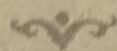


М. Л. ЗАКОЖУРНИКОВА  
Н. С. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ

УЧЕБНИК  
РУССКОГО  
ЯЗЫКА

ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС



УЧПЕДГИЗ - 1957

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР  
ИНСТИТУТ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

---

М. Л. ЗАКОЖУРНИКОВА и Н. С. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК  
ДЛЯ ЧЕТВЁРТОГО КЛАССА  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Под редакцией  
профессора *М. А. Мельникова*

*Утверждён*  
*Министерством просвещения РСФСР*

ИЗДАНИЕ ТРЕТЬЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

Москва — 1957



лиственной покрояются кудрявые липы хорошо и тенисто будет летом в школьном саду.

(И. Соколов-Микитов)

Скажите, о ком и что говорится в первых трёх предложениях.

### Главные и второстепенные члены предложения.

*В подлесье огромная туча нависла над деревьями.*

Найдите в предложении подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.

Члены предложения связаны между собой по смыслу. От одного члена предложения к другому можно поставить вопрос:

*туча* (что сделала?) *нависла*;

*туча* (какая?) *огромная*;

*нависла* (когда?) *в подлесье*;

*нависла* (где?) *над деревьями*.

Связь между членами предложения можно показать так:

*В подлесье огромная туча нависла над деревьями.*

**Упражнение 4.** Спишите предложение. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены — волнистой линией.

*Сильный ветер внезапно загудел в вышине.*

Соедините дугами слова, связанные между собой.

Устно разберите по членам предложения.

*Осенний ветер срывает с деревьев жёлтые листья.*

Составьте предложения из данных слов, изменяя их окончания.

1) Сильный, роса, падаю, на, земля.

2) Кругом, лежу, колхоз, широкий, поля.

**Упражнение 5.** Спишите предложение. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены — волнистой линией.

*Над росистыми дугами ветров ночной гуляет.*

**Упражнение 6.** Составьте предложения из данных слов, изменяя их окончания.

1) Ласковый, солнышко, осветил, лесная, тропинка.

2) По, серый, небо, осенний, тучи, плыл.

Материал предоставлен Ласковичевой, Николай Сергеевич Рожественский.

Русский язык. Учебник для IV класса начальной школы.

Редактор А. И. Кандурова. Технический редактор М. Д. Козловская.

\*\*\*

Издано в печать с матрицы 25 I-1967 г. 60×92<sup>1</sup>/<sub>2</sub>. Печ. л. 10. Уч.-пед. л. 7,49.  
Тираж—допечатка 130 тис. (1 290 001—2 500 000) экз. Заказ № 68.

\*\*\*

Учреждения, Москва, Чистые пруды, 6.

Отпечатано с матрицы Первой Образцовой типографии имени А. А. Жданова, Москва, в типографии имени Сталина, Минск, проспект имени Сталина, 105.

Цена без переплёта 70 коп. Переплёт 70 коп.

## § 2. Состав слова.

Таблица.

| Слова   | Приставка | Корень | Суффикс | Окончание |
|---------|-----------|--------|---------|-----------|
| сад     | —         | сад    | —       | —         |
| садики  | —         | -сад-  | -ик     | —         |
| посадка | по-       | -сад-  | -к-     | -а        |

Родственные слова *сад, садики, посадка* имеют общую часть *сад*.

Общая часть родственных слов называется корнем. Слова, имеющие общий корень, называются **однокоренными**. Слова *сад, садики, посадка* — родственные, или **однокоренные** слова.

От корня при помощи приставок и суффиксов образуются слова.

Приставкой называется часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов: *х<sup>о</sup>ди<sup>л</sup>, вы<sup>х</sup>оди<sup>л</sup>, е<sup>х</sup>оди<sup>л</sup>, у<sup>х</sup>оди<sup>л</sup>*.

Суффиксом называется часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования слов: *са<sup>д</sup> — са<sup>ди</sup>ки, ле<sup>с</sup> — ле<sup>си</sup>чки*.

Кроме корня, приставки и суффикса, в слове бывает окончание. Окончанием называется часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении: *поче<sup>р</sup>не<sup>л</sup>о море, жи<sup>л</sup>и у моря, по<sup>ш</sup>ёл к морю*.

**Упражнение 7.** Прочитайте предложения. Выпишите существительные, состоящие только из корня, в одной столбик, в другой — имеющие корень и окончание.

1. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. 2. Мой сад с каждым днём увядает. 3. Ходят, плавают тучи по небу. 4. Глухо шепчет темный лес.

Образец: *лист | зем<sup>л</sup>ю*

**Упражнение 8.** Проверьте безударные гласные корня по образцу: *по<sup>л</sup>д<sup>ь</sup> — по<sup>л</sup>е, дожд<sup>ь</sup>, час<sup>ь</sup>, вал<sup>ь</sup>, ры<sup>л</sup>ы, стриж<sup>ь</sup>, трав<sup>ь</sup>, трав<sup>ь</sup>, река, сосна, ко<sup>л</sup>осы<sup>а</sup>, озе<sup>р</sup>о, гост<sup>ь</sup>и<sup>л</sup>, гост<sup>ь</sup>, лепш<sup>ь</sup>, скрип<sup>ь</sup>, дар<sup>ь</sup>и<sup>л</sup>, ша<sup>л</sup>е<sup>л</sup>, зар<sup>ь</sup>оди<sup>л</sup>ть*.

**Упражнение 9.** При списывании поставьте ударения, подчеркните безударные гласные.

Сахар, стакан, баран, запад, хлопок, восток, тополь, топор, котлоз.

**Упражнение 10\*.** Спишите.

1. Зарумянилась вишня и слива, налилась золотистая **рож<sup>ь</sup>**.  
2. И туман, и нелетящая осень поздная несёт. 3. Я прощанье с тёплым летом без печали и тоски. 4. На юг несётся пицца.

Выпишите в один столбик выделенные имена существительные, имеющие только корень, в другой — имена существительные, имеющие корень и окончание. Подчеркните корень существительных.

**Упражнение 11\*.** Напишите имена существительные в единственном числе по образцу.

Образец: *огоро<sup>д</sup>и<sup>к</sup> — огоро<sup>д</sup>*.

Лопади — ..., котло<sup>з</sup>и — ..., берега — ..., верб<sup>л</sup>оды — ..., клуб<sup>ы</sup>и — ..., завод<sup>ы</sup>и — ..., флаги — ...

**Упражнение 12.** К словам *гроза, крик, круг, без, жар* подберите слова одного с ними корня (однокоренные).

Закричу, прозвон<sup>ь</sup>, кружок, побегу, прибежал, пожарю, угроза, крикливый, закружу, бегун, жаркий, круглый.

Разберите слова по составу: *закружу, кружок, угроза, грозный*.

Образец:

| Слово   | Приставка | Корень | Суффикс | Окончание |
|---------|-----------|--------|---------|-----------|
| закружу | за-       | -круж- | —       | -у        |

**Упражнение 13.** От слов *бросить, резать, считать* образуйте слова при помощи приставок *от-, под-*. От слов *школ<sup>а</sup>, котло<sup>з</sup>*, *лес* образуйте другие слова при помощи суффикса *-ик*.

