



В. А. МИНЕНКОВА

Английский язык для детей

A	a	a	a	B	b
b	b	C	c	c	c
D	d	d	d	E	e
e	e	F	f	f	G
g	g	H	h	h	I
i	i	i	i	J	j
j	K	k	L	l	l
l	M	m	m	m	N

n	n	n	O	o	o
o	P	p	p	p	Q
q	q	q	R	r	r
r	S	s	s	s	T
t	t	t	U	u	u
u	V	v	v	W	w
w	w	X	x	x	Y
y	y	y	Z	z	z

В. А. МИНЕНКОВА



**АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК
ДЛЯ
ДЕТЕЙ**



МОСКВА • ПРОСВЕЩЕНИЕ. • 1973

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие предназначено для обучения учащихся II—III классов средней школы английскому языку в пределах ограниченного грамматического и языкового материала под руководством преподавателей английского языка в школьных группах или под руководством родителей в семье.

Пособие рассчитано на два года работы, но этот срок может быть сокращен или увеличен в зависимости от подготовленности учащихся и условий занятий.

Первая часть пособия состоит из уроков (Lessons) с систематическим распределением материала, длительность работы над каждым из которых определяет учитель.

Вторая часть пособия содержит дополнительный материал — песни и стихотворения. Ведущий занятия с группой может привлечь этот материал на протяжении всего периода обучения.

Третья часть пособия содержит «Методические указания», с которыми учителю необходимо ознакомиться перед тем, как приступить к работе с пособием.

В составлении Методических указаний принимала участие З. И. Корнеева.

Отзывы и замечания по поводу данного пособия редакция просит направлять по адресу: Москва, 129846, 3-й проезд Марьиной рощи, д. 41, изд-во «Просвещение», редакция английского языка.

М $\frac{0661 - 383}{103(03) - 73}$ 174 - 71

© Издательство «Просвещение», 1973 г.

СОДЕРЖАНИЕ

УРОКИ 1—55	4—153
СТИХИ И ПЕСНИ	154—176
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	177—225
ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	178
ПОУРОЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ	183
АНГЛО-РУССКИЙ СЛОВАРЬ	226
ПРИЛОЖЕНИЕ: РАЗРЕЗНАЯ АЗБУКА	

Aa Ee

Ii Kk

Ll Nn

Pp Ss

Tt

Aa leil

It is ...



Kate

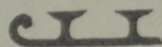
It is ...



a plate



a plane



a skate

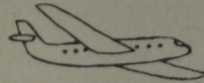


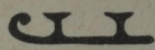

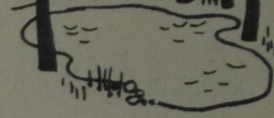


a lake

① Read:

a lake, a plate, a plane, a skate, Kate.
It is a plate. It is a skate. It is Kate.

② Look and say:

 It is a....	 It is a....	 It is a....
 It is a....	 It is....	 It is a....

③ Copy:

Aa Ee Ii Kk Ll
Nn Pp Ss Tt It is...
Kate a plate a skate a lake

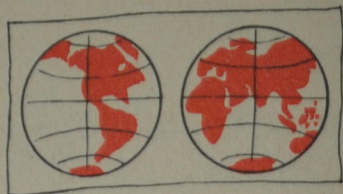
Cc Ff

Gg Hh

Mm Rr

Aa [æ]

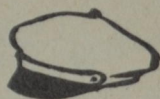
It is



a map



a hat



a cap



a flag



a lamp



a cat



a rat



Ann






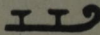






a man

1 Read:

a man, a cap, a hat, a cat, a rat, a lamp, a flag, a map, Ann. It is a flag. It is a man.

2 Look and say:

It is a 	It is a 
It is a 	It is a 
It is a 	It is a 
It is a 	It is a 
It is 	It is 

3 Copy:

Ccc Hhh Mmm a hat a cat
Fff Ggg Rrr a flag a rat

Bb Zz

Ee [i:]

ch [tʃ]

Ee [e]

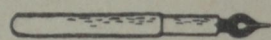
It is



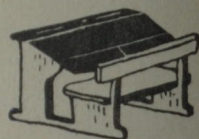
Pete



Lena



a pen



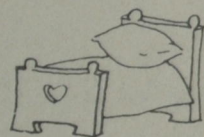
a desk



a zebra



a tent



a bed



a bench

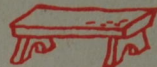











a hen

1 Read:

Pete and Lena. A map and a pen. A tent and a bench. A zebra and a hen. A bed and a desk.

2 Look and say:

	and	
	and	
	and	
	and	
	and	

3 Copy:

Bbb zzz Ddd and a bed
ch a bench Lena Pete a zebra

Ww th [ð]

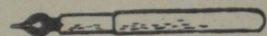
What is this?

What is this?



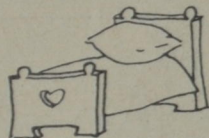
It is a zebra.
It's a zebra.

What is this?



It is a pen.
It's a pen.

What is this?



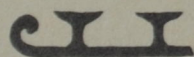
It is a bed.
It's a bed.

What is this?



It is a tent.
It's a tent.

What is this?



It is a skate.
It's a skate.

What is this?

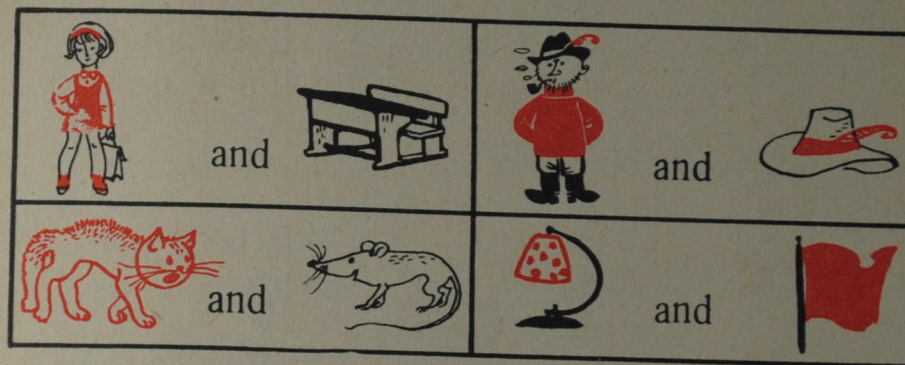


It is a plate.
It's a plate.

1 Read:

This is Kate. This is Ann. This is Pete. This is Lena. This is a flag. This is a hat.

2 Point and say:



(a cat, a flag, a rat, a lamp, Lena, a hat, a man, a desk)

3 Copy:

W w w we what th this
What is this? This is a desk.

li [ai]

What is this?

What is that?



That is a cat.
It is a cat.

That is a lamp.
It is a lamp.



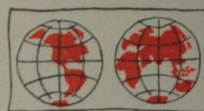
That is a rat.
It is a rat.

That is a bed.
It is a bed.



That is a map.
It is a map.

That is a plate.
It is a plate.



1 Point and say:



(a tie, a pine, a bed, a hat, a man, a kite,
a pie, a cap)

2 Copy:

A tie and a pie. It's a kite.

li [i]

ck [k]

sh [ʃ]

What is this?

This is a pig.
It is a pig.



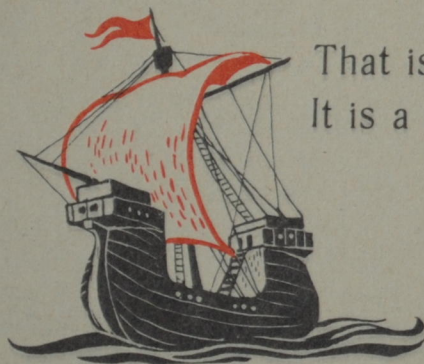
This is a chick.
It is a chick.



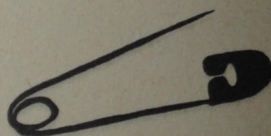
This is a stick.
It is a stick.



What is that?



That is a ship.
It is a ship.



That is a pin.
It is a pin.



That is a dish.
It is a dish.

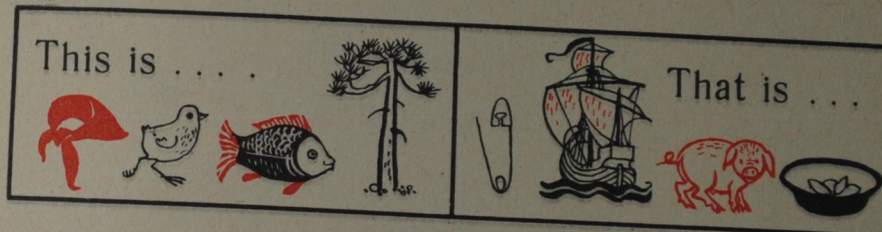


That is a fish.
It is a fish.

① Read:

A pig and a pin. A dish and a fish. A stick and a chick. A ship and a fish. This is a chick and that is a stick. This is a pig and that is a zebra.

② Look and say:



(a tie, a pin, a chick, a pig, a fish, a pine, a dish, a ship)

③ Copy:

sh A fish, a ship and a dish.
What is that? That is a chick.

Oo Xx

Oo [ou]

Oo [ɔ]

What is this?

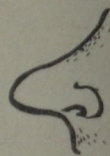
That is a rose.
It is a rose.



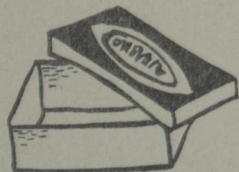
This is a stone.
It is a stone.



This is a nose.
It is a nose.



What is that?



That is a box.
It is a box.



That is a fox.
It is a fox.

That is a cock.
It is a cock.



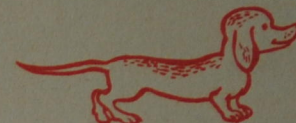
That is a frog.
It is a frog.



That is a clock.
It is a clock.



That is a dog.
It is a dog.



1 Read:

What's this?	It is a rose.	It's a rose.
What's that?	It is a box.	It's a box.
What's this?	It is a stone.	It's a stone.
What's that?	It is a cock.	It's a cock.

2 Copy:

Ooo Xxx a fox a box
a rose a dog a clock a cock

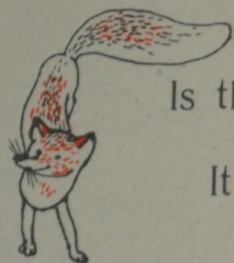
Yy

Is this ... ?

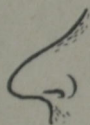
Yes, it is.



Is this a rose?
Yes, it is.
It is a rose.



Is this a fox?
Yes, it is.
It is a fox.



Is this a nose?
Yes, it is.
It is a nose.



Is this a stone?
Yes, it is.
It is a stone.



Is this a frog?
.....



Is this a box?
.....



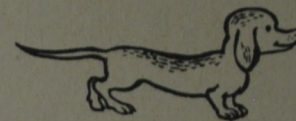
Is this a cock?



Is this a clock?

Is this...?

No, it isn't.
It's not a ...
It's a ...



Is this a zebra?
No, it isn't. It's not a zebra. It's a dog.



Is this a cock?
No, it isn't. It's not a cock. It's a hen.



Is this a cap?



Is this a frog?



Is this a pine?

1 Copy:

Y y y yes no not a nose
Is this a stone? Yes, it is.

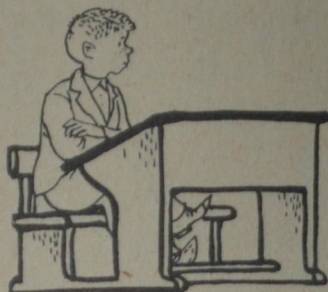
Uu

Jj

Uu[ju:]

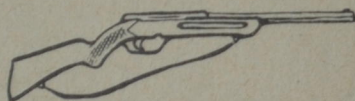
Uu[ʌ]

What is this?



This is a pupil.

What is that?



That is a gun.



That is a cup.



That is a duck.



That is a nut.



That is a jug.



That is a bus.

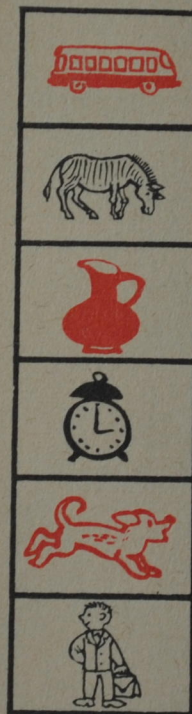
1 Read:

This is a pupil. That is a cup. This is a jug.
That is a nut. This is a bus. That is a gun.
That is a duck. This is a plane. This is a cat.

2 Look and answer:

Yes, it is.

No, it's not It's



Is this
a bus?

Is this
a cock?

Is this
a fox?

Is this
a clock?

Is this
a stone?

Is this
a pupil?

Is that
a cat?

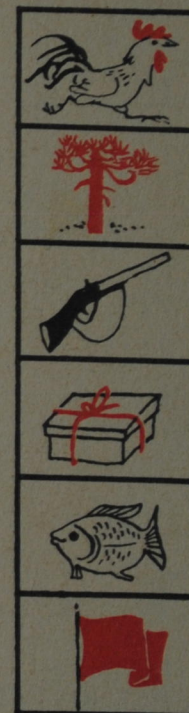
Is that
a pin?

Is that
a duck?


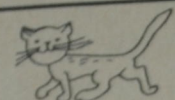


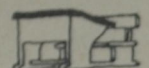


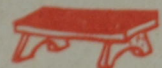
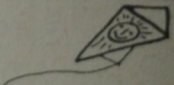



Is that
a fox?

Is that
a dish?

Is that
a flag?



③ Look and say:

		and	
		and	
		and	
		and	

(a cock, a desk, a pupil, a fox, a clock,
a duck, a tent, a cat, a bench, a chick,
a kite, a hen)

④ Copy:

U u u f j j a pupil a cup
This is a jug. That is a gun.
Is this a bus? No, it is not.

Vv, Qq

What do you see ?
I see ...
We see ...

lesson
10



I see a violet.
We see a violet.



I see a bee.
We see a bee.



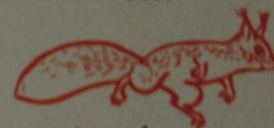
I see a street.
We see a street.



I see a window.
We see a window.



I see a kitten.
We see a kitten.



I see a squirrel.
We see a squirrel.



I see a yard.
We see a yard.



I see a tree.
We see a tree.

1 Read:

I see a window. We see a violet. I see a zebra.
We see a squirrel. I see a kitten. We see a cat.
We see a street. I see a tree. We see a yard.
I see a bee. We see a plane. I see a flag.
We see a lamp.

2 Look and answer:

What do you see? I see We see



(a violet, a bus, a window, a pupil, a dog, a duck,
a jug, a cat, a yard, a tree, a kitten, a street)

3 Learn by heart:



4 Copy:

U u u 2 q q a violet a squirrel
We see a tree and a bee in the yard.

oy [ɔɪ]

ch [tʃ]

or [ɔ:]

Is this a pen or a pencil?

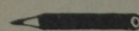


What do you see? Look and answer. Do you see a boy? Do you see a box? Do you see a plate? Do you see a toy? Do you see a pencil? Do you see a cat?

1 Look and answer:



Is this Kate or Mike?



Is this a pen or a pencil?



Is this a ship or a bus?



Is this a hat or a cap?

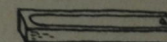


Is this a map or a tent?

Is that a nut or a gun?



Is that a box or a pencil-case?



Is that a pine or a toy?



Is that a squirrel or a zebra?

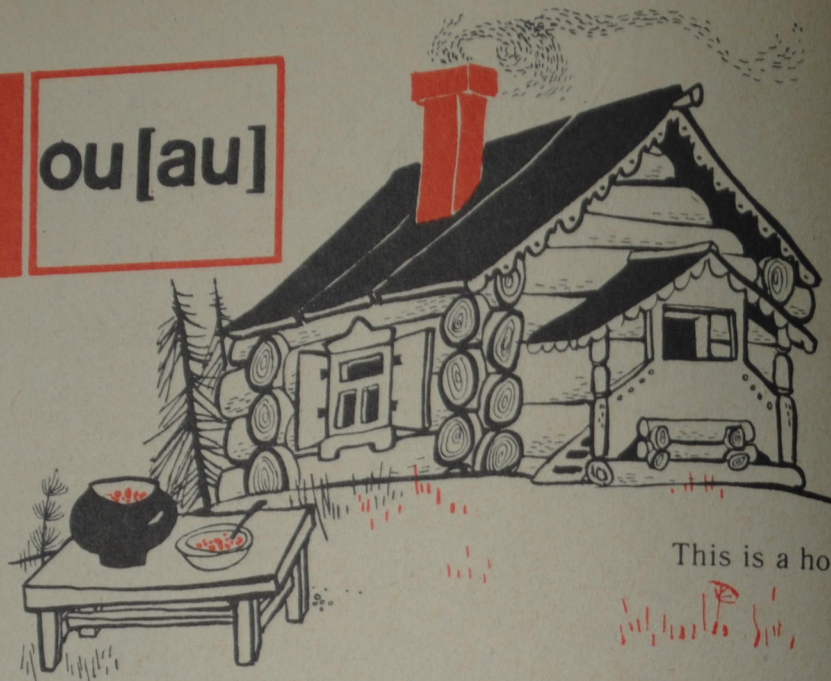


Is that a kitten or a cat?



2 Read:

What do you see? We see a pencil and a pencil-case. I see a duck and a hen. What is this? This is a box. What is that? That is a clock. What do you see? We see a frog and a cock. Is that a boy or a toy? That is a toy. Is this a dish or a fish? This is a fish.



This is a house.

1 Read:

What is this? This is a house. What is that? That is a mouse. What is that? That is a squirrel. What do you see? We see a house, a mouse, and a squirrel.

2 Read and answer:



Is this a table
or a chair?
This is a chair.

Is that a house
or a mouse?

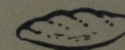


That is a mouse.



Is this a cat
or a mouse?

Is that a pie
or a nut?

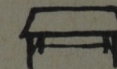
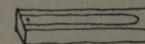
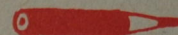


Is this a tent
or a desk?

Is that a box
or a fox?



What is this?



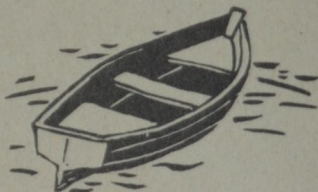
oa[ou] a+ll [ɔ:l]

Take...
Give me...
the

What is this?



This is a coat.



This is a boat.

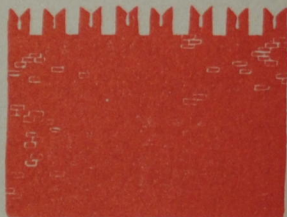


This is a goat.

What is that?



That is a ball.



That is a wall.



That is a doll.

1 Read:

What do you see? I see a doll and a ball. What do you see? We see a boat, a goat and a coat. What do you see? We see a wall and a clock. Is this a house or a bus? This is a house. Is that a coat or a cap? That is a coat. Is this a goat or a zebra? This is a goat. Is that a boat or a ship? That is a boat.



Give me a violet, please.

Give me a flag, please.

Give me a tie, please.

Give me a map, please.

Give me a book, please.



Take the violet!

Take the flag!

Take the tie!

Take the map!

Take the book!

2 Read and do:

(Let your friend do the actions.)

Give me a pen, please.

Give me a toy, please.

Give me a chair, please.

Give me a pin, please.

Give me a coat, please.

Take the pen!

Take the toy!

Take the chair!

Take the pin!

Take the coat!

-s [s]
-s [z]
-es [ɪz]

I see many...
We see many...



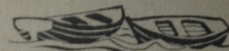
I see a goat.



I see many goats.



We see a boat.



We see many boats.



I see a ball.



I see many balls.



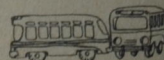
We see a chair.



We see many chairs.



We see a bus.



We see many buses.

What do you see?



We see a flag.



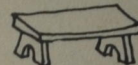
We see flags.



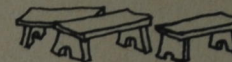
We see a clock.



We see clocks.



We see a bench.



We see benches.

1 Look and answer:

What do you see?

I see



We see



2 Read and write:

a doll — *many dolls*; a bee — ; a toy — ; a hen — ; a ship — ;
a stick — ; a plate — ; a boat — ;
a box — *many boxes*; a fox — ; a dish — ; a bus — ; a bench — .

ir [ə:] There is... . There are... .



There is a girl.



There is a bird.



There is a boy in the yard.

There are boys in the yard.



There is a girl
in the street.

There are girls
in the street.



There is a bird
in the tree.



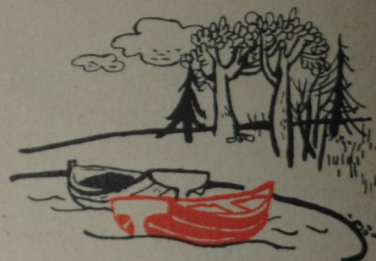
There are birds
in the tree.



Is there a boy in the tent?
Yes, there is.



Are there goats
in the yard?
Yes, there are.



Are there boats
on the lake?
Yes, there are.



Is there a bird
on the bench?
No, there is not.
There is a bird
in the tree.



Are there birds
on the bench?
No, there are not.
There are birds
in the tree.



Is there a girl on the chair?
No, there is not.
The girl is on the bench.

Are there girls on the chair?
No, there are not.
The girls are on the bench.



Look at this table!

<p>There is Is there</p>	<p>} a</p>	<p>book</p>	<p>on the table.(?)</p>
<p>There is no</p>			
<p>There are Are there</p>	<p>} many</p>	<p>books</p>	
<p>There are no</p>			

1 Answer the questions:

1. Is there a pencil on the table? (Да) 2. Is there a doll on the chair? (Нет) 3. Is there a boat in the street? (Нет) 4. Is there a goat in the house? (Нет) 5. Are there coats on the table? (Нет) 6. Are there frogs in the yard? (Нет) 7. Are there cups on the table? (Да)

Oo[u:]

Oo[u]+k

1 2 3 4 5

One, two, three, four, five



That is a room.



This is a book.



There is one
bus in the street.



There are two
buses in the street.



There is one
book on the table.



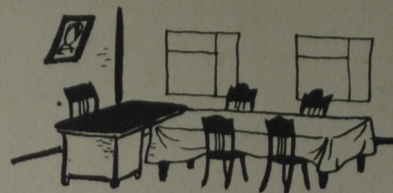
There are three
books on the table.



There is one
nut on the plate.



There are four
nuts on the plate.



Are there two tables and five
chairs in the room?
Yes, there are.



Are there two pies on the
dish?
Yes, there are.



Are there four chicks in the
yard?
Yes, there are.



Is there one ball on the chair?
Yes, there is.

1 Read and write:

3 (frog), 4 (cat), 2 (book), 1 (girl), 4 (boy), 3 (bee), 1 (ship),
2 (box), 1 (cup), 3 (jug), 2 (fox), 4 (room).

2 Learn by heart:

One, one, one,
Little dog, run!
Two, two, two,
Cats see you.

Three, three, three,
Birds in a tree.
Four, four, four,
Rats on the floor.

Take a book!
Put the book on the table!



a spoon



a fork

Take the spoon
and the fork!

Take the fork!



Take the spoon!



Give me a fork, please!
Give me a cup, please!
Give me a book and
a pencil, please!



Take the book, please!
Put the book on the table!

1 Read:

Pete: Mike, give me one spoon and one fork, please.

Mike: Take the spoon and the fork, Pete.

Pete: Mike, give me two cups and two plates, please.

Mike: Take the cups and the plates, Pete.

Pete: Mike, give me one pen and three pencils, please.

Mike: Take the pen and the pencils, Pete.

2 Read and do:

Kate, take a pencil!

Ann, take a pen!

Pete, take a ball!

Lena, take a doll!

Ann, take a jug!

Lena, take a map!

Put the pencil on the table!

Put the pen on the book!

Put the ball on the bench!

Put the doll on the chair!

Put the jug on the table!

Put the map on the desk!

Colours

red

black

green

blue

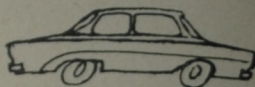
brown



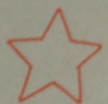
This is an apple.



This is a star.



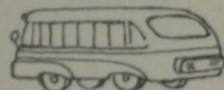
That is a car.



The star is red.



The bed is brown.



The bus is blue.

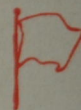


The book is green.



The hat is black.

The flag is red.



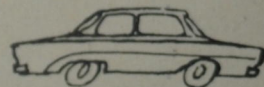
The cup is blue.



The bird is brown.



The apple is green.



The car is black.

1

Read:

I see one star.
We see two apples.
I see four cars.
We see two books.
I see one bed.
We see two coats.
I see five roses.
I see one bus.
We see four pines.

It is red.
They are red.
They are black.
They are green.
It is brown.
They are blue.
They are red.
It is blue.
They are green.

2

Say and write:

r . d ; b l a . k ; g . e e n ; b l . e ; b r . w n

3

Complete the sentences using *it, they*.

There is one apple on the table.
There are four walls in the room.
There is one gun on the chair.
There are two beds in the room.

... is red.
... are blue.
... is green.
... are brown.

I see two planes.
We see four stars.
I see one stone.
We see three goats.
I see one hat.

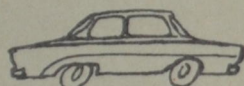
... are green.
... are red.
... is brown.
... are black.
... is blue.

What is this?
What are these?

What is this?



This is a bird.



This is a car.

What is that?



That is a hat.

What colour is the bird?
This bird is brown.
It is brown.

What is that?
What are those?

What are these?



These are birds.



These are cars.

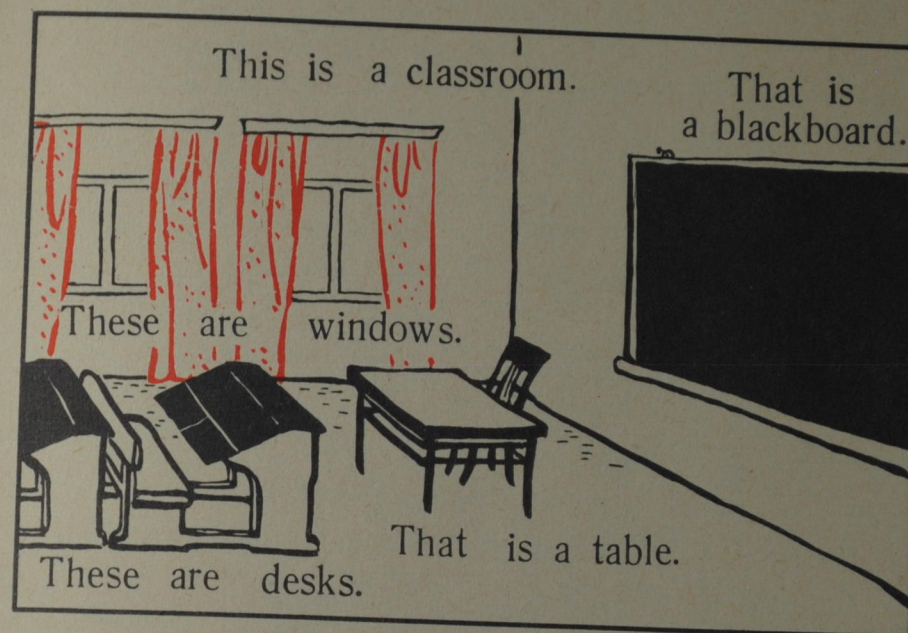
What are those?



Those are hats.

What colour are these birds?
These birds are brown.
They are brown.

This is a classroom.
There is one blackboard.
There is one table and one chair.
There are two windows.
We see two desks and two walls.
There are no pupils in the classroom.



What is that? That is a blackboard. It is black.
What are those? Those are windows.
What is that? That is a table. It is brown.
What are those? Those are desks. They are brown.

What colour is ...?

orange

white

pink

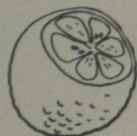
yellow



This is a bear.
What colour is this bear?
It is white.



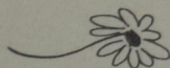
These are bears.
What colour are these bears?
They are white.



This is an orange.
What colour is this orange?
It is orange.



These are oranges.
What colour are these oranges?
They are orange.



This is a flower.
What colour is this flower?
It is white.



These are flowers.
What colour are these flowers?
They are white.

1 Read the dialogue:

Jane: What colour is this cat, Nick?

Nick: It is white.

Jane: What colour is that orange?

Nick: It is orange.

Jane: What colour are these chicks?

Nick: These chicks are yellow. (They are yellow.)

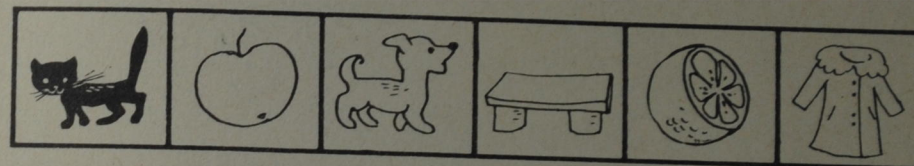
Jane: What colour are those flowers?

Nick: Those flowers are red and white. (They are red and white.)

Jane: What colour is that flower?

Nick: It is pink.

2 Look and say:



What colour is this ...? This ... is

3 Make up four sentences.

Example:

There are three red apples on the table.



