программы, лабораторным (практическим) работам, по итогам той или иной пройденной темы и т. д.

*Группы взаимопомощи*, организуемые комсомольским бюро и учебной комиссией учкома, систематически помогают тем старшеклассникам, кто хочет учиться, но отстает либо из-за недавнего длительного пропуска занятий по болезни, либо под тяжестью «грехов» прежних лет. Комсомольская организация обращает внимание ребят, оказывающих помощь одноклассникам, на необходимость быть тактичными, не афишировать ее, не упрекать товарищей в незнании, терпеливо добиваться нужных результатов. Классный руководитель посоветует, как лучше подобрать группы, учитывая психологическую совместимость ребят, подскажет методику работы, в отдельных случаях привлечет на помощь учителей-предметников.

Применению знаний на практике во многом способствует работа старшеклассников в *общественных советах учебных кабинетов*. Здесь они выполняют, по заданию комсомольского коллектива, обязанности консультантов, рецензентов, лаборантов: делают наглядные пособия, готовят оборудование к уроку, подбирают научно-популярную и справочную литературу по очередной теме, вместе с учителем просматривают лабораторные и контрольные работы, сочинения, пишут на них краткие рецензии, наконец, консультируют всех тех, кто приходит в кабинет за помощью и советом в связи с подготовкой домашних заданий.

Многие старшеклассники овладевают общественными профессиями кинодемонстраторов и киномехаников. Эти ребята помогают учителям в использовании на уроке технических средств: кинопередвижек, магнитофонов, проигрывателей, лингафонов, кодоскопов.

Большие возможности для практического применения знаний предоставляет участие в *олимпиадах и конкурсах по разным предметам, теоретических конференциях и тематических вечерах*. Комсомольское бюро, учебная комиссия учкома совместно с классным руководителем широко пропагандируют такого рода

общешкольные мероприятия в классе, тем самым вовлекая в их подготовку и проведение все новые и новые группы учащихся.

Завершая разговор о совместной работе педагога и комсомольского коллектива по формированию сознательного и ответственного отношения старшеклассников к учению, отметим важную роль поощрения тех ребят, которые постоянно проявляют такое отношение. Педагогически целесообразна положительная реакция учителей на предложения ребят по улучшению учебного процесса: например, о преодолении перегрузки домашними заданиями некоторых учебных дней, о нежелательности контрольных работ на последнем уроке, о более удобном расписании, о расширении тематики факультативных курсов и т. д.

Не меньшее значение имеет и моральное стимулирование комсомольским коллективом старшеклассников, добросовестно и творчески относящихся к овладению знаниями. Формами поощрения могут быть объявление благодарности, награждение грамотами, фотографирование у Красного знамени школьной комсомольской организации для доски Почета. Педагог и бюро позаботятся, чтобы об этих поощрениях было известно всем, чтобы они вручались или объявлялись публично, с подробной мотивировкой на собрании класса, школы. Лучшим из лучших, успевающим и блестяще учиться, и активно жить в коллективе, вручается высокая награда — значок ЦК ВЛКСМ «За отличную учебу». Отличник учебы, подчеркивалось на IV (1979) пленуме ЦК ВЛКСМ, заслуживает такого же уважения в комсомоле, как и ударник производства.

#### **§ 4. ВОСПИТАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ТРУДУ И ОБОСНОВАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

Огромное воспитательное значение трудовой подготовки распутой личности раскрыто в известном ленинском высказывании: «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами»<sup>1</sup>. Чрезвычайно важно воспитать у молодого поколения готовность к труду и обоснованному выбору профессии, стремление уже в школьные годы принять участие в работе на заводе, фабрике, стройке, ферме, в поле. Пример трудового героизма старших, совместное с ними участие в производительном труде способствуют формированию у 14—17-летних лучших черт советского рабочего класса — коммунистической идейности, организованности, коллективизма, творческого отношения к труду.

Обращаясь к участникам Всесоюзного слета представителей трудовых объединений школьников в г. Запорожье, Л. И. Брежнев еще раз обратил внимание на необходимость усиления

<sup>1</sup> Ленин В. И. Задачи союзов молодежи — Полн. собр. соч., т. 41, с. 317

трудового воспитания в школе: «Очень важно, что еще в школьные годы вы имеете возможность на практике закрепить полученные знания, приобрести трудовые навыки, овладеть основами профессии... Это поможет в будущем правильно определить жизненные планы, занять достойное место в славных рядах тружеников нашей страны»<sup>1</sup>.

Важная роль в решении задач трудового воспитания старшеклассников принадлежит Ленинскому комсомолу. IV (1979) пленум ЦК ВЛКСМ обязал школьные комсомольские организации «умножить свои усилия в оказании конкретной и действенной помощи школе в коренном улучшении трудового воспитания, профессиональной ориентации, совершенствовании подготовки учащихся к общественно полезному, производительному труду. Необходимо воспитывать у школьников любовь к труду, стремление влиться в ряды рабочего класса и колхозного крестьянства. Формировать у них профессиональные интересы, способствовать тому, чтобы выпускники средней школы за годы учебы овладели умением и навыками для работы в народном хозяйстве»<sup>2</sup>.

В приобщении старшеклассников к производительному труду, в их подготовке к осознанному выбору профессии видит классный руководитель важные задачи своей совместной деятельности с комсомольской организацией класса.

**Приобщение**

**к производительному  
труду**

Большое внимание в воспитательной работе, осуществляемой педагогом и комсомольской организацией класса, уделяется выработке у юношей и девушек идейно-нравственной установки на труд. Классный руководитель заботится о том, чтобы все учителя в процессе преподавания основ наук разъясняли учащимся роль и место труда в жизни человеческого общества, в создании материально-технической базы коммунизма, значение рабочего класса как ведущей силы развитого социалистического общества, необходимость бережного отношения к народному достоянию и природным богатствам, решительной борьбы с иждивенчеством, тунеядством.

С целью идейно-нравственной и психологической подготовки старшеклассников к труду в сфере материального производства педагог вместе с комсомольской организацией формируют у учащихся ответственное отношение к урокам труда, факультативным занятиям и кружкам по труду, производственной практике (в школьных мастерских, на базовых предприятиях, учебно-производственных комбинатах). Большое воспитательное

---

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. Участникам Всесоюзного слета представителей трудовых объединений школьников. — Правда, 1979, 1 авг.

<sup>2</sup> Об усилении работы комсомола по коммунистическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду. Постановление IV пленума ЦК ВЛКСМ. — В кн.: Документы и материалы IV пленума ЦК ВЛКСМ. 17 мая 1979 г. М., Молодая гвардия, 1979, с. 14–15.

значение имеют классные часы, консультации и индивидуальные беседы с учениками и их родителями, совместные комсомольские собрания с молодыми рабочими, колхозниками, встречи с комсомольцами — молодыми гвардейцами пятилеток. Вся эта работа эффективна лишь тогда, когда органически сочетается с непосредственным участием старшеклассников в производительном труде взрослых, что обогащает их первоначальный социальный опыт, помогает выбору жизненного пути.

В поисках действенных форм работы по приобщению учащихся класса к труду педагог и комсомольская организация исходят из того, что трудовая деятельность должна быть по своему характеру общественно полезной (достигающей общественно значимых результатов), коллективной (способствующей выработке умений и навыков совместного труда, взаимопомощи, созданию нравственной атмосферы сопереживания и сотрудничества), систематической и постоянной (в течение всего года), доступной (отвечающей возрастным и индивидуальным особенностям учащихся), достаточно сложной и напряженной (требующей преодоления определенных трудностей, самостоятельного решения поставленных задач), эмоционально привлекательной (предполагающей романтическую окрашенность конкретных дел, приподнятость, мажор).

В классном коллективе объективно имеются немалые возможности для реализации важнейших требований: ни одной учебной недели без общественно полезного труда; каждому — трудовое дело. Однако классный руководитель понимает, что практическое воплощение этих требований в значительной мере осуществляется и через общешкольный коллектив, поскольку решение ряда сложных организационно-педагогических, кадровых, хозяйственно-финансовых и других вопросов под силу лишь администрации, комитету ВЛКСМ и учкому, некоторые формы трудовой подготовки учащихся организуются не только классом, а всей школой.

Ниже рассматриваются многие из таких форм. О каждой из них только за последние годы написано немало книг, брошюр, статей, известных учительству. Поэтому здесь в основном акцентируется внимание на вопросе взаимодействия классного руководителя и классной комсомольской организации в трудовом воспитании учащихся.

*Ученическая производственная бригада* — добровольное трудовое объединение старшеклассников. Ее деятельность осуществляется совместными усилиями педагогического коллектива, комсомольской организации, органов ученического самоуправления школы, руководства колхоза (совхоза), всего трудового коллектива хозяйства.

Классный руководитель подробно знакомится с Положением об ученической производственной бригаде в колхозе, совхозе, утвержденным Министерством просвещения СССР, Министер-

ством сельского хозяйства СССР и ЦК ВЛКСМ<sup>1</sup>. Здесь он найдет указания об организации, основных принципах, содержании и формах воспитательной работы в бригаде, о которых расскажет старшеклассникам.

Одна из главных задач ученической производственной бригады — воспитание у учащихся коммунистического отношения к труду и социалистической собственности, подготовка к творческому труду в народном хозяйстве, овладение массовыми профессиями. Ее осуществление обеспечивается прежде всего активным включением каждого члена бригады в конкретную производственную деятельность.

Классный руководитель и комсомольское бюро стремятся вовлечь в бригаду как можно больше учащихся своего класса. Если кто-либо из них избран в органы самоуправления бригады, имеет поручения, связанные с жизнью и деятельностью ее коллектива, то педагог и бюро оказывают им необходимую помощь.

Иногда в бригаде создаются звенья, объединяющие учащихся одного класса. В этом случае работа звена, особенно если бригада функционирует круглый год, требует постоянного внимания педагога и комсомольской организации. На заседаниях бюро и комсомольских собраниях класса обсуждаются вопросы распределения общественных поручений в звене, организации социалистического соревнования с другими звеньями, выполнения коллективного договора с колхозом (совхозом), слушаются отчеты командира звена и других ребят.

Наиболее широкие возможности для массового вовлечения старшеклассников в производительный, общественно полезный труд открываются, естественно, в период летних каникул. Летняя трудовая четверть «Мой труд вливается в труд моей республики!»<sup>2</sup> — детище Ленинского комсомола. С каждым годом все больше юношей и девушек работают на предприятиях, в колхозах, совхозах, в сфере обслуживания. Важно добиться, чтобы для каждого старшего школьника каникулы были по-настоящему трудовыми.

Организуя летнюю трудовую четверть, педагоги и комсомольцы заботятся не только о единицах произведенной продукции и числе отработанных часов, но прежде всего о воспитательных результатах — добросовестном отношении к труду, умении работать в коллективе, приобретенных знаниях о современном производстве. Классному руководителю и комсомольскому бюро необходимо учитывать и следующие обстоятельства: новые условия труда и быта (на первый план выдвигается коллективный

---

<sup>1</sup> См.: Воспитательная работа в школе. Сб. документов /Сост. В. М. Коротов. Под общ. ред. М. И. Кондакова. 2-е изд., испр. и доп. М., Просвещение, 1977, с. 163—169.

<sup>2</sup> Подробно о принципах, особенностях и содержании летней трудовой четверти см. в кн.: *Гриценко А., Петухов В.* Летняя трудовая четверть. М., Молодая гвардия, 1979.

производительный труд, домашний быт заменяется общественным); изменение основных форм объединения учащихся (уже не класс, а трудовой отряд, бригада, звено; деление на отряды, бригады и звенья не всегда совпадает с обычным классовым делением учащихся в процессе их трудовой деятельности в течение всего учебного года); более широкие возможности для общения с учащимися других классов и взрослыми (возникновение духовных и производственных контактов); реальные условия для проявления подлинной инициативы и самостоятельности (участие в работе органов самоуправления отряда, бригады, звена).

В практике сложились разнообразные формы работы учащихся летом. Наиболее распространенной и эффективной формой, в частности для городских школьников, стал *лагерь труда и отдыха*. Здесь органично сочетается физический труд с идейно-политической работой, с организованным культурным досугом, создаются благоприятные условия для занятий спортом и туризмом. Лагерь труда и отдыха особенно привлекателен для старшеклассников тем, что здесь они вместе живут и работают, могут испытать себя в сложной, непривычной обстановке, проявить самостоятельность, волю, характер. О содержании и режиме работы лагеря классный руководитель и актив узнают из Положения о лагере труда и отдыха для учащихся старших классов общеобразовательных школ, утвержденного ВЦСПС, Министерством просвещения СССР, Министерством сельского хозяйства СССР и ЦК ВЛКСМ<sup>1</sup>.

Усилия педагога и комсомольского бюро направлены на то, чтобы как можно больше ребят активно включились в лагерную жизнь. Особенно много хлопот у классного руководителя восьмых и девярых классов, учащиеся которых обычно составляют подавляющее большинство в лагерях труда и отдыха. Важно, чтобы учитель не стремился продиктовать состав летнего трудового объединения. Пусть прежде всего сами школьники определят, кому следует ехать, кто может достойно представлять коллектив в органах лагерного самоуправления.

Воспитателям и комсомольскому бюро при комплектовании лагеря нередко приходится преодолевать определенные трудности, связанные с чрезмерной опекой школьников со стороны родителей. Целесообразно посвятить предстоящей лагерной кампании одно из родительских собраний, на котором учитель, опираясь на итоги минувшего лета, расскажет о положительном влиянии на ребят коллективной трудовой жизни в лагере, приведет высказывания самих старшеклассников. Он обратится с просьбой к отцам и матерям всемерно поддержать желание ребят поехать в лагерь труда и отдыха.

<sup>1</sup> См.: Воспитательная работа в школе. Сб. документов /Сост. В. М. Коротов. Под общ. ред. М. И. Кондакова. 2-е изд., испр. и доп. М., Просвещение, 1977, с. 174—180.

Следует решительно освободиться и от глубоко ошибочной точки зрения, еще бытующей среди некоторых классовых руководителей, что так называемых трудных нельзя направлять в лагерь труда и отдыха. Практика говорит о другом: нередко те, кого порой считали «безнадежными», хорошо проявляют себя в условиях лагерной жизни, а затем и в классе заметно меняют свою позицию.

При подведении итогов трудового лета классный руководитель и комсомольская организация уделяют самое серьезное внимание анализу наиболее существенных изменений в нравственном облике, в отношении к труду, в поведении каждого. Эти данные, в свою очередь, используются при проведении общественно-политической аттестации в ходе Ленинского зачета.

*Трудовой отряд* старшекласников создается и функционирует на базе школьных мастерских, межшкольных учебно-производственных комбинатов, цехов заводов и фабрик, бригад на стройках, в совхозах и колхозах, предприятий сферы обслуживания. Являясь добровольным объединением школьников, отряд действует на основе принципа самоуправления. В нем создается временная комсомольская организация, которая планирует и проводит всю идейно-воспитательную работу (комсомольские собрания, политинформации, соревнования, беседы, вечера, спортивные и туристские мероприятия и т. д.). Каждый старший класс посылает в отряд своих представителей. В начале учебного года комсомольское бюро класса заслушивает отчет старшекласников об их работе в отряде.

*Труд по самообслуживанию* позволяет привлечь каждого ученика к участию в повседневных трудовых делах классного и школьного коллективов. Перечень таких дел весьма разнообразен. Это текущий и капитальный ремонт здания, мебели, оборудования учебных кабинетов, теплиц, благоустройство пришкольной территории, озеленение, дежурство по школе, уборка помещений и т. п.

Планирование и организация самообслуживания, общественно полезного труда в классе осуществляется классным руководителем в тесном взаимодействии с комсомольским бюро, активом трудовой и хозяйственной комиссий учкома, старостой класса.

Классные руководители и комсомольские организации стремятся связать работу по самообслуживанию с борьбой жителей своего города, района за высокую культуру труда и быта. Такая связь способствует более глубокому осмыслению детским коллективом общественной значимости его усилий по наведению образцового порядка в своем классе, в школе, а также стимулирует непосредственное участие школьников в благоустройстве микрорайона.

Хорошая организация самообслуживания, как правило, создает благоприятные предпосылки для достижения успехов на других

участках комсомольской работы в классе. Например, в одной из школ комсомольское бюро надолго увлекло девятиклассников созданием современного кабинета физики. По инициативе комсомольцев было организовано несколько бригад (по 3—4 человека) по изготовлению приборов, схем, таблиц, ремонту технических средств, демонстрации учебных фильмов. В ремонтных бригадах ребята приобрели полезные умения и навыки самообслуживающего труда. Многие из них в течение года побывали в роли бригадиров. Дружная работа способствовала и повышению успеваемости и качества знаний, причем не только по физике, но и по другим предметам, лучшей организации внеурочной работы. Классный руководитель оказывал помощь активу в определении первоочередных дел, распределении заданий, наиболее рациональных организационных форм выполнения предстоящей работы.

Подготовка и проведение *трудовых субботников* открывает богатейшие возможности для идейно-политического, трудового и нравственного воспитания учащихся, для формирования у них трудовых, организаторских умений и навыков, правильных взглядов и убеждений.

Успех субботника решает четкая организация работы. Она предполагает постановку общественно значимой цели, разумную расстановку участников на рабочих местах, инструктаж о содержании и порядке выполнения трудового задания, обеспечение инвентарем, учет сделанного, подведение итогов.

Комсомольское бюро класса подводит итоги субботника, оформляет их наглядно, анализирует работу каждого, отмечает лучших, своевременно реагирует на случаи неправильного поведения отдельных старшеклассников. Наряду с количественными результатами труда тщательно оценивается организаторская деятельность членов штаба и ответственных за отдельные участки работы.

Роль классного руководителя состоит в том, чтобы на всех этапах работы способствовать проявлению самостоятельности старшеклассников, правильной организации соревнования, созданию высокого эмоционального настроя, привлечению к участию в субботнике родителей и общественности микрорайона; наконец, весьма важно личное участие учителя в общем со школьниками труде. Педагог непременно обратит внимание ребят на то, как необходимы взаимопомощь, коллективизм, взаимовыручка, на недопустимость равнодушия, нездорового соперничества, погони за количеством в ущерб качеству.

Массовая практика богата и многими другими формами приобщения учащихся старших классов к общественно полезному труду. Достаточно широкое развитие получили техническое творчество и опытничество, выполнение заказов предприятий и организаций на изготовление тех или иных деталей, изделий из металла, древесины, тканей, пластмасс и других материалов,



изготовление игрушек и сувениров для детских садов и т. д.<sup>1</sup>.

При таком многообразии конкретных трудовых дел старшечклассников классный руководитель, естественно, далеко не всегда оказывается достаточно компетентным в технологических тонкостях того или иного производства. И это не снижает его авторитета в глазах ребят, особенно если педагог проявляет глубокую заинтересованность в деле, переживает радость трудовых успехов своих воспитанников.

**Подготовка  
к осознанному  
выбору профессии**

Приобщение школьников VIII—X(XI) классов к систематическому производительному, общественно полезному труду имеет огромное значение и для собственно профессиональной ориентации учащихся на труд в области промышленного и сельскохозяйственного производства, в сфере обслуживания. Важное значение имеет и специальная работа по профессиональному просвещению, конкретные мероприятия по вооружению школьников знаниями, необходимыми для осознанного выбора профессии в различных областях народного хозяйства.

Эффективной формой профессионального просвещения являются *встречи с ветеранами труда и передовиками производства*. Встречи с членами бригад и коллективами коммунистического труда, специалистами разных профессий, рабочими-наставниками, комсомольско-молодежными коллективами, с преподавателями и мастерами профтехучилищ могут быть организованы самими учащимися, как правило, без особой помощи со стороны школьного руководства. Вместе с тем встречи со знатными людьми труда требуют продуманной педагогической инструментровки. Классный руководитель заранее непременно познакомится с приглашенным, расскажет ему о делах и настроениях ребят, о том, что их больше всего волнует, подготовит к возможным вопросам, поможет лучше и интереснее выступить перед ними. Учитель посоветует и самим комсомольцам как можно тщательнее подготовиться к такой встрече, подумать над тем, что важнее всего узнать, где и как получить необходимые сведения о производственной и общественной работе, жизненном пути этого человека.

Очевидно, целесообразно подводить итоги каждой из встреч. Выступая перед ребятами, учитель обратит их внимание на широкий кругозор, возросший политический, образовательный и культурный уровень современного рабочего, на его высокие нравственные качества, на творческий характер массовых рабочих профессий. Если проявлена особая заинтересованность в профессии гостя, классный руководитель предусматривает серию новых встреч, где пойдет разговор о требованиях к данной рабочей профессии, ее перспективах.

<sup>1</sup> Различные формы участия старших школьников в общественно полезном труде приводятся в «Примерном содержании воспитания школьников». — Справочник классного руководителя /Сост. В. М. Коровов. М., Просвещение, 1979, с. 247—250.

При организации *диспута по трудовой тематике* необходимо учесть следующие особенности: ограниченность представлений учащихся о современных рабочих профессиях; все еще устойчивую ориентацию значительной части школьников на вузы; поверхностные знания ребят о различных сторонах производства; точку зрения родителей на жизненные планы их детей. Все это требует от классного руководителя и комсомольского бюро тщательного предварительного изучения профессиональных намерений учащихся, характера и условий труда на шефствующем предприятии, в колхозе, совхозе, в УПК, где ребята проходят производственное обучение, отношения семей к будущему юношей и девушек, потребностей предприятий города, района, села в рабочих кадрах. Целесообразно привлекать к участию в диспуте специалистов различных областей народного хозяйства, молодых передовиков производства, выпускников школы.

Неделя науки, техники и производства — важная всесоюзная комсомольская акция, о которой уже говорилось в предыдущем параграфе. Здесь целесообразно показать ее роль в трудовом воспитании и профессиональной ориентации учащихся. Большое значение имеют тематические экскурсии на предприятия, конкурсы и смотры работ юных техников, натуралистов, турниры смекалистых и конкурсы защиты фантастических проектов, которые проводятся в течение недели.

С самого начала учебного года классный руководитель и комсомольское бюро планируют участие ребят в техническом творчестве и опытнической работе. Они стремятся привлечь как можно больше учащихся к активной деятельности в научных обществах, лекториях, профильных клубах и кружках. Учителю помогает выбрать тему реферата, подобрать необходимую литературу, найти консультанта. На заседаниях комсомольского бюро на протяжении всего учебного года заслушиваются сообщения ребят об их участии в общешкольных и внешкольных научно-технических объединениях.

В змние каникулы при непосредственном участии классного руководителя старшеклассники подводят итоги работы класса в неделе науки, техники и производства, выдвигают лучших для поощрения комитетом комсомола школы.

Идейно-нравственная подготовка к труду и профессиональная ориентация способствуют пониманию учащимися творческого характера современного труда, роли науки как производительной силы общества, углубляют чувство гордости за успехи трудового коллектива.

Осознанному выбору школьниками профессии содействуют и экскурсии на предприятия и в профессионально-технические училища, совместные комсомольские собрания школьников и молодых рабочих, конкурсы старшеклассников по сельскохозяйственным профессиям, участие школьников в создании музеев трудовой славы заводов и фабрик.

Естественным завершением всей работы педагога и комсомольцев по приобщению учащихся к труду и подготовке к обоснованному выбору профессии является посильная помощь школы в трудоустройстве выпускников. Следуя почину выпускников костромских школ, комсомольские организации поддерживают желание ребят остаться после окончания школы в родном колхозе, совхозе, создать комсомольско-молодежные бригады на производстве, всем коллективом поехать на стройки влиться в ряды рабочего класса и колхозного крестьянства.

## § 5. ЗАБОТА О ВОСПИТАНИИ ЮНОЙ СМЕНЫ

Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина, созданная по инициативе Коммунистической партии, является важным звеном в системе коммунистического воспитания подрастающего поколения. История советской пионерии неотделима от героической истории нашего народа и ярко подтверждает ленинскую мысль о том, что организация детей — лучший путь воспитать коммунаров. КПСС определяет идейно-политическую направленность, основные цели и задачи Всесоюзной пионерской организации, поручив повседневное практическое руководство ее деятельностью Ленинскому комсомолу.

«Воспитание учащихся, работа с пионерами, — подчеркивал Л. И. Брежнев, — должны постоянно находиться в повестке дня всех комсомольских организаций как один из главных вопросов. Только тогда в комсомольские организации заводов, колхозов,строек, институтов и воинских частей будет приходить хорошее пополнение. И только так комсомол сможет успешно выполнять ответственное поручение партии — быть вожатым и воспитателем юных ленинцев»<sup>1</sup>.

Ленинский комсомол успешно выполняет это важнейшее поручение партии, постоянно совершенствует руководство детским коммунистическим движением. Пионерскими комиссарами назвал Л. И. Брежнев комсомольцев — вожатых дружин и отрядов. В резолюции XVIII съезда ВЛКСМ говорится: «Принять меры по дальнейшему укреплению пионерской организации, совершенствованию форм и методов ее работы. Жизнь пионерских отрядов должна быть разносторонней, интересной, насыщенной романтикой, строиться с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. Развивать инициативу и самостоятельность пионеров, использовать традиции, ритуалы и символы организации. Добиваться, чтобы юные ленинцы неукоснительно выполняли Торжественное обещание, Законы юных пионеров»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. Речь на XVII съезде ВЛКСМ Ленинским курсом. Речь и статьи. М., Политиздат, 1976, т. 5, с. 51.

<sup>2</sup> XVIII съезд ВЛКСМ. 25—28 апреля 1978 г. Стенографический отчет. М., Молодая гвардия, 1978, т. 2, с. 207

XVIII съезд комсомола внес в Устав ВЛКСМ изменение, направленное на повышение роли Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина: теперь учащиеся общеобразовательных школ до 15 лет вступают в комсомол лишь через пионерскую организацию.

В последние годы значительно возросла роль школьного комсомола, прежде всего комсомольцев-вожатых, в воспитании юных ленинцев борцами за дело Коммунистической партии, в привитии им любви к знаниям и труду, навыков общественной деятельности. Учителя, которые оказывают в этой работе действительную помощь комсомольцам, умело реализуют имеющиеся возможности для успешного решения многих педагогических задач: обеспечения преемственности в работе комсомольской и пионерской организаций, установления правильных взаимоотношений старших и младших в процессе совместной общественно полезной деятельности, повышения ответственности комсомольцев за работу пионерских коллективов.

Работа с пионерами практически охватывает все стороны коммунистического воспитания — и формирование идейной убежденности и высокой нравственности, и выработку сознательного отношения к учению, и подготовку к труду, к общественной деятельности. Такая работа вносит весомый вклад в становление активной жизненной позиции не только пионеров, но и самих старшеклассников.

Руководство работой пионеров — один из самых важных и в то же время трудных участков воспитательной деятельности комсомольской организации каждого старшего класса. Здесь особенно нужна школьникам помощь классного руководителя. Он призван не только содействовать работе комсомольцев — отрядных пионерских вожатых, но и помочь классу стать подлинным коллективным вожатым отряда юных ленинцев.

**Работа  
с комсомольцами —  
отрядными вожатыми**

Деятельность вожатых-старшеклассников в значительной мере является педагогической, воспитательной. Ее успешному осуществлению во многом способствует общность основных целей и функций детской и юношеской коммунистических организаций в школе, преемственность в работе пионерской и комсомольской организаций, близость возраста, наличие единого школьного коллектива, в котором и старшеклассники, и их младшие товарищи живут и работают.

Вместе с тем следует отметить и известные трудности, возникающие у старшеклассников в работе с пионерами: слабое знание психологии мальчиков и девочек III—VII классов, весьма поверхностные представления о своеобразии деятельности пионеров различных возрастов, неумение установить необходимые контакты с классным руководителем младших и средних классов.

Как же педагог строит свою работу с вожатыми-учащимися? Начинается она с самого тщательного отбора комсомольцев,

которых бюро намерено рекомендовать вожатыми в пионерский отряд. Ведь одного волевого решения явно недостаточно. Требуется учет индивидуальных особенностей, интересов и склонностей ребят. Вот почему подбор отрядных вожатых так практически труден и для бюро, и для педагога. Очевидно, прежде всего целесообразно обратить внимание на тех, кто решил после окончания школы избрать профессию учителя, на тех, у кого отчетливо просматривается «педагогическая жилка», кто может не только сам овладеть полезными навыками и умениями, но и научить им младших ребят.

Во многих школах для классных руководителей существует неписаное правило, ставшее законом в их воспитательной работе (и для классного руководителя, из класса которого направлен комсомолец-вожатый, и для классного руководителя или учителя начальных классов — в классе, куда направлен вожатый), — считать себя ответственным и за работу отрядного вожатого, за его учебу, за создание необходимых условий для успешного выполнения им важнейшего комсомольского поручения. Учителя рассказывают о психологии детей и подростков, дают педагогические и методические советы, рекомендуют литературу по пионерской работе, нередко лично присутствуют на пионерских мероприятиях. Каждый учитель считает своим долгом немедленно откликнуться на любую просьбу вожатого, бережно относиться к его времени.

Классный руководитель непременно заинтересуется тем, что нового узнал комсомолец на семинарских занятиях, организуемых Домом пионеров, комитетом ВЛКСМ для отрядных вожатых. Учителя ощущают внутреннюю потребность советоваться с вожатыми по самым важным вопросам учебно-воспитательной работы в классных коллективах. В этих беседах, протекающих в доверительной, непринужденной обстановке, затрагиваются и вопросы педагогической теории, разумеется, в доступной для старшеклассников форме. Идет разговор, например, об опыте А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского, о дифференцированном и индивидуальном подходе к девочкам и мальчикам, к трудным ребятам. Отрядные вожатые приглашаются на методические объединения классных руководителей, когда обсуждаются вопросы воспитательной работы в школе, в отдельных классах. Надо ли доказывать, насколько полезны всему педагогическому коллективу мнения и предложения вожатых-старшеклассников, представляющих собой весьма влиятельную часть комсомольского актива.