**Упражнение 14.** Спишите. Поставьте ударения в словах.

За новые школы, за светлые классы  
Спасибо, любимая Родина-мать!

*спасибо*



**Упражнение 15\*.** При списывании выделенные существительные замените существительными с одним из приведённых суффиксов: *-чик-, -ек-, -ыш-, -уш-, -к-*.

1. Место, где мы жили, было небольшим **городом**. 2. Огни в деревне на холме давно потаскали один за другим. 3. Туча, нависшая над нашими домами, уже сыпала дождём. 4. Солнце ещё не поднималось, звёзды тихо мигали над рекой.

**Упражнение 16\*.** Спишите. Поставьте ударения в словах. Приготовьтесь писать стихи по памяти.

1. Вижу горы и долины,  
Вижу степи и луга.  
Это русское раздолье,  
Это родина моя.

(Народная песня.)

2. За детство счастлиное наше  
Спасибо, родная страна!

(В. Гусев.)

**Упражнение 17.** Спишите. Вставьте безударные гласные. Прочтите гласные подчеркните одной чертой, непроверяемые — двумя чертами.

1. Солнце склонилось к зап...ду и к...сьми жаркими лучами невя...симо жгло мне шею и щёки. 2. Невозможно было догн...нуться до раск...лённых кр...ёв брычки. Густая пыль поднималась по д...роге и нап...дывала воздух. 3. Белые, причудливых форм тучки с утра пок...зались на г...ризонте, потом всё ближе и ближе стал ст...нать их маленький в...терок. 4. До бл...жайшей д...ревни оставалось ещё вёрст дес...ть.

(Л. Н. Толстой.)

**Упражнение 18.** Напишите предложения из двух слов — существительного и глагола.

Существительные: ветер, клевер, мебель, стебель, косяк, трактор, хлопок, горох, морковь, доктор.

Глаголы: свистит, шумит, цветёт, растёт, горит, лежит, стоит, работает, лечит.

Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

**Упражнение 19.** Спишите. Вставьте безударные гласные. В скобках напишите проверочные слова.

|             |             |            |
|-------------|-------------|------------|
| отв...чает  | полг...дел  | прин...сёт |
| прол...тает | посм...трет | выб...жит  |
| отг...нает  | прох...дил  | выд...ржит |
| отпв...тает | пож...дел   | пров...дёт |
| посп...ваet | пол...чил   | выл...зет  |
| зам...чает  | оп...здал   | выч...стят |

**Упражнение 20\*.** Спишите. Подчеркните непроверяемые безударные гласные в корне слов.

Густая зелёная озянь  
Торжественно вышла на свет,  
И в честь урожая в колхозе  
Готовится званый обед.

(М. Исаковский.)

**Упражнение 21\*.** Спишите, вставьте пропущенные буквы. Прочтите выписанные выделенных слов проверьте по словарю.

3...лотистые копыта с...ломы  
На токах на к...лхозных л...жат.  
И р...быта д...рогой знакомой  
На занятии в школе сп...шат.

(М. Исаковский.)

**Упражнение 22\*.** Спишите. Вставьте непроверяемые гласные.

Д...ревня, пш...ница, б...рёза, п...сок, ч...ловек, п...года, д...рота, к...лесо, ш...фёр, к...мбайн.

**Упражнение 23.** Спишите. Приставки пишите слитно со словами, предлоги — отдельно.

1. (Из-за) холмов неожиданно (но) казалось кудрявое облако.  
2. Сильно рванул ветер и (с) шумом, (со) свистом (за) кружились (но) степи. 3. (На) дороге (за) кружились пыль, (но) бежала (но) степи. 4. (За) холмами глухо (про) гремел гром, (но) дуло свежестью. 5. Большой холмистый капля (у) пала (на) колено Егорышке, друган (но) ползла (но) руке. 6. (По) отлогому берегу (к) водоёму лениво плетётся стадо. 7. Обоз расположился (в) стороне (от) деревни (на) берегу реки.

(А. Чехов.)

**Упражнение 24.** Спишите существительные и к каждому из них напишите существительное без суффикса.

Соломка, дорожка, боляцце, сторонка, коровка, огородинка.  
Образец: соломка — солома.

**Упражнение 25\*.** Спишите. Приставки пишите слитно со словами, предлоги — отдельно.

1. Установилась хорошая погода. 2. (С) утра (до) вечера я (с) бабьей (на) палубе. 3. Незаметно плывёт (над) Волгой солнце.
4. (То) берегам стоят города и сёла. 5. Золотой осенний лист плывёт (по) воде. 6. Пароход остановился против красного города, среди реки, (к) борту его (над) плыла большая лодка (со) множеством людей.

(М. Горький.)

**Упражнение 26\*.** К прилагательным припишите существительные того же корня.

Соломенный, ячменный, пшеничный, овсяный, эскадричный, маиновыи, сиреневый, берёзовый, основный.

Подчеркните непроверяемые безударные гласные.

Образец: соломенный — солома.

**Упражнение 27.** Спишите.

1. Самолёты, ледоколы, Боевые корабли Пугачёвичи — пугачёт.
2. Любит лётчик самолёт, С честью зная комсомола (С. Маршак) Через годы пронёсли.

(С. Маршак)

3. Уходили комсомолцы на гражданскую войну.

(М. Исаковский.)

Выпишите выделенные слова, подчеркните в них корни.

искусствени

знала

**Упражнение 28.** Прочитайте. Спишите. В каждом втором предложении напишите слова одного корня с выделенными словами.

1. Я хочу полететь на самолёте. Я объясательно ... на самолёте.
2. Пойду к доктору и почечу руку. Мне нужно ... руку.
3. Мы повезём зерно на мельницу. Надо завтра же ... зерно на мельницу.
4. Мы поведём лошадей на водоной. Кому сегодня ... лошадей на водоной?

10

**Упражнение 29\*.** Прочитайте.

### В ПОХОДЕ.

Вечером мы приготовили вещевые мешки. Уложили в них коробки, аптечку, миски, ложки. Рано утром отправившись в путь.

Дорогой Володя Бухаров разрезал стеклом ногу. Наш санитар смазал рану йодом и забинтовал ногу. Воя вместе с нами продолжал путь.

До привала оставалось восемь километров. На пути лежало болото. Наши разведчики нашли твёрдую тропинку.

Последний привал у озера. Вдруг мы слышим детский плач. Поспешили туда. Маленькие девочки заблудились. Мы вывели их на дорогу.

Выпишите глаголы с приставками, приставки подчеркните.

**Упражнение 30.** Прочитайте. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

### В НОЧНОМ.

1. Тихо вокруг. Только изредка пофыркивают лошади да слабо шумит трос...ник на озере. Ребята сидят у к...стра. То и дело они ходят см...треть, не отошёл ли какой-нибудь конь д...леко от табуна.

2. Вдруг табуна встревожился. Лошади наст...рожались, зафыркали, подняли уши. Ребята бросились к табуна. Они согнали всех лошадей вместе, а ж...ребят в самую серд...дину. Скоро лошади успокоились. Наступила тишина.

3. Ранний утренний вет...рок пошёл бродить над з...млей. Заруминилось небо. Показалось солнце.

Расскажите по плану:

План.

1. У костра.
2. Тревога.
3. Утро.