Where is (are)...

on in under



Where is the rose?
It is in the vase.



Where is Mike?
Mike is on the bench.



Where is Ann?
Ann is under the tree.



Where are the flowers?
They are in the vase.



Where are the boys?
They are on the bench.



Where are the girls?
They are under the tree.



Where is Mike?
Mike is in the garden.



Where is Mike now?
Now Mike is in the tree.

1 Look and answer:

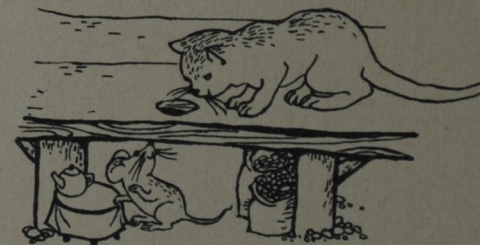


Where is the cat?
Where are the apples?
Where is Mike?
Where is Ann?
Where are the girls?
Where are the chicks?
Where is the dog?
Where is the ball?

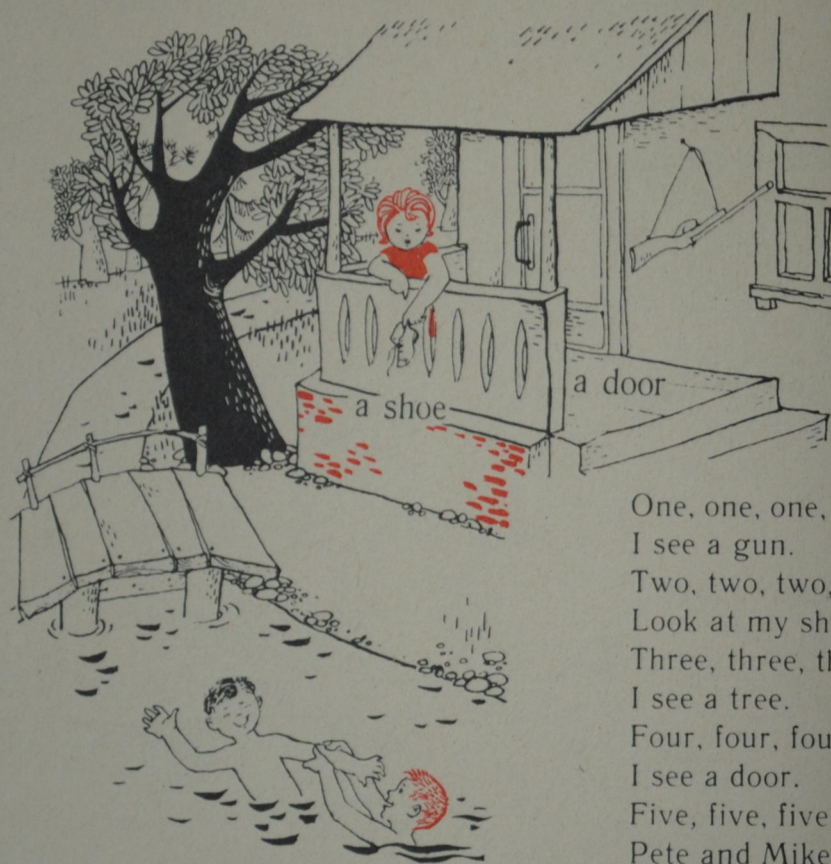
2 Learn by heart:

Cat: Mousie, mousie,
Where is your little
wee housie?
Mousie: Here is the door,
under the floor.

By Rose Tyleman



Count!



One, one, one,
I see a gun.
Two, two, two,
Look at my shoe.
Three, three, three,
I see a tree.
Four, four, four,
I see a door.
Five, five, five,
Pete and Mike dive.

Where is the gun? The gun is on the wall. Where is the tree? The tree is in the yard. Where are Pete and Mike? They are in the river.

1 Read:

1 bee, 2 boys, 5 boats, 4 oranges, 3 bears, 2 cocks, 5 chairs,
4 flowers, 2 violets, 5 cups, 3 dolls, 2 goats.

2 Answer the questions:

Where are your books? on the table
Where is the cat? on the floor
Where are your pencils? in the pencil-case
Where is the ball? under the bench

3 Say and write: 1, 4, 2, 3, 5, 2, 3, 4, 1, 5.

4 Count:

$1 + 1 = 2$
One plus one is two.
 $2 + 1 = 3$
Two plus one is three.
 $3 + 1 = 4$
Three plus one is four.
 $4 + 1 = 5$
Four plus one is five.

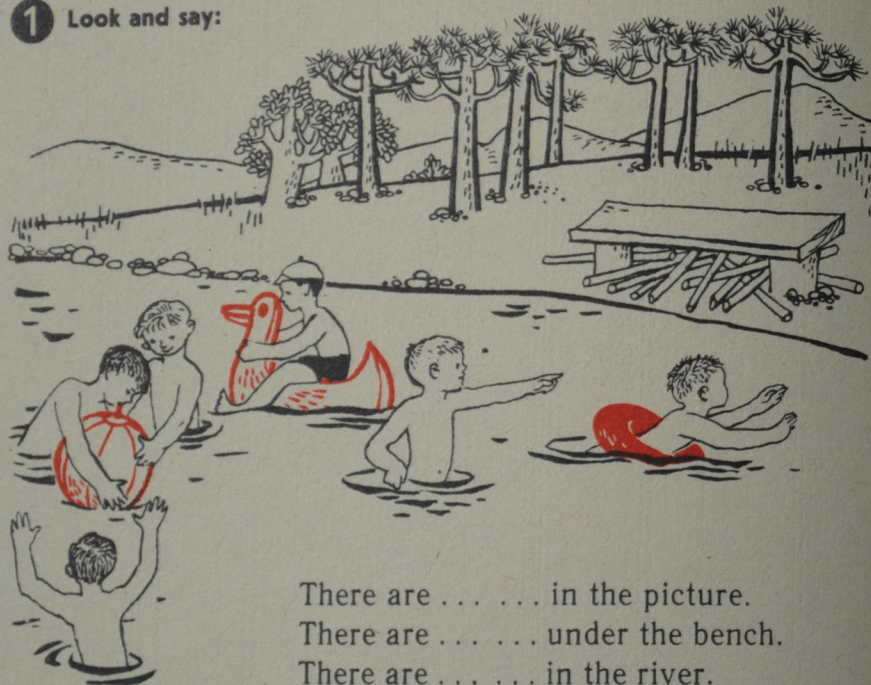
Count!

6	7	8	9	10	11
six	seven	eight	nine	ten	eleven

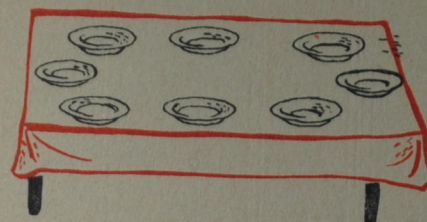
Six, six, six,
These are sticks.
Seven, seven, seven,
Ten and one are eleven.
Eight, eight, eight,

Give me a plate.
Nine, nine, nine,
I see a pine.
Ten, ten, ten,
Take a pen.

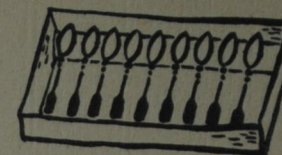
1 Look and say:



There are in the picture.
There are under the bench.
There are in the river.



There are on the table.



There are in the box.



There are in the garden.

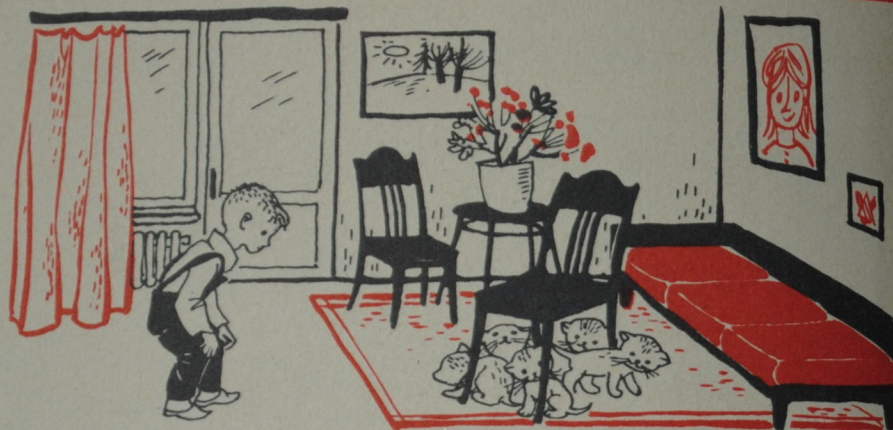
1 Say and write:

$1 + 2 =$	$9 + 1 =$	$2 + 3 =$
$3 + 7 =$	$6 + 5 =$	$2 + 4 =$
$8 + 2 =$	$4 + 7 =$	$5 + 1 =$

2 Learn by heart:

One, two, three, four.
Mike and Jane, wash the floor!
Five, six, seven, eight.
Nick and Ann, wash the plate!
Nine, ten, eleven, twelve.
Put your books upon the shelf!

How many?



Look at this picture! What do you see? I see a room. There are many things in this room.

How many pictures are there on the walls? There are three pictures on the walls.

How many children are there in the room? There is only one child in the room.

How many kittens are there under the chair? There are five kittens under the chair.

Look at this picture!

How many trees are there in the street? There are four trees in the street.



How many cars are there in the street? There are two cars in the street. What colour are they? They are black.
How many children are there in the street? There are two children in the street, one girl and one boy.

1 Complete the sentences using *there is*, *there are*:

- ... ten rooms in this house.
- ... only one child in the garden.
- ... many cars in the street.
- ... two lamps on the table.
- ... eight apples on the dish.
- ... only one map in this classroom.
- ... three flowers in the vase.
- ... four walls in the room.

2 Read and answer:

How many things are there in this schoolbag?
What do you see in this room (in this classroom)?

What is large?



This boat is large.
It is large.

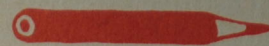
That boat is small.
It is small.



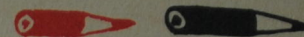
This house is high.
It is high.



That house is low.
It is low.



This pencil is long.
It is long.



Those pencils are short.
They are short.

1 Read the dialogue:

Mike: What is large?

Pete: The red boat is large.

Mike: What is high?

Pete: The white house is high.

Mike: What is short?

Pete: The green pencil is short.

2 Complete the sentences using long, short, low, high:

on the left

The boat on the left is large.

The pencil on the left is

The house on the left is

on the right

The boat on the right is small.

The pencil on the right is

The house on the right is

3 Answer these questions:

Is the green house high? (Да)

Is the blue pencil short? (Нет)

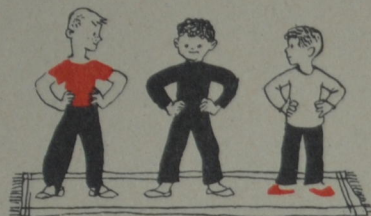
Is the white house low? (Да)

Is the yellow boat large? (Нет)

Is the green pencil short? (Да)

Is the red boat large? (Да)

Tall, taller, (the) tallest



Mike is tall.
Pete is taller.
Nick is the tallest.



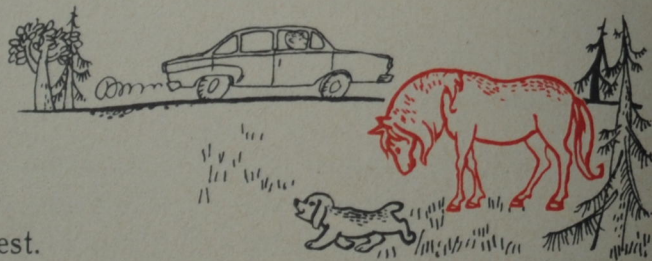
The red house is high.
The black house is higher.
The white house is the highest.



The first dress is short.
The second dress is shorter.
The third dress is the shortest.



The first ball is big.
The second ball is bigger.
The third ball is the biggest.



This is a dog.
That is a horse.
That is a car.
The car is the fastest.



This is a baby.
That is a boy.
That is a man.
The man is the oldest.



1 Look and answer:



Which house is bigger, the first or the second?
Which house is the biggest?
Which girl is taller, the first or the third?
Which girl is the tallest?

2 Complete the sentences using bigger, biggest, longer, longest, nicer, nicest:

The first dog is big. My dress is nice.
The second dog is Your dress is
The third dog is The blue dress is
The green pencil is long.
The brown pencil is
The blue pencil is

3 Let your friend do the actions:

Take the longest pencil!
Show me the biggest ball!
Show me the shortest pencil!
Show me the red tie!
Take the blue pencil!
Take the yellow cup!

to be — am, is, are



I am a boy.
I am a pupil.
I am a pioneer.

I am a girl.
I am a pupil.
I am a pioneer.

You are a boy.
You are a pupil.
You are a pioneer.

He is a boy.
He is a pupil.
He is a pioneer.

She is a girl.
She is a pupil.
She is a pioneer.

You are boys.
You are pupils.
You are pioneers.

Look at
this
table!

лицо	ед. число	множ. число
1	I am	We
2		You
3	He She It } is	They } are



In the Yard

Where are Kate and Jane? The girls are in the yard. They are on the bench. They are under the tree.
Where are Nick and Mike? The boys are in the room. They are pupils. They are pioneers.

Look at
this
table!

мы	eg. ученик	ктож ученик
1	Am I?	Are { we you }? they
2		
3	Is { he she it }?	

Is Nick in the room? Yes, he is.
Is Mike in the yard? No, he is not.
He is in the room. He is there.

Is Ann in the room? No, she is not.
Where is she? She is in the yard.
Is Jane in the yard? Yes, she is. She is there.

This Song Isn't Long

This song isn't long.
I am, you are, he is, she is.
That is all.

1 Complete the sentences using am, is, are:

It ... a book.	Lena ... a pupil.
I ... a girl.	Pete ... a pupil.
Mike ... a pioneer.	The girls ... pupils.
Kate ... a pioneer.	The boys ... pioneers.

2 Point, say and answer:



(in the classroom, in the garden, on the chair, at the car, under the tree, in the car, at the table, on the bench)

to have — have, has



He has a ball.
She has a ball.
It has a ball.
They have three balls.



This is Mike. Mike has a sister. Her name is Kate. That is Kate. Kate has a brother. His name is Mike. Mike has one ball. Kate has one ball. They have two balls.

Look at this table!

лицо	ед. число	множ. число	
1	I have	We	} have a good book.
2		You	
3	He She It } has	They	

1 Complete the sentences using have, has:

Pete ... a brother.
I ... two sisters.
Kate ... one toy.
We ... ten books.

You ... three oranges.
Pete and I ... many flowers.
They ... many nuts.
She ... a big doll.

2 Answer these questions:

Have you a cat? (Да) Yes, I have. Have I two sisters? (Да)
Has Ann many toys? (Нет) No, she has not. Have we many
white flowers? (Нет) Has Mike a kite? (Да) Have they a kit-
ten? (Нет)

Look at these tables!

лицо	ед. число	множ. число	
1	Have I	Have { we you they }	a good book?
2			
3	Has { he she it }		

I (we, you, they)	have	no	good book
He (she, it)	has		

What is your name?

I am a boy.
My name is Mike.
I have two sisters:
Ann and Kate.
Ann is a pupil.
Kate is a little girl.

My name is Kate.
I am a girl.
I am a pupil.
I have a brother.
His name is Mike.
He is a pupil.



Lena: What is your name?
Mike: My name is Mike.
Lena: How old are you?
Mike: I am ten years old.
Lena: Have you a sister?
Mike: Yes, I have two sisters. Their names are Kate and Ann.

Learn by heart:

What is your name?

В ритме вальса

What is your name, what is your name? Now tell me

Шутливо

please, what is your name. My name is Ja-net, my

name is Ja-net, My name is Ja-net, that's my name.

— What is your name, what is your name?
Now tell me, please, what is your name?
— My name is Janet, my name is Janet,
My name is Janet, that's my name.

— How old are you, how old are you?
Now tell me, please, how old are you?
— I'll soon be eight, I'll soon be eight,
I'll soon be eight, that's my age.

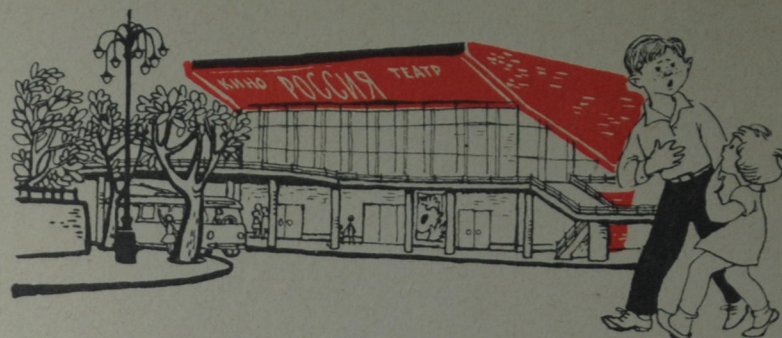
— Where do you live, where do you live?
Now tell me, please, where do you live?
— I live in London, I live in London,
I live in London, that's where I live.

to do — do, does



My name is Lena. I live in Leningrad. I am a pupil. I am a pioneer. I go to school. I have a sister. My sister does not go to school. She is a big girl. She does not live in Leningrad. She lives in Kiev.

That is Mike. Mike lives in Moscow. He goes to school. He is a pupil. Mike has a sister. Her name is Kate. Kate doesn't go to school. She is a little girl. Kate and her brother Mike like to skate. They like to skate on the lake. They have good skates.



1 Read the dialogue:

Lena: Do you live in Moscow?

Mike: Yes, I do. And where do you live?

Lena: I live in Leningrad.

Mike: Does your sister live in Leningrad?

Lena: No, she doesn't. She lives in Kiev.

Mike: How old is she?

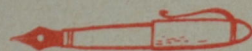
Lena: She is twenty.

Do	{ we you they	live in Moscow?
Does	{ he she	

Look at
this
table!

What have you in your schoolbag?

What is this?

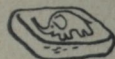


This is a fountain-pen.

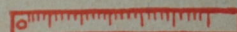


This is a schoolbag.

What is that?



That is an eraser.



That is a ruler.



This is Mike's fountain-pen.

This is Mike's ruler.

This is Mike's eraser.

This is Mike's pencil-case.

That is Ann's schoolbag.

That is Ann's book.

That is Ann's eraser.

That is Ann's pencil-case.

Ann's Schoolbag

This is Ann's schoolbag.

— What have you in your schoolbag, Ann?

— I have all my books and notebooks in it.

Ann has many things in her schoolbag. She has a fountain-pen and four pencils. She has an eraser, a pencil-case and a ruler.

1 Ask and answer:

What is your name? How old are you? Have you a brother? What is your brother's name? Have you a sister? What is your sister's name? Where do you live? Does your sister live with you? Does your brother live with you?

2 Make up your own story:

I am ... (a boy, a girl, a pupil). My name is I have ... (a brother, a sister). His (her) name is He (she) is

3 Learn by heart:

Mary Midding has a pig,
Not very little and not very big,
Not very pink, not very green,
Not very dirty, not very clean.



Who are you? What are you?

Mike's Family

Mike's name is Smirnov. He lives in Moscow. He has two sisters, who live in Moscow too. Ann and Kate are Mike's sisters. Mike is their brother.

Ann is ten. She goes to school. Kate is five. She doesn't go to school. The children have a father and a mother. Their father is a doctor. Their mother is a teacher.

The children have two grandmothers and two grandfathers.



Who are you?

Mike: I am Mike Smirnov.
I am a boy.
And who are you?

Lena: I am Lena Petrova.
I am a girl.

What are you?

I am a pupil.

And what are you?

I am a pupil, too.

What is Kate's father? He is a teacher.

What is Kate's grandfather? He is a worker.

What is Kate's mother? She is a doctor.

What is Kate's sister? She is a pupil. She is a pioneer.

What is Kate's brother? He is a pupil. He is a pioneer.

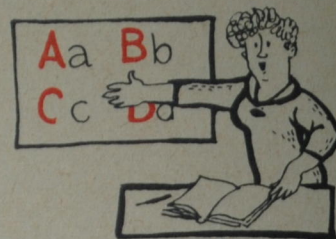


What is he?



He is a doctor.

What is she?



She is a teacher.

What is he?



He is a worker.

What are they?



They are pupils.
They are pioneers.

1 Read the dialogue:

P e t e: Mike, where are you?
M i k e: I am in the room. And where are you?
P e t e: I am here. Mike, where is Kate?
M i k e: She is in the garden.
P e t e: Where are the boys?

M i k e: They are in the park.
P e t e: Who is in the yard?
M i k e: Jane is.
P e t e: Who is in the room?
M i k e: I am. My cat is here, too.

2 Read and answer:

What is your name?
What is Mike?
What is Ann?
What is Mike's father?
What is Mike's mother?

Where do you live?
Where does Mike live?
Where does Ann live?
Where does Mike's father live?
Where does Mike's mother live?

3 Translate:

the boy's book; the girl's flowers; Mike's father; Ann's grand-
mother; Kate's brother; my sisters' names; the children's grand-
father.

4 Learn by heart:



Sally, Sally, tell me true,
Sally, Sally, who are you?
I am a little girl.

Billy, Billy, tell me true,
Billy, Billy, who are you?
I am a little boy.



A Flat



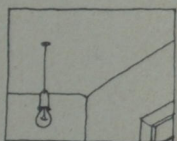
a bedroom



a bathroom

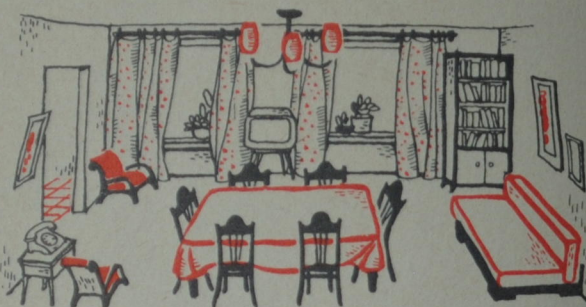


a kitchen



a ceiling

The Living-Room



We have a new flat in a large house. We have a living-room, a bedroom, a kitchen and a bathroom.

This is our living-room. There are four walls in the room. There is a ceiling and a floor in the room. There are two windows and one door in the room. The floor is brown, the walls are blue, the ceiling is white.

There are two beds and one wardrobe in the bedroom. There is one gas-stove and one refrigerator in the kitchen.

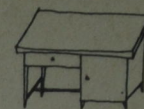
The living-room is not small; it is large and high. There is one table, and there are six chairs at the table. There is a sofa, and there are two arm-chairs in the room. There is a bookcase near the window. There are three pictures on the walls and flowers on the window-sills.

Where is the desk? The desk is between two windows.

There is a telephone and a TV set in our flat.

Are there any pictures on the walls? Yes, there are three pictures on the walls. One picture is near the door, two other pictures are above the sofa.

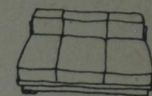
Do you like your new flat? Yes, we like it very much.



a desk



a bookcase



a sofa



an arm-chair

1 Answer the questions:

- Is there a telephone in your flat?
- Are there four chairs in your living-room?
- Are there six chairs in your living-room?
- Are there flowers in your flat?
- Is there a bookcase in your living-room?
- Is there a TV set in your flat?

(Yes, there is (are). No, there isn't (aren't).)

2 Tell the story about your own flat.

Count!

12	13	14	15
twelve	thirteen	fourteen	fifteen

How many ... ?

$$18 + 6 = ?$$

I have eighteen nuts.
Mike gives me six more nuts.
How many nuts have I now?
Eighteen plus six is twenty-four.



$$20 - 2 = ?$$

I have twenty books.
Jane takes two books.
How many books have I now?
Twenty minus two is eighteen.



$$17 - 6 = ?$$

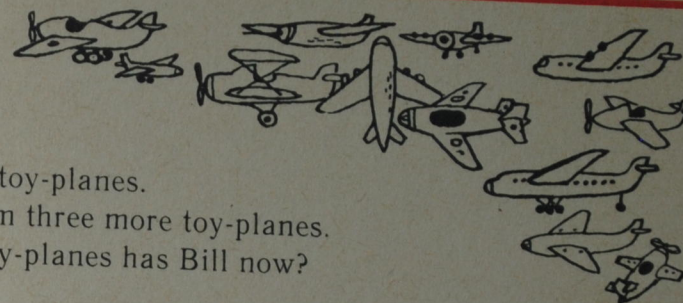
There are seventeen violets in the vase.
Kate takes six violets.
How many violets are there in the vase now?



seventeen	17	nineteen	twenty-one
16	18	19	20
sixteen	eighteen	twenty	21

$$9 + 3 = ?$$

Bill has nine toy-planes.
Tom gives him three more toy-planes.
How many toy-planes has Bill now?



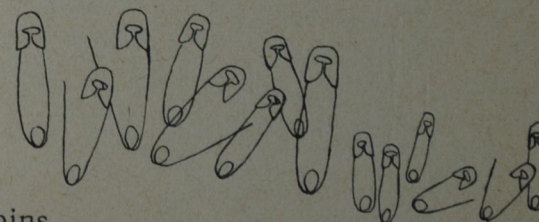
$$12 - 8 = ?$$

The hen has twelve chicks.
Eight chicks are under the bench.
How many chicks are on the bench?



$$8 + 6 = ?$$

I have eight pins.
Ann gives me six more pins.
How many pins have I now?



1 Say and write:

12, 15, 11, 13, 14, 17, 18, 20, 19, 22, 6, 9, 4, 3, 5, 10.

2 Count:

$$5 + 7 = ?$$

$$20 - 2 = ?$$

$$? + 6 = 18$$

$$? - 11 = 4$$



Read, please!

What is sixteen plus three?

$$16 + 3 = 19$$

Sixteen plus three is nineteen.

Go on, please!

$$11 + 7 = ?$$

$$5 + 12 = ?$$

$$20 - 5 = ?$$

What is ten minus six?

$$10 - 6 = 4$$

Ten minus six is four.

$$19 + 12 = ?$$

$$15 - 3 = ?$$

$$14 - 3 = ?$$

3 Read:

Which is correct?

"I want to ask you a question," Tom says to Bob. "Which is correct: six and seven are fourteen or six and seven is fourteen?"

"Are fourteen, I think," says Bob.

"No, you are wrong."

"Is fourteen, then," says Bob.

"Wrong again."

"How is that?"

"Well, six and seven are not fourteen, and is not fourteen, but thirteen. Six and seven *is thirteen* is correct, and six and seven *are thirteen* is correct, too."

4 Learn by heart:

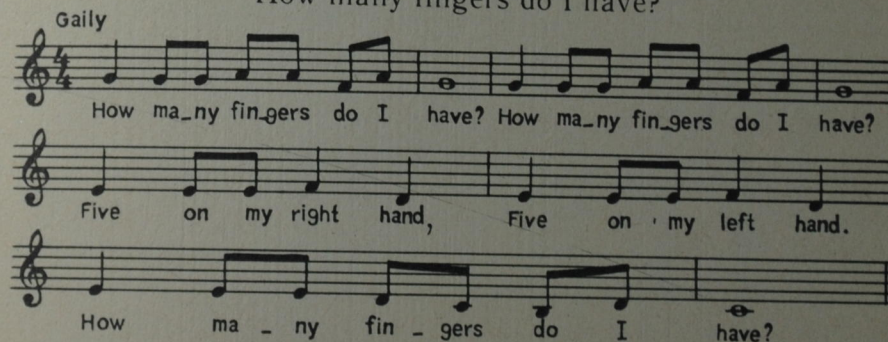
How many fingers?

How many fingers do I have?

Five on my right hand,

Five on my left hand.

How many fingers do I have?



lesson
35

In the Morning



Bill, what do you do in the morning?
In the morning I wash my face and
my hands.

I get up at seven o'clock.



I wash,

1 Read the dialogue:

Mike: Pete, what do you do in the morning?

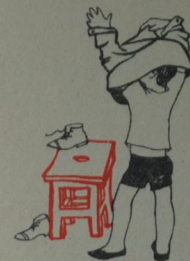
Pete: I get up, wash and dress.

Mike: Where do you wash?

Pete: I wash in the bathroom.

Mike: What do you do after that?

I dress



and eat
my
breakfast.



I go
to school
at eight
o'clock.



At school I read
and write.

Pete: I have my breakfast.

Mike: What do you do after breakfast?

Pete: I take my schoolbag and go to school.

Mike: What do pupils do at school?

Pete: They read, write and count.

Mike: Does your little sister go to school?

Pete: No, she doesn't. She plays in the yard.

2 Read and answer:

Do you go to school in the morning? Does your sister (or brother) go to school? What do you do in the morning? What do you do after breakfast? What do you do at school?

3 Make up the questions:

You wash your hands and face in the bathroom. *Where do you wash your hands and face?*
 You read and count at school. *What do you do at school?*

You go to school after breakfast.
 You go to school at eight.
 You read and write at school.
 You have your breakfast in the kitchen

4 Learn by heart:

I like to get up in the morning.
 And so do all of us.

(Musical notation with lyrics)

I like to get up in the mor - ning. I like to get up in the
 mor - ning. I like to get up in the mor - - ning. And
 so do all of us. *Fine.* And so do all of us. *D.C.*

After School

lesson
 36

What does Mike do after school?