Подбор и учеба отрядных вожатых, забота о них — кровное дело комсомольской организации и учителей. Это хорошо чувствуют и сами вожатые, когда в торжественной обстановке получают комсомольскую путевку, в которой записано: «Руководство пионерами — поручение партии комсомолу. Мы доверяем тебе воспитание твоих младших товарищей и друзей в пионер-

ском отряде». И далее подписи секретаря партийной и секретаря комсомольской организаций школы. Отрядные вожатые имеют свою парадную форму, знаки отличия.

Есть все основания утверждать: стабильность или, напротив, текучесть кадров отрядных вожатых в значительной и, быть может, даже в решающей степени зависит от позиции классного руководителя. Массовый опыт убедительно доказывает, что в тех школах, где установлены настоящие деловые и духовные контакты между классным руководителем и вожатым, пионервожатые работают с увлечением, а пионерский отряд славится практическими делами.

Не менее важны контакты педагога с молодыми рабочими, колхозниками, студентами, которые, наряду с комсомольцами-школьниками, работают в качестве отрядных пионерских вожатых. Усилия классного руководителя направлены на всемерное повышение авторитета вожатых-производственников, что во многом способствует установлению подлинной дружбы юношей и девушек со своими наставниками — комсомольцами фабрик и заводов, колхозов и совхозов. Следуя примеру своих старших товарищей, лучше работают с младшими и вожатые-старшеклассники. Прямой долг классного руководителя — постоянная забота о повышении педагогических знаний и методического мастерства вожатых-производственников.

Коллективное  
руководство  
пионерским  
отрядом

Даже самый лучший отрядный вожатый не в состоянии один хорошо поставить дело в пионерском отряде. Вот почему так важно обеспечить коллективное руководство классной комсомольской организации пионерским отрядом. Речь идет прежде всего об организации совместных конкретных дел общественно-политической направленности, в процессе выполнения которых старшеклассники не опекают, не подменяют младших, а помогают им, учат их самих организовывать полезные дела, показывают во всем личный пример. Здесь большую роль играет система коллективных заданий комсомольцам и пионерам, когда четко определены задачи и функции тех и других.

Приведем конкретные примеры. В связи со 110-й годовщиной со дня рождения В. И. Ленина комитетом ВЛКСМ и советом дружины одной из школ был разработан план мероприятий по достойной встрече этой знаменательной даты. В нем были предусмотрены и трудовые дела. Комсомольские организации восьмых, девярых и десятых классов совместно с отрядами старших пионеров участвовали в благоустройстве детского парка. Старшеклассники сгружали с машин доски, столбы, пионеры складывали кирпичи для дорожек, приводили в порядок спортивные площадки. Комсомольцы помогали рабочим во внутренней отделке игровых комнат, а пионеры подносили необходимые материалы. Каждую пионерскую бригаду возглавляли комсомольцы,

задача которых состояла в правильной организации труда младших товарищей.

Во многих школах стало традицией 2 октября, в годовщину выступления В. И. Ленина на III съезде РКСМ, принимать совместную программу конкретных комсомольских и пионерских дел, направленных на выполнение важнейших очередных задач детской и юношеской коммунистических организаций. Педагог ориентирует комсомольское бюро на то, чтобы главной целью такой программы было дальнейшее сплочение отрядов и звеньев, вовлечение каждого пионера в дела пионерской организации, всемерное развитие ее самостоятельного характера.

При коллективном руководстве классной комсомольской организации пионерским отрядом заметно возрастает ответственность перед ней каждого старшеклассника за выполнение пионерского поручения. Комсомольцы помогают в работе совета отряда, проводят походы, соревнования, организуют досуг пионеров, выступают в качестве политинформаторов, руководителей различных кружков (столярного и швейного дела, фото, художественной самодеятельности и др.) Гораздо легче наладить и совместную работу старших и младших ребят в зоне комсомольского и пионерского действия, где, по сути дела, создается своеобразный разновозрастной отряд по месту жительства, в котором складываются подлинно товарищеские взаимоотношения старших и младших школьников.

Привлечение комсомольцев класса к коллективной работе с пионерским отрядом побуждает классного руководителя обратиться за помощью и к учителям своего класса. Такая помощь предусматривает практические советы старшеклассникам в организации воспитательной деятельности с пионерами по ее актуальным направлениям. Учителя истории и географии, например, консультируют проведение краеведческой работы, учителя физики и химии - техническое творчество и опытничество, учителя физкультуры и начальной военной подготовки занятия военно-прикладными видами спорта и т. п.

При непосредственном участии классных руководителей во многих школах комитетом ВЛКСМ разработано Положение о коллективном руководстве классной комсомольской организации пионерским отрядом. В нем, в частности, сказано: комсомольская организация направляет в отряд вожатого и систематически помогает ему в работе; выделяет руководителей кружков, инструкторов для подготовки и проведения походов, экспедиций, экскурсий, туристских слетов; каждый сектор комсомольского бюро класса курирует такой же сектор совета отряда; комсомольцы оказывают помощь пионерам в учебе, стремятся к тому, чтобы не было ни одного отстающего; добиваются активного участия пионеров во Всесоюзном марше пионерских отрядов, организуют досуг ребят по месту их жительства; классное комсомольское бюро отчитывается не реже одного раза в полуго-

ние перед комитетом ВЛКСМ школы о своей работе по руководству и помощи пионерскому отряду.

Внимание классного руководителя, несомненно, привлекают и дальнейшие поиски рациональных организационных форм взаимодействия комсомольского бюро и совета отряда. Целесообразны их совместные заседания для обсуждения важных вопросов воспитательной работы, проводимой среди учащихся. На таких заседаниях подводятся итоги смотров классов комсомольских организаций и пионерских отрядов, намечаются общие дела и т. п. Члены совета отряда учатся у своих старших товарищей высокой требовательности, принципиальности, деловитости.

## § 6. ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ

У каждого школьника, как бы он ни был занят выполнением своих основных обязанностей, есть время, которое он может использовать по личному усмотрению. Помочь юношам и девушкам достичь того, чтобы разнообразные занятия в свободные часы делали старшеклассников умнее, сильнее, нравственно богаче, формировали их активную жизненную позицию, радовали и товарищей, и коллектив, и все общество,— предмет постоянной заботы комсомольской организации и классного руководителя.

Выше мы уже говорили об организации познавательной, трудовой и общественной деятельности старшеклассников во внеурочное время. Однако ею не исчерпывается многообразная жизнь школьного юношества. У ребят немало и других интересов и увлечений, которым отдаются часы досуга. «Свободное время молодежи,— подчеркивалось на XVIII съезде ВЛКСМ,— должно быть наполнено деятельностью, содействующей духовному и физическому совершенствованию личности: это и общественная работа, и учеба, и художественное и техническое творчество, и занятия спортом»<sup>1</sup>.

Помогая комсомольской организации в выработке у ребят умения рационально использовать свободное время, классный руководитель обратит внимание прежде всего на изучение интересов и склонностей, на духовное и физическое совершенствование школьников.

**Изучение  
интересов  
и склонностей  
старшеклассников**

Одной из важнейших задач классного руководителя является активное привлечение самих комсомольцев к выявлению интересов и склонностей ребят. Знание и учет их индивидуальных особенностей позволяет не только учителю, но и комсомольской организации осуществлять

---

<sup>1</sup> Пастухов Б. Н. Отчет ЦК ВЛКСМ и задачи комсомола по формированию у молодежи коммунистической сознательности, готовности, воли и умения строить коммунизм.— В кн.: XVIII съезд ВЛКСМ. 25—28 апреля 1978 г. Стенографический отчет. М., Молодая гвардия, 1978, т. 1, с. 83—84.



дифференцированный подход к воспитательной работе, дойти до каждого школьника.

Педагог порекомендует бюро выяснить, чем и где занимаются и чем хотели бы заниматься одноклассники в свободное от учебных, трудовых и общественных дел время. Для этого может быть проведена небольшая анкета, при необходимости дополненная короткой уточняющей беседой с отдельными школьниками. В классе, где ребята учатся вместе несколько лет, их интересы и склонности, казалось бы, всем давно известны, однако в жизни каждого могут возникнуть, заслонив собой все прежние, новые яркие увлечения. Если опрос проводится впервые, может случиться, что некоторые из старшеклассников по тем или иным причинам будут отмалчиваться, хотя это и не свидетельствует об отсутствии той или иной, иногда устойчивой склонности; если опрос традиционен, то, как правило, выясняется круг ребячьих интересов.

Для более полного представления об увлечениях и склонностях школьников целесообразно использовать и личные наблюдения классного руководителя и других учителей, и рассказы старшеклассников друг о друге, и родительскую информацию. Но все-таки больше других о своих интересах знают сами старшеклассники. Поэтому весьма эффективной формой изучения интересов являются сочинения на такие, например, темы: «Мое свободное время», «Мир моих увлечений», «В часы досуга».

Многие старшеклассники в свободное от школьных дел время активно работают в кружках рабочих профессий при заводах, фабриках, совхозах, в кружках при вузах и научных учреждениях, занимаются в различных секциях спортивных обществ, хореографических коллективах профсоюзных клубов, учатся в музыкальных школах.

Как же комсомольскому коллективу и педагогу относиться к этим требующим немалого времени увлечениям? Неужели не рекомендовать, сдерживать, запрещать на том основании, что главное, и это безусловно, — школа, успешное овладение учебными программами, трудовое обучение, общественные дела в коллективе?

...Совпали по времени занятия слесарного кружка на заводе и сбор школой металлолома, доклад в местном отделении общества по охране памятников истории и культуры (впервые перед специалистами, да еще по результатам проведенных летом раскопок) и репетиция агитбригады. Комсомольская организация, конечно же, не похвалит тех, кто не участвует в важных общественных делах. Однако если не удастся предупредить такое совпадение, то вместе с педагогом бюро может принять конкретное мотивированное решение по каждому случаю и разъяснить его комсомольцам.

Во многих классных комсомольских организациях существует добрая традиция: использовать в работе то полезное, что при-

обретают старшеклассники вне школы, в интересах коллектива, для развития общественной активности его членов. Встретился в кружке с кадровым рабочим, воином-ветераном — пригласи его на классный час, на комсомольское собрание. Увлекаешься музыкой — подбери музыкальный материал для бесед о композиторах, репертуар для школьной агитбригады, наконец, сам включись в эти дела. Спортсмен-разрядник? Помоги бюро в организации сдачи нормативов ГТО. Собираешь марки? Организуй кружок филателистов в пионерском отряде.

Полученные в результате изучения данные об увлечениях и склонностях одноклассников помогут бюро более точно определить, скажем, ответственными за подготовку и проведение устного журнала «Искусство и ты» тех, кто интересуется литературой, занимается живописью, хорошо знает и любит музыку. К этому делу полезно привлечь и других ребят, которые могут участвовать в техническом обеспечении мероприятия, попробовать себя в чтении стихов, в подготовке наглядного оформления. Обоснованно планируются теперь и те дела, которые комсомольцы могут провести в пионерском отряде, делясь с младшими товарищами знаниями, передавая им свои умения.

Классный руководитель советует члену бюро, ответственному за культмассовую работу, выяснить, какие, когда и где кружки, секции, студии, интересные для старшеклассников, работают в школе, в соседнем клубе, в Доме пионеров и школьников. Будет правильно, если соответствующая информация появится не только в «Комсомольском уголке» («Тебя приглашают...»), но и специально, с комментариями руководителей или участников, прозвучит в классе. Желающие пойдут в клуб текущей политики, драматическую студию, танцевальный кружок... Товарищи по организации будут доброжелательно следить за успехами классных знатоков и талантов, приглашать на вечера или классные часы для творческих отчетов, поощрять от имени бюро за удачи, своевременно поправлять тех, кто пытается сценическими успехами оправдать отставание в учении, и поддерживать павших духом или изверившихся в своих способностях. А тех, кто пока не раскрылся в каком-то одном деле, не следует упрекать: пусть поищут себя в другом, третьем. Для развития творческих способностей каждого нужно стараться организовать в свободное время как можно больше разнообразных дел.

**Духовное  
и физическое  
совершенствование  
старшеклассников**

Разумная организация досуга дает возможность обогатить внутренний мир, повысить эстетическую культуру старших школьников: расширить их знания, совершенствовать умения и навыки в различных видах художественного творчества; приобщить к восприятию и совместной оценке произведений искусств различных жанров; воспитать стремление и выработать умение сочетать внутреннюю и внеш-

нюю культуру; привить правильный художественный вкус, умение разумно следовать моде, непримиримость к мещанским представлениям о красоте в быту, в отношениях между людьми.

Сектор культмассовой работы комсомольского бюро, учитывая пожелания ребят и реальные возможности школы, района (города), где она расположена, планирует и проводит коллективные выходы в театр, в кино, на выставки. Какова же здесь роль классного руководителя?

...Намечен *коллективный просмотр спектакля*. Задача педагога — подготовить старшеклассников к восприятию сценического искусства, воспитывать их зрительскую культуру.

Еще до посещения спектакля учитель проведет в классе беседу, в которой затронет и такой, казалось бы, элементарный вопрос, как поведение в театре (к сожалению, об этом необходимо говорить и городским, и сельским школьникам), и расскажет об авторе, его пьесе, о данном театре, его ведущих актерах. Это вызывает у ребят интерес, создает нужный настрой. В театре педагог, став вместе со своими воспитанниками зрителем, остается педагогом: в антракте обращает их внимание на представленные в фойе выставки, афиши, портреты актеров и режиссеров, интересуется, понравилась ли игра артистов, декорации, музыка. По дороге домой — вновь беседа, чтобы закрепить впечатления, послушать мнения ребят. А затем, уже в школе, — предусмотренное планом бюро обсуждение спектакля. При этом акцент делается не на фабуле пьесы, а на том, какие мысли и чувства она пробудила. Подобную работу полезно вести после каждого знакомства с фильмом, спектаклем, экспозицией.

Важное значение имеет выработка у школьников потребности читать. На IV пленуме ЦК ВЛКСМ отмечалось, что общение с книгой не заменяет ни телевидение, ни кино, что ребята мало читают, еще меньше размышляют о прочитанном. С целью воспитания любви к книге в классе проводят *читательские конференции*. Книга для обсуждения предлагается либо учителем-словесником (лучше всего из программы по внеклассному чтению), либо кем-то из ребят (из только что прочитанных и особенно заинтересовавших). При этом важно учесть реальные возможности школьной или районной (сельской) библиотеки. Пока с романом, повестью, рассказом, поэмой знакомится большинство ребят, два-три старшеклассника готовят вопросы для обсуждения. Педагог постарается сделать так, чтобы на конференции речь не свелась к тому, «понравилось» или «не понравилось» произведение, но возникло обсуждение тех идейно-нравственных проблем, которые в нем поставлены, чтобы старшеклассники учились говорить, спорить по существу, доказывать, аргументировать, основываясь на прочитанном. Полезно, если кто-то из ребят, проконсультировавшись с учителем литературы, расскажет о писателе или поэте, о других его сочинениях. Библиотекари проинформируют старшеклассников о произведениях других

авторов на аналогичную тему, имеющихся в книжных фондах.

Немало своего свободного времени — порой в ущерб учебным и другим делам — проводят ребята перед голубым экраном. Чтобы научить их разумно использовать *телевидение*, классный руководитель вместе с комсомольским бюро, заранее ознакомившись с программами телевидения, рекомендуют школьникам те или иные передачи, организуют их коллективные просмотры с последующим обсуждением. Учителя-предметники и актив составляют вопросы, ответы на которые можно дать, просмотрев передачи различных рубрик («Время», «9-я студия», «Сегодня в мире», «Международная панорама» «Клуб кинопутешествий» и др.). Такого рода работа расширяет кругозор, обогащает внутренний мир школьников, помогает им ориентироваться в широком многообразии телепрограмм, отказываясь от бездумного многочасового телебдения в пользу чтения, других форм проведения свободного времени.

Одной из самых распространенных форм проведения досуга являются *классные вечера*. Всегда несколько камерные (для «своих», среди «своих»), они располагают к содержательному и интересному общению, обогащают интеллектуальный, нравственный, эстетический мир школьников. Классный руководитель порекомендует ребятам проводить вечера не слишком часто, чтобы они не сделались привычными, будничными, но в то же время регулярно, может быть, раз в четверть.

Например, вечера тематические. Цикл таких вечеров может быть посвящен общей теме «Расскажи нам о себе» — о многообразном мире ребячьих увлечений. Выявив такие увлечения (техника, наука, спорт, искусство), бюро и педагог предлагают одноклассникам рассказать о том, чему они отдают свободное время. Старшеклассники имеют возможность проявить инициативу и творчество в выборе формы своего выступления. Можно продемонстрировать товарищам собранный прибор или интересный опыт, принести самостоятельно сделанные в заводском кружке детали, показать с помощью эпидиаскопа фотографии, прочитать стихи, сыграть на рояле или гитаре, выставить свои рисунки, лепку, чеканку. Двух-трех интересных выступлений, особенно если они проходят на фоне подготовленного другими ребятами оформления (разного рода плакаты, выставки поделок, вручение самодельных дипломов и т. д.), вполне достаточно, чтобы мероприятие увлекло старшеклассников, вызвало у многих желание и в дальнейшем не только проводить такие вечера, но и активно в них участвовать.

Избрав общую тему, например «В мире профессий» или «У нас в гостях...», на классные вечера приглашают друзей с шефствующего предприятия, воинов, родителей, студентов, учащихся техникумов и профессионально-технических училищ. Ребята сами не только предложат, но и найдут и пригласят конкретных людей, обдумают формы своего участия в художест-

венной части и оформлении встречи (ведь не сидеть же просто слушателями!). Педагог посоветует организаторам за неделю-полторы до вечера собрать вопросы, на которые одноклассники ждут ответа, заранее встретиться с гостями, чтобы эти вопросы передать, побывать там, где они работают или учатся, а потом, уже на вечер, рассказать о них своим товарищам.

Не легче, чем тематический, а, как правило, трудней подготовить в классе хороший вечер отдыха. В отличие от общешкольного, он дает, пожалуй, больше возможностей раскрыться инициативе, выдумке, юмору буквально каждого. Уже название, придуманное ребятами, может задать тон: «Наша дискотека», «Юмор — дело серьезное». Вечер отдыха — и прежде всего на это сделают акцент при его подготовке комсомольское бюро и классный руководитель — значит, сюрпризы и неожиданности, игры и забавы, сатирические газеты и конкурсы, песни и танцы. Все это заранее готовят группы ребят, причем многое «по секрету», используя книги об играх и развлечениях, песенники, страницы «В часы досуга» из различных журналов. И только когда вся программа подготовлена, можно, наконец, собраться, чтобы с пользой и интересом отдохнуть, развлечься, потанцевать.

Современные танцы нередко вызывают недовольство, даже раздражение некоторых учителей. Очевидно, виноваты не сами танцы. Просто многие ребята не умеют танцевать, не знают правильных движений, увлекаются только ритмами. Как это ни сложно сделать, но надо, видимо, организовать обучение старшеклассников современным танцам, пригласив для этого специалистов. Можно использовать соответствующие передачи телевидения, знания и умения тех ребят, которые посещают танцевальные кружки при Домах пионеров и школьников, профсоюзных клубах.

IV (1979) пленум ЦК ВЛКСМ принял решение о ежегодном проведении в мае — июне массовых праздников танца и песни, 22—23 февраля в честь Дня Советской Армии — праздников военно-патриотической песни, 8—9 мая в честь Дня Победы — парада духовых оркестров, 6—7 октября в честь Дня Конституции СССР — праздников дружбы народов СССР. Классные комсомольские бюро вместе с классным руководителем тщательно планируют подготовку и проведение этих массовых праздников.

Значительные воспитательные возможности представляют такие формы проведения свободного времени, как однодневные и особенно дальние многодневные *походы*.

Класс в воскресенье выезжает на совместную прогулку, чтобы отдохнуть, покататься на лыжах и санках или поиграть в волейбол и бадминтон, поговорить и спеть песни у костра. Это всегда радостное, желанное событие для ребят, поэтому является большинством класса. Да и педагогу только на пользу, забыв на время о тетрадях и дневниках, подышать свежим воздухом, пообщаться с воспитанниками в свободной обстановке, пона-

блюдать за ними, лучше узнать. После хорошего подхода учитель и ученики становятся ближе, откровенней, искренней друг с другом.

Дальние многодневные походы не ограничиваются только отдыхом, играми и кострами. Содержание таких походов — напряженная познавательная (краеведческая) работа, общественно полезный труд, физическая закалка, укрепление здоровья. Практика показывает: если поход не насыщен разнообразной коллективной деятельностью, то в группе могут возникнуть «брожение», ссоры, неудовлетворенность, сохраняющиеся до конца и впоследствии переносимые в условия класса.

Классный руководитель и комсомольское бюро всесторонне и скрупулезно готовят путешествие. В соответствии со специально составленным планом такой подготовки педагог рассказывает на родительском собрании о будущем походе, его времени, содержании, маршруте, примерной смете, чтобы получить принципиальное «добро» со стороны семей учащихся. Ребята заранее списываются с руководством, комсомольскими организациями школ, промышленных и сельскохозяйственных предприятий тех мест, по которым пройдет маршрут, чтобы договориться не только о ночлеге, но и о тех трудовых объектах, где можно будет поработать, узнать о характере предстоящего труда; получают задания краеведческого плана от школьного музея или других организаций, знакомятся с соответствующей литературой. Одновременно готовятся выступления агитбригады, выпуск газет, групповой дневник, идет сбор и ремонт туристского инвентаря, проводятся одно- и двухдневные тренировочные походы. Ребята, собирающиеся в дальнее путешествие, проходят медосмотр.

Особого внимания требует комплектование группы. Классному руководителю порой приходится настаивать на том, чтобы в ее состав были включены и трудные ребята, убеждать некоторых родителей, не желающих отпускать от себя сына или дочь, в полезности для детей предстоящего путешествия. Бывает и так, что педагог не считает возможным участие в походе кого-то из школьников, имея для этого достаточные основания. В этом случае также важно добиться взаимопонимания с коллективом.

Наконец, бюро окончательно определяет состав группы, ее командира и комиссара, представляет список на утверждение комитетом комсомола и директором школы. Каждый член группы получает конкретное поручение.

Начинается интересная и насыщенная походная жизнь, чередуются дело и отдых: долгие часы экскурсий в музеи и на выставки — и купание; кропотливая краеведческая работа — и рыбная ловля, сбор грибов; труд в колхозе или совхозе — и откровенные беседы у костра. Каждый вечер учитель, командир, комиссар и ответственный дежурный подводят итоги дня, сообщают о них на линейке вместе с программой на завтра.

Общие итоги похода подводятся уже в школе. К этому времени проявлены фотопленки, оформлены собранные материалы. Что касается главных воспитательных результатов, то они видны и самим ребятам, и их наставнику: сплочение коллектива, обогащение знаниями и умениями, опытом совместного преодоления трудностей, физическая закалка. Многие приобрели и педагог: стал профессионально сильнее, научившись работать с учащимися вне привычных школьных условий, лучше узнал своих питомцев, расширил собственные знания об окружающей действительности.

Значительную часть своего свободного времени многие старшеклассники проводят во дворе, на улице — в дружеских группах вне класса и школы, среди знакомых, в числе которых сверстники, старшие, младшие.

Классному руководителю важно знать *свободное общение* своих воспитанников, чтобы, используя возможности классной комсомольской организации, влиять на его содержание и характер, придать ему идейную, деловую основу, усилить положительное или нейтрализовать отрицательное в таком общении. Здесь требуется, как правило, сугубо индивидуальная работа.

Вот отрывки из дневников двух классных руководителей:

«Николай замкнут и молчалив в школе, юноша-девятиклассник оказался как будто вне коллектива. В классе его не любят, считая равнодушным и пассивным. При посещении его на дому оказалось, что в своем дворе он совсем иной: вокруг него роем вьются малыши, с которыми он придумывает забавные игры, возится, которым рассказывает что-то очень для них интересное. Они смотрят на своего старшего товарища влюбленными глазами, беспрестанно подчиняются, всячески выказывают уважение. Я посоветовал бюро рекомендовать юношу вожатым в пионерский отряд. Члены бюро согласились, только уступая моему авторитету. Эффект превзошел все ожидания: отряд вышел в правофланговые, а его вожак как будто расцвел, не только сам проводит массу времени с малышами, но вовлек в работу с ними других ребят своего класса. Теперь он стал пользоваться и в комсомольском коллективе заслуженным уважением».

«Двое ребят не пошли с классом в однодневный поход, отдав предпочтение загородной прогулке с компанией приятелей: время провели на реке под транзистор и гитару. Мы с бюро предложили в следующий поход взять в лес... всю компанию. Приятели одноклассников с удивлением увидели, что отдыхать можно действительно интересно и весело. Конечно, не все сразу перестроилось, но ребята неизменно просили брать их в походы, а потом активно участвовали и в других мероприятиях класса».

Можно говорить о десятках и сотнях подобных ситуаций, но в любом случае забота классного руководителя и комсомольской организации сводится к тому, чтобы свободное время, проводимое как в школе, так и вне ее, приносило пользу разностороннему развитию личности старшеклассника.

Все сказанное, конечно, не означает, что комсомольское бюро и педагог должны навязывать всем одинаковый отдых, обязывать совместно проводить досуг. Естественно желание школьников какое-то время побыть одному, отдать его часть товарищу или

подруге (и не обязательно по классу), любимому делу, книге, которая «не по программе», младшему брату или сестре. Нельзя согласиться с теми взрослыми, кто склонен упрекать старшеклассников в отрыве от коллектива, индивидуализме и прочих «грехах» только на том основании, что, проводя долгие часы с классом, участвуя в делах комсомольской организации, ребята справедливо претендуют на определенное время, которым хотят распоряжаться по своему усмотрению. Тревогу должно вызывать другое: действительное противопоставление тем или иным школьником своих сугубо эгоистических интересов делам и заботам комсомольского коллектива, нежелание участвовать в его общественной жизни, стремление сделать «своим» все время, свободное от учения. В подобных случаях, разумеется, вмешательство бюро и классного руководителя справедливо и целесообразно.



---

## ГЛАВА V.

### ВНУТРИСОЮЗНАЯ РАБОТА КЛАССНОЙ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

---

**Х** VIII съезд ВЛКСМ подчеркнул, что повышение роли комсомола как помощника и резерва партии и впредь будет во многом определяться составом его рядов, уровнем сознательности и организованности комсомольцев, глубиной содержания и совершенствованием стиля комсомольской работы, ее эффективностью и качеством. «Влияние ВЛКСМ на молодежь, на все стороны жизни общества тем сильнее и эффективнее, — говорится в Приветствии ЦК КПСС съезду, — чем выше уровень внутрисоюзной работы, чем активнее действуют комсомольские организации, все комсомольцы. В этих целях исключительное значение имеет утверждение во всех звеньях комсомола ленинского стиля в работе, критики и самокритики, единства слова и дела. Каждый комсомолец должен быть политическим бойцом, служить примером деловитости, скромности, принципиальности, достойно носить высокое звание члена Ленинского союза молодежи»<sup>1</sup>.

Комсомольская организация, призванная претворить в жизнь большие и ответственные задачи по коммунистическому воспитанию учащихся, будет боевой, сплоченной и жизнедеятельной, если комсомольский коллектив живет заботами общества и страны, знает интересы и запросы каждого своего члена, а каждый комсомолец, в свою очередь, вносит весомый вклад в практические дела организации, в укрепление ее идейного и организационного единства.

Классный руководитель, строго соблюдая педагогический такт, оказывает квалифицированную помощь комсомольской организации в проведении внутрисоюзной работы, определяемой Уставом ВЛКСМ. Усилия учителя направлены на улучшение подготовки учащихся к вступлению в ряды ВЛКСМ, совершенствование планирования комсомольской работы, практики общественных поручений, комсомольского собрания как школы коммунистического воспитания, повышение качества учебы актива и ведущей роли комсомола в ученическом самоуправлении, широкое

---

<sup>1</sup> XVIII съезд ВЛКСМ. 25—28 апреля 1978 г. Стенографический отчет. М., Молодая гвардия, 1978, т. 1, с. 43.

использование комсомольских традиций и ритуалов. Он содействует всемерному развитию активности и самостоятельности комсомольцев, глубокому осознанию каждым из них чувства полноправного хозяина своей организации.

## § 1. ВСТУПЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В КОМСОМОЛ

Быть комсомольцем не только большая честь, но и большая ответственность. Расти убежденным ленинцем, учиться и трудиться на совесть, активно участвовать в общественно-политической жизни коллектива, страны — только так можно оправдать доверие и надежды партии, которые она возлагает на молодежь, на Ленинский комсомол, на каждого комсомольца. «Мы, коммунисты, гордимся нашей молодежью, — подчеркивает Л. И. Брежнев. — Не тысячи и даже не миллионы, а десятки миллионов юной и девушек нашей страны связывают свою судьбу с комсомолом. Для многих миллионов советских людей комсомол стал неотъемлемой частью биографии, а для нашей Родины — олицетворением ее вечной молодости»<sup>1</sup>.

Подготовка  
к вступлению  
в ряды ВЛКСМ

Учащиеся общеобразовательных школ до 15 лет вступают в комсомол лишь через пионерскую организацию. Это важное положение Устава ВЛКСМ обязывает комсомольскую организацию школы подготовку к вступлению в ряды комсомола начинать прежде всего в пионерских отрядах VII—VIII классов. Именно здесь, где появляются первые комсомольцы, создаются комсомольские организации, зарождаются комсомольские традиции, и концентрируются усилия педагогов, направленные на всемерное стимулирование стремления старших пионеров стать комсомольцами.

Такие усилия в полной мере отвечают возросшему уровню социального развития старших школьников. В VII и VIII классах общественное положение подростка в коллективе начинает существенно меняться. К этому времени им накоплен немалый опыт участия в пионерских делах, которые все более усложняются: теперь это руководство деятельностью младших во внеурочное время (организаторы постов всеобща, групп взаимопомощи, кружков «Умелые руки», туристские инструкторы и судьи и др.). Старшие пионеры стремятся проверить себя в практических делах с точки зрения своей готовности к будущему. А это будущее прежде всего связано с комсомолом. Вот почему для них вступление в комсомол — это и общественное признание собственных возросших возможностей.