**Упражнение 31.** Напишите рассказ „Интересный случай“.

**Упражнение 32\*.** Образуйте сложные слова — имена существительные от следующих пар слов:

зерно и сушить; снопы и вязать; громко и говорить; овощи и хренить; рыба и ловить; вода и проводить; небо и склон.

11



**Упражнение 33\*.** При списывании вставьте пропущенные буквы.

1. Под д...р...вьями д...жали слон сухих шишек.
2. Каждая сухая ве...ка с...сны была видна среди тёмной хвои очень д...леко.
3. В саду уже пос...днлась осень, но листья нашей б...р...зы ост...-вались з...дними и ж...выми.
4. Пришёл первый зам...ромок. Он надышал хол...дом на стёкла в доме, и они зап...тели, посыпал зернистым ин...ем крыши.

(К. Паустовский)

### § 3. Части речи.

Прочитайте.

1. Лесные тропы осень замела.
2. Запытали алым цветом кисти спелые рыбки.
3. Зрелые плоды висят в садах тенистых.
4. Листья пожелтели по ветру летят.

Назовите сначала имена существительные, затем имена прилагательные, глаголы, предлоги.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог — части речи.

**Упражнение 34.** Слова в предложениях разберите по частям речи письменно.

1. Ложился на поля туман.
2. Гусей криктивных караван тянулся к югу.
3. Встаёт зари во мгле холодной.
4. На нивах шум работ умолк.

(А. Пушкин)

Образец: Имена существительные: *поля, туман, ...*

Имена прилагательные: *криктивных, ...*

Предлоги: *на, ...*

**Упражнение 35.** От следующих существительных образуйте прилагательные и глаголы.

Шум, смех, крик, боль, свет, друг.

**Упражнение 36\*.** Разберите предложения по частям речи.

1. Поздняя осень. Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели.
2. Кони мощные, стальные режут сочный чернозём.

Образец: Имена существительные:

Имена прилагательные:  
Глаголы:

**Упражнение 37\*.** К каждому прилагательному припишите одно-коренные существительное и глагол.

Ласковый, чистый, грустный, весёлый, холодный.

Образец: *ласковый* — *ласка* — *ласкать*.

### § 4. Имя существительное.

Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто это? или что это?, называются именами существительными, например: *малыш, медведь, дерево, лес, лето, гроза, шум, работа*.

Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия населённых мест, рек, гор — имена собственные; например: *Алексей Максимович Горький, Москва, Волга*.

**Упражнение 38.** Назовите в следующих предложениях имена существительные, укажите, какие из них имена собственные.

1. Вода в реке потемнела. Береговая поросль быстро теряла листву.
2. Первыми тронулись болотные птицы. Лебеди, гуси и утки тоже начали готовиться к отлёту. Каждое утро молодёжь делала большие прогулки. Одна Серая Шейка не участвовала в этих прогулках.

3. Пёстрая собачонка Соболько зализала лапу. На озере-пока-залась рыбачья лодка. Старик Тарас плыл, стоя на ногах.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Имена существительные бывают мужского, женского или среднего рода. К существительным мужского рода можно поставить слова мой или он (*брат, дядя, дом*); к существительным женского рода — слова моя или она (*сестра, мать, книга*); к существительным среднего рода — слова моё, оно (*окно, платье, письмо*).

Имена существительные употребляются в единственном и множественном числе; например: *завод — заводы, фабрика — фабрики, поле — поля, стекло — стекла*.

**Упражнение 39\*.** Выпишите сначала существительные мужского рода, затем — женского, наконец — среднего.

Хозяйство, агроном, библиотека, железо, рошча, телефон, казач, растение, металл, иней, серебро, пологотще, скатерть, пшеница, председатель, арифметика.

Выделенные существительные поставьте во множественном числе.

*существительна*

*арифметична*

**Упражнение 40\*.** Спишите предложения из упражнения 38. Выпишите выделенные слова и укажите их число и род.

### Склонение имён существительных.

Имена существительные изменяются по падежам (склонения): *страна, страны, стране, страну, страной, о стране*. Имена существительные имеют три склонения. К 1-му склонению относятся существительные женского и мужского рода с окончаниями *-а, -я (страна, земля, бабушка, дядя)*;

ко 2-му склонению относятся существительные мужского рода без окончаний (*слон, конь, сарай*) и среднего рода с окончаниями *-о, -е (окно, поле)*;

к 3-му склонению относятся существительные женского рода без окончаний (*темень, рождь*).

**Упражнение 41.** Прочитайте предложения.

Резкий порыв ветра пригнул траву к земле, покрыл реку частой рябью, поднял сено на верхушке стога. Сверкнула белая молния, с высоты с треском ударил раскат грома.

(А. Мусатов.)

Запишите в таблицу выделенные существительные и разберите их.

Образец:

| Им. пад. существительных | Вопрос кто? или что? | Число | Род | Склонение |
|--------------------------|----------------------|-------|-----|-----------|
| <i>ветер</i>             | что?                 | ед.   | м.  | 2-е       |
| <i>травы</i>             | что?                 | ед.   | ж.  | 1-е       |

**Упражнение 42.** Выпишите существительные: сначала 1-го склонения, затем 2-го, наконец 3-го.

Растения, пылёнок, костом, аптека, лестница, квартира, комната, скатерть, востреб, магазин, яблоко, сирень, тетрадь, ландыш, корабль, медаль, сарай, иней, бабушка, дядя.

**Упражнение 43\*.** Прочитайте.

Советский край, моя земля,  
Родимые просторы,  
У нас и реки и поля,  
Моря, леса и горы.

(Н. Забига.)

Выпишите из стихотворения выделенные существительные и укажите их род и склонение по образцу.

Образец: *край* — м. р., 2-е скл.;  
*земля* — ж. р., 1-е скл.

Приготовьтесь писать стихотворение под диктовку.

### Таблица склонения имён существительных.

(Единственное число)

| Падежи    | 1-е склонение            | 2-е склонение                   | 3-е склонение         |
|-----------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|           | Женский род              | Мужской род                     | Средний род           |
| <b>И.</b> | <i>страна, земля</i>     | <i>стол, конь, сарай</i>        | <i>село, поле</i>     |
| <b>Р.</b> | <i>страны, земли</i>     | <i>стола, коня, сарая</i>       | <i>села, поля</i>     |
| <b>Д.</b> | <i>стране, земле</i>     | <i>столу, коню, сараю</i>       | <i>селу, полю</i>     |
| <b>В.</b> | <i>страну, землю</i>     | <i>стол, коня, сарай</i>        | <i>село, поле</i>     |
| <b>Т.</b> | <i>страной, землёй</i>   | <i>столом, конём, сараем</i>    | <i>селом, полем</i>   |
| <b>П.</b> | <i>о стране, о земле</i> | <i>о столе, о коне, о сарае</i> | <i>о селе, о поле</i> |



**Упражнение 44.** Просклоняйте имена существительные *дерева, ручей, дождь*. Проверьте падежные окончания по таблице и подчеркните окончания.