He comes home
 at two o'clock.



He has his dinner
 at three.



He does his home-
 work at five.



Then he plays football
 in the yard.

Mike has supper at seven.
Then he reads books or
watches the television (TV).



He goes to bed at
nine o'clock.



Do you come home at two o'clock?

Yes, we do.

Do you have dinner at two o'clock?

No, we don't. We don't have dinner at two o'clock. We have our
dinner at three o'clock.

Do you play in the yard after dinner?

Yes, we do.

Do you watch TV after supper?

Yes, we do.

1 Answer the questions:

What do you do at school?

Does Mike come home at three o'clock?

Does Mike do his homework at four?

Does Mike go to play in the yard after dinner?
Do you go to bed at nine o'clock?
What do boys do in the yard?

2 Speak about your day and your friend's day:

In the morning I

After school I

In the morning he (she)

After school he (she)

3 Read and translate:

I Don't Know!

Jimmy is a lazy boy. He does not like to do his homework.
One day in class his English teacher asks him, "Jimmy, what is
the Russian for 'table'?"

"I don't know," answers Jimmy.

"Well, then, what is the Russian for 'father'?"

"I don't know," says Jimmy again.

"What do you know then?" asks the teacher. "Tell me, please,
what three words do lazy pupils like to use very much?"

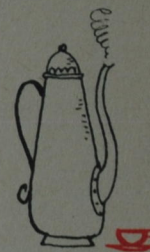
"I don't know," answers Jimmy.

"Correct at last," says his teacher.

1 Read:

88

.
.
.
.
.



89

What time is it?

Look at



the clock!

What time is it?

The clock has a face, a little hand and a big hand. The big hand is a minute-hand. The little hand is an hour-hand. The big hand is at twelve; and the little hand is at nine.

What time is it? It's ten o'clock. It's a quarter past ten. It's half past ten. It's seven minutes past ten. It's twenty minutes past seven. It's twenty-eight minutes past three. It's a quarter to four. It's ten minutes to four. It's four o'clock.

1 Read:





2 Answer the questions:

At what time do you get up?
 What do you do in the morning?
 At what time do you have your breakfast?
 At what time do you go to school?
 What do you do at school?
 At what time do you come home?
 At what time do you have your dinner?
 At what time do you do your homework?
 Do you like to play football in the yard?
 Do you often watch TV after your supper?

3 Look and answer:

Where is the big (minute-)hand? The big hand is at Where is the little (hour-)hand? The little hand is at

4 Tell your friend at what time you . . .

1) get up in the morning. 2) have breakfast. 3) go to school.
 4) come home from school in the afternoon. 5) have dinner.
 6) do your homework. 7) go to bed.

5 Read and answer:

Riddle

I have a face,
 I have a little hand,
 I have a big hand,
 My face is white,

My hands are black.
 I have no feet,
 I can run.
 What am I?

What day is it today?

S	M	T	W	Th	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Today
is Monday.
Is it Sunday
today?
No, today
is not Sunday.
It's Monday.

The Calendar

What are the days of the week? The days of the week are: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday. Is there a calendar in the room? Yes, there is. Where is it? It is on the wall. Do you go to school on Monday? Yes, we do. We go to school on Monday.

How many days are there in a week? There are seven days in a week.

What's the day before Sunday? It's Saturday.

What's the day after Sunday? It's Monday.

Sunday • Monday • Tuesday • Wednesday

What's the day between Sunday and Tuesday?

Do they go to school on Wednesday?

Does she go to school on Friday?

Does he go to school on Sunday?

It's Monday.

Yes, they do.

Yes, she does.

No, he doesn't.

1 Answer the questions:

What's the day before Monday?

What's the day after Monday?

What's the day between Sunday and Tuesday?

What's the day after Thursday?

What's the day between Friday and Sunday?

What's the day between Tuesday and Thursday?

What's the day before Friday?

It's Sunday.

2 Say, answer and write:

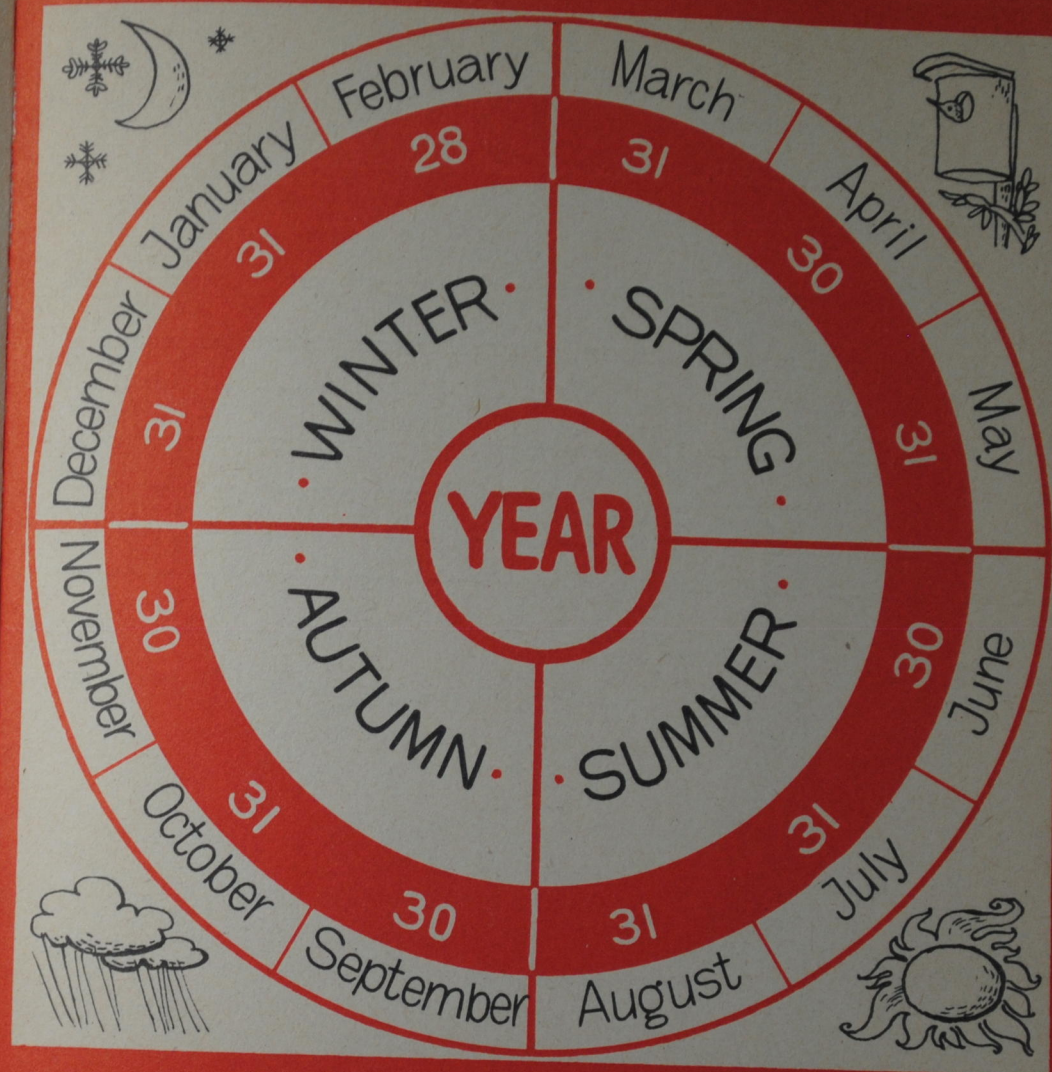
How many days are there in a week?

Name the days of the week.

day • Thursday • Friday • Saturday

What season is this?
What month is this?

- How many weeks are there in a month? ● There are four weeks in a month.
- How many months are there in a year? ● There are twelve months in a year.
- What are the names of the months? ● They're January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November and December.
- How many months are there in a season? ● There are three months in a season.
- How many seasons are there in a year? ● There are four seasons in a year.
- What are the names of the seasons? ● They're spring, summer, autumn and winter.
- What are the spring months? ● The spring months are: March, April and May.
- What are the summer months? ● The summer months are: June, July and August.

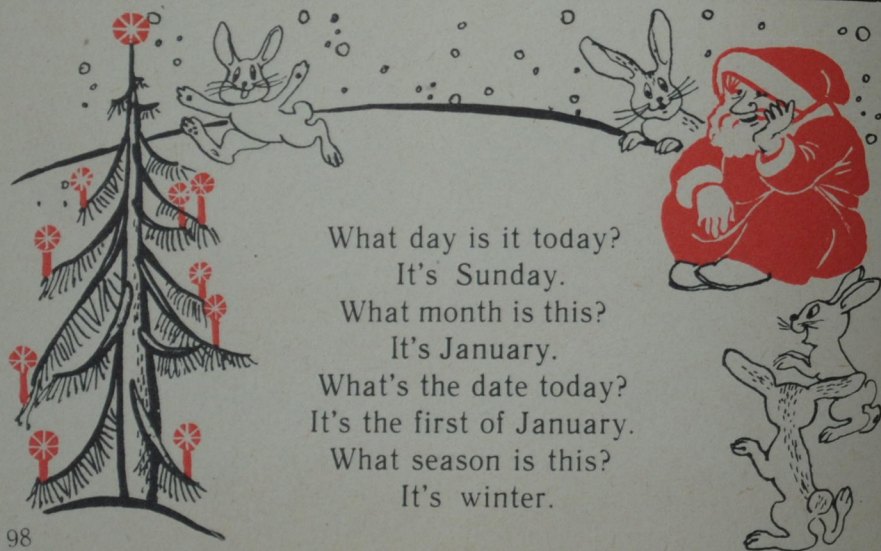


What are the autumn months? ● The autumn months are: Sep-
 ● tember, October and Novem-
 ● ber.

What are the winter months? ● The winter months are: De-
 ● cember, January and Febru-
 ● ary.

January

S	M	T	W	Th	F	S
①	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



What day is it today?
 It's Sunday.
 What month is this?
 It's January.
 What's the date today?
 It's the first of January.
 What season is this?
 It's winter.

① Answer the questions:

What season is this?
 What month is this?
 What day is it today?
 What's the date today?

May

S	M	T	W	Th	F	S
		①	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

② Learn by heart:

How Many?

How many seconds in a minute?
 — Sixty and no more in it.
 How many minutes in an hour?
 — Sixty for sun and flower.
 How many hours in a day?
 — Twenty-four for work and play.
 How many months in a year?
 — Twelve the calendar makes clear.

Seasons



Winter

December, January and February are the winter months. In winter it often snows, and it is cold. The nights are long, and the days are short. Winter is the coldest season of the year.

Children go to school. After the lessons children like to go to the parks to skate and ski.



Spring

Spring begins in March. March, April and May are the spring months. Spring is a very beautiful season.

Winter is over. The days are longer and the nights are shorter. It is warm in spring. The sky is blue. The trees in the woods and gardens are green. The birds sing all day long.

It often rains, but the rain is good for the trees and the flowers.

When does winter begin?
 When does spring begin?
 When are the nights long?
 When are the days short?
 Is it cold in spring?
 Is it cold in winter?
 Is it cold today?

Winter begins in December.
 Spring begins in March.
 They are long in winter.
 They are short in winter.
 No, it isn't.
 Yes, it is.
 Yes, it is. (No, it isn't.)

1 Read and answer:

How many weeks are there in a month?
There are four weeks in a month.

How many days are there in a week?

How many months are there in a year?

How many seasons are there in a year?

What are the names of the days of the week?
 They are

2 Learn by heart:

Snow

The snow is thick,
 The snow is white.
 It must have fallen
 In the night.

it must have fallen ['fɔ:lən] — (снег) должно быть, шел

3 Answer the questions:

Is it cold today?

Does it rain in spring?

Is it warm in summer?

Are the days long in winter?

What do you like to do in winter?

What do your friends like to do in winter?

What does your sister or brother like to do in winter?
 (to skate, to ski or to play ice hockey)

4 Learn by heart:

In Winter and in Summer

"In winter I ski and skate,"
 Says little Kate.

"In summer I like to swim,"
 Says little Jim.

"And what do you do in spring?"
 "In spring we play and sing."



Seasons



Summer

Summer begins in June. June, July and August are the summer months. In summer the days are long, the nights are short, the sky is blue, the sun shines, and it is warm.

Summer is the warmest season of the year. Many children go to pioneer camps. They play tennis, volley-ball and football. They like to swim in the river.



Autumn

Summer is over. It is not warm in autumn. The sky is not blue. Birds do not sing in the woods and gardens. It often rains. September, October and November are the autumn months. It is autumn.

Children begin to go to school. When it rains, children cannot play tennis or football in the parks or in the yards.

When does summer begin?
When does autumn begin?
Are the nights short in summer?
Are the days long in summer?
Is it warm in autumn?
Is it warm in summer?

Summer begins in June.
Autumn begins in September.
Yes, they are.
Yes, they are.
No, it isn't.
Yes, it is.

1 Answer the questions:

What are the names of the seasons?
Is it cold in summer?
Is it warm in winter?
Does it often rain in summer?
Are the mornings dark in summer?
Is the sky blue in spring?
What do the children like to do in winter?
What do the children like to do in summer?
Do the children go to school in autumn?
Is the sky blue in autumn?
Does it often rain in autumn?
Do birds sing in the woods in autumn?

2 Make up the sentences:

It is warm	in winter.
It is cold	in summer.
It rains	in spring.
The sun shines	in autumn.

3 Read, answer and write:

What do you like to do in summer?
What do your friends like to do in summer?
What does your sister (brother) like to do in summer?

(to swim, to walk in the wood, to play volley-ball — *играть в волейбол*, to play table-tennis — *играть в настольный теннис*).

4 Learn by heart:

Autumn Fires

Sing a song of seasons!
Something bright in all!
Flowers in the summer,
Fires in the fall.

By R. L. Stevenson



What do you do every morning?

What are you doing now?

What do you do every day?

I open
the window
every
morning.



I do my
morning
exercises
every day.



I wash my
hands
and face
every day.



I clean
my teeth
every
morning.



What are you doing now?

I am
opening
the window.

I am
doing my
morning
exercises.

I am
washing
my hands
and face.

I am
cleaning
my teeth.

I am

He (she, it) is

We (you, they) are

playing.

Look
at this
table!

What do you do every day?

I eat
and drink
every
morning.



I go
to school
every
morning.



At school
I write
on the
blackboard.



I read
books
every
day.



What are you doing now?

I am
eating and
drinking.

I am
going
to school.

I am
writing on the
blackboard.

I am
reading
a book.



He is jumping.

What is he (she) doing?



Is he jumping?
No, he is not jumping.
He is running.



Is she running?
No, she is not running.
She is swimming.

What is it doing?



The plane is flying in the sky.



The dog is running after the cat.

What are they doing?



Are they running?
Yes, they are.



Are they jumping?
No, they are not jumping.
They are swimming in the river.



Are they jumping?
Yes, they are.

1 Read and answer:



Is the cat playing with the dog?
What is the cat doing?



Is Ann
running?
What is
she doing?



Are the children
jumping?
What are
they doing?



Is the boy
washing?
What is
he doing?

2 Read and write:

You open the window every morning.
You do your morning exercises every day.
You wash your hands and face every morning.
You clean your teeth every morning.
You do your homework every day.

You skate in the wood in winter.
You swim in the river in summer.
You jump every morning.
The dog often runs after the cat.

I am opening the win-
dow now.

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

3 Learn by heart:



Where are you going?

Where are you going, my little cat?
— I am going to town to get me a hat.
What! A hat for a cat! A cat in a hat!
Who ever saw a cat in a hat!



Where are you going, my little pig?
— I am going to town to get me a wig.
What! A wig for a pig!
A pig in a wig! Who ever saw a pig in a wig!



Where are you going, my little kittens?
— We are going to town to get us some mittens.
What! Mittens for kittens! Do kittens wear mittens?
Who ever saw little kittens with mittens!

At Breakfast



We Are Having Our Breakfast

It is eight o'clock in the morning. Father, mother and the children are sitting at the table. They are having their breakfast. On the table there are cups, saucers, tea-spoons, forks, knives, dishes and small plates for each of us. There is a lot of food on the table: sugar, bread, cheese and eggs.

Is there any milk in the jug? Yes, there is some milk in the jug. Is there any butter on the table? Yes, there is some butter on the table.

1 Look at the picture and say:

Where is Mike's family sitting?
What is on the table?

Is there a cup on the table?
Is there a pot on the table?
Are there plates on the table?
Is Mike drinking tea or coffee?
What do you like to drink for breakfast?

2 Read and say the answer:

Riddle

In a white room
There is no door,
There is no window,
There is no floor,
And this white room
Has only one wall;
And in this room
There is a round (круглый)
yellow ball.

3 Learn by heart:

Breakfast

Get up, little Freddy,
Breakfast is ready,
Butter and cheese,
All that you please.
Milk and bread
For little Fred,
Tea and jam
For brother Sam.



a saucer



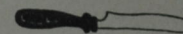
butter



a tea-spoon



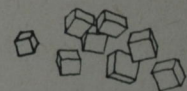
bread



a knife



cheese



sugar



an egg

Dinner and Supper

Mike: At what time do you have your dinner, Mary?
 Mary: I have it at two o'clock when I come home from school.
 Mike: Do you help your mother at home?
 Mary: Yes, I do. Very often I go to the shop to buy bread, butter and milk.
 Mike: What do you like for dinner?
 Mary: I like soup, meat and potatoes, and ice-cream for dinner. And what do you like for dinner, Mike?
 Mike: I like soup, fish and potatoes, and an orange for dinner. And when do you have supper, Mary?
 Mary: I have supper at eight o'clock in the evening.
 Mike: What do you like to drink for supper?
 Mary: I like to drink a glass of milk for supper.

1 Read and answer:

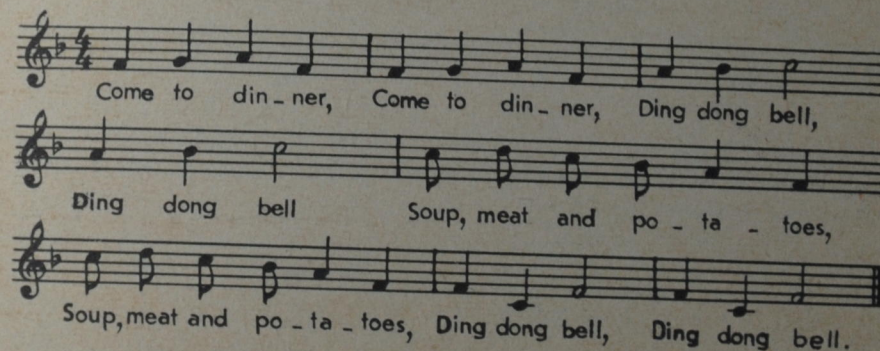
When do you come home from school?
 At what time do you have your breakfast?
 At what time do you have your dinner?
 At what time do you have your supper?
 What do you like for breakfast?
 What do you like for dinner?

What do you like for supper?
 Do you like fish for dinner?
 Do you like soup for supper?
 Have you cheese for dinner?
 Have you coffee for supper?

2 Learn by heart:

Come to Dinner

Come to dinner,
 Come to dinner,
 Ding dong bell,
 Ding dong, bell.
 Soup, meat and potatoes,
 Soup, fish and potatoes,
 Ding dong bell,
 Ding dong bell.



a glass of milk



fish with potatoes



a plate of soup



meat and potatoes

In the Classroom



Look at the picture!

This is our classroom. There are eight boys and fifteen girls in our classroom.

The teacher is sitting at her table in front of the pupils. The pupils are sitting at their desks. Books, exercise-books and pens are on their desks.

Teacher: Good morning, children! Sit down! Who is on duty today?

Mike: I am.

Teacher: Make your report, please.

Mike: Today is the first of October. All pupils are present except Pete. He is absent.

Teacher: Thank you, Mike, sit down! Victor, stand up. Come to the blackboard. Write down: "Lesson forty-six. In the classroom."

(Victor writes on the blackboard.)

That's right. Now, Paul, open your book and read the text.

Listen to Paul, boys and girls.

(Paul reads the text very well.)

Thank you. Show me your exercise-book, Paul.

Paul: Here it is.

Teacher: Very good, thank you.

(Then pupils read the text, ask questions and write on the blackboard.)

Teacher: Now, pupils, close your books. Take your day-books and write down your homework. The lesson is over. Good-bye!

1 Answer the questions:

How many pupils are there in the classroom?
Where is the teacher?
Where are the pupils?
Is there a clock in the classroom?
Who is on duty?
Who makes a report?
Who reads the lesson very well?
What does Paul show to the teacher?
What do the pupils do when the lesson is over?

2 Make up the sentences:

- 1) sitting, their, are, desks, the pupils, at.
- 2) their, are, exercise-books, the, and, books, on, pens, desks.
- 3) the first, is, October, today, of.

3 Read the dialogue:

Who Is on Duty Today?

Teacher: Good morning, boys and girls!
Pupils: Good morning, Anna Ivanovna!
Teacher: Sit down. Who is on duty today?
Petrov: I am.
Teacher: Who is absent?
Petrov: Petrova and Martynov are. The rest are present.
Teacher: What is the matter with Petrova and Martynov?
Petrov: Martynov and Petrova are ill.

4 Answer the questions:

What is there in your living-room?
How many windows are there in the room?
How many doors are there in the room?
What colour are the things in your room?

5 Learn by heart and sing:

The Morning Bells

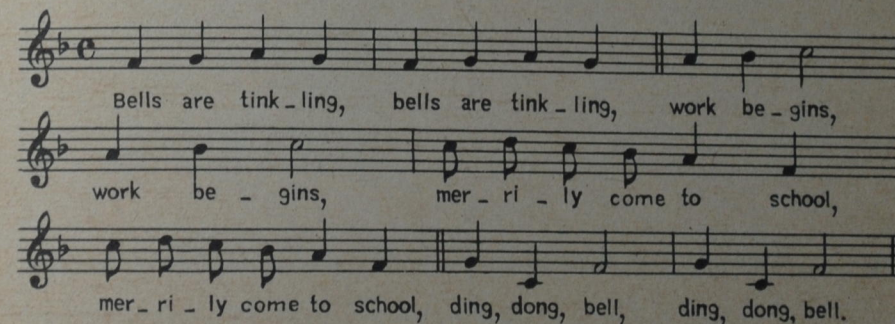
Bells are tinkling,
Bells are tinkling,

Work begins,

Work begins,

Merrily come to school,
Merrily come to school,

Ding, dong, bell,
Ding, dong, bell.



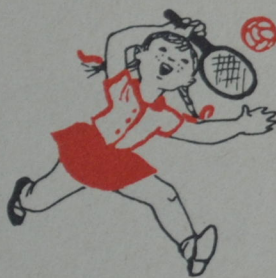
I can... Can I...? I can't ...



I can skate.



I can swim.

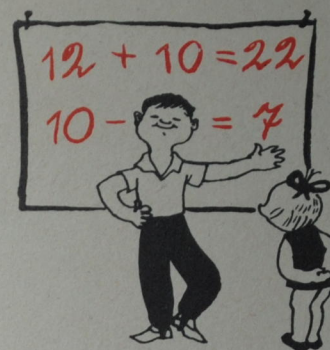


She can play tennis.



She can play the piano.

Can you skate? Yes, I can. I can skate well.
Can he swim? Yes, he can. He can swim very well.
Can she jump? No, she can't. She cannot jump.
Can they read English books? Yes, they can.



He can count.



The dog can jump.



They can play table-tennis.



She can read.

Big Balloon

Little Kate has a big balloon. The girl asks, "Oh, big balloon, can you jump and play?"

"No, I can't," says the big balloon. "But I can fly. Look at me!"

Up, up, up goes the big balloon.

"Stop!" asks the little girl. "Stop, big balloon, stop! Please come down!"

But the big balloon says, "No, no, I want to fly!"

And it flies away.



1 Read and answer:

What has little Kate?

Has the little girl a big balloon or a small balloon?

What can the balloon do?

What does the balloon want to do?

2 Speak about yourself:

What do you like to do in summer?

What do you like to do in winter?

Can you swim?

Can you play hockey?

Can you play tennis?

Can you skate?

Can you ski?

Can you play football?

Can you play volley-ball?

Can you play the piano?

3 Look and say:



4 Learn by heart:

Elephant

My poor elephant

Is so fat,

He cannot wear

His Sunday hat.



I must... Must I...?
I must not (mustn't) ...

I am on duty today.

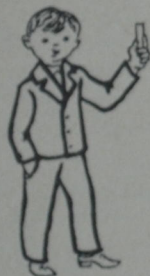
What must I do?



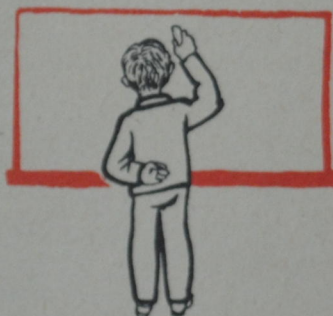
I must open
the window.



I must clean
the blackboard.



I must bring
a piece of chalk.



I must write the date
on the blackboard.



I must collect all
the exercise-books.

What you must not do:



He must not read
books in bed.



You must not sit
on the table.



I must not read
at breakfast.



She must not take
her doll to school.



Little Kate

"Mike," says Kate, "May I help you?"

Mike says, "You are too small. You cannot help me."

Kate runs to Father. She says, "May I help you, Father?"

Father says, "You are too small. You cannot help me."

Kate runs to Mother. She says, "Father and Mike say I am too small to help. But I am not too small to help them."

Mother looks at Kate and says, "Oh, yes, you are! You are too small to help Father and Mike. But you are not small to help me." Mother gives Kate a plate and asks her to wash it. Kate takes the plate from her mother. Then she takes two cups and two glasses. She helps her mother well.



My Mother

I love my mother,
She's kind and she's gay.
She reads me books
And helps me to play.

1 Answer the questions:

What must you do in the morning? What time must you get up? What time must you go to school? When you are on duty what must you do? Who must write the date on the blackboard?

2 Read, answer and write:

Must he open the window? Must she clean the blackboard? Must you read English books? Must he bring a piece of chalk? Must he sit on the table?

3 Learn by heart:

Can you hop like a rabbit?
Can you jump like a frog?
Can you walk like a duck?
Can you run like a dog?
Can you fly like a bird?
Can you swim like a fish?
And be still, like a good child,
As still as you wish!



a rabbit



a frog

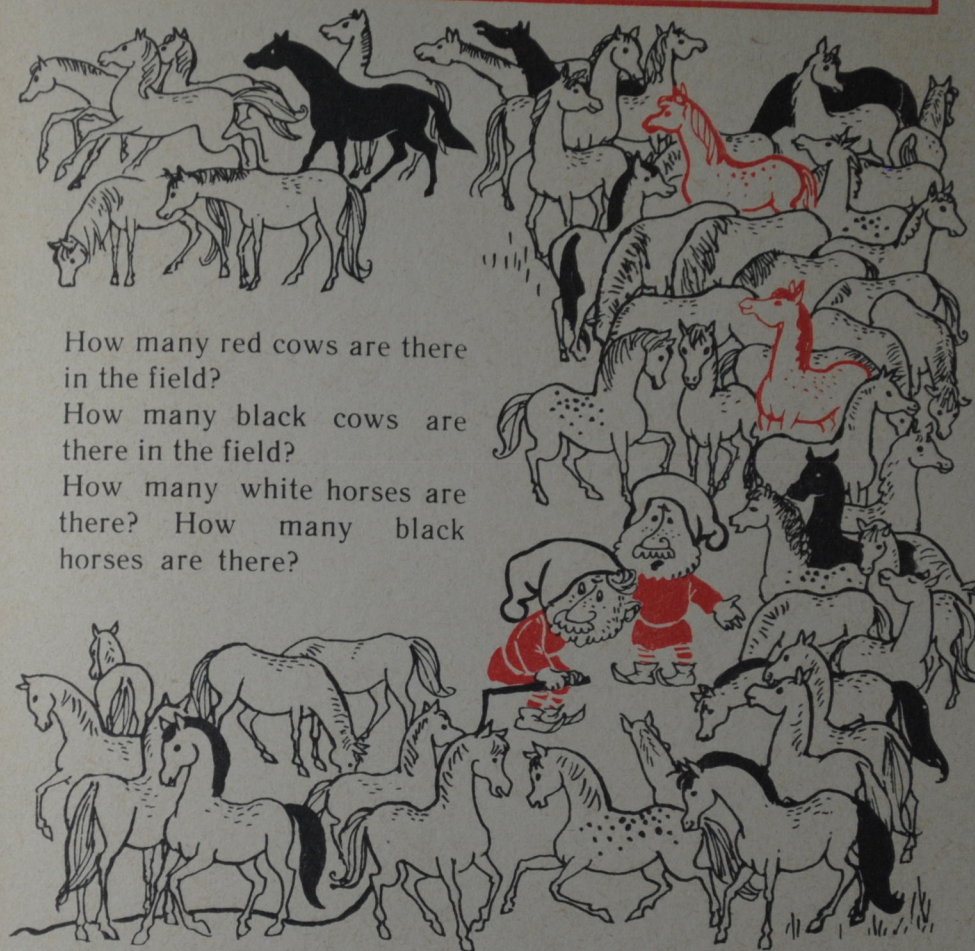
Count!