Вместе с тем у семиклассников проявляется ряд противоречивых тенденций, которые нельзя не учитывать воспитателю.

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. Речь на XVII съезде ВЛКСМ. — Ленинским курсом Речи и статьи. М., Политиздат, 1976, т. 5, с. 39.

Как показывает массовая практика, интерес 14-летних к традиционным формам пионерской работы нередко ослабевает. Во многом это объясняется, во-первых, неумением классных руководителей, старших вожатых, членов комитетов комсомола творчески использовать наиболее рациональные формы работы, в полной мере учитывающие качественные изменения в развитии личности подростка на седьмом году его обучения в школе; во-вторых, нарушением преемственности форм и методов воспитательной деятельности пионерской и школьной комсомольской организаций.

В школах страны в целом сложилась достаточно четкая система подготовки школьников к вступлению в комсомол. Она включает в себя две взаимосвязанные составные части: теоретическую и практическую.

*Теоретическая подготовка* имеет своей целью вооружить подростков важнейшими знаниями истории и Устава ВЛКСМ, ознакомить их с основными ленинскими положениями о коммунистическом воспитании молодежи, о задачах и роли комсомола в построении нового общества. В этих целях создаются кружки «Наш Ленинский комсомол» и «Закон комсомольской жизни», примерные учебные планы которых разработаны ЦК ВЛКСМ и рекомендованы для широкого использования в школьных комсомольских организациях. Занятия в кружках начинаются в сентябре и проводятся весь учебный год (от 2 до 4 раз в месяц). К руководству их работой партийная организация школы привлекает учителей-коммунистов и учителей-комсомольцев, а также наиболее подготовленных комсомольцев выпускных классов.

Во многих школах перед началом занятий в кружках «Наш Ленинский комсомол» и «Закон комсомольской жизни» проводится торжественное собрание старших пионеров, желающих вступить в комсомол. В нем принимают участие, кроме учащихся VII и VIII классов, члены комитета ВЛКСМ и совета дружины, учителя, члены родительских комитетов этих классов. На собрании оглашается «Наказ пионерской дружины будущим комсомольцам», зачитываются коллективные задания комитета готовящимся к вступлению в комсомол, каждому вручаются брошюра с текстом речи В. И. Ленина «Задачи союзов молодежи». Затем кратко рассказывается о содержании и порядке работы кружков, ребятам дается совет подумать над тем, какое из общественно полезных дел они будут выполнять. Воспитательное значение такого собрания несомненно. Эмоциональный подъем участников собрания, особая атмосфера приподнятости, мажора психологически подготавливают школьников всей своей практической работой доказать право встать в ряды ВЛКСМ.

Формы занятий в кружках могут быть различными: лекции и беседы; встречи с делегатами партийных и комсомольских съездов, комсомольцами прошлых лет, ветеранами войны и труда; посещение музеев и выставок; обсуждение книг, статей из

молодежных газет и журналов; просмотр документальных и художественных фильмов; сообщения самих школьников. Важная роль принадлежит самостоятельному выполнению учебных заданий, разработанных по каждой теме учебной программы того или иного кружка. Классный руководитель, другие учителя помогут школьникам составить план доклада, сообщения, подобрать литературу, наглядные пособия и т. д.

*Практическая подготовка* учащихся к вступлению в ряды комсомола во многих школах осуществляется под девизом «Докжи делом!». Конкретные поручения старшим пионерам дает комитет комсомола школы или комсомольское бюро класса, совет дружины. Такие поручения предусматривают выполнение общественно полезной работы как в пионерском отряде и дружине, так и в классной и школьной комсомольской организации, а затем в масштабах района, города. Необходимо помочь подросткам правильно выбрать задания. Педагог может посоветовать членам совета отряда (VII класс) или комсомольского бюро (VIII класс) провести беседу с каждым из готовящихся стать комсомольцем. Важно не только выявить склонности подростка (какое задание и с кем из ребят он хочет выполнять), но и учесть его возможности. К тем семиклассникам, которые чувствуют себя недостаточно подготовленными к выполнению конкретного задания, целесообразно прикрепить более сильных ребят или поручить выполнить работу, например, совместно с комсомольцами-старшеклассниками, с комсомольцами завода, совхоза, колхоза — шефами школы.

Оказывая школьникам помощь в выборе заданий, педагог руководствуется тем, что задания должны быть настолько трудными, чтобы их хотелось выполнить, и настолько легкими, чтобы их можно было выполнить. Внимательно наблюдая за ходом выполнения задания и убедившись, что подросток выполняет его хорошо, учитель заботится об усложнении работы. Если задание оказывается семикласснику не по силам (подростки, как известно, склонны преувеличивать свои возможности), педагогу следует порекомендовать совету отряда облегчить его или предложить другое. Возможные приемы усложнения заданий: выполнить работу без помощи старших; заменить работу исполнительского характера организаторской; предложить выполнить работу нужную, но неинтересную; увеличить объем работы и т. д. Возможные приемы облегчения заданий: прикрепить в помощь одного из старшеклассников; уменьшить объем работы; выделить большее время на выполнение дела и т. д. .

Во всех случаях классный руководитель помогает ребятам овладевать организаторскими умениями и навыками, в частности учит планировать работу, из большого числа намеченных дел выбирать на сегодня самое главное, разумно распределять свои силы и время, организовывать работу других, предъявлять требования, осуществлять контроль за выполнением работы, объеск-

тивно оценивать результаты сделанного. Не случайно в заданиях предлагается семиклассникам «самим продумать», «проявить инициативу», «попытаться сделать самостоятельно», «высказать свое мнение» и т. д. Разумеется, такая помощь классного руководителя должна осуществляться с большим тактом, с верой в силы школьников.

Таким образом, групповая форма подготовки школьников к вступлению в ряды ВЛКСМ предусматривает определение коллективом степени личной готовности каждого. По существу, поручения являются действенной проверкой политических, нравственных и деловых качеств будущих комсомольцев.

Большое значение имеет индивидуальная работа с учениками IX—X (XI) классов, которые еще не вступили в комсомол. Комсомольское бюро, классный руководитель интересуются условиями их жизни дома, узнают об увлечениях и личных жизненных планах. Практическая подготовка старшеклассников к вступлению в ряды ВЛКСМ обеспечивается главным образом через выполнение ими общественных поручений, связанных с организацией политехматериалов в классе, различных клубных объединений в школе, трудовых субботников, спортивных и туристских соревнований, работы с младшими по месту жительства, в органах ученического самоуправления. Необходимо привлечь ребят к активному участию в Ленинском зачете, контролировать выполнение личных комплексных планов, оказывать конкретную помощь, проявлять внимание и заботу. Учащимся надо разъяснять, что, оставаясь вне рядов комсомола, они лишают себя полнокровной идейной и духовной жизни, во многом обедняют ее. Однако учитель должен предостеречь комсомольский актив от каких-либо упреков в адрес тех, кто по той или иной причине пока не принял решения вступить в комсомол.

Таковы некоторые особенности подготовки учащихся старших классов к вступлению в ряды ВЛКСМ.

#### **Прием в члены ВЛКСМ**

В соответствии с Уставом ВЛКСМ вопрос о приеме новых членов обсуждается общим собранием первичной комсомольской организации, решение которого вступает в силу после утверждения его райкомом, горкомом комсомола. В школе, в которой имеются классные комсомольские организации с правами первичных, заявление о приеме вначале обсуждается на комсомольском бюро. Свое мнение бюро докладывает собранию классной комсомольской организации, решение которого о приеме в комсомол рассматривается на комитете комсомола школы и утверждается в райкоме, горкоме комсомола. Комсомольский стаж исчисляется со дня принятия решения собрания классной комсомольской организации.

В школе, где действуют комсомольские группы, заявление о приеме в ВЛКСМ рассматривается на заседании комитета комсомола в присутствии их представителей. Решение комитета

обсуждается на школьном комсомольском собрании и передается для утверждения райкому или горкому ВЛКСМ. В этом случае стаж исчисляется со дня принятия решения школьным комсомольским собранием.

Члены бюро могут задавать вступающему вопросы о его учебе, общественной работе, поведении, отношении к товарищам и взрослым. Комсомольцы интересуются тем, как он ориентируется в важнейших проблемах внутренней и внешней политики партии и государства, как понимает основные положения Устава ВЛКСМ, как знает историю комсомола. Однако нередко члены бюро, в частности в VIII классе, ограничиваются разговором об успеваемости и дисциплине школьников, оставляя без внимания, например, их обязанности в коллективе, заботу о младших, помощь родителям и т. д. Бывает и так, что обстановку на бюро скорее напоминает экзаменационную, чем непринужденную, товарищескую, которая гораздо больше соответствует этому важному событию. Педагог, внимательно следивший за ходом обсуждения, направит беседу в нужное русло, поможет комсомольцам взять верный тон.

Следующий этап — утверждение решения бюро на классном комсомольском собрании. Оно может быть как открытым, так и закрытым. О вступающем в комсомол и мнении бюро рассказывает секретарь или член бюро комсомольской организации. Необходимо, чтобы при обсуждении заявления школьника ребята объективно и заинтересованно отметили все то положительное, что есть в их товарище, назвали его недостатки, предъявили определенные требования коллектива, высказали свои пожелания. Классный руководитель на собрании, как и на заседании бюро, стремится поддержать принципиальный и доброжелательный разговор, предупредить, с одной стороны, возможность беспринципного, нетребовательного подхода к обсуждению, с другой — придирчивость, необоснованную критику, притом не в главном, а в мелочах. Следует разъяснить ребятам, что неправильно представлять комсомольскую организацию как объединение «избранных», и вместе с тем недопустимо снижение требований к вступающим в комсомол.

Мнение классного руководителя может расходиться с точкой зрения комсомольцев, но никогда не должно рассматриваться как единственно правильное и тем более навязываться. Мнение уважаемого учителя старшеклассники, как правило, учитывают. Если классный руководитель — коммунист или комсомолец — дал вступающему в ряды ВЛКСМ рекомендацию, то целесообразно рассказать ребятам о мотивах, побудивших его сделать этот важный шаг. Не как должностное лицо, а как рекомендующий учитель принимает участие в собрании, отвечает на вопросы, характеризует отношение вступающего к учению, труду, его деловые и моральные качества.

Комсомольское бюро класса, комсорг группы, классный руко-

водитель не должны оставлять без внимания вступающего и тогда, когда его заявление рассматривается в комитете ВЛКСМ школы и райкоме, горкоме комсомола. Они непременно поинтересуются, как прошла беседа на заседании внештатной комиссии по предварительному рассмотрению вопросов приема в ВЛКСМ учащейся молодежи при райкомах (горкомах) комсомола. Как известно, XVIII съезд ВЛКСМ поддержал практику создания таких комиссий, в состав которых могут войти ветераны партии и комсомола, наставники молодежи. Их дружеские советы и добрые напутствия вступающим в ряды комсомола имеют большое воспитательное значение.

Пристального внимания комсомольского бюро класса, комитета ВЛКСМ школы, классного руководителя, несомненно, требует акт вручения комсомольского билета. Комсомольский билет может быть вручен в торжественной обстановке на собрании, в ленинской комнате, школьном музее революционной, боевой и трудовой славы советского народа, на площади у памятника В. И. Ленину, у памятников борцам, павшим в борьбе за освобождение и независимость социалистической Родины. Учитель порекомендует родителям школьника красивым семейным праздником отметить столь волнующее событие. О том, как это лучше сделать, классный руководитель может рассказать на специальном родительском собрании «Если подросток решил стать комсомольцем».

Комсомольское бюро и классный руководитель должны проявлять о вновь принятых постоянную заботу. Важно, чтобы каждый комсомолец не утратил того высокого нравственного настроя, с которым он приходит в Коммунистический Союз Молодежи, был сразу включен в активную жизнь организации.

## § 2. ПЛАНИРОВАНИЕ КОМСОМОЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Вооружение старшеклассников умениями и навыками планирования комсомольской работы способствует их подготовке к жизни, к труду и общественной деятельности в производственных коллективах взрослых. Сегодня дальнейшее совершенствование плановых начал и всемерное укрепление плановой дисциплины во всех областях народного хозяйства и управления приобретает особое значение. Поэтому необходимо самое пристальное внимание и комсомольцев, и педагогов к вопросам планирования. Хороший план — важное условие достижения лучших конечных результатов.

В основе плана комсомольской работы — важнейшие документы партии и комсомола, определяющие основные задачи воспитания молодежи на современном этапе коммунистического строительства, решения местных партийных, советских и комсомольских органов. Предлагаемые в плане направления и содержание работы классной комсомольской организации должны

включать те большие дела, которыми живет Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи.

**Требования к планированию** При составлении плана, по существу, проектируется своеобразная модель работы комсомольской организации, определяются те рубежи, которые должны быть достигнуты комсомольским коллективом.

Научные исследования и передовой опыт показали, что оптимальное планирование требует соблюдения ряда требований. Первое из них — коммунистическая направленность плана, его нацеленность на формирование у комсомольцев и всех школьников идейной убежденности, высокой нравственности. Будь то политинформации или теоретические конференции, трудовые субботники в школе или на предприятии, поход или вечер отдыха, предметные олимпиады или общественный смотр знаний, экскурсия в картинную галерею или выход в театр — все эти формы работы должны нести в себе идейно-нравственный заряд, способствовать воспитанию гражданской зрелости старшеклассников.

Другое требование — обеспечение тесной связи всей воспитательной деятельности классной комсомольской организации с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Это требование определяется одним из основных ленинских заветов молодежи: «...нужно, чтобы Коммунистический союз молодежи свое образование, свое учение и свое воспитание соединил с трудом рабочих и крестьян, чтобы он не заперся в свои школы и не ограничивался лишь чтением коммунистических книг и брошюр»<sup>1</sup>.

Связь с жизнью, с коммунистическим строительством создает условия для широкого развития общественно-политической и трудовой практики старшеклассников. Учащиеся активно участвуют, например, в проведении избирательных кампаний, всесоюзных акций солидарности со странами, борющимися за свободу и независимость, в строительстве ударных объектов, в сборе средств в фонд мира и др.

Третье требование к планированию комсомольской работы — обеспечение единства и преемственности поколений, воспитание юношей и девушек на революционных, боевых и трудовых традициях партии и народа. Реализация этого требования предусматривает систематические встречи школьников с ветеранами партии и комсомола, войны и труда, совместные общественно-полезные дела с комсомольцами производственных коллективов.

Перечисленные выше требования к планированию являются основополагающими, главными. Их дополняют такие требования, как равномерное развитие всех направлений комсомольской ра-

---

<sup>1</sup> Ленин В. И. Задачи союзов молодежи. — Полн. собр. соч., т. 41, с. 316—317.



боты, ее непрерывность и массовость, конкретность, насыщенность плана, правильное распределение дел во времени, а также тщательный отбор норм работы.

Важно, чтобы работа комсомольской организации была скоординирована с планом работы комитета ВЛКСМ школы, в котором указаны основные комсомольские дела и мероприятия, предусмотрены поручения и задания классным комсомольским организациям.

Существенным требованием к планированию является непрерывный учет критических замечаний и предложений, высказанных старшеклассниками на комсомольских собраниях, заседаниях бюро, в школьной печати. Такой учет позволяет улучшить организацию всей комсомольской работы, решительно отбросить то, что оказалось малоэффективным, творчески развивать, совершенствовать наиболее рациональные формы и методы воспитательной деятельности комсомольской организации класса. Для более полного выяснения мнений комсомольцев полезно накануне отчетно-выборного собрания провести устный или письменный опрос, включающий примерно следующие вопросы: какой бы ты хотел видеть нашу организацию (группу) в этом году? Какие из комсомольских дел тебе запомнились, больше всего понравились? Следует ли их включать в план будущего года? Что плохого было в работе комсомольской организации, от чего следовало бы отказаться? Что нового ты предлагаешь включить в план работы нашей комсомольской организации (группы)? Классный руководитель помогает вновь избранному бюро (комсору) обобщить ответы. Таким образом, к планированию комсомольской работы привлекаются, по существу, все члены организации. План становится плодом коллективных усилий.

При планировании полезно принять во внимание передовой опыт классных комсомольских организаций своей школы, района, города, что позволит обогатить жизнь членов ВЛКСМ данного класса, даст возможность использовать те формы работы, которые уже проверены массовой практикой. В то же время следует предостеречь комсомольцев от механического заимствования чужого опыта.

План работы классной комсомольской организации должен учитывать особенности работы в VIII, IX, X (XI) классах. В VIII классе, где особое внимание уделяется подготовке старших пионеров к вступлению в ряды ВЛКСМ, в плане называются мероприятия, обеспечивающие теоретическую и практическую подготовку вступающих в комсомол. В связи с одновременным существованием в классе пионерского отряда и комсомольской организации необходимо планировать их совместные дела. Важное место в плане должны занимать вопросы, связанные с профориентацией ребят, с выбором пути получения каждым восьмиклассником среднего образования.

В плане комсомольской работы IX класса предусматриваются меры по сплочению коллектива, сформированного, как правило, из различных классов и школ, виды участия девятиклассников в работе органов общешкольного комсомольского и ученического самоуправления.

В плане работы комсомольской организации выпускного класса намечаются мероприятия, способствующие успешному окончанию каждой школы, выбору жизненного пути, трудоустройству, передаче опыта комсомольской работы восьми- и девятиклассникам.

И конечно, необходимо учитывать традиции комсомольской организации. Именно в них сосредоточено все лучшее, что накоплено в воспитательной работе предыдущими поколениями членов ВЛКСМ, именно они сплачивают коллектив старшеклассников, помогают осуществлять преемственность в комсомольской работе.

Структура,  
содержание  
и выполнение  
плана

Структура плана работы классной комсомольской организации зависит от сложившегося опыта планирования, конкретных условий деятельности школы, ее традиций и других факторов. Во всех случаях важно,

чтобы она была удобной для работы

В первом разделе плана коротко характеризуются основные итоги работы организации в истекшем году (полугодии). Здесь следует отметить учебные успехи старшеклассников, наиболее значительные трудовые дела, культурно-массовые и спортивные мероприятия, положительные изменения во внутрисоюзной жизни коллектива. Целесообразно указать недостатки, которые необходимо преодолеть.

Далее следуют разделы плана, соответствующие важнейшим направлениям воспитательной работы классной комсомольской организации, указываются и формы такой работы. Например, планируя идейно-политическую работу в классе, бюро намечает мероприятия по пропаганде и изучению произведений В. И. Ленина, его соратников, документов КПСС и ВЛКСМ, трудов и выступлений Л. И. Брежнева и других руководителей партии и правительства. Здесь предусматривается проведение Ленинского зачета, Ленинских уроков, политинформаций, а также участие старшеклассников в работе общешкольной агитбригады, лекторской группы по вопросам политики, экономики и культуры и т. д.

В разделе об учебной работе намечаются конкретные меры по ее улучшению, связанные с деятельностью групп взаимопомощи, советов учебных кабинетов, кружка «Учись учиться», подготовкой общественных смотров знаний, дней науки, техники и производства и др. Указывается, кто из комсомольцев и когда должен отчитаться на бюро, классном комсомольском собрании о своей учебе.

Раздел «Трудовое воспитание и профориентация» отражает участие комсомольцев в организации общественно полезного и производительного труда в учебных мастерских, цехах предприятий, на учебно-производственных комбинатах, в период летних каникул. Здесь же обозначаются меры по укреплению связей с профтехучилищами, цеховыми комсомольскими организациями, молодежными бригадами колхозов и совхозов, намечаются встречи с передовиками и новаторами производства.

Далее в плане определяется содержание деятельности комсомольской организации по другим направлениям, в частности: руководство пионерским отрядом, организация свободного времени старшеклассников, внутрисоюзная работа.

Таким образом, примерная схема плана может быть следующей: главные итоги работы за прошедший период; содержание работы по основным направлениям воспитательной деятельности классной комсомольской организации; сроки выполнения намеченных дел или мероприятий; ответственные за исполнение.

Одно из неперенных условий успешного выполнения плана — его гласность. План работы комсомольской организации необходимо довести до сведения ее членов, всех учащихся класса. Секретарь классной комсомольской организации, комсорг группы на одном из первых собраний охарактеризует содержание и особенности плана работы на предстоящий период (полугодие, учебный год). Собрание рассматривает и утверждает план, окончательный текст которого вывешивается в комсомольском уголке класса.

Практика показывает, что комсомольцы проявляют большую заинтересованность при обсуждении плана. В разумном планировании они видят важное средство существенного улучшения комсомольской работы. Вот некоторые из высказываний ребят: «Учись планировать, если хочешь добиться цели», «Хороший план — половина дела», «Сначала спланируй, а потом действуй», «Наметил — выполни», «Конкретное дело — конкретному человеку на конкретный отрезок времени». Комсомольцы видят и недостатки планирования: «нагромождаются случайные дела и мероприятия»; «мало ребят привлекаются к общественной работе»; «в планах не всегда обозначается, кто, когда и что именно должен сделать»; «слабо поставлен контроль за выполнением плана». Старшеклассники указывают, что классное бюро не всегда советуется с комсомольцами при составлении планов.

В обобщенном виде предложения ребят по дальнейшему совершенствованию планирования комсомольской работы в классе и школе сводятся к следующему: выявлять и полное учитывать мнение членов организации при составлении планов работы; систематически заслушивать самоотчеты комсомольцев, ответственных за выполнение предусмотренных планом конкретных дел, включать в план обсуждение стиля и методов работы секретари классных комсомольских организаций (комсоров групп),

членов бюро, а также комитета комсомола и учкома школы; планировать отдельно наиболее важные по своему содержанию комсомольские дела.

Среди конкретных мер, обеспечивающих контроль и учет выполнения плана, — краткая информация на каждом комсомольском собрании и заседании бюро о выполнении запланированных дел, мероприятий и принятых решений; сообщения отдельных членов бюро; самоотчеты комсомольцев. Действенность контроля в любых его формах повышается, если на собраниях, заседаниях бюро называются комсомольцы как хорошо справившиеся с порученным делом, так и безответственно отнесшиеся к заданиям организации.

**Работа с комсомольцами в плане классного руководителя** Классный руководитель, помогая комсомольцам планировать деятельность коллектива, познакомит бюро с основными положениями своего плана воспитательной работы с классом. Ведь в этом документе излагаются конкретные задачи данного класса, намечаются пути их реализации, указываются многие конкретные дела, претворение которых в жизнь предполагает активное привлечение комсомольской организации.

Необходимые указания и рекомендации к планированию воспитательной работы с классом учитель найдет в методическом письме «О работе классного руководителя»<sup>1</sup> и «Примерном содержании воспитания школьников»<sup>2</sup>. В качестве примера рассмотрим лишь один из разделов плана классного руководителя — «Работа с комсомольцами».

#### Из плана работы классного руководителя VIII класса (на первое полугодие)

Текущие задачи воспитательной работы	Виды деятельности комсомольцев, формы помощи учителя	Дата	Ответственный
<b>I. Становление и развитие классной комсомольской организации</b>			
Учить комсомольцев целенаправленно планировать работу, проводить собрания, правильно распределять поручения. Способст-	1. Привлечь учителей-коммунистов, представителей шефов и родителей к проведению занятий в кружке «Наш Ленинский комсомол» (по определенным темам).	В течение года	Классный руководитель, секретарь комсомольской организации

<sup>1</sup> См.: Справочник классного руководителя /Сост. В. М. Коротов. М., Просвещение, 1979, с. 127—141.

<sup>2</sup> См. там же, с. 142—287.

Текущие задачи воспитательной работы	Виды деятельности комсомольцев, формы помощи учителя	Дата	Ответственный
<p>воватъ развитию организаторских способностей, умений и навыков у каждого комсомольца.</p>	<p>2. Проводить беседы с ребятами (следуют фамилии учащихся) в связи с их подготовкой к выступлению в ряды комсомола.</p> <p>3. Помочь комсомольцам в организации работы комсомольского бюро (посоветовать, как подготовить выборы бюро, распределить участки работы, организовать контроль за выполнением решений).</p> <p>4. Помочь составить план работы комсомольской организации класса.</p> <p>5. Вместе с комсоргом (членами бюро) обсудить возможные общественные поручения, посоветовать, как их лучше распределить, выполнять, как организовать контроль.</p> <p>6. Оказать содействие в проведении собраний на темы: «Я — гражданин Советского Союза»; «О личных комплексных планах «Учимся коммунизму, строим коммунизм!»; «Среднее образование — всем»; «Об ответственности комсомольцев за соблюдение требований Устава ВЛКСМ».</p>	<p>К 15 сентября</p> <p>К 15 сентября</p> <p>К 20 сентября</p> <p>В течение полугодия. Собрание один раз в месяц</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель, бюро</p> <p>Классный руководитель, бюро</p>
<p>II. Повышение ведущей роли комсомольской организации в классном коллективе</p>			
<p>Воспитывать в каждом комсомольце ответствен-</p>	<p>1. Помочь провести Ленинский урок, посвященный Конститу-</p>	<p>До 7 октября</p>	<p>Классный руководитель, бюро</p>

Текущие задачи воспитательной работы	Виды деятельности комсомольцев, формы помощи учителя	Дата	Ответственный
ное отношение за принадлежность к молодежной коммунистической организации. Способствовать повышению авторитета комсомольской организации в классе, усилению ее роли в совершенствовании ученического самоуправления.	<p>ция СССР.</p> <p>2. Помочь в организации политинформаций, привлечь к их подготовке всех комсомольцев; организовать активное обсуждение вопросов, выносящихся на политинформации.</p> <p>3. Вместе с бюро изучить опыт комсомольской организации школы по НОТ школьника и творчески использовать его в своем классе.</p> <p>4. Привлечь комсомольцев к работе факультативов (посещаемость, самостоятельная работа, выполнение заданий и т. п.).</p> <p>5. Оказать поддержку бюро в проведении общественно полезных дел: сохранить в хорошем состоянии класс, мебель, пособия; помочь определить постоянный трудовой объект вне школы; оборудовать игровую комнату в ЖЭКе.</p> <p>6. Постоянно помогать отрядным вожакам, членам совета дружины, учебной и хозяйственной комиссий учкома в их работе (следуют фамилии комсомольцев, выполняющих поручения в органах ученического самоуправления).</p> <p>7. Наметить основные вопросы для обсуждения на собраниях учащихся класса.</p>	<p>В течение полугодия</p> <p>Сентябрь — ноябрь</p> <p>В течение полугодия</p> <p>В течение полугодия</p> <p>В течение полугодия</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель, бюро</p> <p>Классный руководитель, бюро</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель, секретарь комсомольской организации класса, староста</p>

Приведенный раздел «Работа с комсомольцами» прежде всего отражает правильную педагогическую позицию учителя по отношению к юношеской самостоятельной организации. Он выступает как старший товарищ, советчик, консультант. Здесь не может быть таких формулировок, как, например, «провести в классе комсомольское собрание с повесткой...», или «на бюро поставить отчет комсомольца...», или «дать комсомольское поручение ученику...» и т. д. Решение о проведении собраний, заслушивании самоотчетов комсомольцев на бюро, распределении поручений принимает не классный руководитель, а комсомольская организация.

Своеобразие плана классного руководителя IX и X(XI) классов заключается в том, что в этих классах уменьшается непосредственная помощь учителя комсомольской организации в определении форм и методов работы, в организационных вопросах ее деятельности. Усилия педагога сосредоточиваются прежде всего на дальнейшем повышении идейного уровня работы комсомола в школе, стимулировании активности и самостоятельности комсомольцев.

### § 3. КОМСОМОЛЬСКОЕ ПОРУЧЕНИЕ

Основы общественной активности, первые навыки и умения коллективной деятельности учащихся закладываются в школе в процессе работы детской и юношеской коммунистических организаций.

Общественная работа школьников способствует развитию их инициативы и самостоятельности. Широкое привлечение старшеклассников к участию в делах своего коллектива, школы, страны реализуется прежде всего через систему комсомольских поручений. Такая система, указывалось на XVIII съезде ВЛКСМ, «должна формировать и развивать полезные качества, интересы юношей и девушек, организаторские навыки, воспитывать их в духе сознательной дисциплины, готовности выполнить любое задание своей организации. Выполнение поручения — закон для комсомольца»<sup>1</sup>.

В комсомольской организации, малочисленной или охватывающей большинство одноклассников, с только складывающимися или развитыми традициями, необходимо добиваться соблюдения определенных требований к системе общественных поручений комсомольцев. Среди важнейших требований: преемственность — учет обогащающегося из года в год опыта работы старшеклассников в пионерской и комсомольской организациях; последовательность — постепенное усложнение содержания и характера за-

---

<sup>1</sup> Пастухов Б. Н. Отчет ЦК ВЛКСМ и задачи комсомола по формированию у молодежи коммунистической сознательности, готовности, воли и умения строить коммунизм. — В кн.: XVIII съезд ВЛКСМ. 25—28 апреля 1978 г. Стенографический отчет. М., Молодая гвардия, 1978, т. 1, с. 103.

даний; массовость — участие каждого члена организации в общественных делах коллектива; непрерывность — постоянная занятость комсомольца-школьника общественной работой на протяжении всего периода пребывания в организации.

Практическая реализация системы поручений включает, как правило, три основных этапа: определение содержания общественных поручений; распределение поручений между старшеклассниками; их выполнение. На всех этапах классный руководитель тесно взаимодействует с комсомольским бюро.