**Упражнение 45.** Спишите. В скобках укажите число, род и падеж выделенных существительных (как в первом примере).

1. Только что поднялось сентябрьское солнце (ср. р., ед. ч., им. п.). 2. Я как-то особенно люблю солнце. 3. Я видел восход солнца десятки раз. 4. Когда солнце поднимается, я улыбаюсь от радости. 5. Я решил заняться ловлей птиц. 6. На куст опустелась стая чижей. 7. Куст облит солнцем. 8. Чижи рады солнцу. (М. Горький.)

**Упражнение 46\*.** Просклоняйте существительные *земля, корабль, море*. Запишите склонение столбиком. Проверьте падежные окончания по таблице склонений.

**Упражнение 47\*.** Спишите. В скобках укажите число, род и падеж выделенных существительных.

1. В лес я проходил к рассвету, ложился на опушке и ждал дня. 2. Надо мной звенит хвойный лес. 3. Я сижу в овраге, в кустах. 4. На дне оврага ещё сумрачно. 5. Свежий ветер срывает листья и мечет их по оврагу. 6. Бабушка с корзинкой и мешком ходит по лесу. 7. К полудню в кончало лютно и идущий лесом и полями. (М. Горький.)

**Упражнение 48.** Прочитайте. Спишите.

### СТЕПЬ.

Во все стороны далеко-далеко раскинулась земля. В небе сияет солнце, а на земле гудит ветер. Ветер гонит волны по зелёному морю пшеницы, кружит пыль на дороге. Шумит камыш на берегу степной речушки. Ранней весной и осенью с неба на степь льётся песня жаворонка.

Устно укажите склонение и падеж выделенных имён существительных.

**Упражнение 49.** Спишите столбиком существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений.

Пионер, хозяйство, комсомолец, площадь, латерь, бригада, бригадир, женщина, мужчина, дождь, мождёж.

**Упражнение 50\*.** Прочитайте и спишите стихотворение. Обозначьте склонение и падеж имён существительных.

### ДОЖДИК.

Я помогу расти пшенице,  
Пусть пшеница колосится.  
Полни клевер и овёс.  
Заглянул в сосновый бор.  
Я насыпал земляники  
На высокий косогор.

десятицнна

мудистна

**Упражнение 51\*.** Выпишите столбиком существительные сначала 1-го склонения, потом 2-го, наконец 3-го.

Трамвай, болото, автомобиль, солома, пассажир, малина, ска-терть, смородина, карась, ночь, товарищ, осень.

**Упражнение 52.** Спишите. Подчеркните существительные с шипением на конце мужского рода одной чертой, женского — двумя чертами.

1. Над рекой, наклонясь, что-то шепчет камыш. А кругом на полях непробудная тишь. 2. Последний луч зари горел над бором. 3. Иней пал на ветви ели, иглы за ночь побегли. 4. Не шуми ты, рожь, спелым колосом. 5. Товарищ оказал мне помощь. 6. Клич пионера: «Всегда будь готов!»

Подчеркните слова, которые являются кличем пионера.

**Упражнение 53.** Спишите. Замените множественное число существительных единственным числом. Обозначьте род существительных; где нужно, напишите *в*.

Солнечный (*лучи*). Глухая (*ночи*). Острый (*ножи*). Резиновый (*мечи*). Ползущая (*вещи*). Ночной (*сторожа*). Железный (*клики*). Горючая (*печи*). Хороший (*врачи*). Костистый (*ерши*). Летушая (*мыши*). Верный (*товарищи*). Красный (*карандаши*). Душистый (*ландыши*). Родная (*речи*).

**Упражнение 54\*.** При списывании, где нужно, напишите *в*.

Зелёный плоти<sup>ф</sup>. Хлебный мякиш.... Лесная глуш<sup>ф</sup>. Силь-  
ный пташ<sup>ф</sup>. Чёрная туш<sup>ф</sup>... Сильная торч<sup>в</sup>. Маленькая мыш<sup>ф</sup>.  
Красивая брош<sup>ф</sup>. Лесная дич<sup>ф</sup>. Нужная помощ<sup>ф</sup>. Вкусный  
борш<sup>ф</sup>. Крутом стоит тиш<sup>ф</sup>. Охватила дрож<sup>ф</sup>.

**Упражнение 55\*.** Замените множественное число существитель-  
ных единственным числом и обозначьте род.

Старый (ткани). Крупный (аещи). Свежий (калаци). Чёрный  
(грачи). Железный (обручи). Кричит (свици). Хороший (скрипачи).  
Красный (киричи). Резиновый (пацици). Точный (чертежи).  
Верхний (этажи).

**Падежные окончания существительных разных склонений.**

1. Окончания существительных 1-го склонения в родитель-  
ном падеже *-ы, -и*; в дательном и предложном *-е*;

родительный: *сестры, земли*;  
дательный: *сестре, земле*;

предложный: *о сестре, о земле*.

2. Окончания существительных 1-го склонения в датель-  
ном падеже *-е*, а 3-го склонения — *-и*; к лошаде — к лошади.

3. Окончания существительных 1-го и 2-го склонений в  
предложном падеже *-е*, а 3-го склонения — *-и*; в реке, в  
селе, в степи.

**Упражнение 56.** Дополните окончания существительных един-  
ственного числа. Обозначьте склонение и падеж.

1. На чужой сторонущк... рад своей воронущк.... 2. По  
шерст... собак... и кличка дана. 3. В пустой бочк... и звону  
много. 4. Гусеницы появились на морков... и на капуст.... 5. Скво-  
речники висят на топол..., на ел..., на берёз.... 6. Я был с ма-  
мой в Ярославл..., в Калуг..., в Рязан.... 7. Стадо идёт к речк....
8. Путники отдыхали у речк.... 9. В кроватк... лежал ребёнок.
10. К кровати... подошла мать.

Образец: На чужой сторонущке рад своей воронущке.  
<sup>1-е, пред.</sup> <sup>1-е, дат.</sup>

**Упражнение 57.** Составьте предложения с существительными  
лошадь — лошади в родительном, дательном и предложном падежах.

**Упражнение 58\*.** Дополните окончания существительных. Обо-  
значьте склонение и падеж.

1. Есть в осен... первоначальной короткая, но дивная пора.
2. Лёд неокрепший на речк... студёной, словно как тающий са-  
хар, лежит. 3. Около леса, как в мягкой постел..., выспаться  
можно — покой и простор! 4. По нив... от ветру, словно в синем  
мор..., волны так и ходят, ходят на простор.... 5. На солнц...  
тёмный лес зардел, в долине... пар бегает тонкий.

**Упражнение 59\*.** Спишите. Поставьте существительные в нуж-  
ном падеже.

1. Не слышать (кукушка) в (роща). 2. Около (школа) на  
(пашадка) собрались дети. 3. По (деревня) и из (деревня) тну-  
лись обозы. 4. Мама вышла узоры на (салфетка) и на (ска-  
терть). 5. В (портфель) лежали книги, в (палка) тетради,  
в (тетрадь) промокательная бумага. 6. В (библиотека) и в чи-  
тальном (зал) всегда бывает народ.

**Упражнение 60.** Просклоняйте существительные *дыня, орех*,  
*ночь* во множественном числе.

**Упражнение 61.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните окончания  
выделенных существительных. Обозначьте число и падеж.