30	31	40	50	60
thirty	thirty-one	forty	fifty	sixty



There are forty-five cows in one field and fifty-five horses in another.
How many cows and horses are there in the fields?
There are one hundred cows and horses in the fields.

70	80	90	100
seventy	eighty	ninety	one hundred



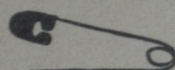
How many red cows are there in the field?
How many black cows are there in the field?
How many white horses are there? How many black horses are there?



a pear



a nut



a pin



a duck

1 Read and answer:

There are fifty pears on one dish, and twenty-eight on another. How many pears are there on the two dishes? There are seventy-eight pears on the two dishes.

Mike has twenty nuts in one pocket, and forty in another. How many nuts has he? He has sixty nuts.

Ann has ten pins in one box, and twenty in another. How many pins has she? She has thirty pins.

There are sixty ducks in one yard, and thirty-five ducks in another. How many ducks are there in the two yards? There are ninety-five ducks in the two yards.

How much is ... ?

Ten + eleven = ?

Nine + eighteen = ?

Thirteen + fifteen = ?

Forty-two — twenty = ?

One hundred — sixty-six = ?

Ten + eleven = ?

Forty-five + fifty-one = ?

Seventy + thirty = ?

Sixty — twenty-eight = ?

Eighty + twelve = ?

2 Read, answer and write:

A man has two legs.

A bird has two legs, too.

A horse has four legs.

A man has two hands and ten fingers.

How many hands have ten girls?

How many legs have twenty boys?

How many fingers have thirty men?

How many legs have fifteen horses?

How many legs have twenty-five cows?

How many legs have forty boys?

How many fingers have ten boys?

3 Learn by heart:

The Months

Thirty days has September,

April, June and November,

All the others have thirty-one;

But February is a month

With twenty-eight, and one day more

It always has, one year in four.

What do you ... with?

I have two feet. I have two ears.
I have two arms. I have one nose.

I have two legs.
I have two hands.
I have two eyes.
I have one mouth.



What do you write with?
I write with my pen.



What do you work with?
I work with my hands.



What do you draw on the
blackboard with?
I draw with a piece of chalk.



What do you see with?
I see with my eyes.



What do you hear with?
I hear with my ears.



What do you walk with?
I walk with my feet.



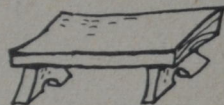
One Mouth and One Nose

Kate: Granny, why have I two eyes, two ears, two hands, two legs, and only one mouth and one nose?

Granny: You must see well — that is why you have two eyes.

You must hear well — that is why you have two ears. You must work well — that is why you have two hands. You must go for a walk — that is why you have two legs.

But you must not talk much — that is why you have only one mouth.



1 Make up sentences:

I write	with my hands.
I walk	with my ears.
I see	with my pen.
I hear	with my legs.
I draw	with my eyes.
I work	with a piece of chalk.

2 Read and show:

Show me your ears.

Show me your nose.

Show me your mouth.

Show me your right hand.

Show me your left hand.

Show me your right leg.

Show me your left leg.

Show me your eyes.

3 Answer the questions:

Can you stand on one leg?

Can a dog stand on two legs?

Can cows fly?

Can horses sing?

What do you hear with?

What do you walk with?

What do you draw with?

Do you like to walk much?

4 Riddle.

What has arms and legs, but no head?

5 Learn by heart:

How many thumbs

Has baby, say?

How many hands

For work or play?

How many toes,

And how many feet?

How many fingers?

Count them, sweet.

Eight little fingers,

As pink as a rose.

Two little thumbs,

And ten little toes.

Two little hands,

And two little feet.

That is the way

To count, my sweet.

Mike's Friends

My Friends

I have a lot of good friends. All my friends go to the same school. We are the fourth form pupils. We are pioneers. All my friends learn English. We want to speak English and to read English books.

Nick is my best friend. Very often Nick and I go to the House of Pioneers. There are many rooms for work and play there. Nick likes to make little planes, and I like to make little ships.

On Sunday I often go to the cinema with all my friends.

I have one more friend. He is my pen-friend. His name is John. He lives in England. He learns Russian.

I write him letters in English. Nick helps me to write them.

John writes me letters in Russian. His mother helps him. She is a teacher of Russian. Now I know all about his family and his friends, and he knows all about my family and my friends.

1 Complete the sentences:

a) Use the words *have, has*:

I ... a lot of English books.

My little sister ... a lot of toys.

My brother ... two pen-friends in England.

b) Use the words *him, her, them*:

Look, there is Ann. Can you see ... ?

Look, there is Mike. Can you see ... ?

Look, there are a lot of cows. Can you see ... ?

Look, there are a lot of girls. Can you see ... ?

Look, there are a lot of children. Can you see ... ?

2 Read and answer:

How many friends has Mike? How many friends have you? Who is Mike's best friend? Who is your best friend? What does Mike like to do at the House of Pioneers? Where do they go on Sundays? Who is Mike's pen-friend? Does Mike write letters in English? What is John's mother? Does John learn Russian? Does Mike know all about John's friends?

3 Make your own story about your pen-friend.

4 Learn by heart:

Friendship

Friendship is a thing for two,
Three or four, even more,
Like a song that's made to sing
Friendship is a doing thing.

By Edith Segal

A Telephone Call



Mike: Hullo, Nick. Mike is speaking.
 Nick: Hullo, Mike. How are you?
 Mike: I am fine, thank you. And how are you?
 Nick: I am fine, too, thank you.
 Mike: Can you come to see me now?
 Nick: I am sorry, Mike. I cannot come now.
 Mike: What are you doing now?
 Nick: I am helping my mother in the kitchen. And why do you want to see me now?
 Mike: I am doing the English exercise now. I am trying to answer all the questions, but I cannot do it. Please, help me.
 Nick: All right, Mike. Wait for me!



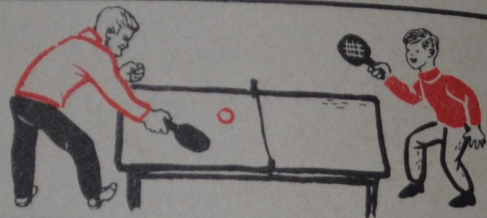
I Am Talking in My Sleep

Mother: What is Kate doing?
 Mike: She's sleeping, Mummy.
 Mother: And what's Ann doing?
 Mike: She's sleeping, too.
 Mother: Well, what are you doing, Mike?
 Mike: I'm sleeping, too, Mummy.
 Mother: Don't be silly. You're not sleeping, you're talking.
 Mike: But, Mummy, I'm talking in my sleep.

1 Ask and answer:

What is Ann doing? *She is playing the piano.*
 What are Mother and Kate doing? *They are singing.*

What are Father and
 Mike doing?
 (play table-tennis)



What are Grandmother
 and Ann doing?
 (play, sing)



What is Ann doing?
 (sleep)



...? (read)



...? (eat)



...? (talk)

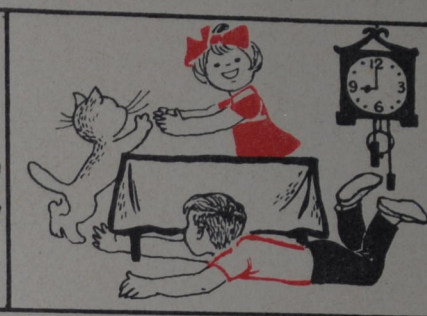
2 Look and say:

What time is it?
 Where is Mike?

Where is Kate?
 Where is the cat?



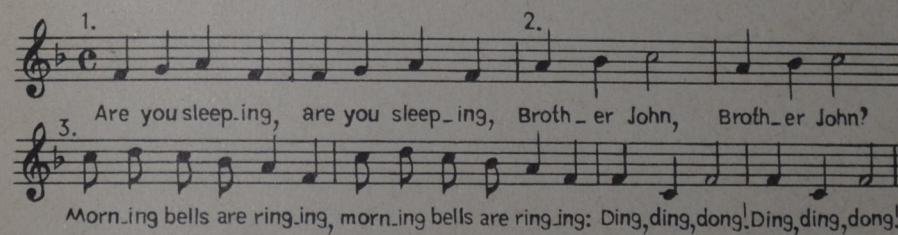
to the left of ...



to the right of ...

3 Learn by heart and sing:

Are you sleeping, are you sleeping,
 Brother John, Brother John?
 Morning bells are ringing, morning bells are ringing:
 Ding, ding, dong! Ding, ding, dong!



In a Bookshop



a tiger



a pigeon



a monkey



a swallow



Nick: I must buy a birthday present.
 Jane: Whose birthday is it?
 Nick: It's Mike's birthday.
 Jane: What do you want to give him?
 Nick: I want to give him a book.
 Jane: I know where there is a good bookshop. We can go there now.
 Nick: Good morning.
 Bookseller: Good morning, children. What can I do for you?



Nick: I want to buy a book for my friend. It's his birthday tomorrow.
 Bookseller: How old is he?
 Nick: He is ten years old.
 Jane: I see you have some books on that shelf. Show them to us, please.
 Bookseller: There are very nice books with beautiful pictures.
 Nick: Look at this book, Jane: "Stories about Birds and Animals".



a lion



a crow



an elephant



a sparrow



a giraffe

Jane: Are they interesting?

Bookseller: Oh, yes, they are very interesting.

Nick: Good. This is just what I want.



1 Answer and write:

What does Nick want to buy? Whose birthday is tomorrow?
Where do they buy books? Who sells books? How old is Nick's friend? Do you like to read stories about birds and animals? What books do you like to read? Do you read English books?

2 Make up the following sentences interrogative and negative:

I know your friend Mike.

You want to buy an English book.

Nick likes to play football.

Ann wants to read stories about animals.

3 Complete the sentences using the verbs to want, to know, to see:

A little girl ... that two and two is four.

I ... the answer to this question.

What present does Mike ... to buy for his sister's birthday?

What do you ... to buy in the bookshop?

Do you ... what Jane is writing on the blackboard?

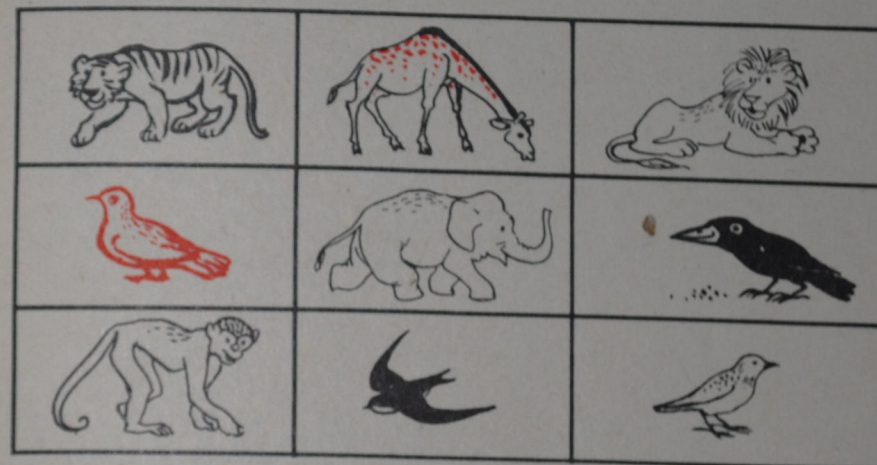
What do you ... in this picture?

We all ... the name of our teacher.

I ... that your dress is clean and nice.

4 Look and say:

The pigeon is a bird. The lion is an animal.



Mike's Birthday



Today is Mike's birthday. In the morning, when he comes for breakfast, there are flowers and parcels on the table.

His sisters, Ann and Kate, are singing: "Happy birthday to you!"

"What a lot of parcels!" says Mike. "Thank you very much, all of you."

Mike opens one of the parcels and sees a large box of chocolates.



"How lovely!" he says. "I guess it is from you, Ann. You know I love chocolates."

In the evening all Mike's friends come to his birthday party. They say, "Happy birthday to you, Mike!"

Lena: This is a big birthday cake for you, Mike.

Mike: Thank you, Lena, for your birthday present.

Nick: This is a very interesting book for you.

Mike: That's very kind of you. Thank you very much.

1 Answer the questions and write them down:

What is the day today?
What does Mike see on the table this day?
What do his sisters say to him?
What is there in one of the parcels?
What does Lena give Mike?
What does Nick give Mike?

2 Speak about your own birthday:

When is your birthday?
How old are you?
Who comes to see you on this day in the evening?
What do your friends say when they come to see you?
What do they give you?
Do you dance and sing in the evening?
When do your friends go home?

3 Translate into Russian:

What a big apple!
What big apples!
What a beautiful dress!
What beautiful flowers!
What a nice bag!
What small windows!
What a cold day!
What big bears!

4 Learn by heart:

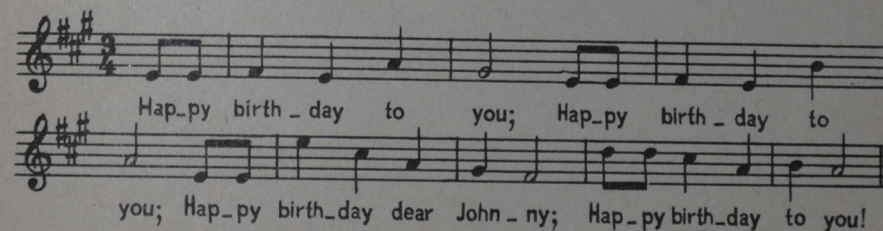
Happy Birthday to You!

Children:

Happy birthday to you,
Happy birthday to you,
Happy birthday, dear (Mike),
Happy birthday to you!
How old are you,
How old are you,
How old, dear (Mike),
How old are you?
May your birthday be bright
From morning till night!
Here's our wish for you
May the whole day go right!

Mike:

I thank you, my dears,
I thank you, my dears,
I thank you, dear children,
I thank you, my dears.
I am (ten) years old,
I am (ten) years old,
I am (ten) today,
I am (ten) years old.
I thank you, my dears,
I thank you, my dears,
I thank you, dear children,
I thank you, my dears.



lesson
55

May Day

May Day is the greatest holiday for the working people all over the world.

Today is the First of May; it is May Day. On this day the streets are full of people. There is a big demonstration. Boys and girls take part in the demonstration. They are marching and singing with flowers in their hands. Their fathers and mothers are marching, too. They have red flags and slogans:

"Long live the First of May!"

"Long live the Communist Party
of the U.S.S.R.!"

"Peace and Friendship
among the peoples!"



1 Read and answer:

What is the First of May? What do you do on this day? At what time does the demonstration begin? What have girls and boys in their hands? What have their fathers and their mothers in their hands? What are the slogans?

2 Learn by heart:

The First of May

Today, today
Is the First of May!
On that happy day in May
Little children dance and play.



POEMS

The Portrait of V. I. Lenin

We stand before a portrait
Upon the schoolroom wall:
We see the face of Lenin,
So known and loved by all.

We often bring him flowers,
And twine them round the frame,
We children honour deeply
His ever cherished name.

We promise: "We shall study
To master all you taught,"
And say, "We're always ready
In lessons, work and sport."

By O. Moissevsky

a portrait — портрет
twine them round the frame — сплетаем их вокруг рамы
honour deeply his ever cherished name — глубоко чтим его
незабываемое имя
to promise — обещать
to study to master — учиться, чтобы овладеть
ready — готовый

Can You Guess?

We have friends
That cannot walk, cannot see,
But who are very good to you and me.
Knowing them
We sail on ships, ride on trains,
And even fly in aeroplanes.

These friends
Have introduced us to
People that we never knew.
Who are these friends?

(Books.)

By Edith Segal

to guess [ges] — отгадать
to walk [wɔ:k] — ходить
knowing them — зная, познавая их
we sail [seil] on ships — плывем на корабле
(we) ride on trains — едем на поезде
even ['i:vən] — даже
to fly [flaɪ] — летать
an aeroplane ['æərəpleɪn] — самолет
... have introduced us to ... — познакомили нас
that we never knew [nju:] — которых никогда не знали

Wishes

I want to be a worker
On a Soviet modern plant
And make machines and lorries
For our Motherland.

I want to be a doctor
To keep the children strong,
And make their parents happy,
And let them all live long.

I want to be a teacher
And teach my children nice
To read, to write, to listen
And give them good advice.

I want to be a spaceman
And journey to the moon;
In our Soviet rocket
I'll make this journey soon.

I want to be a soldier
To watch our border's peace,
And guard our people's freedom,
And let them live at ease.

So let us, children, study
To make our wishes true —
We all are strong and happy
And gay as well as you!

wishes — желания

a Soviet modern plant — современный советский завод

a lorry — грузовик

Motherland — Родина, Отчизна

to keep the children strong — сохранить здоровье детям

parents — родители

to let — позволить

advice [əd'vaɪs] — совет

a spaceman — космонавт

to journey ['dʒə:ni] — путешествовать

the moon — луна

a rocket — ракета

soon — вскоре

a soldier ['souldʒə] — солдат

to guard [gɑ:d] — охранять; защищать

freedom ['fri:dəm] — свобода

at ease [i:z] — свободно, вольно

to study — учиться

true — правдивый

gay — веселый

A Different Language

I met a little girl
Who came from another land.
I couldn't speak her language,
But I took her by the hand.

We danced together,
Had such fun,
Dancing is a language
You can speak with anyone.

By Edith Segal

•

I met — я встретил
who came [keɪm] — которая пришла
from another land — из другой страны
I couldn't [kudnt] — я не мог
a language ['læŋɡwɪdʒ] — язык
but [bʌt] — но
I took her by the hand — я взял ее за руку
we danced — мы танцевали
together [tə'geðə] — вместе
(we) had such [sʌtʃ] fun [fʌn] — нам было весело
with anyone ['æniwʌn] — со всеми



A Little Bird

A little bird sitting on my shoe
Told me: "One times two is two."
A little bird flying past my door
Told me: "Two times two is four."
A little bird trying flying tricks
Told me: "Three times two is six."
A little bird pecking at my plate
Told me: "Four times two is eight."
A little bird flying round again,
Told me: "Five times two is ten."

By Ernestine Cobern Beyer



a shoe [ʃu:] — туфля
told me — сказала мне
one times two — один умножить на два
past [pɑːst] — мимо
trying flying tricks ['traɪŋ 'flaɪŋ 'trɪks] — пытающаяся
делать трюки в воздухе
pecking ['pekɪŋ] at my plate — клюющая в моей
тарелке
round [raʊnd] — кругом
again [ə'geɪn] — снова

I Like Dogs

I like dogs,
All dogs,
Big dogs and
Small dogs,
Glad dogs
And sad dogs.
But I like best,
On land or sea,
The one who
Wags his tail at me.

By I. E. Banker



small [smɔ:l] — маленький

glad [glæd] — довольный

sad [sæd] — мрачный

without [wi'ðaʊt] — без

a land — земля, суша

a sea [si:] — море

the one who wags his tail at me — ту, которая
виляет хвостом при виде меня

What They Say

The Mother hen says, "Cluck, cluck, cluck!"
The Pussy says, "Me-ow!"
The swimming duck says, "Quack, quack, quack!"
The big dog says, "Bow-wow!"
The clock says, "Tick-tock-tick" — all day;
"Ting-a-ling!" says the bell.
But little girls and little boys
Say more than I can tell!

the Mother hen — наседка

cluck, cluck, cluck — звукоподражание кудахтанию

The Pussy — Пуси (имя кошки)

me-ow — звукоподражание мяуканью

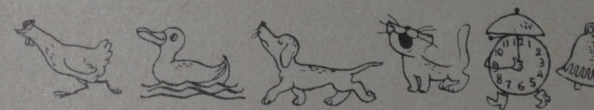
quack, quack, quack — звукоподражание кряканью

bow-wow — звукоподражание лаю собаки

tick-tock-tick — тиканье часов

ting-a-ling — звукоподражание звону колокольчика

a bell [bel] — звонок



Little Tortoise

Little Tortoise
Goes so slow.
He can't run at
All, you know.
When to sleep a
Tortoise goes,
You can't see his
Head or toes.
See him lying
In the grass —
Please don't kick him
As you pass.

a tortoise [ˈtɔ:təs] — черепаха
slow [sləʊ] — медленно
at all [ət'ɔ:l] — вовсе
a head [hed] — голова
toes [tu:z] — пальцы на лапах
see him lying — посмотри, как он лежит
the grass [grɑ:s] — трава
don't kick [kɪk] him — не ударь его
as you pass [pɑ:s] — когда ты проходишь мимо



Can You?

Can you hop like a rabbit?
Can you jump like a frog?
Can you walk like a duck?
Can you run like a dog?
Can you fly like a bird?
Can you swim like a fish?
And be still, like a good child,
As still as you wish?

to hop — прыгать
like — как
a rabbit — кролик
a frog — лягушка
to walk [wɔ:k] — ходить
a duck [dʌk] — утка
to fly [flaɪ] — летать
a fish [fɪʃ] — рыба
to be still — быть послушным
as still as you wish [wɪʃ] — таким послушным, каким ты хочешь



Seasons

Spring is green,
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.

A Summer Day

A summer day
Has rain or sun,
But either way
I find it fun

To stand in rain
That's pouring down,
Or lie in sun
That paints me brown.

By Bertha R. Hudelson

•
but either ['aɪðə] way — но и в том и в другом случае
I find it fun — это очень забавно
to stand in rain — стоять под дождем
that's pouring down — который льет как из ведра
to lie in sun — лежать на солнце
that paints me brown — зд. которое делает меня
коричневым

Snow Song

There's a song in the wind,
There's a song in the sea,
And the song in the tops of the
Tallest pine-trees.

There's a song in the rain,
And the robin's clear call;
But the song of the snowfall
Is softest of all.

By Hilda I. Rostron

•
a song [sɒŋ] — песня
in the wind [wɪnd] — на ветру
in the sea [si:] — в море
in the tops of ... — на верхушках (деревя)
in the rain — в дожде
the robin's clear call — в звонком пении малиновок
the snowfall ['snəʊfɔ:l] — снегопад
... is the softest of all — ... самая нежная

Rain

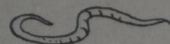
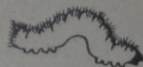
Rain, rain, go away,
Come again another day.
Little Peter wants to play.

•
go away [ə'weɪ] — уходи
another [ə'nʌðə] — другой

Jump or Jiggle



Frogs jump,
Caterpillars hump,



Worms wiggle,
Bugs jiggle.



Rabbits hop,
Horses clop,



Mice creep,



Deer leap,



Puppies bounce,
Kittens pounce,



Lions stalk,
But —
I walk.

By Evelyne Beyer



a frog — лягушка
a caterpillar ['kætəpɪlə] — гусеница
to hump [hʌmp] — горбиться
a worm [wɜ:m] — червь
to wiggle ['wɪɡl] — извиваться
a bug [bʌɡ] — жук
to jiggle ['dʒɪɡl] — покачиваться
to hop — скакать
a horse — лошадь
to clop [klɒp] — стучать копытом
mice [maɪs] — мыши
to creep [kri:p] — подкрадываться
a deer [diə] — олень, лань
to leap [li:p] — прыгать
a puppy ['pʌpi] — щенок
to bounce [baʊns] — подпрыгивать
to pounce [paʊns] — хватать когтями
a lion ['laɪən] — лев
to stalk [stɔ:k] — шествовать; идти крадучись
to walk [wɔ:k] — идти

Kittens



We have four kittens.
 One kitten has a black nose,
 One kitten has a white nose,
 One kitten has a pink nose,
 One kitten has a grey nose,
 The kitten with a black nose
 Sleeps all the day.
 The kitten with a white nose
 Is always glad to play.
 The kitten with a pink nose
 Comes when you call.
 But the kitten with a grey nose
 I like best of all.

grey [greɪ] — серый
 when you call [kɔ:l] — когда ты зовешь
 I like best of all — я люблю больше всех

Bunny

When Bunny goes
 Out to tea,
 She washes well
 As you can see.
 She scrubs her paws
 And ther ther toes,
 Her long long ears
 And little nose.

a bunny ['bʌni] — зайчик
 goes out — выходит
 to scrub [skrʌb] — тереть
 a paw [pɔ:] — лапа
 a toe [tu:] — палец (на лапе)



SONGS

Round and Round We Go

Марше

Round and round we go, Round and round we go,
Up, down, up, down, Round and round we go,
Up, down, up, down, Round and round we go.

round [raund] — вокруг
up [ʌp] — вверх
down [daun] — вниз

Big Bad Wolf

Who's a-fraid of the big bad wolf, Big bad wolf, big bad wolf?
Who's a-fraid of the big bad wolf? Tra-la-la-la-la.

who's afraid of ['hu:z ə'freɪd əv] — кто боится
bad [bæd] — плохой
a wolf [wʌlf] — волк

Hickory, Dickory, Dock

Hick-o-ry, dick-o-ry, dock! The mouse ran up the clock. The
clock struck one, The mouse ran down, Hick-o-ry, dick-o-ry, dock!

Hickory, dickory, dare!
The pig flew up in the air,
The man in brown
Soon brought him down,
Hickory, dickory, dare.

Hickory, Dickory, Dock (dare) шутовское начало считалочки,
которое рифмуется со следующей строчкой
to run up (ran [ræn] up) — взбежать наверх
to strike (struck [strʌk]) — пробить
to run down (ran down) — сбежать вниз
to fly up (flew [flu:] up) — взлететь
to bring down (brought [brɔ:t] down) — согнать на землю

Old Brown Bear

Moderato
mf
 See the brown bear sway - ing To the hon - ey tree.
p
 Up he stretch-es big brown paws, Buzzzzz, here comes a bee.

a bear [bɛə] — медведь
 swaying ['swɛɪŋ] — покачиваясь
 honey ['hʌni] — мед
 up he stretches ['stretʃɪz] ... paws [pɔ:z] — он протягивает вверх лапы
 here [hɪə] — сюда

The Donkey

Moderato con moto
 Sleep - y lit - tle don - key, Nod - ding in the sun -
cresc. *mf*
 Clap your hands and stamp your feet! That should make him run!

a donkey ['dɒŋki] — ослик
 sleepy ['sli:pi] — сонный
 nodding ['nɒdɪŋ] — кивающий (головой)
 in the sun — на солнце
 clap [klæp] your hands — хлопните в ладоши
 stamp [stæmp] your feet — притопните ногами
 that should [ʃʊd] make him run — это заставит его побежать

Animal Friends

Gaily
 Hors-es gal - lop, pon-ies, too; Cows just stand and chew and chew.
 Pup-pies run and kit-tens play, Bun-nies hop a - bout all day!

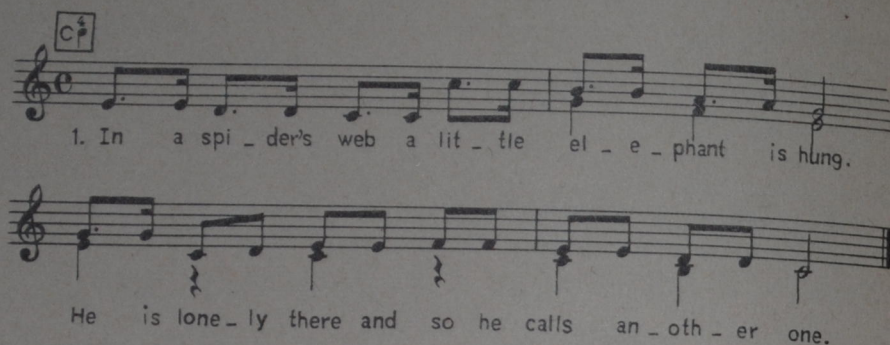
a horse [hɔ:s] — лошадь
 to gallop ['gæləp] — бежать галопом
 a pony ['pɒni] (мн. ч. ponies) — пони
 too — тоже
 cows [kaʊz] ... chew [tʃu:] and chew — коровы ... жуют и жуют
 just [dʒʌst] — как раз
 a puppy ['pʌpi] — щенок
 a bunny ['bʌni] — зайчик
 to hop [hɒp] — прыгать
 about [ə'baʊt] — зд. почти

Isn't It Funny How a Bear Likes Honey?

Умеренно
 Isn't it fun - ny how a bear likes ho - ney?
 Buzz, buzz, buzz, I won - der why 'he does.

isn't it funny ['fʌni] — разве не забавно
 how [haʊ] — как
 a bear [bɛə] — медведь
 honey ['hʌni] — мед
 to wonder ['wʌndə] — удивляться, желать знать

One Little Elephant



1. In a spider's web a little elephant is hung.
He is lonely there and he calls another one.
2. In a spider's web two elephants are hung.
They are lonely there and so they call another one.
3. In a spider's web three elephants are hung.
They are lonely there and so they call another one.
4. In a spider's web four elephants are hung ...
5. In a spider's web five elephants are hung ...
6. In a spider's web six elephants are hung ...
7. In a spider's web seven elephants are hung ...

in a spider's web ['spaidəz 'web] — в паутине
 an elephant ['elɪfənt] — слон
 is hung [hʌŋ] — висит
 he is lonely ['ləʊnli] — ему так одиноко
 so he calls [kɔ:lz] another [ə'ʌðə] one — поэтому он
 зовет к себе еще одного
 they call — они зовут

Методические указания

I. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания призваны помочь учителю проводить занятия с детьми на материале пособия «Английский язык для детей». Первая часть пособия содержит 55 Уроков. По усмотрению учителя материал одного Урока может быть распределен на несколько занятий. Продолжительность одного занятия следует ограничить 25—30 минутами в начале занятий, постепенно увеличивая до 45 минут к концу года. Занятия рекомендуется проводить не реже трех раз в неделю. Каждый урок занятия рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- 1) организационный момент¹,
- 2) фонетическая зарядка,
- 3) повторение пройденного,
- 4) введение нового материала,
- 5) активизация нового материала.