**Определение  
содержания  
поручений**

Содержание поручений, которые комсомольская организация дает старшеклассникам, должно быть органически связано с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Выполнение комсомольцами конкретных общественно значимых дел в школе, районе, городе обеспечивает идейно-нравственную направленность поручений, способствует развитию общественной активности школьников. Из этого исходил IV (1979) пленум ЦК ВЛКСМ, рекомендовавший для широкого использования в практической работе и пособие «Общественные поручения комсомольцев VIII, IX и X классов». Перечисленные там поручения соответствуют многообразию жизни школьной комсомольской организации в современных условиях, основным направлениям ее воспитательной деятельности. Это поручения, способствующие развитию общественно-политической, познавательной и трудовой активности старшеклассников, формированию у них ответственного отношения к работе с пионерами, навыков рациональной организации свободного времени, воспитанию ответственности за организационно-политическое укрепление комсомольской организации<sup>1</sup>.

Принципиально важно, чтобы содержание конкретных заданий от класса к классу насыщалось все новыми и новыми делами, давая широкий простор творчеству самих ребят. При этом одни поручения рассчитаны на длительный период, другие могут носить эпизодический характер.

Комсомольское бюро и классный руководитель, определяя содержание поручений, ориентируется на то, чтобы они были рассчитаны как на индивидуальную, так и на групповую, коллективную работу юношей и девушек, развивающую у них не только исполнительские, но и организаторские качества.

**Распределение  
и выполнение  
поручений**

Классный руководитель исходит из того, что комсомольские поручения распределяются, а их выполнение контролируется самой комсомольской организацией. Так стимулируется развитие инициативы, самостоятельности и самостоятельности школьников.

<sup>1</sup> Подробно о содержании поручений комсомольцев VIII—X (XI) классов см. в кн.: Воспитательная деятельность школьной комсомольской организации /Под ред. М. М. Яшенко. М., Педагогика, 1978.



**Примерные поручения комсомольцев — учащихся VIII—X(XI) классов**

VIII класс	IX класс	X(XI) класс
<p>Выступи на очередном занятии кружка «Наш Ленинский комсомол» с сообщением о содержании и значении речи В. И. Ленина на III съезде РКСМ.</p> <p>Постарайся использовать материалы газет, журналов, книг, рассказы, говорящих о том, как воплощаются в жизнь комсомолом идеи В. И. Ленина.</p>	<p>Прими участие в подготовке и проведении Ленинского урока, посвященного 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина.</p> <p>Напиши реферат и выступи с сообщением перед товарищами по одной из следующих тем: «Жить и бороться по-ленински — что это значит?», «В чем я сегодня вижу смысл ленинского завета «Учиться коммунизму», «Осуществление положений речи В. И. Ленина «Задачи союзов молодежи».</p> <p>Организуй вместе с товарищами регулярный выпуск литературного рукописного журнала.</p> <p>Постарайся привлечь к участию в работе ребят, проявивших склонности к литературному творчеству. Лучшие из сочинений, стихов, рассказов, зарисовок публикуйте в журнале.</p> <p>Веди в журнале постоянную рубрику «Вниманию, новая книга!», помогай в этом разделе краткую информацию о новинках литературы.</p>	<p>Прими участие в подготовке общешкольных Ленинских чтений, посвященных 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина.</p> <p>Выполни одно из следующих дел: разработай программу чтений, тематику докладов, посвященных отдельным этапам жизни и деятельности вождя; составь списки рекомендуемой литературы, помоги провести конкурс на лучший реферат. выступи с докладом на чтениях.</p> <p>По поручению комитета комсомола прими участие в создании школьного клуба любителей книги.</p> <p>Вместе с членами совета клуба составь план работы, определи тематику каждого из его заседаний. Оформите специально внутреннюю клубную выставку новых книг.</p> <p>Стремитесь максимально разнообразить заседания клуба: пусть в одном случае это будет читательская конференция по книге, в другом — встреча с молодым поэтом или прозаиком — членом литературного объединения завода-шефа, в третьем — викторина любителей книги, в четвертом — диспут.</p>
<p>По заданию общественного совета библиотеки школы оформи в своем классе постоянно действующий стенд «Прочти — это интересно»</p> <p>Расскажи ребятам, какие интересные книги, например, о подвигах советских людей в Великой Отечественной войне, о достижениях советской науки и техники ты советовал бы прочитать. Помоги школьному библиотечному клубу в подборе и оформлении выставок таких книг.</p>		

VIII класс	IX класс	X (XI) класс
<p>Прими активное участие в оборудовании школьного лагеря труда и отдыха. Узнай в комитете комсомола, что нужно сделать, и возьми на себя определенный участок работы (изготовить колья для палаток, маркировочные флажки, подобрать материал для столов и скамеек)</p> <p>Проведи для пионеров V класса беседу «Великий подвиг на Малой земле», расскажи ребятам о книге Л. И. Брежнева «Малая земля», об исторических событиях, отраженных в ней.</p>	<p>По поручению комсомольского бюро класса организуй группу твоих одноклассников для работы по подготовке школьного лагеря труда и отдыха. Составь перечень конкретных дел, определи, что ты сам и каждый из товарищей должны сделать.</p> <p>Помоги пионерам VI класса подготовить читательскую конференцию по книге Л. И. Брежнева «Малая земля». Организуя в отряде коллективное чтение книги, помоги ребятам подготовить сообщения.</p> <p>Вместе с одноклассниками организуя для девятих классов музыкальные встречи. Предложи бюро их программу. Договорись о приглашении на такие вечера учащихся музыкальной школы, учащихся.</p>	<p>Подготовь одно-два «выездных» заседания клуба в своем классе.</p> <p>По поручению комитета комсомола возглавь трудовую бригаду по подготовке школьного лагеря труда и отдыха.</p> <p>Свяжись с комсомольцами завода, колхоза, совхоза и выясни, какую помощь они могут оказать бригаде. Представь комитету комсомола план работы бригады: объекты, сроки, распределение обязанностей.</p> <p>Помоги семиклассникам провести конференцию «Коммунисты — вперед!» по книгам Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение», «Целина».</p> <p>Пригласите на конференцию участников Великой Отечественной войны, восстановления народного хозяйства, освоения целинных земель.</p> <p>По заданию комитета ВЛКСМ организуя школьный музыкальный лекторий. С этой целью свяжись с филармонией, музыкальной школой или училищем, условия о программе лектория, дне и времени его работы.</p>
<p>Ежемесячно проводи в классе беседы, посвященные творчеству выдающихся русских и советских композиторов. Постарайся привлечь к подготовке таких бесед своих товарищей, увлекающихся музыкой.</p>		

VIII класс	IX класс	X (XI) класс
<p>Подготовься к выступлению на классном комсомольском собрании, посвяти его одному конкретному вопросу. Например, если ты политинформатор, проанализируй опыт проведения политинформаций в твоей организации, участие в них ребят, вызви трудности, которые встречаются при подготовке политинформаций. Если ты консультант по предмету, руководитель кружка, секции, пионервожатый, расскажи, что может сделать организация, чтобы помочь тебе в работе. Внеси предложения.</p>	<p>Как член бюро проанализируй практику проведения комсомольских собраний в классе: что удается, что не удается и почему, какова активность участия комсомольцев в обсуждении вопросов, насколько темы собраний отражают жизнь комсомольской организации, как выполняются решения и т. д. Свои предложения представь в бюро.</p>	<p>Комитет поручил тебе проанализировать дела классных организаций по одному из направлений комсомольской работы. Вместе с членами бюро посмотри, как выполнен намеченный план. Поговори с ребятами, как они оценивают то или иное проведенное дело, насколько заинтересованно и активно участвуют в его подготовке и проведении, чем не удовлетворены, что предлагают для улучшения работы.</p>

*Распределение поручений* будет рациональным, если у комсомольского бюро имеются четкие представления об интересах и склонностях, организаторских возможностях старшеклассников. Для изучения индивидуальных особенностей ребят используются наблюдения, характеристики, данные товарищами, беседы, опросы. Например, полезные данные бюро может получить из ответов старшеклассников на вопросы: «Какие поручения коллектива тебе уже приходилось выполнять?», «Что тебе больше всего по душе в общественной работе?», «Какое поручение комсомольской организации ты хотел бы выполнять?» Учитывается, конечно, и мнение классного руководителя, других педагогов, родителей.

При распределении конкретных поручений необходимо соблюдать требование равномерности, преодолевая или, что важнее, предупреждая пресловутое деление коллектива на «актив» и «пассив», когда на одного комсомольца возлагается несколько поручений, а другой не имеет их вовсе. Равномерное распределение поручений в какой-то степени облегчает решение острой проблемы бюджета времени сегодняшнего старшеклассника. Бюро обратит внимание и на то, чтобы вовлечь в общественную работу не только девочек, но и мальчиков, которые во многих школах принимают меньшее участие в организации жизни своего коллектива.

Сложность поручения должна отвечать реальным возможностям комсомольца: задание не может быть ни заниженным, ни завышенным. Больше того, оно должно не только учитывать развитие личности, но и содействовать такому развитию. Например, ученица в течение двух лет была старостой класса. Со своей работой справлялась безупречно: четко и аккуратно заполнены дневники, налажено дежурство и самообслуживание, ни одного пропуска занятий без уважительной причины. Но никто не задумывался над тем, что возможности девушки за годы пребывания в комсомоле росли, что она могла бы выполнять и более сложную работу. Лишь к концу IX класса комсомольское бюро представило ее кандидатуру общему собранию для выдвижения в состав ученического комитета школы.

Как же происходит само распределение поручений в классной комсомольской организации? Оно начинается с обсуждения на заседании бюро очередных воспитательных задач и конкретных дел, которые, в соответствии с планом, предстоит осуществить в течение учебного года. Именно этим прежде всего определяют содержание и характер поручений, соответствующих потребностям данного коллектива: кого привлечь к проведению политической информации и бесед, кому и по какому предмету нужно помочь, на каких трудовых объектах организовать работу, кого направить вожатыми и руководителями кружков в пионерский отряд, как и кому организовать работу по сдаче нормативов ГТО, продумать маршруты походов, экспедиций и т. д. Общественные

поручения получают и ребята, которые готовятся к вступлению в ряды ВЛКСМ. Так планируется в коллективе расстановка сил.

Продумав общественные поручения и предварительно наметив ответственных за выполнение каждого из них, бюро выносит свои предложения на комсомольское собрание. Его тема может формулироваться примерно так: «Твое комсомольское поручение: какое оно?», «Комсомольское поручение — каждому!», «Хочу» и «надо» в твоей общественной работе». С учетом мнений, высказанных на собрании, принимается окончательное решение: общественные поручения становятся обязательными для каждого старшеклассника. Текст принятого решения вывешивается в «Комсомольском уголке». Здесь целесообразно не только перечислить фамилии и поручения школьников, но и указать конкретное содержание работы по выполнению заданий.

Поручения распределены и утверждены. Старшеклассники приступают к их *выполнению*. Классный руководитель оказывает ребятам повседневную практическую помощь. Прежде всего важно научить их правильно планировать работу: расчленить ее на ряд последовательных этапов, наметить основное содержание каждого из них, определить, кто из товарищей по классу мог бы быть привлечен к тому или иному делу, указать сроки. Педагог содействует правильной расстановке ребят на тех или иных участках, в установлении контактов с людьми и организациями, от которых зависит успешное выполнение дела, выработке организаторских умений и навыков, настойчивости, требовательности к самим себе и товарищам.

Учитель помогает комсомольской организации анализировать ход выполнения общественных поручений, своевременно выявлять и устранять недостатки в организации работы, учит старшеклассников критически оценивать сделанное, распространять опыт лучших.

Важно, например, вовремя заметить первые тревожные сигналы, свидетельствующие о том, что задание может быть и не выполнено, и помочь комсомольцу справиться с общественным поручением. Если педагог видит, что старшеклассник не справляется с заданием коллектива, постепенно утрачивает интерес к работе, то вместе с бюро немедленно принимает меры: в одном случае целесообразно уменьшить объем задания или увеличить время на его выполнение, подключить в помощь товарищей; в другом — если комсомолец безответственно относится к делу — имеет смысл посоветовать бюро заслушать на внеочередном заседании его отчет, обсудить поведение и т. д.

В практике сложились разнообразные формы учета выполнения поручений: личные книжки комсомольцев, дневники комсомольской организации класса, комсомольские путевки и др. Целесообразно заполнять таблицу «Выполняем поручения коллектива», которая помещается в «Комсомольском уголке».

№ п/п	Фамилия, имя	Выполняемое поручение	Что конкретно сделано		
			сентябрь	октябрь	ноябрь и т. д.

Большое воспитательное значение имеет оперативный и систематический контроль за выполнением общественных поручений. Комсомольское бюро обсуждает самоотчеты комсомольцев, сообщения ответственных за работу постоянных или временных объединений (групп взаимопомощи, кружков, трудовых отрядов и т. д.), наконец, секретаря комсомольской организации (комсорга), членов бюро, старосты. В повышении действенности контроля велика роль общественно-политической аттестации участников Ленинского зачета.

В целях повышения эффективности педагогической помощи комсомольцам в создании системы комсомольских поручений классному руководителю необходимо внимательно анализировать отношение учащихся VIII, IX, X (XI) классов к общественной работе.

Приведем несколько фрагментов из дневника педагога, руководившего классом в течение трех лет:

VIII класс. «Большинство ребят в общественной работе руководствуются правилом: комсомолец должен, обязан... Дело, очевидно, в том, что первые шаги комсомольской жизни сопровождаются высоким эмоциональным подъемом у тех, кто только что вступил в ряды ВЛКСМ. Они с увлечением работают в пионерской дружине, ощущая себя старшими среди пионеров, их руководителями. Менее охотно выполняют поручения, связанные с работой в коллективе старшеклассников, потому что для этого у них пока нет необходимого опыта, авторитета. Нелегко и в собственном классе: комсомольцев еще немного, не у кого учиться. Совершенно ясно, что им надо помогать, не дать угаснуть их энтузиазму...»

IX класс. «Больше половины моих воспитанников утверждают, что при организации общественной работы надо непременно учитывать их личные интересы и склонности. А год назад вели речь главным образом о чувстве долга! Неужели они стали менее сознательными? Конечно, нет. Учета их интересов они требуют не из эгоистических, корыстных устремлений, а с коллективистских позиций: поручения по душе, отвечающие личным склонностям, выполняются охотно и потому приносят гораздо больше пользы товарищам, классу, самой комсомольской организации. Ребята, безусловно, правы: общественное должно сочетаться с личным. Отрадно, что большинство согласно и с другим: при необходимости следует поступиться и собственными желаниями...»

X класс. «Заметно выросли ребята. На пользу пошло им активное участие в комсомольских делах. Все отчетливее проявляется их осознанное отношение к своим общественным обязанностям. Теперь не столько эмоции, не столько личные склонности побуждают к разносторонней деятельности в коллективе (хотя и те, и другие сохранили свою силу), сколько понимание своего общественного долга, потребностей своей комсомольской организации. Думаю, что здесь явно сказывается приближение окончания школы, завтрашней взрослой, самостоятельной жизни».

Особую роль в стимулировании общественной деятельности старшеклассников играет *личный пример* гражданской и общест-

венно-политической активности учителя. Ребята не могут не заметить, что их старшие товарищи и наставники принимают живое участие в работе педагогического коллектива (члены партбюро, месткома, руководители методических объединений), выполняют различные поручения общественных организаций района, города (народные депутаты, пропагандисты, агитаторы). Старшеклассники видят, с каким энтузиазмом и заинтересованностью их классный руководитель работает вместе со школьниками на трудовых субботниках, участвует в других общественно полезных делах.

#### § 4. КЛАССНОЕ КОМСОМОЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Комсомольское собрание — школа коммунистического воспитания, формирования активной жизненной позиции старшеклассников. В условиях дальнейшего развития социалистической демократии, совершенствования внутрисоюзной жизни комсомольской организации и укрепления ее демократических начал значительно расширились воспитательные функции комсомольского собрания. Они направлены на сплочение коллектива, выработку единого общественного мнения, мобилизацию комсомольцев на решение задач, поставленных партией перед комсомолом.

В резолюции XVIII съезда комсомола по Отчетному докладу ЦК ВЛКСМ говорится: «Повышать роль комсомольских собраний как органа коллективного руководства, школы воспитания молодежи. Они должны способствовать росту общественной и трудовой активности молодежи, мобилизовывать, сплачивать юношей и девушек, проходить по-деловому, в духе высокой взаимной требовательности. Внимательно относиться к предложениям и замечаниям комсомольцев»<sup>1</sup>.

Широкие полномочия комсомольского собрания, закрепленные в Уставе ВЛКСМ, позволяют каждому комсомольцу в полной мере использовать свои права и обязанности как члена общественно-политической самостоятельной организации молодежи.

Комсомольское собрание — высший орган первичной организации ВЛКСМ. На собрании обсуждаются и решаются все основные вопросы комсомольской работы, рассматриваются и утверждаются планы, даются комсомольские поручения и проверяется их выполнение, заслушиваются отчеты бюро и отдельных старшеклассников, осуществляется прием в ВЛКСМ новых членов, разбираются персональные дела комсомольцев.

Строгое соблюдение уставных требований, касающихся комсомольского собрания, обеспечивает его действенность. Этими требованиями руководствуется и классный руководитель. Для его

---

<sup>1</sup> XVIII съезд ВЛКСМ. 25—28 апреля 1978 г. Стенографический отчет. М., Молодая гвардия, 1978, т. 2, с. 210.

позиции характерно признание за старшеклассниками их неотъемлемого права планировать и проводить комсомольские собрания. Он всемерно стимулирует инициативу и самостоятельность ребят на всех этапах подготовки и проведения собрания, развитие и укрепление его коллегияльных начал, оказывает помощь в повышении идейного и делового уровня собрания.

#### **Подготовка собрания**

Реализация воспитательных возможностей комсомольского собрания связана прежде всего с качественной его подготовкой. Она предполагает определение повестки дня, формы собрания, содержания доклада, а также выработку проекта решения. К подготовке собрания целесообразно привлечь как можно больше комсомольцев.

Желательно включать в *повестку дня* вопросы, относящиеся к важнейшим направлениям комсомольской работы в школе, — воспитание идейной убежденности, коммунистической нравственности, формирование сознательного и ответственного отношения к учению, воспитание готовности к труду и обоснованному выбору профессии, забота о воспитании юной смены, выработка умения рационально организовать свободное время.

Не менее важно обсуждение на собраниях вопросов, связанных с организационно-политическим укреплением комсомольского коллектива класса, в частности таких, как планирование работы, подготовка к вступлению и прием в комсомол, распределение и выполнение общественных поручений, организация Ленинского зачета и т. д. Самого серьезного внимания заслуживает совершенствование стиля работы комсомольского бюро (выполнение принятых решений, состояние документации, уплата членских взносов и др.).

Таким образом, на собрания выносятся вопросы, имеющие важное значение для жизни комсомольской организации.

*Тема* конкретного собрания определяется с учетом очередных задач и перспектив развития классной комсомольской организации, ее особенностей и традиций. Но какой бы ни была тема собрания, она должна рассматриваться в свете задач идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Важно, чтобы школьные будни, все дела комсомольской организации формировали устойчивые идейно-нравственные убеждения, политическую сознательность старшеклассников.

Следует уделить должное внимание и самой формулировке темы, предупреждая две встречающиеся в массовой практике крайности: однообразие («Об успеваемости и посещаемости») или излишнюю помпезность («Равнение на отличников»).

Определив тему собрания, комсомольское бюро с помощью классного руководителя разрабатывает для обсуждения основные вопросы. Они заранее сообщаются комсомольцам, чтобы старшеклассники могли лучше подготовиться к собранию.



Приведем несколько примеров таких вопросов для восьми-, девяти-, десятиклассников.

**VIII класс. Тема: «Среднее образование — каждому».**

1. Как ты участвуешь в борьбе за глубокие и прочные знания? Что надо, по твоему мнению, сделать для повышения эффективности учебы?

2. Удовлетворен ли ты работой учебного сектора комсомольского бюро, учебной комиссии учкома? Как ты им помогаешь?

3. Достаточно ли обоснованно ты выбрал свой дальнейший путь получения среднего образования после VIII класса?

4. Твои просьбы и предложения классному руководителю, учителям, администрации школы по улучшению качества учебных занятий в вашем классе.

Названные вопросы, хотя и не в полной мере раскрывают тему собрания, тем не менее позволяют сосредоточить внимание его участников на важности овладения старшеклассниками навыками самостоятельной работы, в частности с книгой, справочным материалом, умениями применять полученные знания на практике, выработке потребности ценить каждую минуту урока, повышении личной ответственности комсомольца за учебный труд.

**IX класс. Тема: «Об идейно-политическом воспитании членов нашего комсомольского коллектива».**

1. Как проявляется коммунистическая идейность в поступках и делах комсомольцев-школьников?

2. Что самое главное для дальнейшей своей работы и жизни извлек ты из книг Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение» и «Целина»?

3. Каково твое конкретное участие в выполнении решений XVIII съезда ВЛКСМ?

4. Как улучшить, по твоему мнению, качество политинформаций и устных журналов, проводимых в нашем классе?

5. Каковы твои предложения по улучшению идейно-политической работы в классе?

Обращение на собраниях к конкретным фактам и явлениям общественно-политической жизни комсомольского коллектива класса позволяет критически оценить сложившиеся формы и методы идейно-политического воспитания учащихся, еще и еще раз проверить, насколько они соответствуют возросшему политическому кругозору сегодняшних старшеклассников, содействуют достижению единства знаний, убеждений и практического действия.

**X (XI) класс. Тема: «С аттестатом зрелости, комсомольской путевкой на производство».**

1. В чем сила единства знаний и труда?

2. Как ты представляешь себе передового советского рабочего?

3. Каков твой личный вклад в трудовые дела комсомольской организации класса и школы? Чему ты научился как член учебно-производственной бригады, как участник школьного трудового отряда на предприятии?

4. Твои предложения по дальнейшему улучшению трудовой подготовки учащихся в нашей школе.

Обсуждение этих вопросов формирует у старшеклассников готовность работать на фабриках и заводах, в колхозах и совхозах, на стройках, в сфере обслуживания, способствует повышению роли комсомольской организации в общей системе трудового обучения и воспитания, осуществляемого школой.

Бюро и педагогу целесообразно подумать над выбором *формы* собрания. В практике сложились различные формы классного комсомольского собрания: первое комсомольское собрание школьников; торжественное собрание комсомольцев-школьников; собрание-летучка; комсомольское собрание выпускников; отчетно-выборное собрание. Комсомольские собрания могут быть открытые и закрытые.

Особую значимость для старшеклассников имеет их участие во Всесоюзных комсомольских собраниях, созываемых по решению ЦК ВЛКСМ. Такие собрания, посвященные знаменательным датам, крупным общественно-политическим событиям современности, проводятся во всех комсомольских организациях страны — производственных, вузовских армейских, школьных и др.

В начале каждого учебного года, также по рекомендации ЦК ВЛКСМ, проводятся собрания комсомольцев-школьников с единой повесткой дня. Эти собрания служат хорошим стартом отличной учебы и ударного труда, мобилизуют всех учащихся на решение воспитательных задач, поставленных партией перед комсомолом в школе.

Неизгладимый след в памяти школьников оставляет их первое комсомольское собрание. Оно совпадает с днем рождения комсомольской группы, классной комсомольской организации. Первое комсомольское собрание отличается особой приподнятостью, эмоциональностью: старшеклассники включаются в активную общественную жизнь только что созданного комсомольского коллектива. Мажорный тон собрания не должен снизить его деловой уровень. Ребята получают конкретные задания от школьного комитета ВЛКСМ, райкома комсомола, намечают интересные и полезные дела. Уже первое комсомольское собрание приобщает школьников к тем идейно-организационным нормам, которые характерны для деятельности юношеской коммунистической организации.

Торжественное комсомольское собрание проводится в связи с важными событиями в жизни партии, страны, комсомола, а также в жизни школы, ее комсомольской организации. Торжественные собрания комсомольцев класса возможны и по случаю

2—3-летия со дня рождения организации. Высокий идейный и деловой уровень, обсуждение и принятие конкретной программы практической деятельности старшеклассников — неперенное условие проведения любого торжественного собрания.

Собрание-летучка — одна из самых оперативных форм комсомольских собраний. Для него достаточно 10—15 минут (лучше всего на большой перемене). Такое собрание может быть созвано, когда классной комсомольской организации предстоит выполнить срочное и важное дело. О нем делается краткая информация, затем принимается решение.

Комсомольское собрание выпускников завершает один из самых ответственных периодов комсомольской биографии юношей и девушек. На этом собрании подводятся итоги комсомольской работы класса за три года, ведется большой разговор о будущей жизни, дается наказ каждому. В свою очередь, выпускники высказывают свои пожелания школе, ее комсомольской организации.

Закрытое комсомольское собрание посвящается, как правило, рассмотрению вопросов внутрисоюзной работы организации. Среди них — отчет и выборы бюро, секретаря комсомольской организации, обсуждение решений вышестоящих комсомольских органов, информация о работе комитета комсомола школы, персональные дела членов ВЛКСМ.

Открытое комсомольское собрание обсуждает самые различные вопросы жизни классного коллектива, например состояние учебной работы, подготовку и проведение летней трудовой четверти, организацию досуга, походов и экспедиций, выполнение правил для учащихся, деятельность ученического самоуправления и др. Некомсомольцы привлекаются к активному участию в таких собраниях, пользуются правом совещательного голоса. Открытое комсомольское собрание играет важную роль в усилении влияния комсомольской организации на несоюзную молодежь, в активном ее привлечении к практическим делам комсомола.

Какой бы ни была форма комсомольского собрания, классный руководитель оказывает бюро необходимую помощь. Особенно она важна при подготовке отчетно-выборного собрания. Прежде всего педагог помогает бюро в разработке отчетного доклада. Даже опытным активистам трудно проанализировать все стороны жизни и деятельности классной комсомольской организации (группы) за отчетный период. Конкретные советы учителя направлены на то, чтобы доклад не сводился лишь к перечислению проведенных мероприятий, положительных и отрицательных фактов, а раскрывал систему воспитательной работы комсомольской организации, причины тех или иных недостатков и т. д. Подготовка отчетного доклада обычно требует специальных встреч классного руководителя с членами комсомольского бюро, в процессе которых коллективно намечаются основные вопросы, проис-

ходит обмен мнениями, уточняются отдельные моменты, обсуждаются все детали, связанные с организационной, технической и эмоциональной сторонами отчетно-выборного собрания.

#### Проведение собрания

Классное комсомольское собрание проводится не реже одного раза в месяц. От его председателя и секретаря, которые избираются комсомольцами, в значительной мере зависят деловитость и открытость обмена мнениями, конкретность ответов на вопросы, соблюдение регламента, оформление протокола, весь ход и порядок собрания в целом.

Целесообразно, чтобы в роли ведущих собрание выступали поочередно все комсомольцы. Тогда каждый из них сможет получить необходимые умения и навыки ведения собрания. Вести его ребята могут поручить иногда и комсомольскому бюро класса. Комсомольское собрание начинается с сообщения секретаря комсомольской организации (комсорга) о наличии необходимого кворума. Затем участники собрания выбирают председателя и секретаря, принимают повестку дня и регламент. Один из членов бюро сообщает о выполнении решений предыдущего собрания. Далее слово предоставляется докладчику по основному вопросу повестки дня.

Доклад во многом предопределяет ход собрания. Чтобы вызвать живое и заинтересованное обсуждение, он должен раскрыть основные стороны жизнедеятельности коллектива. Классный руководитель посоветует докладчику избежать шаблона и штампа в речи, как менторского тона, так и бесстрастности изложения, строго соблюдать регламент. Докладчиком могут быть секретарь классной комсомольской организации, члены бюро, комсомольцы-организаторы конкретных участков общественно полезной работы в классе, староста. Нередко с докладами выступают члены школьного комитета ВЛКСМ, работники райкомов комсомола, педагоги-коммунисты.

Высокий идейный и деловой уровень доклада, живая яркая речь всегда вызывают положительную реакцию у комсомольцев-школьников. Выступающие сосредоточивают внимание на том или ином обсуждаемом вопросе, делятся своими соображениями, вносят предложения. Даже если члены бюро заранее помогали комсомольцам готовиться к выступлению, то такая помощь призвана всемерно поддержать самостоятельность суждений старшеклассников. Выступая, комсомолец отстаивает свое мнение как о работе организации в целом, так и о работе своих товарищей, вскрывает недостатки, вносит предложения по их устранению.

Нередко старшеклассники высказываются о достоинствах и недостатках самих комсомольских собраний. Комсомольскому бюро и классному руководителю надо знать, что нравится и не нравится старшеклассникам в организации комсомольских собраний, и учитывать мнение каждого при их подготовке и проведении.

Приведем некоторые из высказываний комсомольцев:

«На наших собраниях часто присутствуют члены партии из школы и с завода. Выступления коммунистов перед ребятами всегда интересны и очень для нас полезны. Они учат работать и жить». (VIII класс.)

«Не может быть идеальных собраний, ведь всегда что-то можно и нужно улучшить. Наши собрания мне нравятся. С каждым разом заметно возрастает инициатива ребят, самостоятельность в суждениях и делах. Помощь взрослых становится все меньше, активность же наша все больше и больше». (IX класс.)

«Комсомольские собрания в нашем классе мне не нравятся. Порой кажется, что находишься на хорошо отрепетированном спектакле. Все до каждой мелочи расписано. Опасений за выступления нет, заранее многим уже известно, кто и по какому вопросу попросит слова. Все остальные равнодушны к тому, что обсуждает собрание». (IX класс.)

«Обычно на всех собраниях говорили об успеваемости, дисциплине, о том, как надо жить и работать после окончания школы. Не спорю, это важные вопросы, но по-разному их можно обсуждать. Помните собрание в начале X класса? Выступали сами, не по бумажкам. Каждый говорил о том, что волнует. В принципе шла речь о том же — учебе, трудовых делах, общественной работе. Но мы почувствовали себя настоящими участниками собрания. И напрасно бояться взрослые, что будет гробовая тишина и равнодушие. Ничего подобного! Председательствующий еле успевал предоставлять слово, говорили дельно, остро, вносили предложения. Жаль только, что таких собраний за три года было не так уж много». (X класс.)