1. Птички порхают, поют, гнёзда тёплые выот. 2. Птички  
<sup>род. ед.</sup> <sup>вин. мн.</sup>  
согнышка ждют, птички песни поют. 3. Пусты поля, мокнет  
земля. 4. То ли с поля, то ли с моря ветер бьёт в лицо. 5. При-  
дёт зима с морозами и метелями. 6. Петя будет трактористом,  
Витя будет машинистом. 7. За хорошую работу трактористам  
дали премии.

**Упражнение 62.** Прочитайте. Дополните окончания и обозначьте  
число и падеж существительных.

1. Брёвн...! связаны в плоты. 2. Зёрн... падают на землю.
3. Раскинулось мор... широко. 4. Мы жили около самого мор....
5. На севере быстрое олен... используют для езды. 6. Кот-  
лозники запасают на зиму корм олен.... 7. За ближним болот...  
темнеет лес. 8. Надо осторожно ходить по тонким болот....
9. По кустам и по дорожк... ветер ходит за окошк....

**Упражнение 63\*.** Дополните окончания существительных.

1. Я ходил в библиотеку вместе с моим товарищ.... 2. Мята  
расказал своим товарищ... о прочитанной книге. 3. Боят... за-



росли высоким тростником. 4. Не видно ясного солнышка.... 5. Вот и солнышко... взошло. 6. За нашим сара... находится огород. 7. К колхозным сара... подъехала машина с сено.... 8. Сено лежит в колхозных сара....

**Упражнение 64\*.** Спишите таблицу. Вместо точек напишите существительные в указанных падежах.

| Единственное число                  |                                     | Множественное число                 |                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Именительный падеж<br>кто? или что? | Творительный падеж<br>кем? или чем? | Именительный падеж<br>кто? или что? | Дательный падеж<br>кому? или чему? |
| <i>вокзал</i>                       | <i>за вокзалом</i>                  | <i>вокзалы</i>                      | <i>к вокзалам</i>                  |
| <i>сарай</i>                        | <i>за сараем</i>                    | <i>сарая</i>                        | <i>к сараям</i>                    |
| <i>озеро</i>                        | .....                               | .....                               | .....                              |
| <i>берёза</i>                       | .....                               | .....                               | .....                              |
| <i>ель</i>                          | .....                               | .....                               | .....                              |
| <i>олень</i>                        | .....                               | .....                               | .....                              |
| <i>мальчик</i>                      | .....                               | .....                               | .....                              |

**Упражнение 65.** Прочитайте.

### ПОЕЗДКА.

1. Паровоз, тяжело ворочая железными колёсами, подошёл к перрону. За ним потянулись новенькие вагоны. Началась посадка.
2. Через полчаса платформа опустела. Поезд медленно отошёл. Из всех окон высовывались сияющие, взволнованные лица ребят. Все кричали: „До свидания, до свидания!“
3. Поезд мчался в темноту ночи. Паровоз отстукивал километры. Он увлекал за собой длинную цепь вагонов.
4. Яркое солнечное утро разбудило ребят. Поезд мчался мимо золотых полей пшеницы, мимо лугов со стадами. Мелькали железнодорожные будки, белые хаты с густыми вишнёвыми садочками. Украина! Украина!

П л а н.

(По В. Осеевой.)

1. Началась посадка.
2. Отход поезда.
3. Ночью.
4. Украина.

*до свидания*

Напишите название по плану. Точно передайте последние слова ребят и подчеркните их.

**Упражнение 66\*.** Напишите предложение *Осенью певчие птицы улетают на юг.*

Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены предложения — волнистой линией. Выпишите слова парами. Поставьте вопросы.

**Упражнение 67\*.** Спишите, дописывая окончания существительных.

1. Охотник шёл по тропинке... к опушке... леса. В стороне от опушки... он увидел сторожку. 2. Охотник услышал лай собак.... Он бросил собак... кусок хлеба. 3. В сторожке... жил лесник. Он вышел из сторожки.... 4. До деревни... было недалеко. Охотник пошёл по дороге... к деревне.... 5. Он жил на окраине... деревни.... 6. Его брат недавно вернулся из поездк... по Волг.... Сейчас он работает на постройк... железной дороге....

## Имя прилагательное.

### § 5. Понятие об имени прилагательном.

Прочитайте, укажите имена прилагательные вместе с существительными. Устно поставьте вопросы к прилагательным: какой? какая? какой? какие?

1. Прямо над поляной стояло большое облако. Немного дальше виднелся на небе белый серп месяца. На горизонте виднелась огромная гуча.
2. Статные осины высоко лепечут над вами. Длинные ветки берёз едва шевелятся.

Слова, которые обозначают признаки предметов, называются именами прилагательными.

Прилагательные отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

Прилагательные в предложении связаны с существительными. *Большое облако. Огромная гуча. Длинные ветки.*

**Упражнение 68.** Спишите. В скобках поставьте вопросы к прилагательным. Подчеркните имена прилагательные вместе с существительными.

Тихо веет ( ) тёплый ветерок. На востоке горит ( )  
 алая полоска зарю. Из-за леса выглянуло ( ) яркое солнце.  
 Блестит под лучами солнца ( ) тихая речка.

Образец: *Тихо веет (какой?) тёплый ветерок.*

**Упражнение 69.** К существительным *дерево, поляна, дуб* подберите прилагательные.

**Упражнение 70\*.** Спишите.

### ЛЕТНЕЕ УТРО.

Вот уже золотые пóлосы потянулись по небу. Предраcсве-  
 тный ветерок подул. Тихо всплывает багровое солнце.

### ВЕЧЕР.

Наступает вечер. Заря запылала пожаром. Вдали ложится  
 мягкий пар. Вместе с росой падает алый блeск на поля. От  
 деревьев, от кустов побежали длинные тени.

Выпишите выделенные существительные вместе с прилагательными.  
 В скобках поставьте вопросы к прилагательным. Прилагательные под-  
 черкните волнистой линией.

Образец: (Какое?) летнее утро.

Выучите наизусть отрывок „Вечер“. Приготовьтесь писать его  
 по памяти.

## § 6. Изменение прилагательных по родам.

Родовые окончания прилагательных.

| Мужской род  | Женский род  | Средний род  |
|--|--|--|
| Какой?   | Какая?   | Какое?   |
| Молодой (лес) -ой<br>красный (флаг) -ый<br>зимний (день) -ий | Молодая (роща) -ая<br>красная (лента) -ая<br>зимняя (ночь) -ья | Молодое (дерево) -ое<br>красное (пламя) -ое<br>зимнее (утро) -ее |

**Упражнение 71.** Выпишите прилагательные вместе с существи-  
 тельными, к которым они относятся. Поставьте к прилагательным  
 вопросы.

1. Берега нос в большой мороз. 2. Вот уж снег последний  
 в поле тает. Тёплый пар восходит от земли. 3. Прошла холод-  
 ная зима. Испортилась зимняя дорога. 4. Яркое весеннее солнце  
 греет всё сильнее.

Обозначьте род прилагательных и подчеркните окончания их.

Образец: *Мороз (какой?) большо́й (м.).*

**Упражнение 72.** Допишите окончания прилагательных. Обо-  
 значьте род.

1. Большой богатый колхоз (м. р.). Большая богатая страна  
 (ж. р.). Большое село (ср. р.).