Для того чтобы повысить интерес учащихся к работе, чтобы сделать процесс обучения более эффективным, рекомендуется заранее подготовить игрушки или картинки, изображающие предметы, названия которых будут вводиться в первых 16 вводных занятиях. При этом целесообразно также использовать и предметы школьного обихода.

Для того чтобы сделать процесс обучения занимательным, в занятия включен дополнительный материал для чтения и разучивания наизусть: считалочки, стихи, песни, короткие рассказы.

Следует особо подчеркнуть эффективность использования игр в работе с детьми младшего школьного возраста.

В процессе игры дети легко запоминают слова и выражения, а также имеют возможность тренироваться в диалогической и монологической речи. Игра, помимо вышесказанного, воспитывает дисциплинированность, развивает инициативу и самостоятельность.

Ниже приводятся игры, которые рекомендуется использовать в работе с пособием.

1. «Запомни предмет». Предметы лежат на столе учителя, их надо запомнить, а затем, не глядя на стол, назвать их по-английски.
2. «Дополни фразу». Учитель произносит начало фразы, бросая мяч учащемуся. Тот, кто поймал мяч, должен закончить фразу.

¹Фразы, которые учитель использует для проведения урока, вначале воспринимаются учащимися на слух, затем, после многократного повторения учащимися, употребляются в речи. Список этих фраз дан на стр. 182.

3. «Телефон». Дети передают по цепочке слова или фразу. Если фраза в конечном варианте неверна, учитель просит всех учащихся в цепочке (начиная с первого) повторить фразу вслух.

4. Игра в «учителя». Учащийся выполняет роль учителя. Его действия и диалог с классом или с кем-либо из учащихся определяются учителем заранее.

5. «Кто больше?» Учащиеся должны назвать как можно больше слов, относящихся к определенной теме.

6. Игры с разрезной азбукой (см. стр. 180).

7. Игра в «команды». Учащиеся выполняют команды учителя, называя при этом действие, которое они выполняют. Команды могут давать и учащиеся.

8. «Который час?» Каждый учащийся готовит заранее картонные часы с подвижными стрелками. Учитель или ведущий называет время, дети устанавливают стрелки в нужное положение. Другой вариант: ведущий устанавливает стрелки на часах и спрашивает: «What time is it now?» Учащиеся называют нужное время.

Принимая во внимание развитую зрительную память и конкретность мышления учащихся младшего школьного возраста, в пособии использованы разнообразные средства наглядности: картинки, таблицы, разрезная азбука. Одной из форм наглядности является и наличие альбома-словаря, который учащиеся заполняют дома. Вначале они рисуют лишь картинки, оставляя место для подписи, а затем, по мере знакомства с буквами, вписывают новые слова. Кроме того, дети должны иметь постоянно две тетради — домашнюю и классную. Письмо в тетрадях начинается с 8-го урока.

Детям очень важно видеть результаты своих трудов, поэтому оценка результатов знаний проводится учителем на каждом уроке. Положительная оценка может быть в виде похвалы; тем, кто выполнил задание неверно, учитель должен разъяснить, в чем заключается ошибка. Учитывая факультативный характер занятий, отметки детям ставить не рекомендуется.

Домашние задания могут заключаться в следующем: списывание прописей, подготовка карточек разрезной азбуки, зарисовки в альбоме-словаре, повторение разученных на занятии стихов и песенок.

Пособие снабжено англо-русским словарем, содержащим всю лексику, на базе которой составлены тексты занятий.

Устная речь

Устная речь является основной целью и средством обучения в период работы над первой частью пособия. Обучение чтению и письму проводится на базе материала, отработанного в устной речи.

В начальный период обучение устной речи строится в основном на речевых образцах, которые учащиеся могут использовать в диалоге, в вопросо-ответном упражнении и т. п.

Для тренировки и закрепления нового материала учителю рекомендуется составлять дополнительные упражнения по аналогии или, по крайней мере, постоянно использовать упражнения ранее пройденных занятий.

Чтение

Обучение чтению осуществляется на языковом материале занятия после его устной проработки.

Перед тем как начать обучение непосредственно чтению, учитель должен провести вступительную беседу о том, что учащиеся постепенно познакомятся с буквами английского языка, каждая из которых имеет свое название; о том, что часто одна и та же буква читается в разных словах по-разному; что некоторые буквы совсем не читаются, что очень часто произнесение слова значительно отличается от его написания и т. п.

При обучении технике чтения рекомендуется соотносить буквы и буквосочетания с соответствующими звуками. Звуковой анализ нового слова проводится на словах, усвоенных учащимися в устной речи. Например, учащиеся называют звуки в слове [flag: первый — [f], второй — [l], третий — [æ], четвертый — [g]. Затем учащиеся читают слово, соотнося названные звуки с их начертанием.

Использование разрезной азбуки на начальном этапе обучения английскому языку помогает более быстро и прочно усвоению букв алфавита.

Карточки разрезной азбуки учащиеся готовят сами в виде домашнего задания. Буквы должны быть расположены по кассам в алфавитном порядке (аналогично кассам русской азбуки).

Упражнения с использованием разрезной азбуки:

1. Учитель показывает классу карточку с определенной буквой (из ранее пройденных) и называет ее; учащиеся должны показать эту же букву.
2. Учитель называет букву, не показывая ее классу. Дети должны в ответ показать карточку с буквой и назвать ее.
3. Учитель называет слово, которое учащиеся должны составить из букв, карточки с изображением которых расставлены на кромке классной доски. Учитель вызывает учащихся к доске. Составив слово, учащийся произносит его вслух.
4. Учитель пишет на доске начальную и конечную буквы слова, а учащиеся должны заполнить пропущенные буквы и назвать слово.
5. Диктант — буквенный или словарный.
6. Игра в «живое слово». Каждый из учащихся, которых учитель вызвал к доске, держит в руках карточку с определенной буквой. Число букв заранее определено учителем, так как из этих букв будет составлено слово. Учитель называет слово. Дети должны построиться в нужном порядке, и каждый из них произносит слово, которое они составили из букв.
7. Игра «отгадай букву». Класс загадывает букву, водящий должен отгадать ее. При этом он называет слова, в которых есть эта буква.

Произношение

Обучение произношению проводится в основном имитативным путем. Трудные случаи произношения необходимо тщательно отработать и по мере возможности наглядно показать артикуляцию тех или иных звуков.

Использование полной транскрипции в самом начале обучения английскому языку представляется нецелесообразным, так как это может привести к смешению двух алфа-

витов — орфографического и фонетического. В дальнейшем, по мере накопления лексики для отработки звуков, учитель может использовать некоторые фонетические значки.

Особое внимание следует уделить отработке новых звуков. Необходимо довести до сознания учащихся, что четкое соблюдение долготы и краткости при произнесении английских гласных очень важно для передачи точного смысла слова.

При отработке наиболее трудных гласных и согласных звуков рекомендуется выполнять специальные упражнения в четком произнесении согласных в конце слова, в различении похожих звуков (пары звуков, пары слов с этими звуками).

Овладение правильным произношением осуществляется путем многократной тренировки. Эта тренировка должна проводиться в форме фонетической зарядки, которой следует уделять 3—5 минут в начале каждого урока. Материалом такой зарядки служит лексика, пройденная на предыдущих уроках. При этом большое внимание уделяется индивидуальной работе.

При обучении произношению больше внимания необходимо уделять правильной интонации. С первого же занятия учитель должен обращать внимание учащихся на мелодику вводимых речевых конструкций. Характер того или иного голосового тона учитель может демонстрировать движением руки.

Письмо

Обучение письму должно происходить на усвоенном в устной речи и чтении материале, что намного облегчает и ускоряет этот процесс.

Обучение письму начинается с овладения графикой письменных букв. Тренировка в письме происходит в процессе работы над первой частью пособия, где есть прописи и упражнения типа «прочитай и напиши», «ответь и напиши» и т. п.

Образец печатных и рукописных английских букв:

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz
abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

Применение магнитофона в обучении устной речи и произношению

Работа с магнитофоном имеет большое значение при обучении детей младшего школьного возраста, помогая учителю организовать отработку языкового материала в виде самых разнообразных упражнений. Правильно организованная работа с магнитофоном дает возможность проводить одновременно тренировку, контроль, исправление ошибок при обучении произношению, помогает в обучении пониманию английской речи на слух и особенно облегчает труд учителя при разучивании учащимися материала наизусть (частое повторение текста).

Виды работы с применением магнитофона на уроке могут быть следующие:

1. Учащиеся прослушивают отдельные звуки и слова с этими звуками. В интервалах учащиеся воспроизводят прослушанный материал вслед за диктором.
2. Учащиеся прослушивают текст упражнения, а выполнив задание, прослушивают упражнение второй раз.

- Рекомендации по использованию магнитофона в обучении английскому языку представлены в работе Л. Д. Цесарского «Магнитофонный курс английского языка для 5 класса» (Учпедгиз, 1964 г.).

Good morning!
Good afternoon!
Stand up.
Sit down.
Who is on duty?
Who is absent?
All are present.
Stop talking.
Sit still.
Come up to me.
Sit down at your desk.
Let's speak English.
Don't hurry.
Speak louder.
Speak faster.
Good!
Very good!
That's right.
That's wrong.
Listen and say!
Look and listen!
Listen to ... (me, Pete, etc.)
Look at me.
Watch how I do it.
Say it (the sound, the word, the
rhyme ...) after me.
Say it again.
Say it all together. All together.

Quiet, please!
Now you!
Don't speak Russian.
How many sounds does the word ...
have? What are they?
Read the word.
Now sound the letters of the word.
This is the capital letter ...
This is the small letter ...
Watch how I write it.
Write the small letter ... Sound it.
Now pens down, please.
Clean the blackboard.
Thank you.
Spell the word.
Put the ... on the table (desk).
Let's do Exercise 3 "Read, do and
answer".
Are you ready?
Read the right answer.
Is that right? Yes or no?
Learn the poem by heart.
Shut your books!
Open your books!
The lesson is over.
Good-bye!

Занятие 1

Лексика: My name is
Звуки: [aɪ], [eɪ], [n], [ɪ]

Первое занятие может быть организовано следующим образом. Войдя в класс вместе с двумя...

Затем учитель, обращаясь к старшим ребятам на английском языке, просит их прочитать стихотворение. Лучше всего использовать такое стихотворение, которое учащиеся младших классов знают на русском языке.

Например, можно использовать стихотворение Р. Киплинга "Six Serving Men" в переводе С. Я. Маршака.

Ist Pupil:
I have 'six 'honest 'serving men
They 'taught me 'all I } knew.
Their 'names are † What and † Why
and † When
And † How and † Where and } Who.

2nd Pupil:
Есть у меня шестерка слуг,
Проворных, удалых,
И все, что вижу я вокруг,
Все знаю я от них.
Они по знаку моему являются в нужде.
Зовут их «Как» и «Почему», «Что»,
«Кто», «Когда» и «Где».

2nd Pupil:

I 'send them over 'land and † sea,
I 'send them † East and † West,
But 'after they have † worked for me,
I 'give them all a † rest.

1st Pupil:

Я по морям и по лесам
Гоняю верных слуг,
Потом работаю я сам,
А им даю досуг.

Вместо декламации старшеклассники могут спеть первый куплет и припев песни "May There Always Be Sunshine", которую дети хорошо знают:

Bright blue the sky, Sun up on high,
That was the little boy's picture.
He drew for you, wrote for you, too
Just to make clear what he drew.

May there always be sunshine,
May there always be blue sky,
May there always be Mammy,
May there always be me.

После этого учитель благодарит исполнителей: "Thank you."

Старшеклассники: Not at all (Never mind).

Учитель: You are free. (К группе) Stand up! (Жест)

Старшеклассники: Good-bye!

Учитель: Good-bye!

Старшеклассники уходят.

Учитель обращается к группе: "Sit down!" (Жест)

После этого учитель задает вопрос группе: «Для чего нам нужно учить английский язык?»

Учащиеся дают самые разнообразные ответы.

Подводя итог всему сказанному детьми, учитель говорит о культурных и экономических связях со странами, народы которых говорят на английском языке, о том, что иностранный язык служит для укрепления мира и взаимоотношений между народами, о переписке школьников с учащимися других стран, о международных детских лагерях.

Далее учитель говорит, что, зная английский язык, дети смогут читать книги, написанные для них на этом языке. Он называет несколько книг, переведенных на русский язык, заведомо зная, что дети читали эти книги, и говорит, что у авторов названных им книг есть и другие, прочитать которые можно лишь в том случае, если научишься читать на английском языке.

И, наконец, учитель подводит учащихся к восприятию и воспроизведению первых английских звуков.

Учитель: «Чтобы научиться говорить на английском языке и понимать его, нужно очень правильно произносить звуки, многие из которых не похожи на русские звуки. Поэтому одни и те же слова в русском и английском языках звучат по-разному».

спорт — sport

хоккей — hockey

революция — revolution

коммунизм — communism

А теперь я с вами познакомлюсь: "My name is (Andrey Petrovitch)."

Новые звуки и слова с этими звуками учащиеся повторяют за учителем, затем хором и индивидуально.

Примерные пояснения при введении звуков:

[aɪ] — губы растянуты, как при улыбке. Этот звук соответствует примерно звуку [АИ] в словах чай, лайка.

[eɪ] — похож на русский звук в словах чей, шейка, если их произнести медленно.

[ɪ] — кончик языка прижимается не к верхним зубам, как в русском языке, а к бугоркам над верхними зубами (альвеолам).

[I] — краткий звук, средний между [ɪ] и [И], похож на [И] в слове цифра.

Затем учитель спрашивает учащихся поочередно: "What is your name?" Учащиеся отвечают: "My name is . . ."

Учитель читает по списку фамилии детей и там, где возможно, произносит их имена по-английски: "Mike, Pete, Nick, Lena", etc.

В конце урока учитель обращается к детям: "Stand up! Good-bye!"

В качестве домашнего задания учащиеся должны нарисовать ручку, карандаш, парту, книгу, дневник, стол или наклеить в альбомах картинки этих предметов.

Занятие 2

Лексика: Good morning!, a book, a desk, a day-book, a pen, a table
It is a . . .

Звуки: [u], [ɔ], [ɒ], [e], [t], [d]

В начале урока проводится фонетическая зарядка:

[ɪ] — is, it, sit

[aɪ] — my, by

[eɪ] — name, day, say, plane

Перед тем как ввести выражение Good morning!, вводятся звуки:

[u] — краткий звук, при произнесении которого губы, в противоположность русскому [У], не выпячиваются.

[ɔ:] — произносится примерно так, как русское [О] в слове торт, если произнести его медленно, округлив губы.

[ɒ] — не имеет подобного в русском языке.

Далее следует хоровая и индивидуальная отработка приветствия Good morning!

T.: Stand up! (Жест) What is your name?

P.: My name is Sasha Petrov.

T.: Good morning, Sasha.

P.: Good morning, A. P.

Учитель и учащиеся: Sit down, Sasha!

Перед тем как ввести новое предложение, учащиеся тренируются в произнесении новых звуков:

[e] — краткий звук; произносится примерно, как русский звук [Е] в слове *тесть*. Рот открыт незначительно, уголки губ слегка расширены, как при улыбке.

[t], [d] — при произнесении этих звуков кончик языка должен прижиматься к альвеолам.

[ju:] — медленно произносимый дифтонг, напоминающий русское [ИУУ].

Новое предложение вводится следующим образом.

Учитель задает вопрос What is this? и сам на него отвечает, демонстрируя предметы или картинки с изображением предметов, о которых идет речь.

Например: What is this? (Показывает ручку) It is a pen.

Таким образом вводятся слова классного обихода a pen, a desk, a table, a book, a day-book.

Учащиеся повторяют слова и предложения сначала за учителем, а затем самостоятельно, хором и индивидуально.

Для оживления работы учитель проводит физкультминутку, давая команды на английском языке:

Stand up!	Hands down!
Stand still!	Hands aside!
Hands up!	Sit down!

На этом занятии рекомендуется разучить две строчки стиха "Good Morning":

Good morning, good morning!
Good morning to you.

Дома учащиеся должны нарисовать *палатку, кровать*.

Занятие 3

Лексика: a tent, a bed

Звуки: [w], [α], [æ], [i:]

Урок начинается с повторения стиха.

T.: Stand up! Stand still! (перевод) Good morning!

P.: Good morning, good morning,

Good morning to you.

T.: Sit down!

Затем учитель проводит фонетическую зарядку:

[ei] — name, day, day-book, table, say

[ɔ:] — more, door, floor, morning

[ai] — my, line, kite, by

[i] — it, is, sit

Далее можно провести физкультминутку (см. занятие 2). Затем вводятся слова a tent, a bed. Закрепляются эти слова в известных учащимся фразах.

T.: Sasha, what is this?

S.: It is a book.

T.: What is this?

S.: It is a tent.

T.: Good. Sit down, Sasha! И т. д.

Перед тем как разучивать следующие две строчки стиха "Good Morning", необходимо ввести следующие звуки:

[w] — своеобразный звук, похожий на неправильное произнесение звука [Л], когда вместо слова *лампа* слышится *уампа*.

[α] — долгий, глубокий звук, подобен русскому [А], который произносят, когда врач осматривает горло.

Звук [æ] произносится энергично. Если приложить ладонь тыльной стороной к подбородку и произнести [æ], то рука должна опуститься книзу. Учитель демонстрирует это детям, и они сами, приложив ладони к подбородку, произносят слова за учителем: [stænd], [kæt], [mæt], ['stænd 'ap].

[i:] — медленно произносимый звук, напоминающий русский звук [И] в слове *ива*.

После этого заучиваются две строчки стиха "Good Morning":

Good morning, good morning!
We are glad to see you.

Занятие 4

Лексика: What is this? This is a
It is a

Звуки: [ð], [r], [ɔ]

На приветствие учителя учащиеся отвечают стихом "Good Morning".

Фонетическая зарядка:

[u] — good, good morning, good-bye

[w] — what, when, why, we

[ei] — name, say, table

[i] — it, sit, still

[æ] — glad, stand

[ɑ] — are, car, father

Вводятся вопрос и ответ, в которых есть новый для учащихся звук [ð]: What is this? — It is a tent (a bed, etc.).

При введении звука [ð], характерного только для английского языка, необходимо дать элементарное описание его артикуляции.

[ð] — кончик языка находится у края передних зубов, но не касается передних зубов, слегка высунут. Энергично и долго выдыхается воздух, одновременно с этим происходит дрожание голосовых связок. Произносимый звук напоминает гудение.

При произнесении звука [r] язык не вибрирует так, как у русского [Р]. Для тренировки в произнесении звука [r] рекомендуется произнести русское [Р], закусив зубами карандаш.

[ɔ] — звук краткий, рот открыт, губы округлены.

Учащиеся произносят звуки за учителем, хором и индивидуально.

Далее учитель показывает картину с изображением семьи и вводит слова: father, mother, sister, brother. Затем учащиеся разучивают часть стихотворения "My Family". Ударные слоги учитель выделяет хлопками в то время, когда читает это стихотворение в первый раз.

My Family

This is my Father,
This is my Mother,
This is my Sister,
This is my Brother.

Урок заканчивается так же, как и предыдущий.

Занятие 5

На приветствие учителя дети отвечают стихом "Good Morning".

Фонетическая зарядка: this, that, mother, brother, other, father, what, why, with, when, we.

После повторения слов, введенных на прошлом уроке, стихок "My Family" разучивается до конца:

Father, Mother, Sister, Brother,
Hand in hand with one another.

Для повторения пройденной лексики рекомендуется провести игру "What is this?".

Водящий выходит из класса, а учащиеся загадывают слово. Когда водящий входит, дети по очереди спрашивают его: "What is this?" Он отвечает: "This is a ...". Правильный ответ дети сопровождают хлопком, а учитель говорит: "That's right." Если ответ неправильный, то дети отрицательно качают головой, а учитель говорит: "That's wrong."

Дома дети должны нарисовать предметы, названия которых будут введены на следующем занятии.

Занятие 6

Лексика: a plane, a lake, a plate, a skate

Фонетическая зарядка:

[w] — what, with, we

[ð] — this, that, mother, brother, other, father

[r] — red, right, wrong

Проводится работа по картинке «Семья», затем повторяется стихок.

Перед введением новых слов учащиеся повторяют предложения: My name is ...
What is this? This is a (table).

Демонстрируя картинку или игрушку, учитель говорит: "This is a plane." Затем спрашивает: "What is this?" Вначале отвечает сам учитель, а затем — дети, хором и индивидуально.

Таким же путем вводятся слова: a lake, a plate, a skate.

Для закрепления новых слов проводится вопросо-ответное упражнение.

Занятие 7

Лексика: a map, a cat, a cap, a lamp, a flag, a rat, a blackboard
Звук [ɔ:]

В качестве фонетической зарядки учащиеся повторяют все известные им слова, в которых встречается звук [ei]. Работа проводится следующим образом.

а) Учитель задает учащимся вопрос: "What is this?" — и показывает картинку с изображением предмета, в названии которого есть звук [ei]. Учащиеся должны правильно назвать слово в предложении It is a ...

б) Учащийся показывает картинку с изображением предмета, учитель задает вопрос: "What is this?", а учащийся отвечает: "It is a ..."

Перед тем как ввести новые слова с помощью картинок, учащиеся тренируются в произнесении звуков [æ], [ɔ:]. Затем вводятся слова: a map, a cat, a cap, a lamp, a flag, a rat, a blackboard. Далее разучивается стихок:

Good Night

Good night, Daddy.

Good night, Mammy.

Kiss your little son.

Good night, Sister.

Good night, Brother.

Good night, everyone.

При первом медленном чтении стихотворения ударные слоги выделяются хлопками. Дома дети рисуют шляпу и руку (кисть).

Занятие 8

Лексика: I (we) see a ...
a hat, a hand

Звук [h]

Фонетическая зарядка:

[ei] — plate, plane, lake, table, skate

[æ] — map, flag, cat, cap, rat, lamp, that, blackboard

[ʌ] — mother, brother, other, another

[ɑ] — father

Для повторения пройденного учитель вызывает учащихся по очереди к столу.

T.: Pete, take your drawings and come to my table.

Предложение переводится на русский язык. Учащийся, которого вызвал к столу учитель, должен показать одну из своих картинок и спросить: "What is this?" Ответы могут быть индивидуальные и хоровые.

Перед введением предложения I (we) see a ... учащиеся тренируются в произнесении звука [h]. Этот звук — слабый, глухой, похожий на легкий выдох.

После этого разучиваются команды физкультминутки. Учащиеся повторяют за учителем команды: Hands up! Hands down! Hands aside!

Новые слова a hat, a hand вводятся обычным путем.

Новое предложение I (we) see a ... вводится учителем с помощью вопроса What do you see?, который переводится на русский язык.

Вначале учитель отвечает на этот вопрос сам, включая в ответы знакомую учащимся лексику и используя картинки: "I see a ...". Затем учащиеся повторяют за учителем это предложение самостоятельно, хором и индивидуально.

В конце занятия учащиеся повторяют стишок "Good Night".

Занятие 9

Лексика: Is this a ...? Yes, it is ...

Фонетическая зарядка:

[h] — hat, hand

[e] — desk, pen, tent

Тренировку в дифференцированном произнесении звуков [æ] и [e] можно проводить следующим образом.

Например, учитель называет слово со звуком [æ]: a cap (a map, a cat, ...). Ученик, которого учитель вызвал к столу, должен найти на столе иллюстрацию, соответствующую названному слову, показать ее учащимся и сказать предложение This is a cap (a map, a cat, ...). Если ученик делает ошибку, учащиеся хлопают в ладоши, и учитель вызывает другого учащегося.

Затем учитель называет слово со звуком [e]: a pen (a pencil, a desk, a bed, a tent, ...) — и упражнение продолжается.

Перед тем как усвоить предложения Is this a ...? Yes, it is ..., учащиеся тренируются в произнесении звука [j]. Этот звук похож на русское [й] в словах яма, юг, ель.

Новые предложения заполняются известной учащимся лексикой, которая усваивается с помощью наглядных пособий.

В конце урока учащиеся повторяют разученные ранее рифмовки-стишки.

Занятие 10

Лексика: No, it is not ...

a rose, a stone, a door, a corner, a floor, a book, a notebook

Дифтонг [ou]

Фонетическая зарядка:

[ɔ] — what, not, dog, cock, clock, fox

[ɔ:] — morning, door, floor, corner

Перед введением отрицательного предложения No, it is not ... учащиеся тренируются в произнесении дифтонга [ou]. Учитель обращает внимание детей на то, чтобы губы были округлены, но не выпячены (как это характерно для русского произнесения этого звуко сочетания).

В вопросо-ответном упражнении используется наглядность.

Is this a ...? Yes, it is ...

No, it is not ...

What is this? It is a ...

What do you see? I (we) see a ...

Далее обычным путем вводятся новые слова. При введении и закреплении новых слов используются известные учащимся предложения.

В конце занятия проводится игра в «учителя». (См. стр. 181.)

Дома дети рисуют предметы, названия которых будут введены на следующем занятии.

Занятие 11

Лексика: a dog, a cock, a clock, a fox, a box, a frog

Фонетическая зарядка:

[ou] — go, no, open, close, rose, stone, note

[ɔ:] — door, floor, morning, blackboard

Учащиеся тренируются в употреблении отрицательного ответа. Например:

Is this a dog? No, it is not (isn't).

What is this? It is a fox.

После введения новых слов учитель знакомит учащихся с командами:
Go to the blackboard! Go to the door! Open the door! Go out! Come in! Close the door! Go to your desk! Sit down!

Эти предложения вводятся путем перевода и наглядной демонстрации действия. Учащиеся выполняют команды учителя.

В конце занятия, перед тем как разучить стишок "Rain", учащиеся тренируются в произнесении звуков: [ei], [ou], [ʌ], [i], [w].

Rain

Rain, rain,	Come again	Little children
Go away!	Another day!	Want to play.

Занятие 12

Фонетическая зарядка:

[ɔ] — not, dog, frog, cock, clock, fox, box

[ɔ:] — morning, door, floor, corner, blackboard

[ei] — rain, away, day, play

[ʌ] — come, another, up

Повторяется пройденная лексика с помощью картинок или игрушек: a dog, a frog, a rose, a stone, a clock, a cock, a fox, a box, a door, a corner. (What is this? Is this a ... ? I (we) see) После этого проводится игра «Угадай!».

Учитель обращается, например, к Пете: "Pete, stand up! Go to the door! Open the door! Go out! Close the door!" Команды сопровождаются жестом или переводом.

Петя выходит из класса, остальные учащиеся загадывают какой-либо предмет.

Затем учитель громко говорит: "Pete, come in!" Учащиеся повторяют хором: "Pete, come in!" Ученик входит и задает вопросы: "Is this a ... ?" Дети отвечают хором: "Yes, it is" или "No, it isn't."

В конце занятия учащиеся повторяют стишок "Rain".

Дома дети рисуют предметы, названия которых они узнают на следующем занятии.

Занятие 13

Лексика: a tie, a pie, a pine, a kite, a pig, a pin, a ship, a stick, a chick

Фонетическая зарядка:

[ei] — rain, again, away, day, plane, plate

[æ] — daddy, mammy, flag, cap, map, cat, lamp, rat, blackboard

[ou] — no, go, close, open, rose, stone, notebook

[ɔ] — dog, frog, not, box, fox, clock, cock

Тренируя учащихся в произнесении тех или иных звуков, учитель может использовать фонетические значки.

Перед тем как ввести новую лексику, учитель тренирует учащихся в произнесении звуков [i], [ai].

Новые слова a tie, a pie, a pine, a kite, a pig, a pin, a ship, a stick, a chick вводятся с помощью картинок, игрушек и других наглядных пособий в известных учащимся фразах. Закрепление нового материала рекомендуется проводить с помощью соответствующих игр.

В конце занятия учащиеся разучивают стишок "The Clock":

Tick-tock, tick-tock,
Says a clock

Tock-tick, tock-tick,
Be quick.

При разучивании стиха ударные слоги выделяются хлопком.

Дома дети рисуют предметы, названия которых они узнают на следующем занятии.

Занятие 14

Лексика: a pencil, a dish, a kitten; on, and

Фонетическая зарядка:

[ai] — pine, kite, tie, pie, my

[i] — is, it, pin, chick, stick, pig, tick, dish, kitten

Новая лексика вводится в парных сочетаниях и с опорой на наглядность: a pine and a ship, a kite and a chick, a tie and a pin, a pie and a pig.

Предлог on вводится в вопросительном предложении What do you see on the table? (Вопрос переводится на русский язык.) Для закрепления предлога on в ответах на вопрос используются сочетания: on the floor, on the table, on the blackboard, on the notebook. Например:

What do you see on the table?