Наиболее существенными недостатками комсомольцы считают однообразие суждений и обсуждаемых вопросов, выступления «штатных» ораторов, забывшие комсомольских ритуалов. Комсомольцы предлагают:

«Решать самые актуальные вопросы. Желательно говорить не только о школьной жизни, но и о том, что делает комсомольская организация нашего района, города».

«Хорошо бы больше внимания уделять вопросам морально-этическим, по душам поговорить о нравственном облике комсомольцев».

«Шире привлекать к активному участию в собраниях всех комсомольцев, а не только комсоргов, членов бюро, комитета. Не оставлять без внимания тех, кто за время пребывания в школьной комсомольской организации ни разу не выступил».

«Чаше обсуждать самоотчеты комсомольцев, информации бюро и комитета о том, как выполняются индивидуальные и групповые обязательства по Ленинскому зачету, как выполнено решение предыдущего собрания».

«Поменьше воды, побольше конкретности. Я за торжественность, но против того, чтобы собрание было чем-то вроде литературно-музыкальной композиции. Мы — взрослые люди, и собрание должно быть прежде всего высокоинформативным; деловым, серьезным».

«Собрания начинать вовремя, как объявлено. Строго спрашивать с каждого за малейшее опоздание, за поведение на самом собрании. Не затягивать собрания на 2—3 часа».

Часто на комсомольском собрании выступает и классный руководитель. Его слово, как правило, обогащает ребят новой мыслью, заставляет глубже задумываться над своей позицией, своим отношением к товарищам. В выступлении учителя проявляется его заинтересованность в делах и заботах комсомольского коллектива.

Своевременное выступление педагога полезно и в тех случаях, когда участники собрания незаметно для себя уходят от главного, излишне резки в суждениях или равнодушны, пассивны.

Тема собрания комсомольцев-восьмиклассников — «Мы как коллектив». Одну из девушек упрекнули в отрыве от коллектива только за то, что она несколько раз не пошла с классом в кино. Завязался продолжительный спор о том, проявляется ли в этом неуважение к товарищам. О теме собрания все забыли. Тогда слова попросил классный руководитель. «Неужели вместе посмотреть фильм — это главное дело коллектива? — сказал он. — Не кажется ли вам, что собрание ушло от основного — как комсомольцы помогают друг другу, что и как сделать для сплочения класса, каков вклад каждого в дела коллектива?» И собрание пошло по-другому — заговорили о действительно важном: о помощи одноклассникам в учении, о соревновании в труде, об успешно проведенных субботниках, о коллективном руководстве пионерским отрядом V класса, о том, как почти два месяца ежедневно ходили навещать тяжело заболевшего товарища.

...Идет комсомольское собрание IX класса, посвященное общественно-политической аттестации. Выступления некоторых ребят чрезмерно резки, категоричны, недопустимы по тону. Взял слово классный руководитель: «Разве у Сергея нет ничего хорошего, положительного, что вы говорите сегодня лишь об одних его промахах и ошибках? А Галя молчит на комсомольских собраниях скорее не из-за равнодушия, а из-за робости и застенчивости. Зря Игорь и Зина упрекают ее в безразличии и пассивности; хорошо бы выслушать и мнение других». Ребята согласились с доводами учителя.

К сожалению, иногда классный руководитель не только не находит верную линию поведения, но допускает грубые педагогические ошибки.

...После доклада секретаря комсомольской организации и выступлений восьмиклассники перешли к принятию решения. Собрание вел комсомолец, которому впервые довелось председательствовать. Он, естественно, волновался, отступал от установленного порядка, сбивался при подсчете голосов. С места прозвучала реплика классного руководителя: «Ты ничего не умеешь. Уступи место Коле».

Особенно ответственно выступление классного руководителя на отчетно-выборном собрании. Многие учителя готовятся к нему не менее тщательно, чем, например, к открытому уроку. В таком выступлении, как правило, отмечается конкретный вклад комсомольцев в решение учебно-воспитательных задач класса, их возросшая роль как активных помощников учительского коллектива, вносятся предложения и пожелания в адрес актива, отдельных старшеклассников, показывается необходимость дальнейшего более тесного взаимодействия учителей и классной комсомольской организации в воспитании учащихся.

Обмен мнениями завершается принятием *решения*, проект которого может быть подготовлен заранее бюро с участием других комсомольцев, с помощью классного руководителя. При обсужде-

нии на собрании в проект вносятся поправки, изменения, дополнения. В нем четко указываются конкретные дела и мероприятия, пути их осуществления, сроки и ответственные. После одобрения большинством голосов проект становится решением. Действенность решения во многом повышается, если оно было составлено коллективными усилиями и отражает мнение участников собрания. Выполнение принятого на собрании решения, как это подчеркивается в Уставе ВЛКСМ, является обязанностью каждого комсомольца. Решение целесообразно вывесить в «Комсомольском уголке» класса.

Реализация решения и *контроль* за его выполнением — предмет постоянной заботы классной комсомольской организации (группы). Основная цель контроля в том, чтобы всегда иметь полное представление о ходе выполнения решения. Каковы первые результаты, где и почему срывается задание, что, кому и как надо сделать для преодоления возникших трудностей, как проявили себя отдельные комсомольцы. Такая целевая установка контроля содействует воспитанию у каждого старшеклассника высокой ответственности за выполнение порученного дела. Формы контроля: краткие сообщения в начале очередного собрания об осуществлении решения предыдущего; отчеты комсомольцев на бюро; взаимная информация членов бюро; индивидуальные беседы комсорга, секретаря комсомольской организации со старшеклассниками, которым было поручено то или иное конкретное дело, дано соответствующее задание.

Эффективность собрания во многом определяется его эмоциональной атмосферой. Она складывается из многих взаимосвязанных моментов. Например, местом собрания может быть и не классная комната, а ленинский зал школы, школьный или заводской музей революционной, боевой и трудовой славы. Если же собрание намечено провести в классе, то ребята специально оформляют аудиторию («молнии», боевые листки, дружеские шаржи, стенгазеты), рассаживаются полукругом, лицом друг к другу. Хорошо, если перед началом собрания звучат комсомольские песни. Трудно переоценить значение традиций проведения собрания: торжественное вручение комсомольских билетов, путевок для работы в подшефном пионерском отряде, трудовом объединении старшеклассников школы, вручение наград и призов, объявление благодарностей, поздравление товарищей с днем рождения.

## **§ 5. УЧЕНИЧЕСКОЕ И КОМСОМОЛЬСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССЕ**

Дальнейшее углубление социалистической демократии, возрастание роли трудовых коллективов, общественных организаций в управлении сложнейшими процессами общественной и государственной жизни страны ставят перед школой задачу воспитания

идейно убежденных, высокообразованных членов общества, способных активно участвовать в управлении общественными делами. Решению этой задачи во многом помогает ученическое самоуправление.

В материалах и документах XVIII съезда комсомола, IV (1979) пленума ЦК ВЛКСМ подчеркивается необходимость развивать ученическое самоуправление как важнейшее средство формирования общественной активности школьников, сплочения детского коллектива. Решая эту задачу, комсомол выполняет основополагающее указание партии о том, что ВЛКСМ является авангардом всей советской молодежи.

Классный  
руководитель  
и самоуправление  
в классе

В последнее время во всех восьмилетних и средних общеобразовательных школах созданы ученические комитеты, являющиеся исполнительными органами ученического самоуправления в школе. Связь учкома с

классными коллективами осуществляется через старост, избираемых классными собраниями.

Бюро комсомольской организации вместе с классным руководителем обсуждает и рекомендует кандидатуру старосты. При обсуждении важно учесть качество учебного труда школьника, его участие в общественной работе, отношение к товарищам, родителям, авторитет в коллективе.

С широким развитием органов ученического самоуправления роль старосты в жизни коллектива класса существенно возросла. Раньше функции старосты практически ограничивались учетом посещаемости, сбором дневников, информацией о непредвиденных изменениях в расписании уроков. Теперь вместе с комсомольским бюро и классным руководителем староста участвует в решении таких важных задач, как оказание помощи учителю в проведении учебных занятий, воспитание сознательной дисциплины и выработка навыков культурного поведения, организация дежурства и самообслуживания, формирование бережного отношения к школьному имуществу и т. п. Комсомольское бюро направляет работу старосты, заслушивает его информацию о работе, помогает успешно выполнять свои обязанности.

Высший орган ученического самоуправления в классе — классное собрание. Бюро вместе с педагогом участвуют в его подготовке и проведении, в частности определении повестки дня, организации ее обсуждения, составлении проекта решения. Все это повышает значение общего собрания в глазах школьников, способствует формированию в классе общественного мнения.

Классный руководитель поможет бюро и старосте избежать возможного дублирования в тематике комсомольских и общих собраний. Классные собрания посвящаются, например, таким темам: «Сделаем наш класс образцовым», «О сохранности учебников», «На следующей неделе мы дежурируем по школе» и др.



На комсомольских же собраниях целесообразно обсудить иные темы: «Смотр классов комсомольских организаций: итоги и перспективы»; «Наше участие в движении «Комсомол — сельской школе» (помощь учебниками, художественной литературой, наглядными пособиями)», «Комсомолец — пример личной дисциплины и соблюдения порядка в школе». При таком подходе в полной мере учитывается специфика ученического и комсомольского коллективов класса.

Работа в учкоме, его комиссиях, в качестве старост ответственное комсомольское поручение, о его выполнении старшеклассники отчитываются на бюро, классовых комсомольских собраниях.

Все более активное привлечение старшеклассников к самоуправлению, к общественной деятельности в коллективе вызывает необходимость дальнейшего совершенствования работы самого комсомольского бюро, его взаимодействия с классным руководителем.

Комитет ВЛКСМ школы, учитель рекомендуют членам бюро VIII класса ознакомиться с опытом работы комсомольских бюро IX и X классов, с опытом тех старшеклассников, кому уже довелось возглавлять классную комсомольскую организацию. Однако этого недостаточно: каждому необходим собственный опыт руководства товарищами. Старшеклассники должны проверить свою способность быть организаторами различных дел в коллективе. Им надо помочь в подготовке ряда конкретных мероприятий (теоретической конференции, общественного смотра знаний, трудового субботника и т. д.). Это важно и для них самих, и для комсомольцев, которые видят в них пример активности, деловитости, принципиальности, умения работать над собой.

Классный руководитель поможет активистам распределить обязанности так, чтобы были охвачены все участки комсомольской работы и в то же время учтены опыт и особенности личности каждого из членов бюро. Например, старшеклассник, имеющий опыт проведения политинформаций и устных журналов, станет ответственным за идейно-политическую работу. Вдумчивой и спокойной, внимательной и уравновешенной комсомолке, которая сама хорошо учится и много помогает другим, целесообразно поручить руководство учебным сектором. Юноша, хорошо зарекомендовавший себя в летнем трудовом лагере школы, возглавит сектор труда и профориентации. Девушка, сама увлеченная современным искусством и художественной самостоятельностью и готовая увлечь ими других, станет ответственной за работу культмассового сектора.

Важно определить и круг конкретных дел, которыми активистам предстоит заниматься. Например, секретарь классной комсомольской организации планирует и организует работу комсомольского бюро; осуществляет подготовку личных комплек-

сных планов участников Ленинского зачета и контроль за их выполнением; составляет график и обеспечивает проведение классных комсомольских собраний, а также участие своей организации в общешкольных комсомольских собраниях и многих других делах.

Классный руководитель посоветует каждому члену бюро добиваться формирования «своего» актива, стараться решать вопросы коллективно. Это не отменяет, а предполагает личную ответственность за порученное дело. Сектор идейно-политической работы, например, объединяет тех, кто отвечает за политинформацию, за проведение Ленинского урока, за теоретическую конференцию по материалам партийного съезда и т. п.

Разнообразное содержание деятельности членов бюро требует от них оперативности и деловитости. Педагог поможет им прежде всего в составлении конкретного и целенаправленного плана работы бюро, выборе ее оптимального режима (скажем, заседания назначаются на один и тот же день недели, два раза в месяц; составляется повестка дня каждого заседания, указывается, кто приглашен, кто готовит тот или иной вопрос и т. д.). Самим школьникам все это поначалу покажется «ненужной волокитой», «бюрократизмом». Однако они убеждаются в обоснованности советов учителя, когда заседания бюро начинают проходить оперативно и деловито, не затягиваются, когда четко сформулирована повестка дня, подготовлен краткий и конкретный проект решения. При правильной организации одно заседание может включить и обсуждение только что проведенного общественного смотра знаний, и утверждение плана подготовки к ближайшему комсомольскому классному и общешкольному собранию, и информацию старосты о сохранности и ремонте оборудования закрепленного за классом кабинета.

Классный руководитель, по приглашению членов бюро, может присутствовать на заседании. Он проявляет глубокую заинтересованность делами комсомольцев, внимательно выслушивает мнения ребят, при необходимости аргументированно отстаивает собственную позицию. Бывает, педагогу достаточно «бросить идею», чтобы воодушевить ребят на какое-то дело; иногда, наоборот, предложенное учителем воспринимается комсомольцами настороженно, даже скептически. Очевидно, в первом случае классному руководителю важно испытывать не столько радость от исполнительности ребят, сколько тревогу за ту легкость, с которой они берутся за готовое предложение, освобождая себя от необходимости думать, искать, решать; поэтому лучше не столько предлагать самому, сколько стимулировать инициативу школьников. Во втором случае педагог сосредоточивается на поисках убедительных доказательств, правильного стиля и тона своей речи.

Активность классного руководителя всегда направлена и на то, чтобы компенсировать у ребят недостаток опыта и знаний. Вот комсомольское бюро девятиклассников — по докладу учебно-

го сектора — встревоженно обсуждает резкое падение в классе успеваемости. Члены бюро вносят в проект решения ряд предложений: организовать работу консультантов по русскому языку и математике, группы взаимопомощи по физике, провести диспут «Знания и нравственность». Однако старшеклассники упустили такой важный участок работы, как правильная организация учебного труда. Классный руководитель, попросив слово, рассказывает ребятам, что такое НОТ в учении, что может сделать классная комсомольская организация, помогая каждому школьнику в овладении умениями и навыками рационального учебного труда. Проект решения был дополнен предложением организовать в классе кружок «Учись учиться».

Не менее важно помочь комсомольцам в обеспечении гласности работы бюро, без чего трудно достичь быстрого и точного выполнения принятых решений. Да и класс, его комсомольская организация должны знать, какие вопросы и как обсуждаются выбранными ими товарищами. Поэтому педагог на классных часах предусматривает время для того, чтобы секретарь классной комсомольской организации, члены бюро, староста оперативно доложили о решениях, принятых бюро, а также школьным комитетом комсомола и ученическим комитетом. Это полезно сделать традицией в каждом классе. Соответствующая информация вывешивается в «Комсомольском уголке», где имеются постоянные рубрики «Работа комсомольского бюро» (план, решение состоявшегося и повестка дня ближайшего заседания) и «С заседания комитета ВЛКСМ и учкома школы».

**Воспитание.  
школьников-  
организаторов**

Подготовка и воспитание организаторов обеспечивается через различные формы обучения комсомольских активистов, осуществляемого комитетом ВЛКСМ школы, райкомом комсомола, кабинетами комсомольской работы Дворцов (Домов) пионеров и школьников. На занятиях комсомольского актива старшеклассники получают широкий круг знаний и умений. Однако они носят в известной мере общий характер. Ведь есть весьма существенная разница в постановке вопросов: как провести диспут в классе и как провести диспут в своем классе. Применение приобретенных знаний в конкретных условиях данного коллектива — главная трудность для школьников, в преодолении которой им и нужна помощь классного руководителя. Иными словами, забота учителя — содействие комсомольскому бюро в его повседневной деятельности с целью пробуждения и развития инициативы и самостоятельности старшеклассников.

Подлинное самоуправление возможно только при участии каждого старшеклассника в организации конкретного дела в своем коллективе. Между тем ребята подчас недоумевают: «Где взять столько поручений, чтобы хватило всем? Нельзя же их придумывать для количества?!» Такие рассуждения свидетельствуют не столько о непонимании сущности самоуправления, сколько об

отсутствии в данном классе заботы о развитии самостоятельности и инициативы всех старшеклассников. При насыщенности работы комсомольской организации, всего классного коллектива педагога, да и самих школьников чаще подстерегает другая — не мнимая, а действительная — опасность: участков деятельности оказывается так много, что «не хватает» учащихся-организаторов! Так возникает перегрузка отдельных школьников общественными делами.

Безусловно, к организации конкретных дел необходимо привлекать всех старшеклассников. Повседневная помощь классного руководителя широкому комсомольскому и ученическому активу в этом плане предусматривает большую индивидуальную работу. Как уже отмечалось, педагог содействует и в выборе, и распределении, и в организации, и в анализе качества выполнения поручений коллектива. А не получается ли так, что классный руководитель или все делает сам, или предлагает делать так-то и так-то? Помогать не значит ни работать за кого-то, ни диктовать, как делать. Каждый раз, начиная работу с тем или иным школьником, педагог спросит его: «А что ты собираешься делать? Как думаешь действовать?» И, только получив ответ, классный руководитель продолжит разговор, высказывая свое мнение, предлагая обратиться за советом к товарищам из своего или другого класса, назовет необходимую литературу.

А если ответа не последовало? Многие ребята действительно не знают, как организовать ту или иную работу, то или иное дело. Задача классного руководителя как раз в том, чтобы помочь старшеклассникам «стратегически» — в овладении знаниями и умениями организаторской работы, которая составляет, по существу, содержание всякого реального самоуправления. Школьник, овладевший этими знаниями, умениями, получает как бы универсальный ключ, открывающий путь к успеху в общественной деятельности не только в условиях школы, но и после ее окончания. Надо постоянно помогать комсомольцам учиться ставить цель, выбирать наилучшие пути к ее достижению, составлять план работы, советоваться с опытными людьми, распределять между комсомольцами обязанности, инструктировать участников, контролировать ход работы, учитывать, кто и как работал, подводить итоги, т. е. уметь делать анализ проводимой работы<sup>1</sup>. Каждый из перечисленных элементов по-своему важен, выпадение любого из них может свести на нет предпринятые усилия, не обеспечивая, как иногда кажется, упрощения самой организации дела, а создавая лишь перегрузку его участников, видимость всеобщей активности. Следование же законам и правилам организаторской деятельности приводит к ее упоряд-

---

<sup>1</sup> См.: *Лутошкин А. Н.* Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М., Просвещение, 1978.

дочению и рационализации, к чему стремятся и педагог, и его воспитанники.

В некоторых случаях классные руководители проявляют, если можно так выразиться, «педагогическую ревность» — стремятся «не отдать» лучших ребят в состав комитета комсомола, учкома, различных советов или штабов общешкольных объединений старшеклассников. Это можно понять, но вряд ли оправдать: недопустимо противопоставлять интересы класса и школы, классной и школьной комсомольской организации. Для всякого первичного коллектива почетно — и, подчеркнем, обязательно — иметь своих представителей на общешкольном уровне; деловой рост старшеклассников-организаторов, которые как члены своей классной комсомольской организации отчитываются перед ней, можно только приветствовать.

## § 6. МЕТОДЫ КОМСОМОЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Эффективность воспитательной работы комсомольской организации класса в значительной мере зависит от правильного использования методов ее деятельности. Если они выбраны и применяются с учетом конкретных условий, сложившейся ситуации, опыта и традиций данного комсомольского коллектива, индивидуальных особенностей старшеклассников, комсомольцы повышают свою политическую сознательность и общественную активность, обогащаются духовно, вырабатывают и совершенствуют организаторские умения и навыки, активно помогают учителю.

Задача педагога — помочь комсомольской организации овладеть всем многообразием методов комсомольской работы, среди которых убеждение, общественно-политическая практика, соревнование, критика и самокритика, поощрение и наказание. Эти методы имеют общие и специфические черты, которые необходимо знать и педагогу, и комсомольцам-школьникам.

**Общая  
характеристика  
методов  
комсомольской  
работы**

Сущность методов воспитательной деятельности комсомольской организации определяется задачами и содержанием ее работы. Методы имеют целью способствовать привлечению старшеклассников к активной общественной деятельности; развитию комсомольского коллектива как субъекта воспитательного процесса, его действенного участника; созданию условий для более глубокого понимания учащимися законов общественного развития, более тесной связи выполняемых ими практических дел с выработкой идейно-нравственной позиции; образованию устойчивых мотивов, побуждающих комсомольцев к выполнению требований Устава ВЛКСМ, преодолению формализма, школярства в деятельности комсомольской организации. Методы комсомольской работы должны содействовать накоплению положительного практического опыта поведения каждым комсомольцем.

В воспитательной деятельности учителей метод является средством непосредственного или опосредованного влияния на старшеклассников, квалифицированной педагогической помощи в работе комсомольцев. В деятельности же комсомола метод — средство воспитательного воздействия самой организации на своих членов.

В основе методов комсомольской работы лежат общепедagogические принципы коммунистического воспитания: связь воспитания с жизнью, с повседневной практикой строительства коммунизма, воспитание в труде и в активной общественно полезной деятельности, воспитание личности в коллективе, в духе коллективизма, воспитание социалистического гуманизма, развитие самостоятельности и инициативы, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Нарушение названных принципов приводит к гипертрофии словесных форм и методов воздействия при недостатке внимания к организации практической деятельности старшеклассников; преобладанию общественных поручений исполнительского характера в ущерб поручениям организаторским, узости актива, когда опираются главным образом на тех, кто избран в различные органы самоуправления; слабому осознанию необходимости психолого-педагогического анализа комсомольской работы. В предупреждении и преодолении этих недостатков — важный резерв улучшения воспитательной деятельности комсомольской организации класса.

**Основные методы  
комсомольской  
работы**

В воспитательной работе комсомола важнейшую роль играет *метод убеждения*. Его назначение — целенаправленное идейно-нравственное воздействие комсомольского коллектива на сознание и чувства, волю и характер старшеклассника. Сила и глубина убеждения основываются на осознании неразрывной связи комсомола и партии, единства и преемственности революционных поколений, все возрастающей роли ВЛКСМ в жизни советского общества. Метод убеждения призван помогать формированию здорового общественного мнения, являющегося в коллективе огромной воспитательной силой.

Действенность комсомольского влияния на каждого в значительной степени зависит от того, в какой мере в процессе убеждения учитывается личный опыт старшеклассника, уровень его социальной зрелости, насколько умело расширяется этот опыт, углубляется сознание.

Сфера применения метода убеждения весьма широка. Сегодня, когда выпускники общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ являются важнейшим резервом рабочего класса и колхозного крестьянства, самые разнообразные средства убеждения должны быть нацелены на идейно-нравственную подготовку учащейся молодежи к труду, в первую очередь в сфере материального производства, к продолжению образования,

выполнению всех обязанностей гражданина социалистического общества.

Важно не оставлять без внимания волнующие старшеклассников идеологические вопросы, на которые сами школьники не всегда могут найти правильный ответ.

Коммунистическая убежденность — устойчивый иммунитет и основа борьбы против враждебной идеологии, мещанско-обывательских взглядов, пережитков прошлого в сознании и поведении людей.

Классный руководитель и комсомольское бюро используют метод убеждения и в тех случаях, когда классу предстоит осуществить ответственное дело, но его важность пока понимают лишь немногие, главным образом активисты. Иногда возникает необходимость оказать общественное воздействие на того или иного старшеклассника, нарушившего уставные требования.

Прямой долг учителей — помогать комсомольским организаторам в овладении ленинским искусством убеждать. Вместе с бюро следует добиваться, чтобы классные комсомольские собрания, диспуты, теоретические и читательские конференции, товарищеские беседы учили ребят успешно отстаивать свои суждения, вести спор, защищать свою позицию. Но если в полемике звучат лишь одни фразы, лозунги и призывы, а убедительных доказательств нет, то такого рода дискуссия не может помочь найти истину, убедить подростка, юношу.

В. И. Ленин призывал «говорить просто и ясно, доступным массе языком, отбросив решительно прочь тяжелую артиллерию мудреных терминов, иностранных слов, заученных, готовых, но непонятных еще массе, незнакомых ей лозунгов, определений, заключений»<sup>1</sup>. Правильный тезис, не подкрепленный аргументацией, воспринимается механически, а то и вовсе остается непонятым. Старшеклассники иной раз соглашаются, но не убеждаются. Важно, чтобы приведенные факты и аргументы были близки к жизни данного коллектива или комсомольца.

В ряде школ созданы семинары «Учимся ленинскому искусству убеждать» для членов комитета ВЛКСМ, классных комсомольских бюро, актива. Вот некоторые темы таких занятий, посвященных методике убеждения: «Как убедить и побудить?», «Доказательность — важнейшее условие научного знания», «Как организовать полезный спор?», «Убеждение должно быть дорого потому только, что оно истинно, а совсем не потому, что оно ваше», «О принципиальности и бездоказательном упорстве в отношении своих взглядов», «Убеждать не только словом, но и делом».

Опытный классный руководитель хорошо понимает, что в пору ранней юности слово обретает для человека особый смысл. Принимая его на веру и беря на вооружение, юноша как бы восполняет недостаток своего жизненного опыта. Педагог в общении

<sup>1</sup> Ленин В. И. Социал-демократия и избирательные соглашения — Полн. собр. соч., т. 14, с. 92

с ребятами никогда не использует вместо убедительных аргументов «право сильного». Только вдумчивое обращение со словом, умение убеждать дает положительный воспитательный результат.

Другой основной метод комсомольской работы — *общественно-политическая практика*, имеющая исключительное значение для организации жизни комсомольцев-школьников. Личность старшеклассника формируется и развивается в многогранной практической деятельности, в отношениях с товарищами, проявляется в поступках, в поведении. Классная комсомольская организация — подлинная школа, в которой учащиеся приобретают знания, организаторские умения, навыки, необходимые в труде, в общественной работе, учатся дисциплине, ответственности.

Метод общественно-политической практики предоставляет классному руководителю и комсомольскому бюро широкие возможности для выдвижения достаточно трудных задач, выполнение которых требует выхода старшеклассников за пределы своего коллектива, установления различных по сложности отношений с окружающими.

Как показывает практика, положительных результатов в воспитании учащихся добиваются те комсомольские организации, которые сочетают убеждение с практическими делами. Если, например, в процессе убеждения комсомольская организация разъясняет, доказывает возросшую социальную и общественно-политическую значимость знаний для каждого гражданина в условиях коммунистического строительства, если доступно, на ярком фактическом материале раскрывает перед учащимися органическую связь знаний и идейной убежденности, знаний и нравственности, то при помощи упражнения она организует целый комплекс практических мероприятий в борьбе за глубокие и прочные знания, вместе с классным руководителем, другими учителями настойчиво и терпеливо учит школьников тому, как заниматься самообразованием, рационально организовать учебный труд, применять знания на практике — в общественной деятельности.

Успешная реализация метода общественно-политической практики возможна при условии повседневного упражнения школьника в социально полезной деятельности, в добросовестном выполнении обязанностей члена ВЛКСМ.

Основное назначение *соревнования как метода комсомольской работы* состоит во всемерном развитии творческой инициативы и самостоятельности, формировании коллективизма и высокой сознательности учащихся.

Педагог помогает бюро привлечь старшеклассников к активному участию в смотре на лучшую классную комсомольскую организацию в школе, районе, городе, ставшем традиционной формой соревнования в опыте комсомола. Важно, чтобы задачи, условия, критерии оценки результатов смотра, формы поощрения победителей были известны каждому участнику. На заседании



бюро, собрании обсуждается ход выполнения обязательств, намечаются меры по расширению сферы соревнования, которая включает такие виды деятельности, как труд, самообслуживание, сохранность школьного имущества, спорт, техническое творчество, художественная самодеятельность, игры. Элементы соревнования целесообразно использовать и в отдельных видах познавательной деятельности (конкурсы на лучшую творческую работу, олимпиады, викторины).

Новые возможности для дальнейшего развития соревнования открылись в связи с массовым созданием в школах учебных кабинетов. Их оборудование без действенной помощи комсомольцев не под силу одним учителям. Общественные советы учащихся вместе с педагогами привлекают ребят к изготовлению наглядных пособий, сбору различных материалов, необходимых для уроков, к оформлению кабинетов, организации в них внеурочной работы (вечеров, кружков и т. д.). Соревнование на лучший учебный кабинет стало составной частью смотра классных комсомольских организаций.

Социалистическое соревнование в современных условиях тесно связано с научной организацией труда. Комсомольское бюро и классный руководитель интересуются режимом учебной работы старшеклассников. Пропаганда рационально организованного учебного труда стала важным направлением в деятельности комсомольской организации. В школах проходят производственные совещания учащихся VIII—X (XI) классов, на которых отличники делятся опытом своей работы. Здесь же идет разговор и о правильном распределении учебного и свободного времени, об эффективном использовании всех 45 минут урока.

«Всем классом — в следующий класс!», «Ни одного отстающего рядом!», «Ни одного оставляющего школу!» — в этих девизах комсомольцев наиболее ярко и глубоко отражаются коллективизм, товарищеская взаимопомощь, подлинная забота о судьбе каждого ученика.

Некоторые школьные и классные комсомольские организации, заботясь лишь о количественных показателях соревнования, незаметно для себя, по существу, отодвинули на второй план его воспитательное значение. Следует предупреждать встречающиеся в школьной практике нездоровое соперничество, стремление любыми средствами обогнать других. Анализируя результаты соревнования, смотров, конкурсов, необходимо уделять самое пристальное внимание прежде всего тому, как изменяется сам подход ребят к выполнению того или иного обязательства, задания, какими мотивами они руководствуются, какие черты характера ребят здесь наиболее ярко проявились.

Эффективность метода соревнования обусловлена и рядом других важнейших требований. На всех этапах подготовки и проведения соревнования комсомольцы должны быть главными его организаторами. Классный руководитель и бюро стремятся, чтобы

в выработке условий соревнования, выполнении обязательств, обеспечении широкой гласности хода соревнования и его результатов приняли активное участие все комсомольцы. Следует уделить внимание созданию соответствующей эмоционально-психологической атмосферы (например, вручение в торжественной обстановке переходящих вымпелов, Почетных грамот и других наград победителям соревнования, красочное оформление его итогов). Яркая эмоциональная окраска соревнования усиливает его идейно-воспитательное значение, содействует формированию у старшеклассников высоких морально-политических качеств.