Дружн... пионерск... отряд. Дружн... пионерск... звено. Дружн...  
 работа.

2. Вступаю в ряды пионеров, школьник даёт торжественн...  
 обещание. Пионер крепко держит честн... пионерск... слово.

**Упражнение 73\*.** Допишите окончания прилагательных. Обо-  
 значьте род.

Холодн... ветер. Холодн... погода. Холодн... утро. Ясн...  
 зимн... день. Ясн... зимн... погода. Ясн... зимн... утро. Соседн...  
 лес. Соседн... роша. Соседн... поле.

**Упражнение 74\*.** Допишите окончания прилагательных. Обо-  
 значьте род.

Ближн... лес. Ближн... поле. Ближн... роша. Верхн... этаж.  
 Верхн... окно. Верхн... полка. Горяч... чай. Горяч... солнце.  
 Горяч... вода.

Составьте три предложения с выделенными прилагательными.

**Упражнение 75.** Допишите родовые окончания прилагательных.  
 Хорош ясный, осенний, немножко холодн... день. Берёза,  
 словно сказочн... дерево, вся золот... краснво рисуется на белед-  
 ноголубом небе. Низк... солнце уже не греет, но блестит ярче,  
 чем летнее. Небольш... осинов... роша вся сверкает. Свеж... ве-  
 терок тихонько шевелит и гонит листья.

(По И. Тургеневу.)

Выпишите имена прилагательные вместе с именами существительных. Обозначьте род, подчеркните окончания.

**Упражнение 76.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните имена прилагательные.

Берёза — б...резняк, б...рёзовый, подб...рёзовик;  
осина — ...синник, осиновый, под...синовик;  
сирень — с...релевый; тополь — топ...левый.

**Упражнение 77\*.** Составьте и напишите предложения с именами прилагательными *утренний, ранний, весенний, синий* в мужском, женском и среднем роде. Окончания прилагательных подчеркните; обозначьте их род.

**Упражнение 78\*.** Подберите к существительным первого ряда однокоренные прилагательные. Запишите прилагательные вместе с существительными второго ряда.

1. Женщина, мужчина, комсомолец, пионер.
2. Костюм, пальто, бригада, слово.

Образец: женщина — женский костюм.

## § 7. Изменение прилагательных по числам.

Прилагательные изменяются по числам: *молодой, молодые*. В единственном числе прилагательные изменяются по родам: *молодой, молодая, молодое*.

Во множественном числе прилагательные по родам не изменяются: *молодые дубы, молодые берёзы, молодые деревья*. Прилагательное ставится в том же числе и роде, что и существительное, к которому оно относится.

**Упражнение 79.** Напишите прилагательные с данными существительными.

Голубой (*цветок, лента, лентя*). Осенний (*погода, утро, день, дни*). Горячий (*солнце, вода, молоко*). Свежий (*утро, ночь, ветер*). Младший (*сестра, братья*). Тихий (*ночи, ночь*).

**Упражнение 80.** Прочитайте. Выпишите выделенные имена существительные вместе с именами прилагательными.

## ЦВЕТЫ.

Была середина лета. Есть прелестный подбор цветов этого времени года: душистые кашки, белые ромашки, высокие лиловые колокольчики, ползучие горошки, синие васильки, нежные цветы повилики.

(По Л. Толстому)

Подчеркните окончания прилагательных во множественном числе. В скобках поставьте вопросы.

Образец: *Васильки* (какие?) синие.

**Упражнение 81\*.** Допишите окончания прилагательных.

Высок... сосны развесили свои пушист... вершины. Зелён... ёлочки выгибали свои колюч... ветки. Красуются кудряв... берёзы. Дуб раскинул свои вырез... листья. Из травы глядят беленьк... глазки земляники. Бел... пахуч... серёжки ландыша качаются между длинными листьями.

(К. Ушинский)

**Упражнение 82\*.** Допишите окончания прилагательных.

1. На небе сверкало горяч... солнце. 2. Что за славный лес был около деревни! Белоствольн... кудряв... берёзки, пахуч... стройн... ёлочки. А цветов, а птичек! 3. Вокруг полей и лугов тянутся больш... дремуч... леса.

**Упражнение 83.** Прочитайте.

Имена существительные: небо, ветер, дождь, листья, трава.

Имена прилагательные: серое, облачное, ясное, синее, холодный, сердитый, желтый, осенний, мелкий, розовой, весенний, сухие, жёлтые, холодные, блестящие, грубая, колючая, зелёная.

Напишите данные имена существительные под заголовками "Осень", "Весна" и припишите к ним подходящие по смыслу имена прилагательные.

ОСЕНЬ.

Небо серое, облачное. Ветер ... Дождь ... Листья ...

Трава ...

ВЕСНА.

Небо ясное, синее. Ветер ... Дождь ... Листья ... Трава ...



**Упражнение 84.** Составьте предложения со следующими существительными и прилагательными.

Облачное небо. Сердитый ветер. Сухие листья. Тёплый дождь. Зелёные листья. Мягкая трава.

**Упражнение 85\*** Прочитайте. Выпишите имена прилагательные вместе с выделенными существительными. Подчеркните окончания прилагательных. Обозначьте число и род.

### КОЛХОЗНАЯ УРОЖАЙНАЯ.

Прошуми, бескрайная,  
Песня урожайная.  
Расскажи о наших солнечных годах.  
В закрома просторные  
Льётся рожь отборная,  
И от яблوك ломится яблони в садах.  
На поля шумливые,  
Мы идём, счастливые,  
И куда ни глянешь — радуется глаз:  
Пашни плодородные,  
Травы сенокосные,  
Реки, быстroteчные — всё теперь у нас.

(М. Исаковский.)

**Упражнение 86\*** Спишите. Подчеркните прилагательные.

Советский гражданин. Социалистическая республика.  
Советская молодёжь. Социалистическое соревнование.  
Советское хозяйство. Социалистический труд.  
Советские дети.

прилагательные

существительные

Прочитайте, запомните и напишите по памяти.

Живи, учись, гордись, мой сын,  
Что ты советский гражданин!

## § 8. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Прочитайте.

Молодой дубок.

Молодое дерево.

На поле в лесу рос молодой дубок. Выкопал Федя осенью молодой дубок и посадил его в саду. Весной у молодого дубка долго не было листьев. Каждое утро прибегал Федя к молодому дубку. Федя любовался молодым дубком. Он заботился о молодом дубке.

На поле в лесу росло молодое дерево. Выкопал Федя осенью молодое дерево и посадил его в саду. Весной у молодого дерева долго не было листьев. Каждое утро прибегал Федя к молодому дереву. Федя любовался молодым деревом. Он заботился о молодом дереве.

Укажите число, род и падеж выделенных имён существительных и прилагательных.

Таблица склонения имён прилагательных мужского и среднего рода.

Единственное число.

| Мужской род   | Средний род   |
|---|---|
| И. (какой?) <i>молодой дубок</i><br>Р. (какого?) <i>молодого дубка</i><br>Д. (какому?) <i>молодому дубку</i><br>В. (какой?) <i>молодой дубок</i><br>Т. (каким?) <i>молодым дубком</i><br>П. (о каком?) <i>о молодом дубке</i> | И. (какое?) <i>молодое дерево</i><br>Р. (какого?) <i>молодого дерева</i><br>Д. (какому?) <i>молодому дереву</i><br>В. (какое?) <i>молодое дерево</i><br>Т. (каким?) <i>молодым деревом</i><br>П. (о каком?) <i>о молодом дереве</i> |

Имя прилагательное изменяется по числам, родам и падежам.