I (we) see a pen, a book, and a notebook on the table.

Учителю необходимо обратить внимание учащихся на интонацию при перечислении.

Новые слова a desk, a pencil, a dish, a kitten вводятся с помощью картинок.

В конце занятия повторяется стишок "The Clock" в виде игрового упражнения: учитель (или учащийся) говорит первую строчку, учащиеся — вторую, третью — учитель, четвертую — учащиеся и т. д.

Дома дети рисуют предметы, названия которых они узнают на следующем занятии.

Занятие 15

Лексика: a pupil, a bus, a nut, a jug, a gun, a duck, a cup

В начале занятия учащиеся повторяют стишок "The Clock".

Фонетическая зарядка: проводится отработка звуков [ju:] и [ʌ].

Новые слова a pupil, a bus, a nut, a jug, a gun, a duck, a cup вводятся с использованием наглядности. Новые слова закрепляются в известных учащимся фразах.

Занятие 16

Фонетическая зарядка:

[ju:] — pupil, you, new, few

[ʌ] — mother, brother, other, son, gun, bus, cup, duck, jug.

На этом занятии повторяется весь языковой материал, пройденный ранее. Для этой цели можно использовать игру «Кто знает больше слов?» Учитель предлагает учащимся назвать слова классного обихода; слова, обозначающие животных и т. п. Если дети забудут те или иные слова, учитель показывает соответствующую иллюстрацию и спрашивает: "And what is this?" или "What do you see? Is this a ... ?" Повторяются стишки, которые дети усвоили (учитель называет только первую строчку).

Так заканчиваются вводные занятия. Подписи под рисунками в альбомах дети будут писать по мере ознакомления с написанием слов.

LESSON 1¹

Лексика: a lake [leɪk] озеро a skate [skeɪt] конек
a plate [pleɪt] тарелка Kate [keɪt] Катя
a plane [pleɪn] самолет It is ... Это ...

Буквы: Aa, Ee, Ii, Kk, Ll, Nn, Pp, Ss, Tt

Обучение чтению и письму проводится на знакомой учащимся лексике.

Этот урок целесообразно разбить на четыре² занятия. На каждом занятии нужно иметь наглядные пособия: картинки, игрушки или предметы, разрезную азбуку.

Первое занятие.

1. Фонетическая зарядка: повторение стихотворения "Rain" (см. занятие 11, стр. 192).

2. Ознакомление с буквами Aa, Ee, Kk, Tt.

Учитель произносит знакомое учащимся слово Kate и спрашивает: «Сколько звуков в этом слове?» Учащиеся отвечают: «Три звука» и называют их.

¹ Таким образом обозначены уроки пособия, к работе с которыми учащиеся приступают после устных вводных занятий.

² Распределение учебного материала на занятия дано как примерное.

Затем учитель показывает буквы¹, которые передают эти звуки. Далее учитель показывает карточку с заглавной печатной буквой, например K, и говорит: "This is a letter. This is the letter K. This is the capital letter K." Затем показывает карточку со строчной буквой k и говорит: "This is the small letter k." Ставит эту карточку на планку доски рядом с заглавной буквой K.

Учитель обращается к детям: "Take the letter K! Give me the letter K! Give Tanya the small letter k! Show it to me! Show it to the class! Put it on the table!" Понимание контролируется переводом.

3. Обучение письму.

Написав на доске заглавную письменную букву K, учитель говорит: "This is the written capital letter K," а затем: "Write the capital letter K!"

Затем еще раз медленно пишет K на доске, показывая, как надо писать правильно. Учащиеся пишут в тетрадях одну строчку буквы K. Затем учитель пишет на доске письменную строчную букву k, а дети пишут одну строчку этой буквы в тетрадях.

Затем вводятся печатные и письменные заглавные и строчные буквы Aa, Ee, Tt. Дети также пишут их в тетрадях. Далее учитель пишет слово Kate на доске. Учащиеся пишут одну строчку слова Kate в тетрадях.

4. В качестве физкультминутки дети выполняют упражнения под команду учителя или подготовленного ученика: Hands up! Hands down!...

5. Домашнее задание: написать в тетрадях по строчке буквы Aa, Ee, Tt, Kk (строчные и заглавные) и слово Kate.

Второе занятие.

1. Фонетическая зарядка².

2. Повторение букв. Работа с разрезной азбукой. Выполнение команд учителя.

3. Ознакомление с буквами Ii, Ll, Ss в словах, уже известных детям.

4. Чтение. Учащиеся выполняют команду учителя: "Read the word!" Они читают подписи под картинками в первом Уроке пособия, слова, написанные на доске или составленные из карточек азбуки. Дети читают индивидуально и хором.

Предложения It is Kate, It is a lake, It is a skate учащиеся произносят в ответ на вопрос учителя What is this?

Учитель обращает внимание учащихся на правильное ударение и интонацию предложения, на отсутствие артикля перед собственными именами. Учитель может объяснить учащимся, что неопределенный артикль a — служебное слово, которое употребляется перед словами, обозначающими предметы, в единственном числе, если об этих предметах упоминается впервые. Перед именами собственными артикль не ставится.

5. Домашнее задание: написать в тетрадях по строчке каждую новую букву (строчную и прописную) и предложения: It is Kate. It is a lake. It is a skate.

¹ Печатные буквы вводятся и закрепляются с помощью разрезной азбуки. Письменные буквы учитель пишет на доске (см. стр. 181).

² Поскольку в дальнейшем учитель будет проводить этот вид работы по своему усмотрению, в планах проведения уроков он опускается.

В процессе фонетической зарядки звуки повторяются в словах и изолированно.

Третье занятие.

1. Повторение пройденного. Игровые упражнения с разрезной азбукой.
2. Ознакомление с буквами **Nn, Pp**.
3. Работа с разрезной азбукой с целью закрепления букв (в словах, в предложениях).
4. Домашнее задание: написать в тетрадях буквы **Nn, Pp** по строчке и предложения: It is a plane. It is a plate. Читать упражнение 1.

Четвертое занятие.

1. Повторение пройденного в игровых упражнениях. Например:
Класс разбивается на две команды. Учитель вызывает к доске по одному учащемуся от каждой команды. Учитель дает задание написать буквы, слова или предложение. Выигрывает та команда, участники которой правильно выполняют задания учителя в установленное время.
2. Чтение упражнений 1, 2.
3. Тренировка в письме на классной доске (упражнение 2). Учащиеся записывают это упражнение в тетрадях.
4. Чтение подписей к иллюстрациям Lesson 1.
5. Домашнее задание: списать прописи, читать упражнение 1 и 2.

LESSON 2

Лексика: App [æp] Аня; a man [mæn] человек, мужчина
Буквы: Cc, Ff, Gg, Hh, Mm, Rr
Чтение буквы A в закрытом слоге.

Этот урок также рекомендуется разбить на 4 занятия.

На занятиях для повторения пройденного можно провести игровые упражнения:

- 1) «Запомни предмет» (см. стр. 178).
- 2) Учитель показывает карточку с изображением предмета и называет этот предмет (верно или неверно). Дети, ничего не произнося в ответ, утвердительно кивают или отрицательно качают головой.

Новые слова вводятся в знакомом речевом образце This is (a) Для тренировки звука [æ] рекомендуется разучить рифмовку:

A fat cat sat on a mat
And ate a fat rat.

Незнакомые слова учитель переводит на русский язык.

Дети выполняют команды учителя: Sit down! Stand up! Give me a ... !

Проводится работа в парах. Дети отдают команды друг другу и выполняют их: Give me a map! Take a map! И т. д. Выполнение этих команд учащимися является одновременно и формой контроля понимания.

LESSON 3

Лексика:
Pete [pi:t] Петя
Lena ['li:nə] Лена
a zebra ['zi:brə] зебра
Буквы: Bb, Zz
Буквосочетание: ch
Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слогах.

a hen [hen] курица
a pen [pen] ручка
a bench [bentʃ] скамейка

LESSON 4

Лексика: what [wɒt] что; this [ðɪs] этот, эта, это
Буква Ww.

Фонетическая зарядка: [mi:], [di:], [pi:t], ['li:nə], [pen], [tent], [desk], [hen].

Для того чтобы повторить пройденное в активной форме, учитель вводит вопросительную фразу What is this?, которую учащиеся воспроизводят, сами отвечают на вопрос и задают подобные вопросы своим товарищам.

Игры: с предметными карточками, «Запомни предмет».

LESSON 5

Лексика: that [ðæt]
Чтение буквы Ii в открытом слоге.

Фонетическая зарядка (см. занятие 14 вводного курса).

При отработке вопроса What is that? нужно обязательно подчеркнуть разницу в употреблении this и that. Если предмет находится поблизости от говорящего, он спрашивает: "What is this?" — и отвечает: "This is a ...", а если дальше — то: "What is that?" — и отвечает: "That is a ...".

LESSON 6

Лексика: a fish [fɪʃ] рыба
Буквосочетания: ck [k], sh [ʃ]
Чтение буквы Ii в закрытом слоге.

Фонетическая зарядка (см. занятие 14 вводного курса).

Повторение пройденного: ответы на вопросы What is this? What is that? и выполнение команд учителя: Take a pen! Give me a pen! И т. п.

Игра «Отгадай слово». Водящий выходит из класса. Класс загадывает слово. Водящий входит в класс. Дети по очереди спрашивают его: "What is this?" Водящий отвечает: "It is a ...". Правильный ответ дети сопровождают хлопком, а учитель говорит: "That's right!" Если ответ неверный, дети отрицательно качают головой, а учитель говорит: "That's wrong."

LESSON 7

Лексика: a nose [nəʊz] нос

Буквы: Оо, Хх

Чтение буквы О в открытом и закрытом слогах.

Фонетическая зарядка (см. занятия 10—11 вводного курса).

Повторение стишка "The Clock" (см. занятие 13 вводного курса) и разучивание новой считалочки:

Fox, fox, Dog, dog,
Sit in that box! Catch a frog!

Повторение пройденного проводится так же, как на предыдущих занятиях.

LESSON 8

Буква Уу.

Утвердительные и отрицательные ответы на вопрос Is this ... ? вводятся с использованием наглядности. Например:

- Is this a fox? (Учитель показывает картинку с изображением лисы.)
- Yes, it is. It is a fox.
- Is this a fox? (Учитель показывает картинку с изображением кошки.)
- No, it is not. It is not a fox. It is a cat.

При тренировке в употреблении утвердительных и отрицательных ответов используется вся знакомая учащимся лексика. Учитель обращает внимание на интонацию вопроса и ответов.

LESSON 9

Буквы: Уи, Jj

Чтение буквы Уи в открытом и закрытом слогах.

Фонетическая зарядка (см. занятие 16 вводного курса).

Учащиеся повторяют стишок "My Family".

Речевые образцы This is ... и That is ... усваиваются с помощью текста, иллюстраций и упражнений Lesson 9.

LESSON 10

Лексика:

a violet ['vaɪəlet] фиалка

a bee [bi:] пчела

a street ['stri:t] улица

a tree [tri:] дерево

to see [si:] видеть

Буквы: Vv, Qq

a window ['wɪndəʊ] окно

a squirrel ['skwɪrəl] белка

a yard [jɑd] двор

What do you see?

I see ... We see ...

Речевые образцы What do you see? I see ..., We see ... усваиваются с помощью текста, иллюстраций и упражнений Lesson 10. Повторяется алфавит и разучивается песенка "The ABC" в музыкальном сопровождении. Второй куплет песенки:

Letters twenty-six in all,
Backwards now we'll sing them all:
Z Y X and W V
U T S and R Q P
O N M and L K J
I H G F E D C B A.

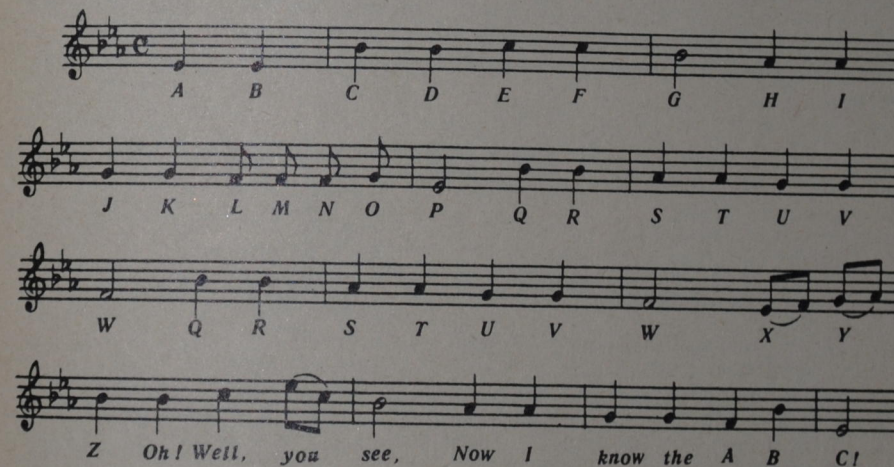
Слова к песенке

well [wel], now [naʊ] ну, теперь

I know [naʊ] я знаю

in all всего

backwards ['bækwədz] в обратном порядке



LESSON 11

Лексика: a boy [bɔɪ] мальчик
a toy [tɔɪ] игрушка
a chair [tʃeə] стул
a pencil-case ['penslkeɪts] пенал
or [ɔ:] или
Буквосочетания: oy [ɔɪ], ch [tʃ], or [ɔ:]

Речевой образец Is this a pen or a pencil? усваивается с помощью предметной наглядности. Отрабатывается интонация в этих вопросах и в ответах на них. Повторение ранее пройденного материала ¹. Игровые упражнения проводятся по усмотрению учителя.

LESSON 12

Лексика: a house [haʊs] дом
a mouse [maʊs] мышь
Буквосочетание ou [aʊ]

Начиная с этого урока рекомендуется вводить постепенно новые команды для физкультминутки. Вначале учащиеся выполняют действия, воспринимая команды на слух. Затем для проведения физкультминутки учитель может привлекать наиболее подготовленных учащихся.

Ниже приводятся два комплекса команд, которые учитель переводит на русский язык.

Physical Exercises

- | | |
|---|--|
| 1. Stand up! Line up! | Left hand up! Left hand down! |
| Hands up! Hands down! | Right hand up! Right hand down! |
| Hands out! Hands back! Hands up! | Jump: one, two, three, four. |
| Shake your hands! | One, two, three, four! (That'll do!) |
| Hands forward! | March: left, right, left, right! Stop! |
| Move your fingers: one, two, three, four! | Stand still! |
| Hands down! | Take your seats! |

¹ В дальнейшем этот вид работы не дается в поурочных разработках, так как подразумевается, что он должен проводиться обязательно на каждом уроке.

- Stand up! Straight!
Hands up! To the sides! Down!
Clap your hands: one, two, three!
Hands up! Forward! Down!
Clap your hands: one, two, three!
Hands up! Touch your head!
Clap your hands: one, two, three!
Turn around!

Слова к командам физзарядки

- Line up ['laɪn 'ʌp]! Равняйся!
back [bæk] назад
up [ʌp] вверх
Shake your hands ['ʃeɪk jɔ: 'hændz]!
Встряхните руки!
forward ['fɔ:wəd] вперед
Move your fingers ['mu:v jɔ: 'fɪŋgəz]!
Пошевелите пальцами!
left [left] левый

- straight [streɪt] прямо
to the sides [saɪdz] в стороны
Clap... [klæp]! Хлопните...!
Touch [tʌtʃ]...! Притроньтесь...!
a head [hed] голова

Clap your hands: one, two, three!
Hands down! Touch your feet!
Clap your hands: one, two, three!
March: left, right, left, right! Stop!
Take your seats!

right [raɪt] правый
Jump [dʒʌmp]! Прыгайте!
That'll do ['ðætɪl 'du:]! Достаточно!
March [mɑ:tʃ]! Маршируйте!
Stand still ['stænd 'stɪl]! Стойте
смирно!
Take your seats ['teɪk jɔ: 'si:ts]! Садитесь на свое место!

Turn around ['tɜ:n ə'raʊnd]! Повернитесь кругом!
feet [fi:t] ноги (ступни)

LESSON 13

Лексика:

a doll [dɒl] кукла
a boat [bəʊt] лодка
a goat [ɡəʊt] коза, козел
a coat [kəʊt] пальто

a wall [wɔ:l] стена
a ball [bɔ:l] мяч
Give me ... Take ...
the определенный артикль

Буквосочетания: all [ɔ:l], oa [ou]

При введении речевых образцов Take a pen, please! Give me a violet, please! следует обращать внимание учащихся на то, что на слово please ударение не падает.

Кроме того, учитель может сказать учащимся, что слово the называется определенным артиклем, что оно стоит перед словами, обозначающими предметы, и употребляется тогда, когда мы знаем, о каком предмете идет речь.

Если перед существительным уже имеется другое служебное слово, то артикль не употребляется: Give me this violet!

Упражнение типа Let your friend do the actions выполняется следующим образом: один из учащихся обращается к другому, произнося одно из предложений упражнения, например: Take a pen!, а другой учащийся должен правильно выполнить это действие.

LESSON 14

Лексика: many ['meni] много

В процессе работы над материалом этого урока учитель в доступной для учащихся форме обращает их внимание на следующие грамматические явления.

1. Существительные во множественном числе имеют окончание -s, которое после гласных и звонких согласных читается [z] — balls, а после глухих согласных — [s] — cats, desks.

Существительные, оканчивающиеся на -s, -sh, -ch, -x, во множественном числе имеют окончание -es, которое читается [ɪz], например: a dish — dishes, a fox — foxes, a bench — benches.

2. Артикль a не употребляется перед существительными во множественном числе, так как артикль a означает один предмет, например: a coat = one coat.

3. Слово many употребляется со словами, обозначающими предметы, которые можно сосчитать.

Чтение текста Lesson 14 рекомендуется проводить в парах: один из учащихся читает вопрос, другой на него отвечает. Затем учащиеся меняются ролями.

LESSON 15

Лексика:

a girl [gɜ:l] девочка

a bird [bɜ:d] птица

in [ɪn] в

Буквосочетание tr [ɜ:]

in the street [ɪn ðə 'stri:t] на улице

in the yard [jɑ:d] во дворе

on the lake на озере

Вводится оборот there is (there are), который переводится *имеется, находится, есть*. Этот оборот выражает наличие в определенном месте какого-нибудь лица или предмета. Оборот there is (there are) стоит в начале предложения, а за ним следует подлежащее, затем обстоятельство места или времени. Переводить на русский язык такие предложения следует с обстоятельства места: There is a bird in the tree. — На дереве птица. There are boys in the yard. — Во дворе мальчики.

В вопросительных предложениях глагол be (is, are) ставится перед словом there: Is there a boy in the tent? Are there toys on the chair?

В кратких ответах после слов Yes или No следует оборот there is (there are) в утвердительной или отрицательной форме. Например: Is there a stone on the bench? Yes, there is.

Are there goats in the street? No, there are not.

Отрицание not ставится в кратких ответах на общие вопросы. В полных отрицательных предложениях после оборота there is (there are) ставится отрицание по и артикль перед существительными опускается. Например: There is no lamp on the table.

Примечание: Отрицание not употребляется в полных отрицательных предложениях в том случае, если подлежащее имеет при себе определения many, much [mʌtʃ] — много, enough [ɪ'nʌf] — достаточно. Например:

There isn't much milk in the jug. — В кувшине мало молока.
There aren't many boys in the yard. — Во дворе мало мальчиков.

Работу над усвоением материала Lesson 15 следует разделить на 4 урока. На первом занятии вводится только утвердительная форма ответа there is (there are) на базе знакомой лексики. На втором уроке вводятся вопросительная форма и краткие ответы (утвердительные и отрицательные). На третьем — полные отрицательные предложения с отрицанием not, а на четвертом уроке повторяются все формы.

LESSON 16

Лексика:

one [wʌn] один

two [tu:] два

three [θri:] три

Буквосочетания: oo [u:], [u] + k.

four [fɔ:] четыре

a room [ru:m] комната

How many ['hau 'meni]...? — Сколько...?

Вводятся количественные числительные, которые обозначают число предметов и отвечают на вопрос How many? (Сколько?) (Many употребляется с исчисляемыми существительными.)

В том случае, когда перед существительным имеется количественное числительное, артикль не употребляется.

Введение и первичное закрепление числительных рекомендуется проводить следующим образом.

Учитель пишет на доске числительные от 1 до 4:

1 — one 3 — three
2 — two 4 — four

Затем учитель несколько раз читает цифры, а учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. После этого учитель стирает написанное на доске. Дети воспроизводят числительные вслух по памяти.

Учащиеся разучивают считалочку, текст которой дан в Lesson 16.

Слова к считалочке

little ['lɪtl] маленькая

run [rʌn] беги

cats see you кошки видят тебя

rats on the floor [flɔ:] крысы на полу

LESSON 17

Лексика:

a spoon [spu:n] ложка

a fork [fɔ:k] вилка

Mike [maɪk] Майк (имя мальчика)

Put the ...

Повторение числительных можно проводить следующим образом:

- 1) учащиеся называют числительные в обратном порядке;
- 2) учащиеся называют вначале четные, а затем — нечетные цифры;
- 3) учащиеся называют числительные по цепочке;
- 4) в виде игрового упражнения: а) учитель показывает карточку с цифрой, учащиеся называют цифру; б) учитель называет цифру по-английски, учащиеся показывают нужную карточку с цифрой.

Вводится речевой образец Put the ... on the table (desk).

Проводится серия упражнений на закрепление речевых образцов: Take a pen. Take the pen. Give me a cup, please. Give me the cup, please. Put the book on the table.

LESSON 18

Лексика:

colour ['kʌlə] цвет

red [red] красный

black [blæk] черный

a star [stɑ:] звезда

an apple ['æpl] яблоко

a car [kɑ] легковая машина

green [gri:n] зеленый

blue [blu:] голубой

brown [braʊn] коричневый

it [ɪt] он, она, оно (о предметах и животных)

they [ðeɪ] они (о людях, о животных и о предметах)

Перед тем как учащиеся приступят к усвоению названий цвета, рекомендуется предложить им закрасить квадраты и контурные рисунки на стр. 42 карандашом соответствующего цвета.

Слово *it* употребляется в предложении вместо названий предметов или животных в единственном числе: The pencil is in the box. — It (он) is in the box.

An — неопределенный артикль перед словами, начинающимися с гласной буквы: an apple.

LESSON 19

Лексика: these [ði:z] эти; those [ðəʊz] те

Вводятся множественные формы указательных местоимений *this* — *these* и *that* — *those*.

LESSON 20

Лексика:

orange ['ɒrɪndʒ] оранжевый

pink [pɪŋk] розовый

white [waɪt] белый

an orange ['ɒrɪndʒ] апельсин

a bear [beə] медведь

a flower ['flaʊə] цветок

yellow ['jeləʊ] желтый

Jane [dʒeɪn] Джейн (имя девочки)

Nick [nɪk] Ник (имя мальчика)

What colour ['kʌlə] is...? Какого цвета...?

LESSON 21

Лексика:

under ['ʌndə] под

where [weə] где, куда

a vase [vɑ:z] ваза

now [naʊ] теперь, сейчас

Слова к стихотворению

mousie ['maʊzi] мышка

your [jɔ:] твой (ваш, ваша, ваши)

wee [wi:] маленький, крошечный

housie ['haʊzi] домик

here is the door [dɔ:] вот дверь

LESSON 22

Лексика:

five [faɪv] пять

to count [kaʊnt] считать

to look (at) [lʊk] смотреть (на)

a shoe [ʃu:] ботинок, туфля

to dive [daɪv] нырять

a river ['rɪvə] река

my [maɪ] мой, моя, мое, мои

1 + 1 = 2. One plus [plʌs] one is two.

Для контроля усвоения числительных рекомендуются следующие виды работы:

1) учитель называет слагаемые, учащиеся должны определить результат сложения, т. е. показать карточку с цифрой и назвать ее. Учитель составляет слагаемые в пределах изученных числительных;

2) учащиеся читают цифры, выписанные на доске либо на разрезных карточках, которые показывает учитель;

3) учащиеся называют количество предметов, находящихся в классе.

LESSON 23

Лексика:

six [siks] шесть

seven ['sevn] семь

eight [eit] восемь

nine [nain] девять

ten [ten] десять

much [mʌʃ] много (употребляется с неисчисляемыми существительными)

eleven [ɪ'velv] одиннадцать

How much...? Сколько...?

a picture ['pɪktʃə] картина

a garden ['gɑ:dn] сад

Слова к стихотворению

twelve [twelv] двенадцать

upon [ə'pɒn] = on на (предлог)

a shelf [ʃelf] полка

Повторение и введение новых числительных проводится так же, как и на предыдущих занятиях.

LESSON 24

Лексика:

a child [tʃaɪld] ребенок

children [ˈtʃɪldrən] дети

a thing [θɪŋ] вещь

only ['ounli] только, лишь только

of [əv] (предлог — передает родительный падеж)

Форму множественного числа существительного child учащиеся должны запомнить:

a child — ребенок many children — много детей.

Следует также запомнить и выражения:

in the street, in the picture, in the tree.

LESSON 25

Лексика:

large [lɑ:dʒ] большой

small [smɔ:l] маленький

long [lɒŋ] длинный

short [ʃɔ:t] короткий

high [haɪ] высокий

low [ləʊ] низкий

on the left [left] слева, с левой стороны

on the right [raɪt] справа, с правой стороны

Слова, обозначающие признаки предмета, стоят между артиклем и словом, которое обозначает предмет, например:

The green house is large. The blue pencil is long.

LESSON 26

Лексика:

the first [fɜ:st] первый

the second ['sekənd] второй

the third [θɜ:d] третий

a dress [dres] платье

a horse [hɔ:s] лошадь

a baby ['beɪbi] маленький ребенок

fast [fɑ:st] быстрый

old [əʊld] старый

tall [tɔ:l] высокий

to show [ʃəʊ] показывать

which [wɪtʃ] который, какой

nice [naɪs] хороший, милый

Простые формы сравнительной и превосходной степени прилагательных образуются путем прибавления окончаний -er[ə] (для сравнительной степени), -est[ɪst] (для превосходной степени) к форме положительной степени прилагательного. Перед прилагательными в превосходной степени ставится определенный артикль: short — shorter — the shortest.

LESSON 27

Лексика:

he [hi:] он

she [ʃi:] она

a pioneer [ˌpaɪə'niə] пионер

here [hɪə] здесь

there [ðeə] там

am [æm]

Усвоение форм глагола to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах проводится вначале устно.

Наглядность помогает детям лучше усвоить спряжение глагола. Поэтому рекомендуется таблицу спряжения глагола to be раскрасить в различные цвета, например: форму 1 л. ед. числа в красный, форму 3 л. ед. числа — в голубой, а форму множ. числа — в желтый.

LESSON 28

Лексика:

to have [hæv] иметь	a sister ['sɪstə] сестра
has [hæz] имеет (он, она)	her [hə:] ee
a name [neɪm] имя	his [hɪz] ero
a brother ['brʌðə] брат	good [gʊd] хороший

Формы глагола to have в настоящем времени вводятся лексически. Вначале отрабатывается форма have, затем — has.

Учитель берет книгу в руки и говорит: "I have a book." Затем берет карандаш и говорит: "I have a pencil." Затем предлагает учащимся догадаться о значении сказанного. Понимание контролируется переводом: I have ... — у меня есть...; they have ... — у них есть ...

В тренировочные упражнения включается известная учащимся лексика.

Затем вводится форма has. Один из учащихся держит картинку. Учитель, указывая на эту картинку, говорит: "Mike has a picture" и т. д.

Дети повторяют предложения за учителем, а затем составляют аналогичные предложения.

Затем учитель обращается к девочке, которая держит игрушку, и говорит: "Ann has a toy."

Отработка предложения проводится аналогично вышесказанному.

Далее учитель обращает внимание детей на схему на стр. 65. Дети читают предложения за учителем.

Необходимо отметить, что при полном отрицании артикль опускается, например: I have no brother.

LESSON 29

Лексика:

their [ðeə] их	I am ten years old. = I am ten. Мне десять лет.
little ['lɪtl] маленький (о возрасте)	What is your name? Как тебя зовут?
a year [jə:] год	
How old are you? Сколько тебе лет?	

Слова к песенке

now [naʊ] сейчас, теперь	age [eɪdʒ] возраст
tell me скажи мне	London ['lʌndən] Лондон
that's = that is	Where do you live? Где ты живешь?
I'll soon be eight. Мне скоро будет восемь лет.	I live in ... Я живу в ...

LESSON 30

Лексика:

to live [lɪv] жить	to like [laɪk] любить
Moscow ['mɒskəʊ] Москва	to skate [skeɪt] кататься на коньках
Leningrad ['lenɪŋgrəd] Ленинград	to go [ɡoʊ] идти
Kiev ['ki:ev] Киев	a school [sku:l] школа
big [bɪɡ] большой	to go to school ходить в школу (учиться)
How old is ... ? Сколько лет ... ?	