Особое место в повышении качества воспитательной работы комсомола, в дальнейшем усилении его роли в коммунистическом воспитании школьников принадлежит *критике и самокритике*. Существо этого метода состоит в том, подчеркивал Л. И. Брежнев, «чтобы все стороны деятельности той или иной организации, того или иного работника получали объективную оценку, в том, чтобы имеющиеся недостатки подвергались всестороннему анализу с целью их устранения. В том, чтобы не допускалось либерального отношения к недостаткам и к их виновникам. Доверие и уважение к людям должны сочетаться с высокой требовательностью за порученное дело. Это — закон партийной, да и не только партийной, но всей нашей работы»<sup>1</sup>.

Использование критики и самокритики — это не только право, но и обязанность комсомольца, определенная Уставом ВЛКСМ. Каждый комсомолец должен «смело развивать критику и самокритику, бороться против парадности и зазнайства, вскрывать недостатки в работе и добиваться их устранения, сообщать о них в комсомольские органы, вплоть до ЦК ВЛКСМ»<sup>2</sup>.

В здоровой и обоснованной критике на деле проявляется заинтересованное отношение старшеклассников к содержанию и стилю работы комсомольского бюро, всей классной комсомольской организации, школьному комитету ВЛКСМ. Голос критикующего звучит тем убедительнее, чем активнее он сам в практических делах своей организации.

Гражданский долг классного руководителя, всех учителей — создать самые благоприятные условия для реализации критических замечаний и полезных предложений комсомольцев. Нельзя отказывать им и в праве критиковать недостатки своей школы, где живет и действует комсомольская организация — помощник педагогического коллектива в воспитании учащихся. Позиция комсомольца — это, как правило, позиция человека, глубоко заинтересованного в улучшении дела, в укреплении дисциплины и порядка. Во многих школах на партийных собраниях, педаго-

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. Отчет ЦК КПСС и очередные задачи партии в области внутренней и внешней политики. Доклад XXV съезду КПСС 24 февраля 1976 г. — В кн.: Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с. 68.

<sup>2</sup> Устав ВЛКСМ. Принят XIV съездом ВЛКСМ, частичные изменения внесены XV, XVII и XVIII съездами ВЛКСМ. М., Молодая гвардия, 1980, с. 9.

гических советах, совещаниях при директоре рассматриваются все предложения, замечания и просьбы, высказанные старшеклассниками в адрес учителей, администрации.

Важное значение имеет и самокритичное по характеру выступление классного руководителя. Опыт показывает, что педагог, который объективно и искренне говорит ребятам о собственных ошибках и промахах, не только не утрачивает доверия с их стороны, но и существенно укрепляет свой авторитет в ученическом коллективе. Подобным примером он учит своих питомцев принципиальности, смелости, требовательности, способствует пониманию ими критики как действенного средства улучшения дел в своей организации, самокритики как средства самовоспитания.

В поле зрения классного руководителя неизменно находится восприятие тем или иным старшеклассником критики со стороны его товарищей, коллектива в целом. Он стремится предупредить возможные обиды, ссоры, конфликты, следствием которых нередко бывает утрата интереса к общественной жизни, заметное ослабление идейной и деловой основы дружбы юношей и девушек. Педагог убедительно разъясняет активу, всем комсомольцам, что действительность критики не в резкости выражений, а в ее правдивости, в общественной значимости поднимаемых вопросов. Действенность самокритики — в готовности признать свои недостатки и взяться за их преодоление.

Некоторым старшеклассникам свойственно стремление к критике как своеобразному способу самоутверждения. В этом случае критика нередко утрачивает свой истинный смысл, принимает форму критиканства, препятствует движению комсомольского коллектива к намеченной цели, поскольку лишена конструктивных предложений, обоснованных суждений и оценок.

Применение в воспитательной работе комсомольской организации *методов поощрения и взыскания* имеет своей главной целью стимулировать положительные побуждения и их реальное проявление в общественной деятельности и поведении комсомольцев, а также предупреждать и корректировать возможные действия и поступки, несовместимые с требованиями Устава ВЛКСМ. Поощрение и взыскание оказывают сильное, но не однозначное влияние на самочувствие старшеклассника, его отношение к окружающим и к самому себе. Юноши и девушки, как правило, весьма чутко реагируют на решение комсомольской организации о поощрениях и взысканиях. Такое решение следует принимать и с учетом широкого общественного мнения, особенностей личности старшеклассника и данного коллектива, строго соблюдая такт и чувство меры. В этом отношении, как показывает практика, часто бывают полезными советы классного руководителя.

Поощрение придает уверенность в своих силах, вызывает прилив энергии и бодрости, хороший настрой, содействует дальнейшей активной работе старшеклассника в коллективе. Особенно

важно общественное признание первых, пока еще не столь весомых, но вполне определенных успехов и удач тех, кто ранее не удостоивался одобрения товарищей, своей организации. Это может быть сделано в виде похвалы в докладе, выражения благодарности, дружеского поздравления, упоминания в решении комсомольского собрания. Положительный эффект дает поощрение старшечки за хорошо выполненное конкретное дело по одному из направлений комсомольской работы. Как правило, он стремится как можно лучше проявить себя и на других ее участках, достигнуть ощутимых результатов по многим направлениям.

Комсомольский коллектив располагает и другими формами поощрения: занесение в книгу Почета и на доску Почета организации, фотографирование у Красного знамени комсомольской организации, представление ребят, отличившихся в учебе, труде и общественной деятельности, к награждению райкомом, горкомом, ЦК ЛКСМ союзных республик и ЦК ВЛКСМ.

Классный руководитель своевременно обратит внимание бюро и на «среднего» ученика, которого хотя и не упрекают, но и не хвалят, просто не замечают. Важно предупредить чрезмерное захваливание одних и тех же комсомольцев, а также появление ребят, обойденных общественным вниманием. Первое нередко приводит к зазнайству, второе вызывает чувство неуверенности. И в том, и в другом случае заметно осложняется формирование личности комсомольца.

Условиями эффективности применения метода поощрения являются гласность и объективность. Они обеспечиваются представлением коллективу и его уполномоченным права самим решать вопросы общественной оценки ребят.

Смысл комсомольского взыскания состоит прежде всего в общественном осуждении, создании в организации атмосферы нетерпимости к любым нарушениям комсомольской дисциплины, отклонениям от норм социалистического образа жизни. А. С. Макаренко в наказании видел особую форму предъявления общественных требований отдельному учащемуся или коллективу.

Уставом ВЛКСМ предусмотрены различные меры комсомольского взыскания: товарищеская критика, порицание, предупреждение или указание, в необходимых случаях — постановка на вид, выговор (строгий выговор) с занесением в учетную карточку. Крайней мерой является исключение из рядов ВЛКСМ. Обязательное условие воспитательной эффективности перечисленных мер — опора на общественное мнение комсомольского коллектива, проявление максимума внимания и заботы о судьбе каждого его члена.

В массовой практике при рассмотрении персональных дел комсомольцев-школьников нередко допускаются ошибки: в одном случае — всевозможные поблажки как следствие беспринципности и ложного чувства дружбы, в другом — недостаточная обо-

снованность предъявляемых требований, их чрезмерная жесткость. Подобные ошибки предупреждаются тщательным анализом и учетом поведения старшеклассника в классном и школьном коллективах, в комсомольской организации, во дворе, семье, его взаимоотношениях с товарищами и взрослыми. Классный руководитель призван помочь бюро, комитету ВЛКСМ серьезно разобраться в такого рода информации. Педагог выскажет и свое мнение об учебе, общественной работе и поведении старшеклассника. Долг учителя — в самых сложных ситуациях всемерно содействовать принципиальному, требовательному и вместе с тем доброжелательному обсуждению проступка юноши или девушки, обоснованному определению меры комсомольского воздействия.

---

## ГЛАВА VI

### АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С КОМСОМОЛЬЦАМИ

---

**Р**аботать эффективно и качественно классному руководителю помогает знание комсомольского коллектива класса, умение видеть и учитывать происходящие в нем изменения. Не менее важно для педагога уметь анализировать собственную работу, ее ход и результаты, причины успехов\* и неудач. Без этого невозможны ни развитие комсомольского коллектива, ни постоянный профессиональный рост самого учителя.

Учет классным руководителем результатов изучения комсомольского коллектива и анализа своего взаимодействия с комсомольской организацией класса позволяет педагогу обоснованно планировать и осуществлять воспитательную работу, в частности снижать вероятность ошибок, помогает найти верную позицию в различных ситуациях, сокращает перегрузку, бесполезную трату времени и сил. Передовой опыт показывает, что педагогический анализ выступает мощным средством рационализации, повышения результативности труда классных руководителей. Важно, чтобы анализ стал такой же обязательной составной частью деятельности педагога, как планирование и организация работы, не уступая им ни по глубине содержания, ни по многообразию форм.

#### § 1. ИЗУЧЕНИЕ КОМСОМОЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВА КЛАССА

Значение педагогического анализа в общей системе работы классного руководителя с комсомольской организацией определяется тем, что содержание, формы, стиль этой работы в значительной мере зависят от того, каковы состояние, уровень развития комсомольского коллектива класса. Этот коллектив под влиянием внешних воздействий и внутренних процессов непрерывно изменяется. В его поступательном движении вперед можно наблюдать отдельные спады, срывы — естественные «болезни роста». Развитие комсомольского коллектива может быть до определенного времени скрытым, внешне незаметным, а может происходить бурно, как говорится, на глазах, бывает

медленным и трудным или стремительным и легким, охватывает весь коллектив или только группу старшеклассников. Как бы развитие коллектива ни проходило, оно должно быть известно классному руководителю, изучено им.

**Задачи  
и содержание  
изучения**

Некоторые педагоги ошибочно полагают, что ежедневное общение с воспитанниками — на уроках, комсомольских собраниях, различных мероприятиях — само собой обеспечивает знание процессов, происходящих в комсомольском коллективе. Такое общение действительно много дает педагогу, особенно если он умеет быть внимательным к ребячьим словам и поступкам. Но оно не может компенсировать целенаправленного изучения. Получение всесторонней информации о развитии комсомольского коллектива — первая задача педагогического анализа.

Вторая задача — педагогически обоснованная корректировка классным руководителем содержания, форм, методов и стиля своей работы с комсомольской организацией в соответствии с изменяющимся уровнем развития коллектива.

Наконец, третья задача — научить самих комсомольцев анализировать процесс развития своего коллектива. Ведь его сплочение, укрепление — один из важнейших результатов труда не только педагога. Это прежде всего дело коллективного разума и воли членов организации. Сознательно понимаемое и направляемое ими развитие коллектива становится для ребят серьезным стимулом в работе по его дальнейшему совершенствованию.

Перед педагогическим анализом могут быть поставлены и задачи прикладного плана. Например, он необходим для составления характеристики класса, которой открывается план воспитательной работы классного руководителя; для подготовки к выступлению на педагогическом совете или методическом объединении классных руководителей, комсомольском или родительском собрании; при передаче класса другому педагогу, который должен знать об особенностях работы с данной комсомольской организацией.

Таковы задачи изучения комсомольского коллектива класса. Каково же содержание такого изучения, т. е. какие явления и процессы прежде всего необходимо изучать классному руководителю?

Одни педагоги, справедливо полагая, что зрелость комсомольского коллектива проявляется в насыщенности содержания его работы, кладут в основу изучения главные ее направления: идейно-политическое, трудовое и нравственное воспитание в их единстве и взаимосвязи, борьбу за глубокие и прочные знания, руководство пионерским отрядом, организацию свободного времени и т. д.

Другие классные руководители составляют более широкую

программу изучения, интересуясь не только многообразной деятельностью коллектива, но и теми отношениями, которые в процессе деятельности складываются между ребятами, характером и содержанием их общения в школе и вне ее.

Третьи, наоборот, склонны сужать программу изучения, ограничивая ее вопросами внутрисоюзной работы комсомольской организации. Эти педагоги мотивируют свою позицию тем, что если речь идет о коллективе комсомольском, то успех его функционирования и движения вперед зависит в первую очередь от состояния внутрисоюзной работы. А потому основное внимание уделяют росту рядов и обогащению традиций организации, деятельности бюро, актива и выполнению комсомольцами общественных поручений, участию ребят в делах, проводимых комитетом комсомола и учкомом.

Четвертые видят развитие коллектива в иных показателях — в росте его сплоченности, организованности, в единстве взглядов, общественного мнения, в том, как относятся к своему комсомольскому коллективу не только члены организации, но и все старшеклассники, насколько стараются участвовать в совместных делах.

И наконец, есть педагоги, которые считают, что состояние комсомольского коллектива определяется тем, насколько в нем созданы условия для идейно-нравственного роста всех и каждого старшеклассника, для всестороннего развития его способностей и дарований, для самоутверждения в общественно значимых делах.

Какой из этих подходов целесообразней? Вряд ли правомерна даже такая постановка вопроса. Очевидно, любой из них имеет право на существование, затрагивая ту или иную сторону жизни коллектива. Но столь же очевидно и другое: предпочтительно сочетание разных подходов, потому что только оно обеспечивает классному руководителю действительно полное видение комсомольского коллектива, изучаемого систематически, последовательно и планомерно.

**Методы изучения** Задачами и содержанием изучения определяются его методы. В каждом случае выбор любого из них зависит и от конкретной ситуации, в которой изучение происходит. Рассмотрим некоторые методы, наиболее простые и результативные.

*Первоначальное знакомство.* Это самое раннее звено педагогического анализа, своеобразный старт длинной и сложной дистанции, на которую выходит наставник класса в начале каждого учебного года.

...Конец августа. Только что назначенный классный руководитель готовится к первой встрече с новым для него VIII классом. Если бы он в прошлом году вел у семиклассников уроки, то ему были бы хоть в какой-то степени знакомы и коллектив, и пионерский актив, и первые комсомольцы, их отношение к



учению и труду, к учителям и школе. Еще более осведомленным оказался бы классный руководитель, расставшийся со своими воспитанниками только на два-три летних месяца: ему лишь необходимо познакомиться с новыми учениками (если они появились), узнать о том, как ребята провели каникулы. А тут — совершенно новый коллектив.

И учитель начинает предварительное изучение класса. По личным делам, по классному журналу прошлого учебного года происходит заочное знакомство со школьниками, их учебными и трудовыми успехами, родителями. В беседах с директором, его заместителем по учебно-воспитательной работе, организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы, старшим пионерским вожатым выясняется, насколько активно участвует пионерский отряд, комсомольская организация в делах совета дружины, комитета ВЛКСМ и учкома, каков авторитет класса в ученическом и педагогическом коллективах. О пионерско-комсомольском активе, его влиянии на остальных ребят, о традициях, сплоченности и организованности коллектива, индивидуальных особенностях школьников можно подробно узнать, поговорив со своим предшественником — классным руководителем VII класса.

Знакомство с коллективом может быть и непосредственным. Часто подростки, соскучившись за лето по школе, в конце августа приходят сюда и с удовольствием помогают учителям готовить к началу учебного года здание и кабинеты, мастерские и лаборантские комнаты, актовый и спортивный залы, пришкольный участок и интернат. Тем более охотно они приводят в порядок свой класс. Некоторые педагоги специально — «по цепочке» — приглашают будущих воспитанников в школу, чтобы, вместе наводя чистоту в кабинете или расставляя наглядный материал, присмотреться к ним, увидеть в деле, выяснить, как школьники провели лето, где работали и отдыхали, что успели прочитать, сделать, увидеть, узнать.

Для первоначального знакомства это немало: можно более уверенно планировать и осуществлять работу с классом.

*Целенаправленное наблюдение.* Пожалуй, нет другого метода, столь же продуктивного для изучения и комсомольского коллектива, и каждого школьника. Классный руководитель в большей степени, чем кто-либо другой, кроме самих старшеклассников, включен в многообразную жизнь этого коллектива, что позволяет педагогу видеть происходящее не со стороны, а как бы изнутри, глазами не постороннего, но участника событий.

Наблюдение дает более полную информацию, если классный руководитель заранее определяет, не только что нужно увидеть и узнать, но и где целесообразнее это сделать. Скажем, сплоченность коллектива вряд ли проявится во время совместного просмотра спектакля, а на трудовом субботнике невозможно

выяснить восприятие школьниками искусства. Часто, наблюдая одно явление, можно увидеть разные особенности коллектива. Поэтому, во-первых, каждый раз, выбирая ситуацию для наблюдения, необходимо точно определить его программу, чтобы не разбрасываться, не рассредоточивать свое внимание; во-вторых, важно вести наблюдение в самых разнообразных ситуациях: в классе, в школе, вне ее — на экскурсии, в трудовом лагере, в походе.

Один классный руководитель, идя на комсомольское собрание в свой класс, составил такую программу наблюдения: насколько внимательны (заинтересованы) старшеклассники во время доклада; сколько человек выступили в прениях; вносили ли предложения по существу; подвергали ли критике себя и товарищей или старались уйти от острых вопросов; прозвучал ли, наконец, голос кого-либо из обычных «молчалников»; насколько активно обсуждался проект решения; как проходило голосование?

Другой классный руководитель, готовясь посетить урок коллег в своем классе, подготовил, естественно, другую программу наблюдения: насколько добросовестно учатся комсомольцы, особенно члены актива, — готовы ли к занятиям (домашнее задание, учебники, тетради); стремятся отвечать или отказываются (в последнем случае — чем мотивируют), как отвечают; насколько самостоятельны при выполнении устных и письменных заданий, предложенных на уроке; как реагируют на оценки и замечания учителя?

Третий учитель, участвуя в работе ученической производственной бригады, стремился выяснить отношение комсомольцев к труду, поэтому наметил такой круг вопросов: все ли добросовестно трудятся; умеют ли разбиться на группы и организовать соревнование между ними; доводят ли порученное дело до конца при любых обстоятельствах; обеспечивают ли помощь отстающим, которые в ней действительно нуждаются; каково общее настроение, стиль и тон отношений в бригаде?

В другой школе в аналогичной ситуации классный руководитель счел необходимым сосредоточить свое внимание на том, как работает в бригаде временная комсомольская группа: насколько часто проводятся комсомольские собрания и каковы их повестки; как работают в поле, на ферме, в саду члены комсомольского актива; насколько регулярны и интересны «боевые листки»; все ли комсомольцы выступают политинформаторами в бригаде, на полевом стане; удовлетворены ли своими выступлениями члены агитбригады; каков эмоциональный настрой, насколько он устойчив?

Справедливо считая, что значительную и полезную информацию о старшем школьнике можно получить, посетив его семью и готовясь к такому посещению, классный руководитель и в этом случае составляет программу наблюдения: каково состоя-

ние домашней библиотеки (имеются ли в ней книги о комсомоле, молодежи), какие выписываются газеты и журналы (есть ли среди них «Комсомольская правда», «Комсомольская жизнь», «Ровесник», «Смена», местные молодежные периодические издания); знают ли родители о комсомольской жизни, об общественных обязанностях школьника и как к ним относятся?

Разумеется, составленная программа не догма: иногда запланированный вопрос остается без ответа, а новые, неожиданные обстоятельства заставляют сосредоточиться вовсе не на том, на что предполагалось обратить внимание. Однако в любом случае полезно, не полагаясь на память, записывать свои впечатления.

Увиденное надо осмыслить — сопоставив факты, проанализировать их, чтобы понять явления и процессы, происходящие в коллективе. Например, классному руководителю мало констатировать: «Комсомольцы пассивны на своих собраниях». Нужно определить, почему это происходит (ошибка в выборе темы собрания, при подготовке доклада; привычка «отмалчиваться» на собраниях, сложившаяся в данном коллективе; преждевременное и некорректное выступление педагога), чтобы избрать правильный путь помощи комсомольскому бюро в преодолении пассивности комсомольцев.

Для глубокого педагогического анализа материала одних наблюдений недостаточно: нужны более полные данные, в частности мнения самих ребят. Такие данные могут быть получены другими методами.

*Устные и письменные опросы* проводятся в виде бесед, анкет, сочинений, которые позволяют классному руководителю получить важные сведения о комсомольском коллективе.

Так, беседа эффективна для целенаправленного выяснения мнения одного школьника или небольшой группы ребят по тому или иному кругу вопросов. Беседа дает учителю возможность в живом разговоре неоднократно обращаться к одной и той же проблеме, попутно уточняя необходимые детали. Ребята могут и не соглашаться друг с другом и с учителем, приводить аргументы в пользу своей точки зрения. Педагог в этом случае получает дополнительную информацию.

Беседу, как и наблюдение, лучше программировать заранее. Например, чтобы выяснить причины пассивности на комсомольских собраниях разговор строится по такому плану: видят ли школьники эту пассивность; если да, то как к ней относятся (если, по их мнению, пассивности нет, то удовлетворены ли собраниями, в чем видят пути их улучшения); чем или кем, с их точки зрения, она вызвана; как расценивают свою позицию на последних собраниях, чем руководствуются, осуществляя ее; считают ли нужным изменить сложившееся положение, что для этого предлагают?

От педагога ведение беседы требует доброжелательности к ее участникам, тактичности и гибкости при постановке вопросов, умения внимательно слушать и выслушивать до конца, сопереживать — и тогда старшеклассники отвечают искренностью, правдивостью, доверительностью. Ход беседы лучше записывать не во время разговора (это мешает и ребятам, смущая их, и учителю, отвлекая его внимание), а сразу после него, но именно сразу, пока еще в памяти звучат голоса ребят, их реплики, интонации.

Достоинством беседы является возможность глубоко проанализировать вопрос, а недостатком — узкий круг тех, чье мнение выясняется. Этот недостаток компенсируется таким видом опроса, как анкетирование. Проведение открытой (предложены только вопросы) или закрытой (предложены не только вопросы, но и различные варианты ответов, из которых предлагается выбрать один или несколько) анкеты позволяет сравнительно быстро выяснить суждения всех членов коллектива о той или иной проблеме.

Этот метод имеет значительную воспитательную силу, поскольку побуждает не одного, не группу, а всех старшеклассников задуматься над поставленными вопросами, определить и выразить свое отношение к ним. Однако было бы неверным злоупотреблять анкетами — проводить чуть ли не ежемесячно, включать в них большое количество вопросов. Педагог помнит и о необходимости строго соблюдать обещание анонимности анкет (если таковое было дано ребятам), о недопустимости графологических консультаций со словесниками. Без разрешения анketируемого не следует вслух читать в классе или в учительской фрагменты из ответов, тем более содержащиеся там характеристики товарищей и учителей. Разглашение такого рода сведений оскорбляет старшеклассника, ведет к тяжелым конфликтам с учителем, подрывает его авторитет в комсомольском коллективе. В результате может значительно снизиться достоверность ответов ребят в последующих устных и письменных опросах. Заметим, что все они (особенно сочинения) также требуют корректности и тактичности педагога.

Проблематика анкетирования охватывает самые различные аспекты сложившейся практики комсомольской работы в данном коллективе (классе, школе), позволяя выяснить отношение старшеклассников к содержанию, формам, методам, стилю деятельности комсомольской организации.

Во многих школах имеется, например, опыт проведения анкеты «Твое комсомольское поручение» с такими вопросами: 1. Выполнял ли ты поручение (подчеркнуть) с увлечением; с желанием, но без интереса; равнодушно; без всякого желания? 2. Твоя занятость работой (подчеркнуть): был постоянно занят в течение года; был занят время от времени; быстро выполнил работу, после чего был свободен от поручения. 3. Поручение предпочи-

тал выполнять (подчеркнуть) вместе с товарищами; один? 4. Как было выполнено задание (подчеркнуть): доведено до конца; выполнено не полностью; работу оставил посредине или в самом начале? 5. Как ты оцениваешь результаты выполнявшегося тобой поручения (подчеркнуть): принесло пользу товарищам и коллективу; принесло пользу только тебе одному; работа оказалась бесполезной?

Классный руководитель и комсомольское бюро, обобщив материалы, могут судить о состоянии общественной работы, о сильных и слабых ее сторонах, о путях улучшения деятельности коллектива. Такая информация с интересом встречается на комсомольском собрании, становясь реальной основой для всеобщего обсуждения, для конкретных предложений.

Можно использовать анкету и для выяснения мнений ребят о состоянии комсомольской работы в классе. Такая анкета наиболее целесообразна за неделю-две до отчетно-выборного комсомольского собрания. В нее включаются примерно такие вопросы: 1. Какие дела классной комсомольской организации, проведенные в этом отчетном году, ты считаешь самыми лучшими? Почему? 2. Какие мероприятия, на твой взгляд, оказались наименее удачными? В чем причина? 3. Что ты предлагаешь для улучшения комсомольской работы в классе?

Сильная сторона анкеты — массовость охвата старшеклассников опросом, слабая — относительная краткость ответов, отсутствие в них подробной, развернутой аргументации, столь важной при изучении коллектива. Восполнить этот пробел могут сочинения. Старшеклассники пишут сочинения на уроках литературы (свободная тема), на классных часах или дома.

В зависимости от конкретных задач изучения коллектива, от особенностей данного класса, от условий работы можно предложить ребятам различные темы сочинений: «Что такое коллектив», «Мой класс и я», «Идеальный комсорг — это значит...», «Мое общественное поручение», «Прощай, пионерский отряд! Здравствуй, комсомольская организация!» «Комсомол в моей жизни».

Для педагога важно, чтобы автор сочинения раскрыл именно те вопросы, которые необходимы для анализа. Поэтому правильно поступают классные руководители, предлагая сочинение по заданному плану, особенно в VIII и IX классах. Так, к теме «Мое общественное поручение» могут быть предложены вопросы, которые названы выше для аналогичной анкеты. К теме «Мой класс и я» план будет иным: 1. О сильных и слабых сторонах класса (сплоченность, дружба, организованность, взаимопомощь и др.). 2. Что сплочивает комсомольский коллектив. 3. В чем проявляется его развитие. 4. Коллектив — мне, я — коллективу. 5. Мое самочувствие в коллективе. 6: Каким мне хотелось бы видеть наш класс. 7. Что я могу сделать, чтобы он таким стал. Иногда классные руководители пользуются таким весьма про-

дуктивным для изучения коллектива приемом. В сочинении предлагают старшеклассникам рассказать об их возможном поведении в той или иной воображаемой ситуации (например, если потребуется срочно выполнять трудную работу по заданию шефствующего предприятия, по просьбе колхоза, совхоза). А через некоторое время ставят своих питомцев в аналогичную, но реальную ситуацию (по просьбе педагога работу поручает завод или колхоз). Сравнение данных из сочинений и результатов наблюдений за поведением школьников, т. е. их слов и дел, дает возможность судить о важнейших чертах и комсомольского коллектива (целеустремленность, сплоченность, организованность), и отдельных старшеклассников (идейная убежденность, отношение к труду, к товарищам, воля).

*Создание педагогических ситуаций* — метод изучения коллектива, имеющий огромные познавательные и воспитательные возможности. С помощью различных ситуаций не только выявляется, но и воспитывается у школьников способность бороться с реальными трудностями в учении, общественно полезной работе. Например, создается ситуация, которая ставит комсомольский коллектив, его актив в положение, когда требуется проявить самостоятельность в выборе и осуществлении решения, преодолеть сложные обстоятельства в действительно напряженных условиях (разумеется, в пределах безопасности для физического и психического здоровья школьников).

Такие ситуации можно создавать и в школе, и вне ее. Использовать, например, открытое столкновение коллектива со школьником из-за неуспеваемости или явно безразличного поведения, чтобы предоставить решение конфликта (судьбу человека!) комсомольскому коллективу. «Задержаться» с советом, высказыванием своего мнения при обсуждении характеристики противоречивого по свойствам личности выпускника с трудным прошлым. Предоставить комсомольцам решать: идти в заранее запланированный воскресный поход, чтобы отдохнуть, или остаться, чтобы убрать школу или территорию возле, нее после ухода строителей. В походе классный руководитель может неожиданно «заблудиться», а потом «вспомнить», что до места долгожданного привала осталось не два, а 7—8 километров. На трудовом субботнике у шефов может «вдруг оказаться», что, кроме уж почти завершенной тяжелой работы, необходимо выполнить еще одно нелегкое задание...

Как поведет себя коллектив в этих ситуациях? Как проявят себя комсомольские вожаки? Здесь, в ситуациях реальных трудностей, раскрывается и хорошее, и дурное, старшеклассники предстают перед товарищами и педагогом такими, каковы они на самом деле — в красоте своей идейной убежденности и нравственности или в проявлениях равнодушия и эгоизма. Важно, чтобы в подобных ситуациях ребята учились у педагога и друг у друга правильному поведению.

*Коллективная самооценка.* Изучению состояния и развития комсомольского коллектива способствует совместная публичная оценка старшеклассниками его свойств и качеств, происходящая в форме коллективной самооценки<sup>1</sup>. Она позволяет выявить мнение коллектива о том, на какой ступени развития он находится, а если такие обсуждения проводятся периодически, то о том, как он продвинулся, вырос в периоды между ними. Лучше всего осуществлять коллективную самооценку ежегодно (может быть, два раза в течение учебного года, но не чаще). Однако, если бы она сводилась только к диагнозу, только к констатации, что данный класс пребывает на такой-то стадии развития, то, пожалуй, о ней не стоило бы говорить. Воспитательное значение коллективной самооценки состоит в том, что, определив свое положение, класс, его комсомольская организация обязательно составляют программу роста коллектива на период до следующего обсуждения, т. е. на учебный год или полугодие. На основе анализа реально достигнутого уровня коллектив намечает перспективы своего дальнейшего развития и конкретные пути достижения этих перспектив. Коллективно поставленные задачи рождают стремление, энергию для их совместного решения всеми и каждым.