Имя прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, в каком стоит существительное, к которому относится это прилагательное.

[Прилагательные мужского и среднего рода во всех падежах (кроме именительного и винительного падежей) имеют одинаковые окончания.]

**Упражнение 87.** Просклоняйте прилагательное *молодой* в мужском и среднем роде.

**Упражнение 88.** Просклоняйте письменно имена прилагательные *родной*, *родное* вместе с существительными *город* и *село*.

**Упражнение 89.** Просклоняйте письменно прилагательные *голубой* и *голубое* вместе с существительными *цветок* и *небо*. Поставьте к прилагательным вопросы.

Подчеркните окончания вопросов и окончания прилагательных.

**Упражнение 90\*.** Спишите.

1. Город Одесса находится на морском берегу. 2. После трудового дня рабочие отдыхают в клубе. 3. По голубому небу неслись самолёты. 4. С севера подул холодным ветром.

Подчеркните прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, и обозначьте число, род и падеж.

**Правописание безударных окончаний имён прилагательных.**

Прочитайте:

И. *молодой сосновый лес*      *голубое ясное небо*.  
Р. *молодого соснового леса*      *голубого ясного неба*.  
Д. *молодому сосновому лесу*      *голубому ясному небу*.  
В. *молодой сосновый лес*      *голубое ясное небо*.  
Т. *молодым сосновым лесом*      *голубым ясным небом*.  
П. *о молодом сосновом лесе*      *о голубом ясном небе*.

Укажите ударные и безударные окончания прилагательных.

Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе пишутся так же, как ударные (кроме именительного и винительного падежей).

*голубой*

**Упражнение 91.** Просклоняйте письменно прилагательные *сосновый* (лес) и *ясное* (небо).

**Упражнение 92.** Напишите предложения со словами *Большой козахозный сад*, *Колхозное ржаное поле* в родительном, творительном и

предложном падежах. Безударные окончания прилагательных подчеркните.

**Упражнение 93\*.** Просклоняйте прилагательные вместе с существительными: *Ледяной северный ветер*, *Огромное ледяное поле*. Безударные окончания подчеркните.

**Упражнение 94\*.** Составьте предложения со словами *огромное ледяное поле* в именительном, винительном и предложном падежах.

Рассмотрите таблицу.

| Мужской род                             | Средний род                |
|---|----------------------------|
| И. (какой?) <i>ясный зимний день</i>    | <i>ясное зимнее утро</i>   |
| Р. (какого?) <i>ясного зимнего дня</i>  | <i>ясного зимнего утра</i> |
| Д. (какому?) <i>ясному зимнему дню</i>  | <i>ясному зимнему утру</i> |
| В. (какой?) <i>ясный зимний день</i>    | <i>ясное зимнее утро</i>   |
| Т. (каким?) <i>ясным зимним днём</i>    | <i>ясным зимним утром</i>  |
| П. (о каком?) <i>о ясном зимнем дне</i> | <i>о ясном зимнем утре</i> |

Прилагательные мужского рода в именительном падеже единственного числа имеют окончания *-ой, -ый, -ий*; *молодой, ясный, зимний*, среднего рода *-ое, -ее*: *молодое, ясное, зимнее*.

Безударные окончания прилагательных можно проверять вопросами. *Было* (какое?) *ясное зимнее утро*. *Мы любили* (каким?) *ясным зимним утром*. *На* (каком?) *ясном зимнем небе светились звёзды*.

**Упражнение 95.** Выпишите из таблицы прилагательные, имеющие одинаковые падежные окончания в мужском и среднем роде.

Образец: Р. (какого?) *ясного зимнего дня, утра*.  
Д. (какому?) *ясному зимнему дню, утру*.

**Упражнение 96.** Спишите. Поставьте вопросы к прилагательным.  
1. Солнце встало и горячим ярким светом по листам затрепетало. 2. Лес проснулся, встретившись и весёлым полон шумом. 3. Как легко дышится на свежем утреннем воздухе! 4. Работа с раннего утра кипит у нас в колхозе. 5. Рождь наливается зер-

ном тяжёлым, урожайным. 6. По горячему сыпучему песку к реке бегут ребята.

Подчеркните имена прилагательные вместе с существительными, обозначающие падежи.

**Упражнение 97\*.** Просклоните письменно прилагательные *прохладный, летний* с существительным *вечер*. Подчеркните окончания прилагательных после мягкого согласного. Напишите предложения с этими именами прилагательными и существительным *вечер* в именительном, предложном и творительном падежах.

**Упражнение 98\*.** В предложении *Вдали мелькнула яркая огонёк* назовите главные и второстепенные члены, выпишите слова парами, поставьте вопросы.

### Именительный и винительный падежи прилагательных.

**Упражнение 99.** Спишите. Подчеркните прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, и в скобках обозначьте их падеж.

1. На поляне рос высокий дуб (им.). Буря расщепила высокий дуб. 2. Пионеры зажгли большой костёр на берегу реки. Большой костёр ярко горел. 3. Чистое небо быстро покрывалось тучами. Тучи покрыли чистое небо. 4. Трактористы привели машины на колхозное поле. Трактористы вспахали плугами колхозное поле. Колхозное поле зеленеет.

**Упражнение 100\*.** Составьте предложения с существительными и прилагательными *дремучий лес, школьный огород* так, чтобы в одном предложении эти слова стояли в именительном падеже, а в другом — в винительном с предлогом или без предлога.

**Упражнение 101\*.** Спишите. Подчеркните прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, обозначьте падежи.

1. Тучи затонули в ясное небо. 2. Путешественники миновали снежный перевал и спустились в долину. 3. Яркий огонёк блеснул между деревьями. 4. На берегу моря расположились пионерский лагерь «Артек». Советское правительство отдало ребятам этот чудный уголок Крыма. 5. Из-за леса выкатилось радостное светлое солнце. Оно рассеяло густой туман, позолотило росистое зелёное поле.

*прилагательные*

### Родительный падеж.

Какого? — -ого, -его.

Рассмотрите таблицу.

И. (какой?) *голубой, красный, синий* (цветок)  
(какое?) *голубое, красное, синее* (платье)  
Р. (какого?) *голубого, красного, синего* (цветка, платья)

**Упражнение 102.** Спишите таблицу. Обозначьте ударение. Подчеркните окончания.

**Упражнение 103.** Спишите. Слова, данные в скобках, напишите в родительном падеже; поставьте вопросы к прилагательным.

1. Проснувшись пчёлы от (зимний) сна. 2. Тень (высокий, старый) дуба голосистая птичка любила. 3. С (синий) неба лились лучи (яркий) солнца. 4. В широкие щели сарая глядятся (весёлый) солнца лучи. 5. Деревня стояла возле (дремучий) леса. 6. Как из лесу, лесу (дремучий) выходила медведица с маленькими медвежатами.