1. В 3-м лице единственного числа в утвердительной форме глагол **to have** в Present Indefinite Tense имеет окончание **-s** или **-es**. Окончание **-s** произносится [s] после глухих согласных и [z] после звонких согласных и гласных: like — likes [s]; live — lives [z]. Если глагол оканчивается на **-ss, -ch, -tch, sh, o, x**, то он принимает окончание **-es**, которое произносится [ɪz]. Произнесение формы 3-го лица глагола **do** [du:] — **does** [dɒz] и **go** — **goes** [ɡoʊz] следует запомнить особо.

2. Вопросительная и отрицательная формы Present Indefinite Tense образуются при помощи вспомогательного глагола **do** или **does** [dɒz] в 3-м лице единственного числа и неопределенной формы смыслового глагола без частицы **to**.

Do you live in Leningrad?	I do not live in Leningrad.
Does Mike live in Kiev?	No, he does not (doesn't).
No, I (we) do not (don't).	Mike does not live in Kiev.

В вопросительной форме **do** (does) ставится перед подлежащим, а после подлежащего и далее — смысловой глагол в неопределенной форме без частицы **to** (сокращенная отрицательная форма читается don't [daʊnt], doesn't [dɒznt]).

LESSON 31

Лексика:

a fountain-pen ['faʊntɪnpən] авторучка
an eraser [ɪ'reɪzə] резинка, ластик
a ruler ['ru:lə] линейка
a schoolbag ['sku:l bæɡ] школьная сумка
with [wɪð] с

Учащимся следует объяснить, что когда мы хотим сказать, что предмет принадлежит кому-то (Мише, Кате, Ане, девочке, мальчику), то к этому слову нужно добавить особый значок ' (апостроф) и букву **s**: Ann's book — книга Ани. Буква **s** читается так же, как окончание **-s** множественного числа существительных.

Слова к стихотворению

Mary Midding ['mæɪ 'mɪdɪŋ] Мэри Миддинг (имя и фамилия девочки)
 very ['veri] очень
 dirty ['dæ:ti] грязный
 clean [kli:n] чистый

LESSON 32

Лексика:

a family ['fæmli:] семья	a grandmother ['græn,mʌðə] бабушка
who [hu:] кто	a grandfather ['grænd,fɑðə] дедушка
Who are you? Кто ты (вы)?	too [tu:] также
a father ['fɑðə] отец	a worker ['wɜ:kə] рабочий
a mother ['mʌðə] мать	a park [pɑ:k] парк
a doctor ['dɒktə] врач	What are you? Кто вы? (по профессии)
a teacher ['ti:tʃə] учитель, учительница	

Слова к стихотворению

Sally ['sæli] Сэлли (имя девочки)
 Billy ['bɪli] Бил (имя мальчика)
 tell me true скажи мне правду

LESSON 33

Лексика:

a bedroom ['bedrʊm] спальня	very ['veri] очень
a bathroom ['bɑ:θrʊm] ванная комната	very much — очень
a kitchen ['kɪtʃɪn] кухня	a flat [flæt] квартира
a living-room ['lɪvɪŋrʊm] общая комната	at [ət] у, за, в
a ceiling ['si:lɪŋ] потолок	near [nɪə] около, возле
a desk [desk] письменный стол	between [bi'twi:n] между (двумя лицами или предметами)
a bookcase ['bʊkkeɪs] книжный шкаф	a bed кровать
an arm-chair ['ɑ:m'tʃeə] кресло	a wardrobe ['wɜ:d'rəʊb] платяной шкаф
a sofa ['səʊfə] диван, софа	a gas-stove ['gæs'stəʊv] газовая плита
a window-sill ['wɪndəʊsɪl] подоконник	a refrigerator [rɪ'frɪdʒəreɪtə] холодильник
a telephone ['telɪfəʊn] телефон	above [ə'boʊv] над
a TV set ['ti:vi:'set] телевизор	
new [nju:] новый	

LESSON 34

Лексика:

twelve [twelv] двенадцать	seventeen ['sevn'ti:n] семнадцать
thirteen ['θɜ:'ti:n] тринадцать	eighteen ['eɪ'ti:n] восемнадцать
fourteen ['fɔ:'ti:n] четырнадцать	nineteen ['naɪn'ti:n] девятнадцать
fifteen ['fɪf'ti:n] пятнадцать	twenty ['twenti] двадцать
sixteen ['sɪks'ti:n] шестнадцать	twenty-one ['twenti'wʌn] двадцать один
	more [mɔ:] больше, еще
	minus ['maɪnəs] минус, без
	Which is correct? Что правильно?
	How is that? Как это получается?
	again [ə'geɪn] снова, опять

Слова к песенке

finger ['fɪŋgə] палец (руки)
 hand [hænd] рука (кисть)
 on my right [raɪt] hand на моей правой руке
 on my left [left] hand на моей левой руке

Количественные числительные от 13 до 19 включительно образуются путем прибавления суффикса **-teen** [ti:n] к соответствующим простым числительным первого десятка:

four — fourteen
 nine — nineteen

Учитель обращает внимание учащихся на произнесение и написание числительных 13, 15 и 18: three — thirteen, five — fifteen. При добавлении суффикса **-teen** к числительному eight конечное **t** опускается: eight [eɪt] — eighteen ['eɪ'ti:n].

Числительные, обозначающие десятки, образуются путем прибавления суффикса **-ty** к соответствующим простым числительным (особое внимание обратить на числительные 20, 30, 50, 80).

Десятки с единицами пишутся через дефис (например: 26 — twenty-six).

Учащиеся тренируются в произнесении, чтении и написании числительных.

Для закрепления числительных рекомендуется проводить следующую игру: «Кто первый?»¹

¹ Игра рекомендована Г. Ф. Игнатовым в журнале «Иностранные языки в школе», № 6, 1966.

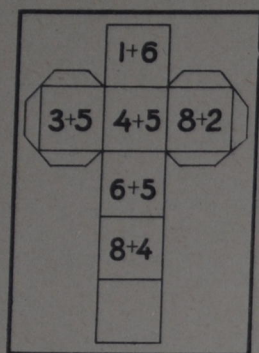


Рис. 1

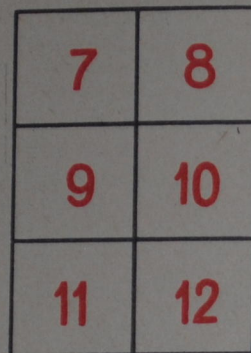


Рис. 2

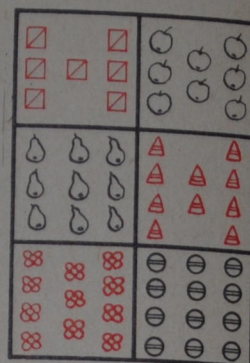


Рис. 3

Предварительная подготовка: учащиеся вырезают и склеивают кубик, который в развернутом виде представлен на рис. 1, затем готовят карточки с числительными (рис. 2) и с картинками (рис. 3). Карточку с картинками, которые учащиеся могут нарисовать сами, разрезать по черным линиям так, чтобы получилось 6 картинок.

Правила игры: учащийся бросает кубик и решает вслух (на английском языке) пример, написанный на верхней плоскости кубика. Например: Eight plus four is twelve.

Если пример решен без ошибки, ученик находит картинку, изображающую 12 предметов, и закрывает ею на карточке квадрат с соответствующей цифрой. Если при решении примера допущена ошибка, то квадрат остается незакрытым. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все квадраты на карточке с числительными. (Рисунки в увеличенном размере перенести на плотную бумагу или картон.)

LESSON 35

Лексика:

a face [feɪs] лицо
morning ['mɔːnɪŋ] утро
in the morning утром
to get up ['get 'ʌp] вставать
at five o'clock [ə'klɒk] в 5 часов
to wash [wɒʃ] умываться
to dress [dres] одевать, одеваться
to eat [i:t] кушать, есть

breakfast ['brekfəst] завтрак
to read [ri:d] читать
to work [wɜ:k] работать
to write [raɪt] писать
after ['ɑftə] после
after that затем
to play [pleɪ] играть
and so do all of us и так делает каждый

LESSON 36

Лексика:

to come [kʌm] подходить, приходить	football ['fʊtbɔ:l] футбол
home [həʊm] (квартира, семья)	to play football играть в футбол
to come home приходить домой	to watch television ['telɪvɪʒn]) смотреть
at home дома	to watch TV ['wɒtʃ 'ti:vi:]) телевизор
dinner ['dɪnə] обед	to go to bed ложиться спать
to have dinner обедать	after dinner после обеда
supper ['sʌpə] ужин	after supper после ужина
to have supper ужинать	after school после уроков
homework ['həʊmwɜ:k] домашняя работа	then затем

Слова к рассказу

to know [nu:] знать
I don't know я не знаю
Jimmy ['dʒɪmi] Джим (имя мальчика)
lazy ['leɪzi] ленивый
English ['ɪŋɡlɪʃ] английский
to ask [ɑsk] спрашивать
to answer ['ɑnsə] отвечать
Russian ['rʌʃən] русский
then [ðen] затем, потом, тогда
what is the Russian for...? как по-русски...?
again [ə'geɪn] снова
a word [wɜ:d] слово
to use [ju:z] употреблять
correct [kə'rekt] at last [lɑst] наконец-то правильно
very much очень

В целях активизации деятельности учащихся на уроке рекомендуется использовать ситуативные упражнения. Для проведения таких упражнений рекомендуется использовать работу в парах.

Например:

Вопрос: Ask me for my pen!

Ответ: Give me your pen, please!

Вопрос: Ask me to open the door!

Ответ: Open the door, please!

И т. д.

Учитель: You see your teacher in the evening. What do you say?

Учащийся: I say, "Good evening!"

LESSON 37

Лексика:

The U.S.S.R. ['ju: 'es 'es 'a] СССР
often ['ɔ:fn] часто
always ['ɔ:lweɪz] всегда
a question ['kwɛstʃn] вопрос
to answer ['ɑ:nsə] отвечать
to drink [drɪŋk] пить
tea [ti:] чай
milk моло́ко

to swim плавать
early ['ɜ:li] рано
usually ['ju:ʒuəlɪ] обычно
to ask [ɑ:sk] спрашивать
coffee ['kɒfi] кофе
English ['ɪŋɡlɪʃ] английский
a friend [frend] друг
a lot of много

Слова к стихотворениям

let me see дайте мне подумать
oh, I see теперь я знаю
mind [maɪnd] the clock смотри на часы
keep the rule [ru:l] выполняй правило
in time вовремя

В английском предложении такие слова, как often, usually, как правило, стоят перед смысловым глаголом, но после глагола to be (am, is, are), например:

He *always* goes to school at eight o'clock, но: He *is always* at home.

LESSON 38

Лексика:

time [taɪm] время
What time is it? Какой час?
a hand [hænd] з.д. стрелка часов
a face [feɪs] з.д. циферблат
a minute ['mɪnɪt] минута
a minute-hand минутная стрелка
an hour ['aʊə] час

an hour-hand часовая стрелка

a quarter ['kwɔ:tə] четверть

It is a quarter past ['kwɔ:tə 'pɑ:st] ten.

Четверть одиннадцатого.

It is a quarter to ten. Без четверти десять.

a half [ha:f] половина

It is half past ten. Половина одиннадцатого.

Для работы над материалом этого урока учитель заранее дает учащимся задание изготовить картонные часы с подвижными стрелками. Работа проводится в виде вопросо-ответного упражнения.

Учитель: You want to know the time. Ask me the question!

Учащийся: What time is it?

Учитель (показывает на часы): It's (Передвигает стрелки часов.) What time is it?

Учащийся: It's

LESSON 39

Лексика:

a day [deɪ] день
today [tə'deɪ] сегодня
a calendar ['kælɪndə] календарь
Sunday ['sʌndɪ] воскресенье
on Sunday в воскресенье
Monday ['mʌndɪ] понедельник
Tuesday ['tju:zdeɪ] вторник

Wednesday ['wenzdeɪ] среда
Thursday ['θə:zdeɪ] четверг
Friday ['fraɪdeɪ] пятница
Saturday ['sætədeɪ] суббота
a week [wi:k] неделя
before [bɪ'fɔ:] перед, до

В английском языке названия дней недели пишутся с заглавной буквы.

С названиями дней недели употребляется предлог on. Например: on Sunday, on Monday.

LESSON 40

Лексика:

a month [mʌnθ] месяц
a season ['si:zn] время года
a year [jɜ:] год
a date [deɪt] дата, число
January ['dʒænjuəri] январь
February ['februəri] февраль
March [mɑ:ʃ] март
April ['eɪprəl] апрель
May [meɪ] май
June [dʒu:n] июнь

July [dʒu:'laɪ] июль
August ['ɔ:gəst] август
September [səp'tembə] сентябрь
October [ɒk'təʊbə] октябрь
November [nə'vembə] ноябрь
December [dɪ'sembə] декабрь
spring [sprɪŋ] весна
summer ['sʌmə] лето
autumn ['ɔ:təm] осень
winter ['wɪntə] зима

Слова к стихотворению

a second ['sekənd] секунда
the sun [sʌn] солнце
work [wɜ:k] работа
a month [mʌnθ] месяц
a year [jɜ:] год

the calendar makes clear [klɪə] сообщает (показывает) календарь

В английском языке названия месяцев пишутся с заглавной буквы.

LESSON 41

Лексика:

snow [snəʊ] снег
It snows in winter. Снег идет зимой.
cold [kəʊld] холодный
It is cold. Холодно.
a night [naɪt] ночь
dark [dɑ:k] темный
to ski [ski:] кататься на лыжах
beautiful [ˈbju:tɪfʊl] красивый
a wood [wud] лес

to sing [sɪŋ] петь
rain [reɪn] дождь
It often rains. Часто идет дождь.
for [fɔ:] для
to begin [bɪˈɡɪn] начинать(ся)
to swim [swɪm] плавать
in winter зимой
good зд. полезный
all day long весь день

Слова к стихотворению

thick [θɪk] толстый (о слое)
it must have fallen [ˈfɔ:lən] (снег) должно быть, шел

LESSON 42

Лексика:

the sky [skaɪ] небо
to shine [ʃaɪn] светить
warm [wɔ:m] теплый
It is warm. Тепло.

all [ɔ:l] все
then [ðen] затем, потом
to walk [wɔ:k] гулять

Слова к стихотворению

fire [ˈfaɪə] огонь; игра красок
a song [sɒŋ] песня
a song of seasons песня о временах года
Something bright in all! Что-то яркое во всем (в каждом сезоне есть что-то замечательное)!
in the fall осенью (амер.)

LESSON 43

Лексика:

an exercise [ˈeksəsaɪz] упражнение
morning exercises утренняя зарядка
to jump [dʒʌmp] прыгать
to run [rʌn] бегать
to fly [flaɪ] летать
every [ˈevri] каждый

to clean [kli:n] чистить
teeth [ti:θ] зубы
a tooth [tu:θ] зуб
up [ʌp] вверх
to stand up вставать
down [daʊn] вниз

Слова к стихотворению

a town [taʊn] город
to get [get] доставать, приобретать
What! Как!
Who ever saw ... ? Кто видел когда-нибудь...?
a wig [wɪɡ] парик
some [sʌm] зд. какие-нибудь
a mitten [ˈmɪtn] рукавица, варежка
Do kittens wear [weə] mittens? Разве котята носят варежки?

Present Continuous Tense (настоящее продолженное (длительное) время) употребляется для выражения действия, совершающегося в момент речи.

Present Continuous Tense образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в настоящем времени (am, is, are) и причастия настоящего (Present Participle) смыслового глагола. Present Participle образуется от неопределенной формы глагола без частицы **to** с прибавлением окончания **-ing**, например: to read — reading.

I am writing a letter. Я пишу письмо. (Сейчас, в настоящее время.)

В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим: Is she reading a book?

Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола:

She is **not** reading a book.

Введение нового материала можно проводить следующим образом.

Учитель, сидя за столом, говорит: "Look at me! I am sitting." Затем выполняет действия, комментируя их:

Встает: I am standing up.

Идет к двери: I am going to the door.

Открывает дверь: I am opening the door.

Выходит за дверь: I am going out.

Входит в комнату: I am coming in.
 Закрывает дверь: I am closing the door.
 Идет к столу: I am going to my table now.
 Стоит у стола: I am standing at the table.
 Садится: I am sitting down.
 Сидит за столом: I am sitting at my table now.
 Учащиеся повторяют за учителем предложения, а затем произносят их самостоятельно, хором и индивидуально.

Учитель: Ivanov, stand up. Come here, please. (Учащийся идет к столу.)
 Учитель: What are you doing?

Учащийся: I am going to the table. И т. д.

LESSON 44

Лексика:

a saucer ['sɔ:sə] блюдо	food [fu:d] еда
a tea-spoon ['ti:'spu:n] чайная ложка	sugar ['ʃʊgə] сахар
a knife [naɪf] нож	bread [bred] хлеб
knives [naɪvz] ножи	butter ['bʌtə] масло
each [i:tʃ] каждый	cheese [tʃi:z] сыр
us [ʌs] нас, нам	an egg [eg] яйцо
for each of us для каждого из нас	at breakfast ['brekfəst] за завтраком
What do you like...? Что тебе нравится...?	some [sʌm] некоторое количество, несколько
	any ['eni] какой-либо, любой

Слова к стихотворениям

round круглый
 Freddy ['fredi] Фредди (имя мальчика)
 breakfast is ready ['redi] завтрак готов
 all that you please [pli:z] все, что ты захочешь
 jam [dʒæm] джем, варенье
 Sam [sæm] Сэм (имя мальчика)

Такие слова, как sugar, bread, butter, cheese, не употребляются с неопределенным артиклем **a**. Местоимения **some** и **any** употребляются как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Местоимение **some** употребляется главным образом в утвердительных предложениях, местоимение **any** — в вопросительных и отрицательных.

Ответ к загадке: *an egg*.

LESSON 45

Лексика:

Mary ['meəri] Мэри (имя девочки)	meat [mi:t] мясо
from [frɒm, frəm] из	potato [pə'teɪtəʊ] картофеля
from school из школы	ice-cream ['aɪs'kri:m] мороженое
to help [help] помогать	a glass [glas] стакан
a shop [ʃɒp] магазин	a glass of milk стакан молока
to buy [baɪ] покупать	evening ['i:vniŋ] вечер
soup [su:p] суп	in the evening вечером

Для повторения употребления Present Continuous Tense рекомендуется использовать следующие упражнения:

1) учитель предлагает учащимся рассказать содержание серии картинок, на которых мальчик или девочка выполняют определенные действия: дома утром (умывается, чистит зубы, одевается и т. п.) и в школе (читает, пишет, рисует и т. п.);

2) один из учащихся выполняет действия, другой — комментирует их;

3) учащиеся выполняют действие и отвечают на вопрос учителя: What are you doing?

LESSON 46

Лексика:

a report [ri'pɔ:t] рапорт (дежурного)	in front [frʌnt] of впереди
to make [meɪk] делать	to close [klaʊz] закрывать
to be present ['preznt] присутствовать	to be on duty ['dju:ti] быть дежурным
to be absent ['æbsənt] отсутствовать	Who is on duty? Кто дежурный?
except [ɪk'sept] кроме, за исключением	Thank you ['θæŋkju:]. Спасибо.
well [wel] хорошо	Here it is. Вот, пожалуйста.
Victor ['vɪktə] Виктор	Good-bye. ['gʊd'baɪ] До свидания.
Paul [pɔ:l] Поль (имя мальчика)	the rest [rest] остальные
to listen ['lɪsn] (to) слушать	What is the matter ['mætə] with...?
to shut [ʃʌt] закрывать	Что случилось с...?
a text [tekst] текст	to be ill [ɪl] болеть
The lesson is over. Урок окончен.	

Слова к стихотворению

bells are tinkling ['tɪŋklɪŋ] звонки звонят
 merrily ['merɪli] весело, радостно

LESSON 47

Лексика:

can [kæn] могу, можешь, может, можете, могут
 a balloon [bə'lu:n] воздушный шар
 to stop [stɒp] останавливать(ся)
 to want [wɒnt] хотеть
 to come down ['kʌm 'daʊn] спускаться
 to play tennis ['tenɪs] играть в теннис
 to play the piano ['pjæpəʊ] играть на пианино

to play table-tennis играть в настольный теннис
 to play hockey ['hɒki] играть в хоккей
 to play volley-ball ['vɒli,bɔ:l] играть в волейбол
 to fly летать
 it flies он (шарик) летает

Слова к стихотворению

poor [puə] бедный
 elephant ['ɛlɪfənt] слон
 so [soʊ] так, итак
 fat [fæt] жирный
 wear [weə] носить (одежду)

Глагол **can** не изменяется по лицам и числам, например: I can skate. She can skate.

Вопросительная форма образуется путем постановки глагола **can** перед подлежащим, например: Can she skate?

Отрицательная форма образуется при помощи отрицания **not**, которое ставится сразу после глагола **can**. В отрицательной форме настоящего времени частица **not** пишется слитно с глаголом — **cannot** ['kænəʊt] или **can't** [kɑnt].

LESSON 48

Лексика:

must [mʌst] должен
 chalk [tʃɔ:k] мел
 a piece [pi:s] of chalk кусок мела

to collect [kə'lekt] собирать
 too [tu:] слишком, тоже
 to play basket-ball играть в баскетбол

Слова к стихотворениям

to hop [hɒp] like ... прыгать, скакать подобно (кому-л., чему-л.)
 a rabbit ['ræbɪt] кролик
 still [stɪl] тихий, спокойный
 to be still быть послушным

a child [tʃaɪld] ребенок, дитя
 as still as you wish [wɪʃ] таким тихим, как ты пожелаешь
 kind [kaɪnd] добрая
 gay [geɪ] веселая

Глагол **must**, как и глагол **can**, не изменяется ни по лицам, ни по числам, например: I must go to school. He must read.

В вопросительной форме глагол **must** стоит перед подлежащим, например: Must you go to school?

В отрицательной форме отрицание **not** ставится после глагола **must**, например: Mike must not (mustn't) go to the river.

LESSON 49

Лексика:

thirty ['θɜ:ti] тридцать
 forty ['fɔ:ti] сорок
 fifty ['fɪfti] пятьдесят
 sixty ['sɪksti] шестьдесят
 seventy ['sevnti] семьдесят
 eighty ['eɪti] восемьдесят
 ninety ['naɪnti] девяносто
 a hundred ['hʌndrɪd] сто

another [ə'nʌðə] другой (-ая, -ое)
 a pocket ['pɒkɪt] карман
 a pear [peə] груша
 a cow [kaʊ] корова
 a field [fi:ld] поле
 a leg [leg] нога (от бедра до ступни)
 a finger ['fɪŋɡə] палец (руки)

Слова к стихотворению

other ['ʌðə] другой
 one day more [mɔ:] на один день больше
 one year [jə:] in four раз в четыре года

Перед числительным **hundred** ставится неопределенный артикль **a** или числительное **one**. Это числительное не принимает окончание **-s**, когда перед ним стоит другое числительное, например: five hundred.

LESSON 50

Лексика:

an eye [aɪ] глаз
 a mouth [maʊθ] рот
 a foot [fʊt] ступня (ноги)
 feet [fi:t] ступни
 an arm [ɑm] рука (от кисти до плеча)
 an ear [ɪə] ухо
 to draw [drou] рисовать
 to go for a walk [wɔ:k] ходить на прогулку

that is why [waɪ] вот почему
 to hear [hiə] слышать
 why [waɪ] почему
 granny ['græni] ласк. бабуся
 to talk [tɔ:k] говорить
 much [mʌʃ] много
 a head [hed] голова

Слова к стихотворению

a thumb [θʌm] большой палец (руки)
 a baby ['beɪbɪ] ребенок, младенец
 toes [tuːz] пальцы (на ноге)
 count them сосчитай их
 sweet [swi:t] милый, любимый
 as ... as так же ..., как
 That is the way Вот так (таким образом)

Ответ к загадке: an arm-chair.

LESSON 51

Лексика:

same [seɪm] тот же самый, такой же
 a form [fɔ:m] класс
 to learn [lɜ:n] учить(ся)
 to speak [spi:k] говорить
 to speak English говорить по-английски
 best [best] наилучший, лучше всех
 to make [meɪk] делать (строить)
 a cinema ['sɪnɪmə] кинотеатр
 a pen-friend ['penfrend] друг по переписке
 John [dʒɒn] Джон (имя мальчика)
 England ['ɪŋɡlənd] Англия
 Russian ['rʌʃən] русский
 him [hɪm] ему, его
 a letter ['letə] письмо
 about [ə'baʊt] о, об
 to know [nu:] знать
 the House of Pioneers ['haʊs əv,paɪə'niəz] Дом пионеров
 rooms for play and work — комнаты для игры и работы

Слова к стихотворению

friendship ['frendʃɪp] дружба
 a thing [θɪŋ] нечто, кое-что
 (for) even more даже больше
 that's made to sing которая существует, чтобы петь
 a doing thing хорошее дело

LESSON 52

Лексика:

to call [kɔ:l] звонить по телефону
 a telephone call ['telɪfəʊn 'kɔ:l] телефонный разговор
 hullo [hʌ'ləʊ] здравствуй; алло
 fine [faɪn] прекрасно
 to come to see навестить, прийти
 to wait [weɪt] (for) ждать, ожидать
 sleep [sli:p] сон
 to sleep спать
 to try [traɪ] стараться, пытаться
 How are you? Как поживаешь (поживаете)?
 to be sorry ['sɔ:ri] сожалеть; извиняться
 Don't be silly! Не будь глупцом!
 All right! ['ɔ:l 'raɪt] Хорошо!

Слова к песне

morning bells are ringing ['mɔ:ɪŋ] звонят утренние колокольчики
 Диалог "A Telephone Call" рекомендуется разучить наизусть.

LESSON 53

Лексика:

a bookshop ['bʊkʃɒp] книжный магазин	just [dʒʌst] как раз, именно
a bookseller ['bʊksələ] продавец книг	to sell [sel] продавать
a birthday ['bɜ:θdeɪ] день рождения	a tiger ['taɪgə] тигр
tomorrow [tə'mɔ:rou] завтра	a monkey ['mʌŋki] обезьяна
a present ['preznt] подарок	a pigeon ['pɪdʒɪn] голубь
whose [hu:z] чей	a swallow ['swɒləʊ] ласточка
a shelf [ʃelf] полка (pl shelves [ʃelvz])	a lion ['laɪən] лев
a story ['sto:ri] рассказ	a crow [krou] ворона
stories ['sto:rɪz] рассказы	an elephant ['elɪfənt] слон
an animal ['æniməl] животное	a sparrow ['spærəʊ] воробей
interesting ['ɪntrɪstɪŋ] интересный	a giraffe [dʒɪ'raʃi] жираф

1. Если в единственном числе существительное оканчивается на букву у, перед которой стоит согласная буква, то перед окончанием -s пишется буква е, а вместо буквы у пишется буква i; окончание -ies читается [ɪz]: story — stories ['sto:ri:z].

2. Чтение диалога "In a Bookshop" осуществляется по ролям. Можно составить и разыграть сценку в магазине, используя известную лексику.

LESSON 54

Лексика:

a parcel ['pɑ:sl] сверток
happy ['hæpi] счастливый
Happy birthday to you! Поздравляю (поздравляем) с днем рождения!
chocolate ['tʃɒkəlɪt] шоколад
to guess [ges] угадывать
to love [lʌv] любить
to dance [da:ns] танцевать
How lovely ['hau 'lʌvli]! Как замечательно!
That's very kind [kaɪnd] of you! Это очень мило с твоей (вашей) стороны!
What a big apple! Какое большое яблоко!

LESSON 55

Лексика:

May Day ['meɪ 'deɪ] праздник Первого мая
great [greɪt] большой, великий
a holiday ['hɒlɪdɪ] праздник
people ['pi:pl] народ
working people трудящиеся
peoples ['pi:plz] народы (разных национальностей)
full [fʊl] полный, заполненный
a demonstration [,deməns'treɪʃn] демонстрация
to march [mɑ:tʃ] маршировать
a slogan ['sləʊgən] лозунг
a party ['pɑ:tɪ] партия
the Communist Party ['kɒmjʊ:nɪst 'pɑ:tɪ] коммунистическая партия
peace [pi:s] мир
friendship ['frendʃɪp] дружба
among [ə'mɒŋ] среди, между
all over the world [wɔ:ld] во всем мире
to take part in ... принимать участие в ...
Long live ['lɒŋ 'lɪv] ...! Да здравствует ...!

На двух-трех последующих уроках проводится обзор пройденного материала. Повторение может проводиться в форме игр и различного рода упражнений.

В качестве книг для начального чтения, к которым учащиеся могут перейти после окончания работы с данным пособием, рекомендуется использовать следующую литературу:

1) А. П. Бурлакова «Занимательное чтение» на английском языке для учащихся V класса средней школы. М., «Просвещение», 1964.

2) Н. М. Маркова и Н. А. Масталыгина «Мои первые шаги в английском языке». Книга для чтения на английском языке для V класса средней школы, изд. 2. М., «Просвещение», 1963.

3) "For Girls and Boys Instead of Toys". Книга для чтения на английском языке для учащихся III—IV классов школ с преподаванием ряда предметов на английском языке. Составитель М. С. Паевич. М., «Просвещение», 1971.