Каким бы ни был метод изучения комсомольского коллектива, полученные результаты важно фиксировать, чтобы над ними можно было поразмышлять, а при необходимости вновь и вновь к ним вернуться. Здесь неоценимую помощь может оказать педагогический дневник. Он не входит в номенклатуру обязательной школьной документации, как, например, план воспитательной работы классного руководителя. Вести или не вести такой дневник — дело самого педагога. Иногда учителя говорят о нехватке времени. Между тем его минимальные (до 15—30 минут в день) затраты сориентированы на окупаются благодаря рационализации работы, сокращению «неожиданностей», которые как раз и вызывают огромный объем изнурительной «текучки». Очевидна польза педагогического дневника, и правильно поступают те, кто регулярно записывает в нем данные о ребятах, о коллективе, о своей работе и ее результатах.

Таковы задачи, содержание и некоторые методы изучения классным руководителем комсомольского коллектива. Полученные результаты целесообразно соотнести с результатами, достигнутыми другими учителями своей школы, а также с данными передового опыта, охарактеризованного в педагогической литературе. Это позволяет глубже осмыслить собственную практику,

---

<sup>1</sup> Подробное описание оригинальной методики подготовки и проведения коллективной самооценки, сложившейся в опыте ряда костромских школ, читатель найдет в книге: *Луточкин А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы.* М., Просвещение, 1978, с. 97—113. Ниже, характеризуя данный метод изучения коллектива, мы используем материалы из этой книги.

увидеть ее достоинства и недостатки, правильно наметить пути дальнейшего совершенствования работы классного руководителя с комсомольцами.

## § 2. САМОАНАЛИЗ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ РАБОТЫ С КОМСОМОЛЬЦАМИ

Вольно или невольно, но классный руководитель всегда оценивает собственную работу, размышляя над своими действиями, их правильностью и целесообразностью. «Так ли поступил вчера?», «Верно ли сказал сегодня?», «Почему они так реагировали?» — каждый день возникают десятки таких вопросов.

Достоверные, возможно, более объективные ответы на эти и подобные им вопросы позволяют классному руководителю критически оценить свою работу с комсомольцами-школьниками, увидеть ее успехи и недостатки, внести необходимые коррективы в содержание, методы, стиль собственной профессиональной деятельности.

Педагогу необходимо изучать свою работу, как сегодняшнюю, еще окрашенную свежими эмоциями и впечатлениями, так и вчерашнюю, уже достаточно обдуманную, увиденную в конкретных результатах.

Текущий анализ  
работы

Важнейшим итогом, одним из главных показателей результативности усилий классного руководителя, эффективности его взаимодействия с комсомольской организацией является непрерывное развитие комсомольского коллектива — положительные качественные изменения, происходящие в нем и в каждом старшекласснике. Поэтому изучение коллектива, охарактеризованное в предыдущем параграфе, многое дает педагогу и для анализа собственной деятельности. Однако он требует и других данных.

Классному руководителю важно знать, что приемлют, а что не приемлют старшеклассники в его работе с ними. Суть дела не в оценке ребятами личных качеств педагога: например, в слабом коллективе им может не нравиться его требовательность, в сильном — она всегда нравится. Прежде всего необходимо выяснить отношение школьников к содержанию и характеру оказываемой помощи, ее формам и методам. Классный руководитель должен убедиться в своем знании (или незнании) методики комсомольской работы, в умении (или неумении) вести индивидуальную, групповую и коллективную работу с комсомольцами разных возрастов, в правильности (или неправильности) способов взаимодействия с классной комсомольской организацией. Обнаружив пробелы, наставник старшеклассников с помощью самообразования, изучения опыта коллег сумеет сравнительно быстро повысить свой профессиональный уровень. В этом — один из главных результатов самоанализа.

Если все-таки касаться качеств личности педагога, то, хотя они поддаются изменению труднее, чем профессиональные,



учитель путем сознательной и целенаправленной работы над собой может заставить себя стать более терпимым, или более гибким, или более внимательным. Подлинная принципиальность педагога проявляется не в упорном повторении профессиональных и человеческих ошибок, не в настойчивом следовании ложному принципу «Я прав, потому что я учитель», но в осознании и устранении в себе того, что мешает эффективной работе с комсомольцами.

Выявление отношения комсомольцев-школьников к работе с ними классного руководителя — дело сложное и деликатное. С одной стороны, это отношение педагогу важно знать возможно более глубоко и подробно, с другой — нельзя действовать, что называется, в лоб. Ведь не обращаться же на комсомольском собрании с вопросом: «Что вам, ребята, нравится и что не нравится в моей работе?»

Классные руководители, стремясь получить необходимую информацию, предлагают, например, своим воспитанникам написать сочинения на такие темы: «Если бы я стал классным руководителем нашего класса...», «Мое представление об идеальном классном руководителе». При нормальных, дружелюбных отношениях класса и его наставника нет оснований опасаться чьих-то выпадов, бросающих тень на авторитет учителя. Комсомольцы, как правило, тепло и с уважением пишут о нем, называя сильные стороны как образец, как пример для подражания. И это важно видеть учителю, чтобы утвердиться в правильности своей позиции. То, что старшеклассники — «классные руководители» предлагают осуществить в своем классе, должно стать предметом серьезного внимания при анализе сочинений: ребята пишут чаще всего о делах, необходимых коллективу, но упущенных реальным педагогом.

Познакомимся с отрывками из работ, написанных в разных классах разных школ (лексика и стиль авторов сохранены):

«Если бы я стал классным руководителем вместо Ирины Ивановны, то тоже ходил бы в походы, вместе с ребятами оформлял газеты и проводил интересные классные часы. Но я бы еще беседовал об училищах (имеются в виду средние профессионально-технические училища. — Авт.), куда некоторые собираются пойти осенью... Старался бы больше советоваться с классом, когда ребят принимают в комсомол, чтобы вступали в его ряды только достойные» (VIII класс, февраль)

«Итак, я — классный руководитель. Что ж, займемся делом. Прежде всего разберемся, кто у нас активный. Сломаем привычку: одни тянут кучу дел, другие стоят в стороне и посмеиваются... Меньше говорить красивых слов на собраниях и в сочинениях, а больше делать: «двоечников» перевоспитывать; пионерскому отряду помочь, кончать срывать дежурства по школе, взяться за ум и как следует учиться и работать на УПК. Да и поход провести, а то уже сколько месяцев собираемся. Без этого так и будем кучками, по бывшим классам, сидеть» (IX класс, март).

«Идеальный? Честно говоря, такого не встречал. Да и может ли быть человек, даже если он учитель, идеальный?... На каждого не угодишь — мы тоже разные. Во всяком случае, настоящий классный руководитель не станет кричать по пустякам, решать все за нас, выгонять с комсомольских собраний,

по целым урокам морали читать... Нужно, чтобы он был с нами во всех главных делах, он ведь всем нам нужен» (IX класс, октябрь).

«Идеальный — значит во всем идеал — и как учитель, и как человек. Наш Георгий Константинович почти такой» (VIII класс, апрель).

«Формула идеального классного руководителя и проста, и сложна: любовь к своему предмету плюс требовательность к нам, «деткам», минус невниманье к комсомольским делам, плюс тонкое чувство юмора, помноженное на умение понимать ребят, возведенное в степень искренности. Реальный так или иначе отличается от идеального» (X класс, апрель).

Как видно, профессиональные и личностные качества своего наставника старшеклассники не пытаются развести: в их глазах они так же неразделимы, как и в жизни...

Сочинения, давая педагогу обширную «информацию к размышлению», не всегда тем не менее содержат специальный материал о его взаимодействии с комсомольской организацией. Более продуктивным методом иногда оказывается *беседа* с комсомольским активом класса о том, в какой помощи учителя ребята нуждаются. Беседу лучше проводить с ребятами, опытными в комсомольской работе: «начинающие» комсомольцы еще не знают, чем учитель может быть им полезен. Планируя такую беседу, классный руководитель заранее готовит вопросы, с которыми обратится к старшеклассникам: что для них затруднительно в планировании деятельности комсомольской организации; чем необходимо помочь в организации Ленинского зачета; в чем желательно вмешательство учителя при подготовке школьников к вступлению в комсомол, при коллективной самооценке и т. д.

Такие беседы, как и *анализ вопросов*, с которыми к классному руководителю обращаются старшеклассники, позволяют педагогу судить о собственном авторитете в комсомольском коллективе, о своей компетентности в комсомольской работе. Слишком большие надежды ребят на учителя свидетельствуют о том, что класс, его комсомольская организация приучены к педагогической опеке, мало стремятся к самостоятельности, слабо проявляют инициативу. Отсутствие вопросов к классному руководителю может чаще всего говорить не столько о самостоятельности школьников, сколько об их неверии в знания и опыт своего наставника, о тревожном для педагога отсутствии у ребят потребности в деловом общении с ним.

**Ретроспективная  
оценка  
результатов  
работы**

Учителя любят, когда в школу приходят их воспитанники прошлых лет, гордятся полученными письмами, ставят своих бывших питомцев в пример нынешним. В судьбах вчерашних школьников видит классный руководитель главный итог, результат всей своей работы, в том числе взаимодействия с комсомольской организацией. Результат тем более значимый и показательный, что он испытан на устойчивость условиями взрослой самостоятельной жизни выпускников. *Знакомство с трудовой и общественной деятельностью юношей*

*и девушек после окончания школы* — важнейшее средство проверки на жизненность всей системы работы с комсомолом, сложившейся в практике данного классного руководителя.

Как же получить необходимые сведения? Творчески работающие педагоги используют самые различные пути: беседы с выпускниками, которые сами приходят в школу или приглашены на традиционный вечер встречи; собственную переписку с некоторыми выпускниками; встречи с родителями тех бывших учащихся, у кого младшие братья или сестры еще учатся в данной школе; небольшие анкеты, направляемые непосредственно выпускникам или в комитеты комсомола по месту их работы, службы, учебы (вопросы: удастся ли сочетать учение, труд и общественную работу? Какой общественной деятельностью пришлось заниматься после окончания школы?). В целом могут быть собраны достаточно полные данные.

Конечно, класс на класс не похож, меняются и условия учебно-воспитательной работы. Но если из года в год большинство выпускников педагога, успешно трудясь на производстве, или учась в вузе, техникуме, ПТУ, техническом училище, или служа в рядах Советской Армии, сочетают труд и учебу с активным участием в делах своей комсомольской организации, став группкомсоргами, профоргами, агитаторами, членами бюро или комитетов ВЛКСМ, то это означает, что потребность заниматься такой деятельностью, выработанная в первые — школьные — комсомольские годы, оказалась прочной и устойчивой, что, следовательно, классный руководитель правильно ведет свою работу с комсомольцами. Но если выпускники не проявляют социальной активности, то это должно вызвать серьезную озабоченность классного руководителя: одной из причин такого положения является его недостаточное внимание к содержанию и методам взаимодействия с классной комсомольской организацией.

Однако такого рода сведения имеют хотя и весьма определенный, но общий, количественный характер. Педагога же интересует не столько целостная оценка, сколько качественная характеристика его деятельности. Ее может дать *ретроспективный анализ выпускниками* комсомольской работы, проводившейся в их классе. Лучше всего, если в роли «экспертов» выступают и бывшие комсомольские активисты, которые хорошо помнят эту работу, чаще и больше других наблюдали участие своего наставника в делах организации, и «рядовые» ее члены. Правильность и глубина ретроспективной оценки будет выше, если в свое время юноши и девушки вместе с учителем участвовали в анализе своей комсомольской жизни.

Учитель ставит перед своими повзрослевшими воспитанниками конкретные вопросы: «Что, с вашей точки зрения, было хорошо и что плохо в работе комсомольской организации нашего класса? Какие дела запомнились больше всего и почему? Что

оказало наибольшее влияние на класс, его комсомольскую организацию? Предоставься такая возможность — от чего вы отказались бы в комсомольской работе класса, но что непременно осуществили бы?»

Наконец, теперь можно прямо спросить: «Когда и в чем я действовал верно, а когда — нет?» Выпускники всегда помнят, что перед ними — учитель, которого они уважали и уважают, а потому деликатны в ответах. Искренний, открытый вопрос заставит и их, сохраняя корректность, быть предельно искренними. Так педагог узнает многое о своей работе, обретая информацию, которую не мог бы получить ни из какого другого источника. Разумеется, вполне возможны и субъективизм, и неточность отдельных суждений, но в целом создается достаточно полная и достоверная картина деятельности классного руководителя. А дальше — раздумья над услышанным, попытки корректировать свои действия...

Глубокий и постоянный самоанализ работы с комсомольцами — устойчивая потребность всякого творчески работающего классного руководителя. Такой анализ является действенным способом повышения эффективности и качества воспитательной деятельности как классной комсомольской организации, так и самого педагога.

**М**ы заканчиваем наш разговор о том, как живут и работают, как решают воспитательные задачи классный руководитель и его коллективный помощник в деле обучения, воспитания учащихся и подготовки их к труду — классная комсомольская организация. Суть их отношений — взаимодействие: оказывая влияние друг на друга, они *вместе*, но каждый по-своему, своими средствами и методами, *дополняя и обогащая* воздействия друг друга, идут к достижению общих целей. Действительно, например, оценочное суждение (похвала, порицание) педагога значимо для ребят, но если оно не поддержано общественным мнением коллектива, то не обретает силы решающего фактора. То же можно наблюдать, когда коллектив склонен принять решение, которое, с точки зрения учителя, нецелесообразно. И совсем по-другому решается вопрос, когда взаимно поддержаны, подкреплены суждения классного руководителя, за которым знания и опыт, и мнение комсомольской организации, выражающее активную позицию членов ВЛКСМ. Такое единство обладает поистине несокрушимой силой воздействия.

Передовой опыт, воплощенный в успешном труде тысяч и тысяч классных руководителей, убедительно свидетельствует: даже самые яркие мысли и полезные советы, содержащиеся в монографиях, учебниках, методических письмах и рекомендациях, самые плодотворные идеи, рожденные практикой коллег и достойные распространения, оказываются чужими, неосвоенными, бесполезными, если не освещены *личным творческим* отношением каждого отдельного педагога, если, так сказать, не пропущены через особенности его личности, не обогащены им. Очень точно, как бы заглядывая в будущее, характеризовал педагогический труд А. С. Макаренко: «...нам приходится каждую минуту мобилизовать нашу *мысль и опыт*, наш *такт и волю*, чтобы разобратся в многообразных проявлениях, желаниях, стремлениях коллектива и помочь ему *советом, влиянием, мнением*, а иногда даже и нашей *волей* (подчеркнуто нами. — Авт.). Это очень сложный комплекс рабочих напряжений»<sup>1</sup>. Итак, работа педагога —

---

<sup>1</sup> Макаренко А. С. Из истории коммуны имени Ф. Э. Дзержинского — Собр. соч. в 7-ми т. М., Изд-во АПН РСФСР, 1957, т. 2, с. 400.

мысль и опыт, такт и воля, воплощаемые в совете, влиянии, мнении.

Сегодня, как никогда раньше, авторитет учителя — руководителя старшего класса создается наряду с общими профессиональными знаниями и опытом педагогического мастерства правильным пониманием и умением взаимодействия с комсомольским коллективом, т. е. искусством вести воспитательную работу не самому, опираясь исключительно на свое влияние, а вместе с классной комсомольской организацией. Практически это означает, что педагог, сохраняя свою позицию наставника, по-разному ведет себя на классном часе и на комсомольском собрании, на совещании совета кружка и на заседании комсомольского бюро, что он убеждает ребят не только словом, горячим и искренним, но и делом, в первую очередь *личным примером*.

Огромное воспитательное значение в работе с комсомольцами имеет общественная активность самого классного руководителя. Одно из важных ее проявлений — его непосредственное и систематическое участие в делах комсомольской организации. Помогая в подготовке комсомольских собраний, в разработке личных комплексных планов участников Ленинского зачета в организации походов по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, участвуя в этих походах, в выступлениях агитбригад, в трудовых делах в школе и вне ее, учитель показывает ребятам образец идейной убежденности и нравственности, заинтересованности в делах коллектива и ответственности за них, деловитости и общественной активности, принципиальности и требовательности не только к ребятам, но и к самому себе, к собственным словам и поступкам. Именно эти качества прежде всего ценят в своем наставнике комсомольцы-школьники.

Атмосфера взаимного доверия вовсе не означает беспринципности и отсутствия требовательности к друг другу. В ходе совместной деятельности иногда возникает необходимость критиковать комсомольцев, высказать несогласие с их мнением. Бывает и так, что классному руководителю приходится выслушивать замечания старшеклассников в адрес школы, педагогического коллектива, отдельных учителей, а то и свой собственный. Конечно, это не вызывает положительных эмоций, но, если критика обоснованна, откровенна, корректна по форме, если вызвана искренней заинтересованностью в успехе общего дела, если сочетается с самокритикой, она целесообразна, ибо укрепляет взаимное уважение и доверие комсомольцев-школьников и педагога.

Во взаимодействии с комсомольским коллективом классный руководитель ориентируется на такие методы, в которых преобладает разъяснение и убеждение, единственно возможные в работе с авангардом ученического коллектива. Здесь эффективны прежде всего рекомендация, совет, просьба, обсуждение, апел-

—  
ляция к коллективному мнению, опирающиеся на неизменно принципиальную, требовательную, партийную позицию педагога.

Авторитет и личный пример классного руководителя важны не только в непосредственной работе с комсомольской организацией. Именно он выполняет важную функцию — стремится добиться единого отношения к комсомольской организации со стороны всех учителей, работающих в данном классе. Как ни своеобразны профессиональный почерк, манеры преподавания или приемы общения с ребятами у каждого учителя, скажем, у словесника или военрука, математика или историка, руководитель класса добивается, чтобы они с большим педагогическим тактом относились к самостоятельной коммунистической организации, к правам и обязанностям старшеклассников-комсомольцев.

Наконец, классный руководитель вместе с комсомольским бюро стремятся привлечь к общественно полезной работе старшеклассников и их родителей. Сегодняшние мамы и папы в большинстве своем люди, сами прошедшие хорошую комсомольскую школу в ученические, студенческие годы, в условиях армии или производства. Они с охотой придут в класс, чтобы рассказать о своей комсомольской юности, о своей теперешней работе, своих трудовых коллективах. Да и только ли рассказать? И организовать экскурсию на производство, и вести кружок, и сходить в поход по местам революционной, боевой и трудовой славы... Классу, его руководителю и комсомольской организации очень нужны такие помощники.

Богата и разнообразна, щедра на радости и трудности работа классного руководителя с его воспитанниками — членами Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. И воистину счастлив тот, кто своим трудом, созидая будущее в настоящем, вершит великое дело — дело воспитания подрастающих поколений строителей коммунизма.

1

**ОБ УСИЛЕНИИ РАБОТЫ КОМСОМОЛА  
ПО КОМУНИСТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И ПОДГОТОВКЕ  
ИХ К ТРУДУ**

**Постановление IV пленума ЦК ВЛКСМ**

Ленинский комсомол, советская молодежь с огромным воодушевлением, в обстановке высокого политического и трудового подъема претворяют в жизнь решения XXV съезда КПСС, апрельского (1979 г.) Пленума ЦК КПСС, первой сессии Верховного Совета СССР десятого созыва.

Комсомольцы и молодежь единодушно одобряют и безраздельно поддерживают ленинскую политику Коммунистической партии, многогранную практическую деятельность Центрального Комитета КПСС, Политбюро ЦК во главе с выдающимся политическим и государственным деятелем современности, верным марксистом-ленинцем товарищем Л. И. Брежневым.

Комсомольцы, юноши и девушки с большой радостью и энтузиазмом восприняли избрание вновь Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева Председателем Президиума Верховного Совета СССР, присуждение ему Ленинской премии за книги «Малая земля», «Возрождение», «Целина», за неустанную борьбу за мир.

Коммунистическая партия, Советское государство на всех этапах строительства социалистического общества проявляли ленинскую заботу о подрастающем поколении. В Международный год ребенка наиболее очевидны достижения нашей страны, где все лучшее отдано детям, где воспитание и образование детей и юношества стало делом общепартийным, общегосударственным, международным.

Пленум ЦК ВЛКСМ от имени всех юношей и девушек страны выражает сердечную благодарность и признательность родной Коммунистической партии, лично товарищу Л. И. Брежневу за отеческую, неустанную заботу о будущем Советской Отчизны, о воспитании и образовании детей и молодежи.

В нашей стране сложилась принципиально новая система народного образования. Центральное место в ней занимает единая трудовая политехническая общеобразовательная школа. Она внесла неоценимый вклад в воспитание всех поколений советских людей, беззаветно преданных идеалам коммунизма, активно участвующих в строительстве нового общества.

В условиях развитого социализма к деятельности школы предъявляются повышенные требования. В решениях XXV съезда КПСС, постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду», выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Л. И. Брежнева подчеркнута необходимость дальнейшего совершенствования народного образования, коммунистического воспитания молодежи, подготовки ее к самостоятельной жизни и созидательному труду.

Ленинский комсомол вместе со школой активно участвует в воспитании учащейся молодежи. В составе ВЛКСМ постоянно растет удельный вес комсомольцев-учащихся, более 70 процентов вступающих в комсомол составляют школьники. Помощниками партийных организаций и педагогических коллективов выступают 95 тысяч школьных комсомольских организаций и более 100 тысяч пионерских дружин. Каждый пятый учитель в нашей стране — комсомолец.



Выполняя решения партии, XVIII съезда ВЛКСМ, комсомольские организации усилили помощь педагогическим коллективам в осуществлении всеобщего среднего образования. Возросла ответственность комсомольских и пионерских организаций за глубокие и прочные знания учащихся, развитие у них познавательной активности, привлечение к научно-техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству. Около миллиона школьников награждены знаком ЦК ВЛКСМ «За отличную учебу». Более целенаправленно строится воспитание учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, героических традициях советского народа, Коммунистической партии, Ленинского комсомола.

Все большее признание завоевывает летняя трудовая четверть старшеклассников «Мой труд вливается в труд моей республики». Около десяти миллионов школьников ежегодно получают идейную, нравственную и физическую закалку в трудовых объединениях. Крепнет содружество школы с комсомольско-молодежными коллективами, профессионально-техническими училищами, молодыми гвардейцами пятилетки. Более разнообразно и эффективно проводится работа по эстетическому и физическому воспитанию.

ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомы, обкомы комсомола стали более целенаправленно руководить деятельностью пионерских организаций. Совершенствуются формы и методы работы по воспитанию юных ленинцев, с кадрами пионерских работников.

Комитеты комсомола усилили внимание к организационно-политическому укреплению школьных комсомольских и пионерских организаций. Улучшается практика приема школьников в члены ВЛКСМ, подготовки и проведения комсомольских собраний, пионерских сборов, состав актива, организация его учебы.

Вместе с тем пленум ЦК ВЛКСМ отмечает, что деятельность ряда комсомольских и пионерских организаций по воспитанию школьников, подготовке их к жизни и труду не в полной мере отвечает возросшим требованиям партии. Комитеты комсомола не всегда обеспечивают единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания учащихся. В ряде комсомольских организаций оставляют без внимания и обсуждения факты недобросовестного отношения к учебе, недисциплинированности, неправильного поведения учащихся в школе, общественных местах, нарушения норм коммунистической морали. Имеют место правонарушения среди несовершеннолетних. Занятия общественно полезным трудом комсомольцев и пионеров порой носят эпизодический характер, недостаточно привлекаются в трудовые объединения городские школьники. Многие выпускники школ вступают в жизнь без должной трудовой подготовки.

Некоторые комитеты комсомола глубоко не вникают в школьную жизнь. В работе с пионерами и школьниками имеются факты формализма, заорганизованности, увлечения массовыми мероприятиями. В ряде школ низок уровень самостоятельности комсомольцев и пионеров.

ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомы, обкомы, горкомы, райкомы комсомола еще не обеспечили активного участия всех комсомольских организаций в работе со школьной молодежью. Значительного улучшения требует подбор, обучение и воспитание комсомольских кадров, работающих с пионерами и школьниками.

Пленум Центрального Комитета ВЛКСМ постановляет:

1. Считать первоочередной задачей комитетов ВЛКСМ мобилизацию усилий всех отрядов Ленинского комсомола на активное участие в выполнении решений XXV съезда КПСС, постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР о народном образовании, положений и выводов, вытекающих из трудов и выступлений Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Л. И. Брежнева, рассматривая их как боевую программу деятельности каждой первичной комсомольской организации по дальнейшему усилению коммунистического воспитания пионеров и школьников, всего подрастающего поколения.

В соответствии с требованиями партии, XVIII съезда ВЛКСМ сосредоточить внимание комитетов комсомола на развитии творческой инициативы и

активности комсомольских и пионерских организаций школ в воспитании у учащихся сознательного и ответственного отношения к учению и труду, в духе коммунистической идеологии, верности революционным, боевым и трудовым традициям советского народа, неукоснительного соблюдения нравственных норм, дисциплины и порядка, уважения к старшим, прививать бережное отношение к социалистической собственности и природе.

Пленум поручает ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомам, обкомам, окружкомам, горкомам, райкомам комсомола осуществить действенные меры для коренного улучшения участия всех комсомольских организаций в коммунистическом воспитании учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду.

2. Комсомольским организациям развернуть активную целенаправленную работу по выполнению постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы», поднять на более высокий качественный уровень решение задач идейно-политического воспитания учащихся. Совместно с педагогическими коллективами формировать у школьников марксистско-ленинское мировоззрение, правильное понимание общественного долга, непримиримость к буржуазной идеологии и морали. Воспитывать стремление к глубокому, творческому усвоению великого ленинского наследия, документов КПСС, Конституции СССР, произведений товарища Л. И. Брежнева. Повышать ответственность за овладение основами общественно-политических знаний.

Воспитывать у комсомольцев-школьников политическую бдительность, умение оценивать события и явления современности с классовых позиций, формировать качества молодого политического бойца.

Необходимо оперативно реагировать на волнующие школьников вопросы, убедительно, на конкретных фактах раскрывать сущность советского образа жизни, достижения развитого социализма. Совершенствовать практику политических информационных, лекционных работ, активнее использовать печать, телевидение, радио. По примеру комитетов комсомола Днепропетровской области, городов Новороссийска и Свердловска создавать районные и городские общественно-политические лектории для старшеклассников. Издательству ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия» выпустить «Политический словарь школьника».

В ходе подготовки к 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина добиваться дальнейшего повышения уровня проведения в школах Ленинского зачета «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь!». Всесоюзного марша пионерских отрядов «Пионеры всей страны делу Ленина верны!». Обеспечить активное участие комсомольцев-школьников в Ленинской поверке, соревнованиях за право быть сфотографированными в Ленинском мемориале города Ульяновска у памятного Красного Знамени ЦК КПСС. Провести в школьных комсомольских организациях в сентябре — октябре 1979 года собрание «Учиться, жить и работать по-ленински», а в апреле 1980 года в пионерской организации — Всесоюзный сбор «Пионеры всей страны делу Ленина верны!».

Комитетам ВЛКСМ промышленных предприятий, колхозов, совхозов, учебных и научных учреждений совместно с педагогическими коллективами и комсомольскими организациями школ активнее использовать общественно-политические чтения, тематические циклы лекций, диспуты, устные журналы, вечера вопросов и ответов, организовывать работу агитбригад, кружков, клубов, школьных музеев, способствующих расширению политического кругозора учащихся.

3. Комсомольские и пионерские организации призваны воспитывать у учащихся понимание того, что получение всеобщего обязательного среднего образования является гражданским долгом и жизненной потребностью каждого молодого советского человека. Создавать атмосферу творчества и заинтересованности в овладении знаниями, оперативно реагировать на случаи неуспеваемости, пропусков занятий, недисциплинированности. Воспитывать у школьников стремление самостоятельно пополнять знания, овладевать приемами организации учебного труда. Создавать кружки «Учись учиться» по программам самообразования для учащихся. По примеру производственных комсомоль-

ских организаций развернуть в школах движение «Ни одного отстающего рядом».

Усилить внимание к научно-техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству школьников. Организовать в каждом республиканском, краевом, областном центре научное общество учащихся. Объявить в 1979 году Всесоюзный смотр «Юные техники и натуралисты — Родине».

Комсомольским организациям промышленных предприятий, строек, транспорта, колхозов, совхозов уделять постоянное внимание пропаганде достижений современной науки, техники и производства. Организовывать совместно с комитетами комсомола школ 1 сентября День знаний, недели науки, техники и производства, выставки технического творчества и сельскохозяйственного опытничества. Создавать в школах, при предприятиях, колхозах, совхозах, внешкольных учреждениях юношеские секции ВОИР и НТО, кружки, клубы технического творчества учащихся, «малые тимирязевки». Направлять руководителей кружков, клубов инженерно-технических работников, молодых рационализаторов и новаторов, передовиков производства.

Комсомольским организациям, высших и средних специальных учебных заведений, научных учреждений помогать школе в проведении предметных олимпиад, научных конференций, организации лекториев по пропаганде научно-технических знаний, встреч с видными учеными, лауреатами премии Ленинского комсомола в области науки, техники и производства. Привлекать старшеклассников к работе в лабораториях научных учреждений, общественных конструкторских бюро, создавать для них профильные очно-заочные школы. Разрабатывать для научно-технических объединений учащихся тематические задания по проведению опытнической работы, исследований, имеющих практическое значение.

4. Пленум ЦК ВЛКСМ обязывает комсомольские организации умножить свои усилия в оказании конкретной и действенной помощи школе в коренном улучшении трудового воспитания, профессиональной ориентации, совершенствовании подготовки учащихся к общественно полезному, производительному труду. Необходимо воспитывать у школьников любовь к труду, стремление влиться в ряды рабочего класса и колхозного крестьянства. Формировать у них профессиональные интересы, способствовать тому, чтобы выпускники средней школы за годы учебы овладели умением и навыками для работы в народном хозяйстве. Разъяснять школьникам важность получения профессии в системе профессионального образования.

Комсомольским организациям добиваться, чтобы каждый учащийся ответственно относился к урокам труда, производственной практике. Усилить внимание к деятельности учебно-производственных комбинатов, постоянно воспитательной работы. Содействовать созданию при них кружков, клубов технического творчества.

Комитетами комсомола совершенствовать организацию летней трудовой четверти «Мой труд вливается в труд моей республики». Совместно с органами народного образования добиваться создания в каждой школе трудового объединения, в каждом районе — межшкольного лагеря труда и отдыха. Расширять сферу приложения сил городских школьников в народном хозяйстве. Создавать трудовые объединения школьников на предприятиях легкой, пищевой промышленности, в жилищно-коммунальном хозяйстве, сфере обслуживания. Повысить роль и ответственность штабов летней трудовой четверти в планировании, подготовке и организации труда и отдыха учащихся. Провести в трудовых объединениях школьников летом 1979 года дни ударного труда в фонд строительства Всесоюзного лагеря школьного комсомольского актива.

Осуществить конкретные меры по совершенствованию деятельности ученических производственных бригад. Добиться закрепления за ними земли и техники, строительства и оборудования стационарных кульстанов. Создать на базе лучших ученических производственных бригад областные, районные школы передового опыта. Поддерживать и широко распространить опыт организации ученических механизированных звеньев в Ростовской области, Ставропольском крае, семейных агрегатов и звеньев в Оренбургской области, смешанных бригад ветеранов труда и школьников в Краснодарском крае

Активнее внедрять инициативу молодых производственников Казахстана «Опыт мастеров — ученическим производственным бригадам». Организовать Всесоюзное социалистическое соревнование комсомольских организаций республик, краев, областей на лучшую постановку работы ученических производственных бригад.

Комсомольским организациям промышленных предприятий,строек, транспорта, колхозов, совхозов, сферы обслуживания воспитывать школьников на примерах трудового энтузиазма героев советских пятилеток. Поднять роль и ответственность в работе со школьниками комсомольско-молодежных коллективов. Каждый из них должен стать воспитателем учащихся, прививать юношам и девушкам любовь к рабочим и сельскохозяйственным профессиям. Помогать органам народного образования в оборудовании учебных цехов, участков на предприятиях, организации в школах кабинетов по профориентации, учебных мастерских, проведении конкурсов по профессиям.

Проявлять постоянную заботу о закреплении выпускников средних школ на производстве, организовывать торжественное посвящение их в рабочий класс, направлять молодое поколение в комсомольско-молодежные коллективы, вовлекать в социалистическое соревнование, общественную жизнь. Поддерживать инициативу комсомольских организаций школ, колхозов, совхозов, промышленных предприятий истроек Московской, Пермской и Семипалатинской областей «С аттестатом о среднем образовании, комсомольско-молодежным коллективом — на производство».

Комсомольским организациям профессионально-технических училищ улучшить пропаганду системы профтехобразования среди учащихся, укреплять связи со школами. Проводить дни открытых дверей, совместные выставки технического творчества, спартакиады. Заключать между комсомольскими организациями ПТУ и школ, классов и групп договоры о совместной работе.

5. Комсомольским и пионерским организациям утверждать в сознании учащихся идеи советского патриотизма и пролетарского интернационализма, готовность встать на защиту завоеваний социализма. Воспитывать у пионеров и школьников гордость за Страну Советов, чувство нерушимой братской дружбы народов СССР, уважение к Государственному флагу, гербу, гимну СССР.

Добиваться, чтобы учащиеся активно участвовали во Всесоюзном походе комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа. Шире использовать богатейшие возможности туристской экспедиции «Моя Родина — СССР», шефствовать над ветеранами, инвалидами войны и труда, семьями погибших воинов. По примеру комсомольских и пионерских организаций Белоруссии создавать летописи народной славы. Распространять опыт работы героико-патриотических клубов «Малая земля», «Прометей», «Целина». Провести в 1979 году Всесоюзный сбор часовых комсомольско-пионерских постов у памятников и обелисков героям революции и войн.

Прививать школьникам глубокое уважение к Вооруженным Силам СССР, профессии советского офицера. Формировать у будущих защитников Родины высокие морально-политические, психологические и боевые качества, способствовать приобретению военно-технических знаний и навыков, повышать ответственность учащихся за качественное усвоение программы начальной военной подготовки и основ гражданской обороны. Очередной этап Всесоюзного смотра военно-патриотической работы в школах посвящать 35-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Комсомольским организациям Советской Армии и Военно-Морского Флота оказывать помощь школе в усилении военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы, в создании военно-спортивных лагерей, городков, стрелковых тиров, оборонно-технических кружков, клубов будущего воина, оборудовании кабинетов начальной военной и военно-технической подготовки, проведении военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок», соревнований по военно-техническим видам спорта. Развивать движение «Армейское шефство — юным патриотам».

Комсомольским и пионерским организациям глубоко разъяснять пионерам и школьникам миролюбивую внешнюю политику КПСС и Советского правительства, инициативы, направленные на обеспечение прочного мира, разрядку международной напряженности, разоружение, вести активную пропаганду достижений и преимуществ социалистического строя. Раскрывать глубокий смысл и значение обращения товарища Л. И. Брежнева к детям по случаю объявления 1979 года Международным годом ребенка.

Убедительно, на конкретных примерах показывать школьникам социальные корни бедствий, которые испытывают их ровесники в странах капитала, борьбу прогрессивных и демократических сил за улучшение положения подрастающего поколения, привлекать их к активному участию в движении солидарности с народами, борющимися за национальное освобождение, демократию и социальный прогресс.

Широко использовать в интернациональной работе митинги, недели дружбы, форумы школьников, коллективную переписку, сбор средств в Фонд мира, совершенствовать деятельность клубов интернациональной дружбы. Поддерживать инициативу ряда пионерских организаций страны о проведении операции «Подарок советского пионера вьетнамскому другу». Провести в «Артеке» в 1979 году Международный детский праздник «За счастливое детство в мирном мире».

6. Комитетам комсомола совместно с педагогическими коллективами добиваться глубокого усвоения учащимися принципов коммунистической морали в сочетании с безусловным соблюдением норм и правил поведения в повседневной жизни. Воспитывать у детей и подростков высокое чувство ответственности за выполнение морального кодекса строителя коммунизма, Устава ВЛКСМ, Торжественного обещания и Законов пионеров Советского Союза, Правил для учащихся. Каждый комсомолец и пионер должен являть собой пример прилежания и трудолюбия, скромности, правдивости, образцового поведения в школе, дома, в общественных местах.

Комсомольским и пионерским организациям не оставлять без внимания ни одного случая нарушения правил и норм поведения, давать им острую и немедленную оценку, вести борьбу с курением, сквернословием, небрежностью в одежде, подражанием буржуазной моде. Создавать в коллективах учащихся обстановку требовательности, доброжелательности и взаимного уважения.

Совершенствовать правовое воспитание школьной молодежи. В ходе операции «Забота» принять меры для усиления воспитательного воздействия на школьников, состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних, педагогически запущенных, обеспечить их общественно полезную занятость, особенно в летний период.

Комитетом комсомола совместно с заинтересованными организациями добиваться всеобщего внедрения в практику работы единых комплексных планов воспитания учащихся как в период учебного процесса, так и во внеурочное время. Улучшить педагогическое просвещение молодых родителей, повышать их ответственность за воспитание детей.

Комитетам комсомола усилить заботу о формировании у детей и юношества высоких эстетических вкусов, полнее использовать свободное время учащихся для развития их творческих интересов и способностей. Уделять особое внимание организации содержательной и разнообразной работы в субботние и воскресные дни.

Комсомольским организациям учебных заведений, учреждений культуры и искусства, творческих союзов активно влиять на эстетическое воспитание школьников. Раскрывать учащимся мир прекрасного, прививать уважение к памятникам культуры, народному творчеству, шедеврам музыки, литературы, живописи. Создавать при учебных заведениях, учреждениях культуры и искусства университеты эстетического воспитания учащихся, юношеские филармонии, самодеятельные театры, студии и кружки, фонотеки и дискотеки, клубы любителей книги, поэзии, музыки, театра, кино, изобразительного искусства. Оказывать постоянную помощь школам в организации литературных и театральных объединений, передвижных художественных выставок, проведении

всесоюзных недель театра, музыки, книги и кино для детей и юношества. Практиковать отчеты лауреатов премии Ленинского комсомола в области литературы и искусства перед учащейся молодежью.

Уделять особое внимание расширению сети и улучшению репертуара художественно-творческих коллективов учащихся, созданию кружков-спутников на базе профессиональных коллективов. Комитетам комсомола совместно с отделами народного образования ежегодно проводить в мае — июне массовые праздники танца и песни, 22—23 февраля — праздники военно-патриотической песни, 8—9 мая — марш-парады духовых оркестров, 6—7 октября — праздники дружбы народов СССР.

Создавать при театрах и концертных организациях консультационные пункты для руководителей детских драматических, музыкальных, хоровых и хореографических коллективов школ. Принять активное участие в оборудовании кабинетов эстетического воспитания, создании школьных фонотек, обеспечении художественными репродукциями, материалами для занятий изобразительным искусством.

7. Комсомольским организациям совместно с педагогическими коллективами школ принять дополнительные меры по развитию физкультурно-массовой работы, спорта и туризма среди школьников, улучшению их физической закали. Воспитывать у учащихся стремление и потребность постоянно заниматься спортом, добиваться, чтобы каждый школьник регулярно делал зарядку, соблюдал правила личной гигиены, был значком ГТО. Активнее внедрять в режим дня общеобразовательных школ, особенно школ и групп продленного дня, школ-интернатов и детских домов, физкультпаузы, спортивные и подвижные игры.

Комитетам комсомола проводить массовые спартакиады, турниры, кроссы и эстафеты, дни здоровья, вовлечь каждый класс в соревнования «Старты надежд».

Совместно с профсоюзными, физкультурными организациями, органами коммунального хозяйства создавать детские и подростковые физкультурно-спортивные клубы и объединения, кружки и секции по месту жительства, совершенствовать проведение соревнований на призы детских спортивных клубов ЦК ВЛКСМ.

Направлять комсомольско-физкультурный актив ведущих спортсменов, тренеров для организации спортивно-массовой работы с детьми и подростками, развивать патриотическое движение олимпийцев «Советские спортсмены — школе». Совместно с шефствующими организациями укреплять материальную базу для занятий спортом, создавать при школах, внешкольных учреждениях, по месту жительства комплексные площадки, городки ГТО. Шире использовать подготовку в XXII летним Олимпийским играм для дальнейшего подъема физкультурно-массовой работы среди школьников под девизом «Олимпийские игры — не только для олимпийцев». Усилить воспитательную работу в спортивных школах и классах.

8. Пленум подчеркивает необходимость улучшения деятельности школьных комсомольских организаций, их дальнейшего организационно-политического укрепления, совершенствования стиля, форм и методов работы. Следует полнее учитывать особенности юношеского возраста, стремление старшеклассников к высокому идеалу, общественно значимой деятельности, самоутверждению и романтике.

Каждая школьная комсомольская организация должна быть боевым, жизнедеятельным, передовым отрядом учащихся, настойчиво и последовательно претворять в жизнь бессмертный ленинский завет «Учиться коммунизму». Обеспечить активное участие школьных комсомольских организаций в смотре работы комсомольских организаций по выполнению решений XXV съезда КПСС.

Комитетам комсомола школ развивать самостоятельность, творческую инициативу, самостоятельность в решении вопросов жизни своего коллектива. Постоянно повышать уровень работы классных комсомольских организаций, сосредоточив их внимание на индивидуальной работе. Всемерно поднимать роль и значение комсомольских собраний как школы воспитания активной

жизненной позиции. Добиваться, чтобы каждый комсомолец овладел навыками организатора общественно полезных дел, выполнял конкретные поручения. Широко использовать в практической работе перечень общественных поручений комсомольцам 8—10-х (11-х) классов. Уделять внимание развитию ученического самоуправления, оказывать практическую помощь ученическим комитетам.

9. Комитетам комсомола, руководствуясь постановлением ЦК КПСС «О 50-лети Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина», задачами, выдвинутыми товарищем Л. И. Брежневым в Приветствии Всесоюзному слету пионерских вожатых, всемерно повышать роль пионерской организации как важного звена в системе коммунистического воспитания подрастающего поколения. Добиваться, чтобы каждая пионерская дружина активно участвовала в решении задач идейно-нравственного становления и всестороннего развития юных граждан, чтобы каждый пионерский отряд жил увлекательной жизнью, вместе с учителями развивал у юных ленинцев инициативу, самостоятельность, формировал у пионеров первоначальные навыки общественной деятельности и труда на благо общества. Помогать отрядам в осуществлении программы Всесоюзного марша «Пионеры всей страны делу Ленина верны!».

Пленум подчеркивает, что в работе с пионерами очень важно учитывать психологию школьников, особенно 7—8-х классов.

Центральному совету Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина разработать рекомендации по работе с пионерами старшего возраста, систему заданий для них. Упорядочить подготовку пионеров-инструкторов.

Следует повысить роль и ответственность комсомольских и пионерских организаций за работу с октябрятами, их подготовку и прием в ряды Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

Комитетам комсомола проявлять постоянную заботу о внешкольных учреждениях, их кадрах, повышении уровня организационно-массовой, инструктивно-методической и кружковой работы, укреплении материальной базы.

Добиваться более действенной связи внешкольных учреждений со школами.

Комитетам комсомола совершенствовать деятельность пионерской организации в летний период.

Пленум требует от комитетов комсомола более ответственного отношения к подбору и направлению вожатых в каждый пионерский отряд. Стремиться, чтобы вожатый работал в отряде несколько лет, глубоко знал индивидуальные особенности ребят. Создавать условия для творческой работы вожатого, заботиться о росте его авторитета, активно использовать меры морального и материального поощрения, совместно с внешкольными учреждениями организовывать систематическую учебу.

Издательству ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия» предусмотреть выпуск подписной библиотечки «Для тех, кто работает с пионерами».

10. Пленум ЦК ВЛКСМ придает важное значение деятельности учительских комсомольских организаций. Необходимо сосредоточить их внимание на дальнейшем повышении эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, воспитании у молодых учителей высокой ответственности за свою профессию. Каждый учитель-комсомолец должен быть активным бойцом идеологического фронта, участвовать в общественной жизни района, города, пионерской и комсомольской организаций.

Комитетам комсомола постоянно заботиться об идейном и профессиональном росте, условиях труда, быта и отдыха молодых педагогов, совершенствовать работу советов молодых учителей.

Комсомольским организациям педагогических институтов и училищ добиваться, чтобы каждый студент и учащийся за годы учебы овладел методикой пионерской и комсомольской работы, навыками воспитателя. Укреплять связи с выпускниками учебных заведений, вовлекать их в научно-исследовательскую работу по проблемам воспитания. Создать при педагогических институтах школы будущего педагога для старшеклассников, избравших профессию учителя.

11. Пленум требует от райкомов, горкомов, обкомов, крайкомов комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик постоянно вникать в нужды и заботы школы, глубоко анализировать деятельность школьных комсомольских и пионерских организаций, оказывать конкретную помощь в решении задач, поставленных ЦК КПСС и Советским правительством перед школой.

Необходимо поднять ответственность райкомов и горкомов комсомола за состояние дел в школьных комсомольских организациях и пионерских дружинах, особенно малочисленных школ, детских домов, школ-интернатов.

Улучшать практику подготовки и приема пионеров и школьников в ряды ВЛКСМ. Не допускать в этой работе формального, кампанейского подхода, повышать роль комспис по предварительному рассмотрению вопросов приема учащейся молодежи в ВЛКСМ, сочетать высокую требовательность с большим вниманием к каждому вступающему. Совершенствовать работу кружков «Наш Ленинский комсомол», «Закон комсомольской жизни». Издательству ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия» выпустить библиотечку «Вступающему в комсомол».

Улучшить работу с комсомольским и пионерским активом. Обратить особое внимание на организацию его учебы в школах, районном и городском звене. Более ответственно относиться к направлению пионеров и комсомольцев в лагеря ЦК ВЛКСМ «Артек», «Орленок», республиканские лагеря. Полнее использовать знания, умения и навыки, полученные активистами, в жизни пионерских и комсомольских организаций.

Смелее выдвигать школьников в выборные комсомольские органы, привлекать их к делам районных и городских комсомольских организаций.

Пленум подчеркивает, что ведущую роль в объединении усилий комсомольцев-энтузиастов по оказанию помощи школе призваны сыграть педагогические отряды. Необходимо создать педагогические отряды во всех городских и районных комсомольских организациях. Привлекать в них наиболее подготовленных для работы с учащимися молодых учителей, производственников, специалистов, студентов, спортсменов, воинов, представителей творческой интеллигенции. Определить зоны действия педагогических отрядов, включая в них школы, внешкольные учреждения, жилые микрорайоны, городские лагеря для пионеров и школьников. Выдвигать руководителями педагогических отрядов, как правило, освобожденных комсомольских работников.

Создать при горкомах, райкомах комсомола советы командиров педагогических отрядов, в первичных комсомольских организациях — секторы по работе с детьми и подростками. Считать целесообразным иметь в комитете комсомола заместителя секретаря по работе с пионерами и школьниками. Создавать в помощь членам педагогических отрядов консультационные пункты, организовывать постоянно действующие семинары. Поддерживать инициативу комсомольских организаций Горьковской, Ростовской областей, города Киева по разработке долгосрочной программы оказания помощи школе.

Комитетам комсомола сосредоточить внимание на дальнейшем развитии движения «Комсомол — сельской школе». Обеспечить активное участие комсомольских организаций во Всесоюзном социалистическом соревновании за улучшение работы сельской общеобразовательной школы. Студенческим строительным отрядам оказывать конкретную помощь в строительстве объектов народного образования на селе.

ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомам, обкомам, горкомам, райкомам комсомола улучшить подбор и воспитание комсомольских кадров, работающих с пионерами и школьниками. Повысить их ответственность за порученный участок. Принять действенные меры по совершенствованию работы с пионерскими вожатыми. Направлять старшими вожатыми молодых коммунистов и комсомольцев, имеющих специальное педагогическое образование, опыт работы с детьми. С 1979/80 учебного года совместно проводить аттестацию старших пионерских вожатых. Ввести в 1980 году единую форму старшего пионерского вожатого.

Эффективно использовать научные рекомендации, улучшить методическое оснащение воспитателей, организационно-политической работы школьных ком-



сомольских и пионерских организаций. Организовать в НИЦ ВКШ при ЦК ВЛКСМ Отдел комсомольской и пионерской работы в школе.

Следует активизировать работу молодежных редакций и журналов, радио и телевидения по освещению проблем обучения и коммунистического воспитания школьной молодежи, содействовать укреплению авторитета школы и советского учителя. Практиковать тематические выпуски и передачи, отвечающие разнообразным запросам учащихся. Создавать атмосферу всеобщей заинтересованности и внимания к нуждам школы, к подготовке подрастающего поколения к жизни, труду и защите Родины.

\* \* \*

Пленум ЦК ВЛКСМ заверяет Центральный Комитет КПСС, Политбюро, Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Л. И. Брежнева в том, что Ленинский комсомол еще энергичнее будет помогать партии в дальнейшем развитии и совершенствовании системы народного образования в нашей стране, воспитании подрастающего поколения строителей коммунизма, еще активнее будет вносить свой вклад в осуществление исторических решений XXV съезда КПСС.

В кн.: Документы и материалы IV пленума ЦК ВЛКСМ. 17 мая 1979 г. М., Молодая гвардия, 1979.

Ленин В. И. Задачи союзов молодежи. — Полн. собр. соч., т. 41.

Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976.

О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 22 декабря 1977 г. — В кн.: Справочник партийного работника. М., Политиздат, 1978.

О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979 г. М., Политиздат, 1979.

О 110-й годовщине со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Постановление ЦК КПСС от 13 декабря 1979 г. М., Политиздат, 1979.

Брежнев Л. И. Речь на XVIII съезде ВЛКСМ 25 апреля 1978 года. — В кн.: Ленинским курсом. Речи, приветствия, статьи, воспоминания. М., Политиздат, 1979, т. 7.

Брежнев Л. И. Выступление на торжественном заседании ЦК ВЛКСМ, комсомольского актива Москвы и Московской области, посвященном 60-летию ВЛКСМ. — В кн.: Ленинским курсом. Речи, приветствия, статьи, воспоминания. М., Политиздат, 1979, т. 7.

Брежнев Л. И. Малая земля. Возрождение. Целина. — В кн.: Ленинским курсом. Речи, приветствия, статьи, воспоминания. М., Политиздат, 1979, т. 7.

Суслов М. А. Дело всей партии. Доклад на Всесоюзном совещании идеологических работников 16 октября 1979 г. М., Политиздат, 1979.

Пастухов Б. Н. Отчет ЦК ВЛКСМ и задачи комсомола по формированию у молодежи коммунистической сознательности, готовности, воли и умения строить коммунизм. Доклад на XVIII съезде ВЛКСМ 25 апреля 1978 г. — В кн.: XVIII съезд ВЛКСМ. 25—28 апреля 1978 г. Стенографический отчет М., Молодая гвардия, 1978, т. 1.

Рекомендации секции «Комсомол, пионерская организация и школа. Работа с подростками». — В кн.: XVIII съезд ВЛКСМ 25—28 апреля 1978 г. Стенографический отчет. М., Молодая гвардия, 1978, т. 2.

Документы и материалы IV пленума ЦК ВЛКСМ 17 мая 1979 г. М., Молодая гвардия, 1979.

Калинин М. И. О молодежи. Избранные речи и статьи М., Молодая гвардия, 1975.

Крупская Н. К. О коммунистическом воспитании школьников. Сб. статей, выступлений и писем. М., Просвещение, 1978.

Луначарский А. В. О воспитании и образовании. М., Педагогика, 1976.

Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. М., Педагогика, 1977.

Активная жизненная позиция борцов за коммунизм. По материалам Всесоюзной научно-практической конференции в Баку (25—27 апреля 1979 г.). М., Политиздат, 1979.

Болдырев Н. И. Классный руководитель. 2-е изд., испр. и доп. М., Просвещение, 1978.

Виноградова М. Д., Первин И. Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. М., Просвещение, 1976.

Воспитательная деятельность школьной комсомольской организации. Под ред. М. М. Яценко. М., Педагогика, 1978.

Воспитательная работа в школе /Сост. В. М. Коротов. 2-е изд. М., Просвещение, 1977.

Вульф В. З. Комсомол — школа общественной активности старшеклассников. М., Знание, 1976.

Грищенко А., Петухов В. Летняя трудовая четверть. М., Молодая гвардия, 1979.

XXV съезд КПСС и актуальные проблемы коммунистического воспитания молодежи. По материалам Всесоюзной научно-практической конференции в Минске (июнь 1976 г.). М., Молодая гвардия, 1976.

Караковский В. А. Чтобы воспитание было успешным... М., Знание, 1979.

Коваленко З. В., Яценко М. М. Формирование идейной убежденности старшеклассников в процессе общественно-политической работы. М., Педагогика, 1979.

Комсомол в школе. Опыт, проблемы, методика /Сост. В. В. Лебединский. М., Молодая гвардия, 1972.

Комсомольская работа в школе. В помощь классному руководителю /Под ред. С. В. Дармодехина. М., Просвещение, 1980.

Кон И. С. Психология юношеского возраста. М., Просвещение, 1979.

Коротов В. М. Самоуправление школьников. 2-е изд. М., Просвещение, 1976.

Ленинский зачет. Сборник. М., Молодая гвардия, 1977.

Лутошкин А. Н. Классному руководителю о комсомольской работе в школе. М., Просвещение, 1975.

Лутошкин А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М., Просвещение, 1978.

Мальковская Т. Н. Учитель — ученик. М., Знание, 1977.

Мудрик А. В. О воспитании старшеклассников. М., Просвещение, 1976.

Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. М., Педагогика, 1978.

Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы /Под ред. И. С. Марьенко. — В кн.: Справочник классного руководителя / Сост. В. М. Коротов. М., Просвещение, 1979.

Сулемов В. А. Союз молодых борцов. М., Молодая гвардия, 1976.

Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. М., Молодая гвардия, 1976.

Теория и методика комсомольской работы в школе. Учеб. пособие для учащихся пед. училищ /Под ред. А. В. Иващенко. М., Просвещение, 1978.

Теория и методика пионерской и комсомольской работы в школе. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /Под ред. В. В. Лебединского. М., Просвещение, 1976.

Тяжельников Е. М. Союз молодых ленинцев. М., Политиздат, 1977.

Филонов Г. Н. Проблемы эффективности воспитания личности в условиях развитого социализма. М., Педагогика, 1978.

Хозе С. Е. Педагогический коллектив и комсомольская организация школы. Пособие для учителей. 2-е изд., перераб. и доп. М., Просвещение, 1976.

Школьному комсору /Сост. Е. П. Белозерцев. М., Молодая гвардия, 1977.

Яценко М. М., Плоткин М. М. Формирование личности старшего школьника. М., Знание, 1978.

---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

Введение . . . . .	3
Глава I. Ленинский комсомол и его школьный отряд . . . . .	16
Общая характеристика идейных и организационных основ ВЛКСМ 16.	
Возрастание роли школьного комсомола в коммунистическом воспитании учащихся 20. Особенности комсомольской организации школьников 23.	
Глава II. О современном старшекласснике . . . . .	26
Стремление к самоопределению 26. Обогащение идейно-нравственного опыта 28. Развитие общественно ценных потребностей 31.	
Глава III. Классная комсомольская организация . . . . .	33
§ 1. Воспитательные возможности классной комсомольской организации . . . . .	33
Комсомольцы — ведущая сила классного коллектива 34. Взаимодействие со сверстниками, с младшими и старшими 37.	
§ 2. Особенности комсомольской организации VIII, IX, X (XI) классов . . . . .	39
Комсомольская организация VIII класса 40. Комсомольская организация IX класса 45. Комсомольская организация X (XI) класса 51.	
Глава IV. Формирование активной жизненной позиции старшеклассника . . . . .	56
§ 1. Ленинский зачет в школе . . . . .	67
Сущность, основные задачи и особенности Ленинского зачета 67. Организация Ленинского зачета 68.	
§ 2. Воспитание идейной убежденности . . . . .	74
Приобщение к политическим знаниям 75. Организация общественно-политической практики 80.	
§ 3. Формирование сознательного и ответственного отношения к учению . . . . .	83
Развитие познавательных интересов 84. Овладение умениями и навыками самообразования 87. Применение знаний на практике 89.	
§ 4. Воспитание готовности к труду и обоснованному выбору профессии . . . . .	91
Приобщение к производительному труду 92. Подготовка к осознанному выбору профессии 98.	
§ 5. Забота о воспитании юной смены . . . . .	100
Работа с комсомольцами — отрядными вожатыми 101. Коллективное руководство пионерским отрядом 103.	
§ 6. Организация свободного времени . . . . .	105
Изучение интересов и склонностей старшеклассников 105. Духовное и физическое совершенствование старшеклассников 107.	

<b>Глава V. Внутрисюзная работа классной комсомольской организации . . . . .</b>	<b>114</b>
§ 1. Вступление школьников в комсомол . . . . .	115
Подготовка к вступлению в ряды ВЛКСМ 115. Прием в члены ВЛКСМ 118.	
§ 2. Планирование комсомольской работы . . . . .	120
Требования к планированию 121. Структура, содержание и выполнение плана 123. Работа с комсомольцами в плане классного руководителя 125.	
§ 3. Комсомольское поручение . . . . .	128
Определение содержания поручений 129. Распределение и выполнение поручений 129.	
§ 4. Классное комсомольское собрание . . . . .	136
Подготовка собрания 137. Проведение собрания 141.	
§ 5. Ученическое и комсомольское самоуправление в классе . . . . .	144
Классный руководитель и самоуправление в классе 145. Воспитание школьников-организаторов 148.	
§ 6. Методы комсомольской работы . . . . .	150
Общая характеристика методов комсомольской работы 150. Основные методы комсомольской работы 151.	
<b>Глава VI. Анализ эффективности работы классного руководителя с комсомольцами . . . . .</b>	<b>159</b>
§ 1. Изучение комсомольского коллектива класса . . . . .	159
Задачи и содержание изучения 160. Методы изучения 161.	
§ 2. Самоанализ классным руководителем работы с комсомольцами . . . . .	169
Текущий анализ работы 169. Ретроспективная оценка результатов работы 171.	
<b>Заключение . . . . .</b>	<b>174</b>
<i>Приложение. Об усилении работы комсомола по коммунистическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду. Постановление IV Пленума ЦК ВЛКСМ . . . . .</i>	<i>177</i>
<b>Литература . . . . .</b>	<b>187</b>

Борис Зиновьевич Вульфов,  
Семен Ефимович Хозе,

Марк Михайлович Яценко

Под редакцией Юрия Ивановича Муратова

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ  
И КЛАССНАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

Редактор Н. П. Гаценко  
Художественный редактор Е. Л. Скорина  
Технический редактор Е. В. Кузьмина  
Корректор Р. Б. Штутман

ИБ № 4817

Сдано в набор 18.02.80. Подписано к печати 22.10.80. А 14139. 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бум. типограф. № 1. Гарн. литер. Печать высокая с фотополимерных форм. Усл. печ. л. 12. Уч.-изд. л. 13,42. Тираж 200 000 экз. Заказ № 322. Цена 70 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Саратовский ордена Трудового Красного Знамени полиграфический комбинат Росглаволиграфпрома Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. Саратов, ул. Чернышевского, 69.

- В88 Вульфов Б. З. и др.**  
Классный руководитель и классная комсомольская организация /Б. З. Вульфов, С. Е. Хозе, М. М. Ященко ; Под ред. Ю. И. Муратова.— М.: Просвещение, 1980.—192 с.— (Б-ка клас. руководителя).

На основе достижений педагогической теории и передовой практики авторы книги, занимающиеся научной разработкой проблем школьного комсомола и имеющие большой опыт руководства старшими классами, раскрывают содержание, основные формы и методы работы классного руководителя с комсомольцами-школьниками

В 60700-785  
103(03)-80

подписное 4306012100

ББК 74.214  
373.02