А

а артикль (1)¹
about [ə'baʊt] о, об (51)
above [ə'blʌv] над (33)
absent ['æbsənt] отсутствующий (46)
be absent отсутствовать (46)
after ['ɑftə] после, затем (35)
after that затем (35)
after breakfast после завтрака (35)
after dinner после обеда (36)
after supper после ужина (36)
after school после занятий в школе (36)
again [ə'geɪn] снова (34)
all [ɔ:l] весь, вся, всё (42)
All right ['ɔ:l 'raɪt]! Хорошо! (52)
all day long весь день (41)
all over the world во всем мире (55)
always ['ɔ:lwəz] всегда (37)
am [æm, əm] нахожусь; *вспомогательный глагол* (27)

among [ə'mʌŋ] среди, между (55)
an [ən] артикль (18)
and [ænd] и (3)
Ann [æn] Анна, Аня (2)
animal ['æniməl] животное (53)
another [ə'nʌðə] еще один, другой (49)
answer ['ɑnsə] отвечать (37)
any ['eni] какой-либо, любой (44)
apple ['æpl] яблоко (18)
April ['eɪprəl] апрель (40)
are [ɑ] находятся; *вспомогательный глагол* (15)
arm [ɑm] рука (*от кисти до плеча*) (50)
arm-chair ['ɑmtʃeə] кресло (33)
ask [ɑsk] спрашивать (37)
at [ət] у, за (33)
at the table за столом (33)
at home дома (45)
at school в школе (30)
at [ət] в (35)
at seven o'clock в семь часов (35)
August ['ɔ:gəst] август (40)
autumn ['ɔ:təm] осень (40)

¹ Цифра в скобках указывает на номер урока, в котором это слово встречается впервые.

В

baby ['beɪbi] маленький ребенок (26)
ball [bɔ:l] мяч (13)
balloon [bə'lu:n] воздушный шар (47)
bathroom ['bɑθrʊm] ванная (комната) (33)
be [bi:] быть, находиться (27)
be ill болеть (46)
bear [beə] медведь (20)
beautiful ['bjʊ:təfʊl] красивый, прекрасный (41)
bed [bed] кровать (3)
go to bed ложиться спать (36)
bedroom ['bedrʊm] спальня (33)
bee [bi:] пчела (10)
before [bɪ'fɔ:] раньше, прежде; перед, до (39)
begin [bɪ'gɪn] начинать(ся) (41)
bench [bentʃ] скамейка (3)
best [best] наилучший (*превосх. ст. от good*) (51)
between [bɪ'twi:n] между (33)
big [bɪg] большой (30)
big hand минутная стрелка (38)
bird [bɜ:d] птица (15)
birthday ['bɜ:θdeɪ] день рождения (53)
black [blæk] черный (18)
blackboard ['blækbo:d] классная доска (19)
blue [blu:] голубой (18)
boat [bəʊt] лодка (13)

book [buk] книга (16)
bookcase ['bukkeɪs] книжный шкаф (33)
bookseller ['bukselə] продавец книг (53)
bookshop ['bukʃɒp] книжный магазин (53)
box [bɒks] коробка (77)
boy [bɔɪ] мальчик (11)
bread [bred] хлеб (44)
breakfast ['brekfəst] завтрак (35)
for breakfast на завтрак (44)
at breakfast за завтраком (44)
bring [brɪŋ] приносить (48)
brother ['brʌðə] брат (28)
brown [braʊn] коричневый (18)
bus [bʌs] автобус (9)
but [bʌt] но (47)
butter ['bʌtə] масло (44)
buy [baɪ] покупать (45)

С

cake [keɪk] торт (54)
calendar ['kælɪndə] календарь (39)
call [kɔ:l] звонок (*по телефону*) (52)
can [kæn] могу, можешь, может, можете, могут (47)
cap [kæp] кепка (39)
car [kɑ:] автомобиль (18)
cat [kæt] кошка (2)
ceiling ['si:lɪŋ] потолок (33)
chair [tʃeə] стул (11)
chalk [tʃɔ:k] мел (48)
a piece of chalk кусочек мела (48)

cheese [tʃi:z] сыр (44)
 chick [tʃɪk] цыпленок (6)
 child [tʃaɪld] ребенок (24)
 children [ˈtʃɪldrən] дети (24)
 chocolate [ˈtʃɒkəlɪt] шоколад (54)
 cinema [ˈsɪnɪmə] кино (51)
 classroom [ˈklɑːsrʊm] класс, классная комната (24)
 clean [kli:n] чистить (43)
 clock [klɒk] часы (7)
 at five o'clock в пять часов
 It is five o'clock. Пять часов.
 close [klaʊz] закрывать (46)
 coat [kəʊt] пальто (13)
 cock [kɒk] петух (7)
 coffee [ˈkɒfi] кофе (37)
 cold [kəʊld] холодный (41)
 It is cold. Холодно. (41)
 collect [kəˈlekt] собирать (48)
 colour [ˈkʌlə] цвет (18)
 What colour is ... ? Какого цвета ... ? (20)
 come [kʌm] приходить (36)
 come down спуститься (47)
 come home приходить домой (38)
 come to see навестить (52)
 communist [ˈkɒmjunist] коммунистический (55)
 the Communist Party коммунистическая партия (55)
 count [kaʊnt] считать (22)
 cow [kaʊ] корова (49)
 crow [krou] ворона (53)
 cup [kʌp] чашка (9)

D

dance [dɑːns] танцевать (54)
 dark [dɑːk] темный (41)
 date [deɪt] число, дата (40)
 day [deɪ] день (39)
 every day каждый день (43)
 day-book дневник (46)
 December [dɪˈsembə] декабрь (40)
 demonstration [ˌdemənsˈtreɪʃn] демонстрация (55)
 desk [desk] парта (3), письменный стол (33)
 dinner [ˈdɪnə] обед (36)
 for dinner на обед (45)
 have dinner обедать (36)
 dish [dɪʃ] блюдо (6)
 dive [daɪv] нырять (22)
 do [duː, du] вспомогательный глагол (10); делать, выполнять (35)
 doll [dɒl] кукла (13)
 doctor [ˈdɒktə] доктор, врач (32)
 does [dʌz] вспомогательный глагол (10); делает, выполняет (36)
 dog [dɒg] собака (7)
 doll [dɒl] кукла (13)
 door [dɔː] дверь (22)
 down [daʊn] вниз (43)
 draw [drɔː] рисовать (50)
 dress [dres] платье (26)
 dress [dres] одеваться (35)
 drink [drɪŋk] пить (37)
 duck [dʌk] утка (9)

duty [ˈdjuːti] дежурство (46)
 be on duty дежурить (46)

E

each [i:tʃ] каждый, всякий (44)
 for each of us для каждого из нас (44)
 ear [iə] ухо (50)
 early [ˈɜːli] рано (37)
 eat [i:t] есть, кушать (35)
 egg [eg] яйцо (44)
 eight [eɪt] восемь (23)
 eighteen [ˈeɪti:n] восемнадцать (34)
 eighty [ˈeɪti] восемьдесят (49)
 elephant [ˈelɪfənt] слон (53)
 eleven [ɪˈlevn] одиннадцать (23)
 England [ˈɪŋɡlənd] Англия (51)
 English [ˈɪŋɡlɪʃ] английский (37)
 in English по-английски (51)
 speak English говорить по-английски (51)
 eraser [ɪˈreɪzə] ластик, резинка (31)
 evening [ˈiːvɪŋ] вечер (45)
 in the evening вечером (45)
 every [ˈevri] каждый (43)
 eye [aɪ] глаз (50)
 except [ɪkˈsept] за исключением, кроме (46)
 exercise [ˈeksəsaɪz] упражнение (43)
 morning exercises утренняя зарядка (43)
 exercise-book [ˈeksəsaɪzbʊk] тетрадь (46)

F

face [feɪs] лицо (35), циферблат (38)
 family [ˈfæmɪli] семья (32)
 fast [fɑːst] быстрый (26)
 father [ˈfɑːðə] отец (32)
 February [ˈfebruəri] февраль (40)
 field [fi:ld] поле (49)
 fifteen [ˈfɪfˈti:n] пятнадцать (34)
 fifty [ˈfɪfti] пятьдесят (49)
 fine [faɪn] прекрасно (52)
 finger [ˈfɪŋɡə] палец (49)
 first [fɜːst] первый (26)
 fish [fɪʃ] рыба (6)
 five [faɪv] пять (22)
 flag [flæg] флаг (2)
 flat [flæt] квартира (33)
 floor [flɔː] пол (22)
 flower [ˈflaʊə] цветок (20)
 fly [flaɪ] летать (43)
 food [fuːd] пища (44)
 foot [fʊt] нога (50) (мн. ч. feet)
 football [ˈfʊtbɔːl] футбол (36)
 play football играть в футбол (36)
 for [fɔː] для (41)
 form [fɔːm] класс (в школе) (51)
 fork [fɔːk] вилка (17)
 forty [ˈfɔːti] сорок (49)
 fountain-pen [ˈfaʊntɪnpən] автоматическая ручка (31)
 four [fɔː] четыре (16)
 fourteen [ˈfɔːti:n] четырнадцать (34)
 fox [fɒks] лиса (7)

Friday ['fraɪdɪ] пятница (39)
friend [frend] друг (37)
friendship ['frendʃɪp] дружба (55)
frog [frɒg] лягушка (7)
from [frəm] из (45)
from school из школы (45)
front [frʌnt]: **in front of** впереди (46)
full [ful] полный (55)

G

garden ['gɑ:dn] сад (23)
gas-stove ['gæs'stəʊv] газовая плита (33)
get up ['get 'ʌp] вставать (35)
giraffe [dʒɪ'ra:f] жираф (53)
girl [gɜ:l] девочка (15)
give [gɪv] дать, давать (17)
glass [glɑ:s] стакан (45)
a glass of milk стакан молока (45)
go [gəʊ] ходить, идти (30)
go home идти домой (36)
go to bed ложиться спать (36)
go to school ходить в школу, учиться (30)
goat [gəʊt] коза (13)
good [gʊd] хороший (28)
good-bye до свидания (46)
good morning доброе утро (46)
grandfather ['grænd,fɑ:ðə] дедушка (32)
grandmother ['grænp,mʌðə] бабушка (32)
granny ['græni] ласк. бабуся (50)

great [greɪt] великий, большой (55)
green [gri:n] зеленый (18)
guess [ges] угадать, догадаться (54)
gun [gʌn] ружье (9)

H

half [hɑ:f] половина (38)
half past ten половина одиннадцатого (о времени) (38)
hand [hænd] рука (кисть) (34); стрелка часов (38)
happy ['hæpi] счастливый (54)
Happy birthday to you! Поздравляю с днем рождения! (54)
has [hæz] имеет (28)
hat [hæt] шляпа (2)
have [hæv] иметь (28)
have breakfast завтракать (35)
have dinner обедать (36)
have supper ужинать (36)
he [hi:] он (27)
head [hed] голова (50)
hear [hiə] слышать (50)
help [help] помогать (45)
hen [hen] курица (3)
her [hə:] ее (28)
here [hiə] здесь, вот (27)
Here it is. Вот, пожалуйста. (46)
high [haɪ] высокий (25)
him [hɪm] ему, его (51)
his [hɪz] его, свой (28)

hockey ['hɒki] хоккей (47)
holiday ['hɒlɪdɪ] праздник (55)
home [həʊm] дом (36)
at home дома (36)
homework ['həʊmwɜ:k] домашняя работа (36)
horse [hɔ:s] лошадь (26)
hour ['aʊə] час (время) (38)
hour-hand часовая стрелка (38)
house [haʊs] дом (здание) (12)
House of Pioneers Дом пионеров (51)
How are you? Как поживаете? (52)
How many ...? Сколько ...? (16)
How much ...? Сколько ...? (23)
How old are you? Сколько вам лет? (29)
How is that? Как это получается? (34)
How lovely! Как замечательно! (54)
Hullo [hʌ'ləʊ]! Здравствуй! Алло! (52)
hundred ['hʌndrəd] сто (49)

I

I [aɪ] я (10)
I am sorry простите (52)
I am ten. Мне десять лет. (29)
ice-cream ['aɪskri:m] мороженое (45)
in [ɪn] в (21)
in the morning утром (35)
in the picture на картинке (23)
in the street на улице (15)

interesting ['ɪntrɪstɪŋ] интересный (53)
is [ɪz] находится; есть (1)
it [ɪt] это, эта, этот; он, она, оно (18) (для неодушевленных предметов)
it is seven o'clock семь часов

J

Jane [dʒeɪn] Джейн (имя девочки) (20)
January ['dʒænjuəri] январь (40)
John [dʒɒn] Джон (имя мальчика) (51)
jug [dʒʌg] кувшин (9)
July [dʒu:'laɪ] июль (40)
jump [dʒʌmp] прыгать (43)
June [dʒu:n] июнь (40)
just [dʒʌst] как раз (53)

K

Kate [keɪt] Катя (1)
kind [kaɪnd]: **that's very kind of you** очень мило с твоей (вашей) стороны (54)
Kiev ['ki:ev] Киев (30)
kitchen ['kɪtʃɪn] кухня (33)
kite [kaɪt] воздушный змей (5)
kitten ['kɪtn] котенок (10)
knife [naɪf] нож (мн. ч. **knives** [naɪvz]) (44)
know [nəʊ] знать (51)

L

lake [leɪk] озеро (1)
lamp [læmp] лампа (2)
large [lɑ:dʒ] большой (25)

learn [lɜ:n] учиться, учить (51)
learn English учить английский язык (51)
learn Russian учить русский язык (51)
leg [leg] нога (от бедра до ступни) (49)
left [left] левый (25)
on the left налево (25)
Lena ['li:nə] Лена (3)
Leningrad ['leniŋgrəd] Ленинград (30)
lesson ['lesn] урок (46)
The lesson is over. Урок окончен. (46)
at the lesson на уроке (46)
letter ['letə] письмо (51)
like [laɪk] любить, нравиться (30)
lion ['laɪən] лев (53)
listen ['lɪsn] (to) слушать (46)
little ['lɪtl] маленький (29)
live [lɪv] жить (30)
living-room ['lɪvɪŋru:m] общая комната (в семье) (33)
long [lɒŋ] длинный (25)
long live да здравствует (55)
look [lʊk] (at) смотреть (на) (22)
lot [lɒt] много, масса (37)
a lot of много (37)
love [lʌv] любить (54)
low [ləʊ] низкий (25)

M

make [meɪk] делать (46), заставлять (51)
make tea приготовить чай (54)

man [mæn] человек, мужчина (2)
many ['meni] много (14)
map [mæp] карта (2)
Mary ['mæəri] Мэри (имя девочки) (45)
march [mɑ:tʃ] маршировать (55)
March [mɑ:tʃ] март (40)
May [meɪ] май (40)
May Day праздник Первого мая (55)
May I ... ? Можно (мне) ... ?
me [mi:] мне (17)
men [men] мужчины, люди (26)
meat [mi:t] мясо (45)
Mike [maɪk] Майк (имя мальчика) (17)
milk [mɪlk] молоко (37)
minus ['maɪnəs] минус (без) (34)
minute ['mɪnɪt] минута (38)
minute-hand минутная стрелка (38)
Monday ['mʌndɪ] понедельник (39)
monkey ['mʌŋki] обезьяна (53)
month [mʌnθ] месяц (40)
more [mɔ:] больше (34)
morning ['mɔ:nɪŋ] утро (35)
in the morning утром (35)
morning exercises утренняя зарядка (43)
Moscow ['mɒskəʊ] Москва (30)
mother ['mʌðə] мать, мама (32)
mouse [maʊs] мышь (12)
mouth [maʊθ] рот (50)
must [mʌst] должен (48)
much [mʌtʃ] много (23)
my [maɪ] мой, моя, мое

N

name [neɪm] фамилия, имя; название (28)
What is your name? Как тебя зовут? (29)
near [niə] около, близко (33)
new [nju:] новый (33)
nice [naɪs] хороший, приятный (26)
Nick [nɪk] Ник (Коля) (1)
night [naɪt] ночь (41)
nine [naɪn] девять (23)
nineteen ['naɪn'ti:n] девятнадцать (34)
ninety ['naɪnti] девяносто (49)
no [nəʊ] нет (8)
nose [nəʊz] нос (7)
not [nɒt] не (8)
notebook ['nəʊtbʊk] тетрадь (31)
November [nə'vembə] ноябрь (40)
now [naʊ] теперь, сейчас (21)
nut [nʌt] орех (9)

O

o'clock [ə'klɒk]: it is five o'clock пять часов (35)
October [ɒk'təʊbə] октябрь (40)
of [əv] предлог родительного падежа (24)
often ['ɔ:fn] часто (37)
old [əʊld] старый (26)
How old are you? Сколько тебе (вам) лет? (29)
on [ɒn] на, в (15)
one [wʌn] один, одно (16)

only ['əʊnli] только, лишь (24)
open ['əʊpən] открывать (43)
or [ɔ:] или (11)
orange ['ɔ:ɪndʒ] апельсин (20)
orange ['ɔ:ɪndʒ] оранжевый (20)
over ['əʊvə]: the lesson is over урок окончен (46)
our ['aʊə] наш, наша, наше, наши (24)

P

parcel ['pɑ:sl] сверток, пакет (54)
park [pɑ:k] парк (32)
party ['pɑ:ti] партия (55)
Paul [pɔ:l] Поль (имя мальчика) (46)
past [pɑ:st] после (8)
half past four половина пятого (38)
peace [pi:s] мир (55)
pear [peə] груша (49)
pen [pen] перо, ручка (2)
pen-friend ['penfrend] друг по переписке (51)
pencil ['pensl] карандаш (11)
pencil-case ['penslkeɪs] пенал (11)
people ['pi:pl] народ, (55)
peoples народы (55)
Pete [pi:t] Петя (3)
pie [paɪ] пирог (5)
piece [pi:s] кусок (48)
picture ['pɪktʃə] картина, картинка (23)
pig [pɪg] поросенок (6)
pigeon ['pɪdʒɪn] голубь (53)
pin [pɪn] булавка (6)

pine [paɪn] сосна (5)
pink [pɪŋk] розовый (20)
pioneer [ˌpaɪəˈniə] пионер (27)
plane [pleɪn] самолет (1)
plate [pleɪt] тарелка (1)
play [pleɪ] играть (35)
 play basket-ball играть в баскетбол (48)
 play football играть в футбол (47)
 play hockey играть в хоккей (47)
 play the piano играть на пианино (47)
 play table-tennis играть в настольный теннис (17)
 play tennis играть в теннис (47)
 play volley-ball играть в волейбол (47)
please [pliːz] пожалуйста (13)
plus [plʌs] плюс (22)
pocket [ˈpɒkɪt] карман (49)
potato [pəˈteɪtəʊ] картофеля (45)
present [ˈpreznt] присутствующий (46)
 be present присутствовать (46)
present подарок (53)
pupil [ˈpjuːpl] ученик, учащийся (9)
put [pʊt] класть, положить (18)

Q

quarter [ˈkwɔːtə] четверть (38)
 It is a quarter past ten. Чет-

верть одиннадцатого. (38)
 It is a quarter to ten. Без четверти десять. (38)
question [ˈkwɛstʃən] вопрос (37)
quite [kwaɪt] вполне, полностью (47)

R

rain [reɪn] дождь (41)
 it often rains часто идет дождь (41)
rat [ræt] крыса (2)
read [riːd] читать (35)
red [red] красный (18)
refrigerator [rɪˈfrɪdʒəreɪtə] холодильник (33)
report [rɪˈpɔːt] рапорт (46)
rest [rest] остальные (46)
right [raɪt]: on the right направо (25)
 All right! Хорошо! (52)
river [ˈrɪvə] река (21)
room [ruːm] комната (16)
rose [rəʊz] роза (7)
ruler [ˈruːlə] линейка (31)
run [rʌn] бегать (43)
Russian [ˈrʌʃən] русский (51)

S

same [seɪm] тот же самый, одинаковый (51)
Saturday [ˈsætədi] суббота (39)
saucer [ˈsɔːsə] блюдце (44)
say [seɪ] говорить, сказать (24)
school [skuːl] школа (30)

schoolbag [ˈskuːlbæg] школьная сумка (31)
season [ˈsiːzn] время года (40)
second [ˈsekənd] второй (26)
see [siː] видеть (10)
sell [sel] продавать (53)
September [səpˈtembə] сентябрь (40)
seven [ˈsevn] семь (23)
seventeen [ˈsevnˈtiːn] семнадцать (34)
seventy [ˈsevntɪ] семьдесят (49)
she [ʃiː] она (27)
shelf [ʃelf] полка (53)
shine [ʃaɪn] сиять (42)
ship [ʃɪp] корабль, судно (6)
shoe [ʃuː] ботинок, туфля, башмак (22)
shop [ʃɒp] магазин, лавка (45)
short [ʃɔːt] короткий (25)
show [ʃəʊ] показывать, показать (26)
shut [ʃʌt] закрывать (46)
silly [ˈsɪli]: don't be silly не будь глупцом (52)
sing [sɪŋ] петь (41)
sister [ˈsɪstə] сестра (28)
sit [sɪt] сидеть (43)
 sit down садиться (43)
six [sɪks] шесть (23)
sixteen [ˈsɪksˈtiːn] шестнадцать (34)
sixty [ˈsɪksti] шестьдесят (49)
skate [skeɪt] конек (1)
skate [skeɪt] кататься на коньках (30)

ski [skiː] кататься на лыжах (41)
sky [skaɪ] небо (42)
sleep [sliːp] спать (52)
sleep [sliːp] сон (52)
slogan [ˈsləʊɡən] лозунг, призыв (55)
small [smɔːl] маленький (25)
 small hand часовая стрелка (38)
snow [snəʊ] снег (41)
 It snows in winter. Снег идет зимой. (41)
sofa [ˈsəʊfə] диван (33)
some [sʌm] несколько, некоторое количество (44)
sorry [ˈsɔːri]: I am sorry виноват, простите (52)
soup [suːp] суп (45)
sparrow [ˈspærəʊ] воробей (53)
speak [spiːk] говорить (51)
 speak English говорить по-английски (51)
spoon [spuːn] ложка (17)
spring [sprɪŋ] весна (40)
squirrel [ˈskwɪrəl] белка (10)
stand [stænd] стоять (43)
 stand up вставать (43)
star [stɑː] звезда (18)
stick [stɪk] палка (6)
stone [stəʊn] камень (7)
stop [stɒp] останавливать(ся) (47)
story [ˈstɔːri] рассказ (53)
street [stri:t] улица (10)
sugar [ˈʃʊɡə] сахар (44)
summer [ˈsʌmə] лето (40)
sun [sʌn] солнце (42)

Sunday ['sʌndi] воскресенье (39)
on Sunday в воскресенье (39)
supper ['sʌpə] ужин (36)
for supper на ужин (45)
swallow ['swɒləu] (53)
swim [swɪm] плавать (41)

T

table ['teɪbl] стол (12)
take [teɪk] брать, взять (20)
take part ['teɪk 'pɑ:t] in принимать участие в (55)
tall [tɔ:l] высокий (26)
talk [tɔ:k] говорить, разговари-
вать (50)
tea [ti:] чай (37)
tea-spoon ['ti:spu:n] чайная лож-
ка (44)
teacher ['ti:tʃə] учитель, учитель-
ница (32)
teeth [ti:θ] зубы (43)
telephone ['telɪfoun] телефон (33)
telephone call ['telɪfoun 'kɔ:l] теле-
фонный разговор (52)
television ['telɪvɪzn] телевидение
(36)
tell [tel] сказать (29)
ten [ten] десять (23)
tennis ['tenɪs] теннис (47)
tent [tent] палатка (3)
text [tekst] текст (46)
thank [θæŋk] you благодарю, спа-
сибо (46)
that [ðæt] тот, та, то (5)
the [ðə, ði] определенный артикль
(13)

their [ðeə] их (29)
them [ðem] им, их (48)
then [ðen] тогда, затем (42)
there [ðeə] там (27)
these [ði:z] эти (19)
they [ðei] они (18)
thing [θɪŋ] вещь (24)
third [θɜ:d] третий (26)
thirteen ['θɜ:ti:n] тринадцать (34)
thirty ['θɜ:ti] тридцать (49)
this [ðɪs] этот, эта, это (4)
those [ðəʊz] те (19)
three [θri:] три (16)
Thursday ['θɜ:zdi] четверг (39)
tie [taɪ] галстук (5)
tiger ['taɪgə] тигр (53)
time [taɪm] время (38)

What time is it? Который час?
(38)

to [tu:] к (38)
It is five to ten. Без пяти (ми-
нут) десять. (38)
today [tə'deɪ] сегодня (39)
tomorrow [tə'mɒrəʊ] завтра (53)
too [tu:] тоже, также (32)
too [tu:] слишком (48)
tooth [tu:θ] зуб (43)
town [taʊn] город (43)
toy [tɔɪ] игрушка (11)
tree [tri:] дерево (10)
try [traɪ] стараться (52)
Tuesday ['tju:zdi] вторник (39)
TV set ['ti:vi:seɪt] телевизор (33)
twelve [twelv] двенадцать (34)
twenty ['twenti] двадцать (34)

twenty-one ['twenti'wan] двадцать
один (34)
two [tu:] два (16)

U

under ['ʌndə] под (21)
up [ʌp] вверх, сверху (43)
us [ʌs] нам, нас (44)
the U.S.S.R. ['ju:'es'es'ɑ] СССР (37)
usually ['ju:ʒuəli] обычно (37)

V

vase [vɑ:z] ваза (21)
very ['veri] очень (33)
very well очень хорошо (46)
very much очень (33)
Victor ['vɪktə] Виктор (имя маль-
чика) (46)
violet ['vaɪələɪt] фиалка (10)

W

wait [weɪt] (for) ждать, ожидать
(52)
walk [wɔ:k] ходить, гулять (42)
go for a walk ходить на про-
гулку (50)
wall [wɔ:l] стена (13)
want [wɒnt] хотеть (47)
wardrobe ['wɔ:droub] платяной
шкаф (33)
warm [wɔ:m] теплый (42)
It is warm. Тепло. (42)
wash [wɔ:ʃ] мыть(ся) (35)

watch [wɒtʃ] наблюдать (36)
watch television
watch TV смотреть телеви-
зор (36)
we [wi:] мы (14)
Wednesday ['wenzdi] среда (39)
well [wel] хорошо (46)
week [wi:k] неделя (39)
what [wɒt] что (4)
What is this? Что это?
What are you? Кто вы? (по
профессии) (32)
What is the matter with...? Что
случилось с...? (46)
when [wen] когда (41)
where [weə] где, куда (21)
which [wɪtʃ] который, какой (26)
Which is correct? Что правиль-
но? (34)
white [waɪt] белый (20)
who [hu:] кто (32)
Who are you? Кто вы? (32)
Who is on duty? Кто дежур-
ный? (46)
whose [hu:z] чей (53)
why [waɪ] почему (50)
that is why вот почему (50)
window ['wɪndəʊ] окно (10)
window-sill ['wɪndəʊsɪl] подокон-
ник (33)
winter ['wɪntə] зима (40)
In winter зимой (41)
with [wɪð] с (31)
wood [wud] лес (41)
work [wɜ:k] работать; работа (35)
worker ['wɜ:kə] рабочий (32)

working people ['wə:kɪŋ 'pi:pl] тру-
дящиеся (55)

world [wə:ld] мир (55)

all over the world во всем ми-
ре (55)

write [raɪt] писать (35)

Y

yard [jɑ:d] двор (10)

year [jɜ:] год (29)

I am ten years old. Мне десять
лет. (29)

yellow ['jeləʊ] желтый (20)

yes [jes] да (8)

you [ju:] вы (10)

your [jɔ:] ваш, ваша, ваше, ваши
(21)

Z

zebra ['zi:bərə] зебра (3)

Валентина Андреевна Миненкова
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ

Редакторы И. С. Степнова, А. С. Ефименко
Оформление художника Т. И. Алексеевой
Художественный редактор Н. М. Ременникова
Технический редактор В. В. Новоселова
Корректор К. П. Лосева

Сдано в набор 21/IV 1971 г. Подписано к печати 24/IV
1972 г. Формат 70×90^{1/16}. Бумага офсетная. Печ. л. 15,0+
+вкл. 0,25. Усл. печ. л. 17,55+вкл. 0,29. Уч.-изд. л.
11,89+вкл. 0,14. Тираж 100 тыс. экз. Зак. 1—1078

Издательство «Просвещение» Государственного комите-
та Совета Министров РСФСР по делам издательств,
полиграфии и книжной торговли. Москва, 3-й проезд
Марьиной рощи, 41.

Главное предприятие республиканского производствен-
ного объединения «Полиграфкнига» Госкомиздата
УССР, г. Киев, Довженко, 3.

Цена без переплета 33 коп., переплет 18 коп.

Миненкова В. А.
М61 Английский язык для детей. М., «Просвещение», 1973.

238 с. с ил.

Цель пособия — помочь обучить детей 9—10-летнего возраста английскому языку в пределах ограниченного лексического и грамматического материала под руководством учителей или родителей. В конце книги даны краткие методические рекомендации. В книгу включен занимательный материал в виде коротких рассказов, стихотворений и песен.

Большое количество цветных иллюстраций обеспечит максимальную наглядность.

М $\frac{0661-383}{103(03)-73}$ 174-71

4И(Англ)