Образец: Тень (какого?) *высокого старого дуба* *голосистая птичка любила*.

**Упражнение 104\*.** Выпишите предложения с существительными и прилагательными в родительном падеже. Дополните окончания прилагательных и обозначьте их падежи.

### В ЛАГЕРЕ.

Пионерский лагерь стоял на опушке больш... соснов... леса. С ранн... утра в лагере начиналось движение. Звучи пионерск... горна сызвали пионеров на зарядку. Тучи утренн... солнца ярко освещали стройные ряды пионеров. После сытн... вкусн... завтрака ребята принимались за дела. Они помогали готовить обед, убирали площадку, работали в колхозном огороде. С нетерпением ждали ребята весёл... каникул. В реке они плавали, ныряли, брызгались водой. Вечером у ярк... костра ребята пели весёлые песни, играли, слушали интересные рассказы.

*интересный*

Предложение *Пионерский лагерь стоял на лесной опушке* разберите по членам предложения и по частям речи.

**Упражнение 105.** Прочитайте ещё раз рассказ „В лагере“ и расскажите его по частям согласно данному плану.

План.

1. Утро.
2. Работа.
3. Купание.
4. У костра.

Напишите по этому плану изложение рассказа „В лагере“; подчеркните окончания прилагательных в родительном падеже.

**Упражнение 106\*.** Прочитайте.

### ВЕСЕННЕЕ СОЛНЦЕ.

Увидало солнце ясное

С неба синего, высокого,

Что идёт весна прекрасная

С юга пыльного, далёкого.

Спишите. Подчеркните окончания родительного падежа прилагательных. Выучите стихотворение для письма по памяти.

*прекрасный*

**Упражнение 107\*.** Спишите прилагательные *голубой, горячий, железный, интересный, прекрасный*. Подчеркните неперевёрнутые гласные.

Творительный падеж.

Каких? — *ым, -им, -им*.

Рассмотрите таблицу.

И. (какой?) *голубой, красный, синий* (платок)

(какое?) *голубое, красное, синее* (платве)

Т. (каким?) *голубым, красным, синим* (платком, платвем)

**Упражнение 108.** Спишите имена прилагательные в именительном и творительном падежах.

Именительный падеж  
какой? какой?

Творительный падеж  
(каким?)

*Голубой* (цветок), *голубое* (платве); *Голубым* (цветком, платвем);  
золотой огонь; золотое кольцо; золотым огнём, кольцом;  
красный мак; красное солнце; красным маком, солнцем;  
зимний день; зимнее солнце; зимним днём, солнцем.

Обозначьте ударение в прилагательных. Подчеркните безударные окончания прилагательных в творительном падеже.

**Упражнение 109.** Спишите. Прилагательные, данные в скобках, напишите в творительном падеже. Поставьте к ним вопросы.

1. Вьётся лёгкий дым над костром (*седой*). 2. Снег лежал серебром и на солнце блеснул (*разноцветный*) огнём. 3. Вокруг пахло (*смолистый*) дымом. 4. Выплыл месяц ясный над (*большой*) селом. 5. С (*весёлый*) криком на широкий двор высыпали дети: здесь-то им простор.

Образец: *Вьётся лёгкий дым над костром* (каким?) *седым*.

Подчеркните окончания прилагательных в творительном падеже одной чертой, окончания существительных — двумя чертами. К прилагательным *серебряный, железный, смолистый* подберите однокоренные слова.

*серебряно*

*железно*

**Упражнение 110\*.** Напишите прилагательные и существительные в творительном падеже.

Ледяной ветер, дальний берег, железный прут; морское дно, горячее солнце, серебряное кольцо.

Окончания прилагательных в творительном падеже подчеркните одной чертой, существительных — двумя чертами.

Образец: *Ледяной ветер* — *ледяным ветром*.

**Упражнение 111\*.** При списывании прилагательных, данные в скобках, поставьте в творительном падеже. К прилагательным устно поставьте вопросы.

1. Я вернусь, когда растают под (*вешний*) солнышком снега.  
2. Солнце (*горячий*) светом по листам затрепетало. 3. Уж по-веяло (*летнее*) теплом. Гуще зелень берёз. 4. Солнце (*знойный*) лучом золотит их стволы серебристые.

3 Русский язык, IV класс



## Предложный падеж.

О каком? — о-м, —е-м.

Рассмотрите таблицу.

|   |  |
|---|--|
| И. (какое?) голубой, красивый, синий (платок)<br>(какое?) голубое, красивое, синее (платок) |  |
| П. (о каком?) о голубом, о красивом, о синем (платке, платке)                               |  |

**Упражнение 112.** Спишите имена прилагательные в именительном и предложном падежах.

Именительный падеж.

Предложный падеж.

Какой? какой?

О каком? на каком? в каком?

Голубой платок. Голубое платье. О голубом платке, платье.  
Родной город. Родное село. В родном городе, селе.  
Красный платок. Красное платье. В красном платке, платье.  
Спелый колос. Спелое зерно. В спелом колосе, зерне.  
Весёлый день. Весёлое утро. О весёлом дне, утре.  
Синий платок. Синее платье. В синем платке, платье.  
Горячий песок. Горячее солнце. На горячем песке, солнце.  
Окончания предложного падежа подчеркните.

**Упражнение 113.** Спишите. Прилагательные, данные в скобках, напишите в предложном падеже. Устно поставьте вопросы к прилагательным.

1. В (свежий) воздухе сверкает первый чистенький снежок.
2. В (синий) небе звёзды блещут, в (синий) море волны хлещут.
3. Люблю родную сторону во всём её наряде (скромный), берёзку, ёлку и сосну в лесу (задумчивый и тихий). 4. В (густой), (холодный, утренний) тумане трудно было различить даже знакомые предметы.

Подчеркните окончания в предложном падеже прилагательных одной чертой, существительных двумя чертами.

**Упражнение 114.** Спишите. Прилагательные, данные в скобках, поставьте в предложном падеже.

1. Хорошо работали ребята на (пришкольный, опытный) участке.
2. Весной всё у них было в (полюный) цвету.
3. Весенний первый гром, как бы резвяся и играя, грохочет в небе (голубое).

34

4. Учитель рассказал ученикам о жизни на (крайний) севере.
5. Мы живём на (верхний) этаже большого, высокого дома, в (нижний) этаже находится магазин.

Подчеркните окончания прилагательных в предложном падеже.

**Упражнение 115.** Напишите предложение В синем небе звёзды блещут.

Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Выпишите слова парами, поставьте вопросы.

Укажите имена существительные, прилагательные и глаголы.

Творительный и предложный падежи  
имён прилагательных мужского и среднего рода.

|   |  |
|---|--|
| Т. (каким?) -ым, -им красивым, синим (платком, платком)   |  |
| П. (о каком?) -ом, -ем о красивом, синем (платке, платке) |  |

**Упражнение 116.** Составьте предложения с существительными и прилагательными в творительном и предложном падежах и напишите их.

И. Утро (какое?) раннее зимнее

Т. Утром (каким?) ранним зимним

П. Об утре (каком?) раннем зимнем

**Упражнение 117.** Спишите. Устно поставьте вопросы к прилагательным. Допишите безударные окончания прилагательных и существительных в творительном и предложном падежах.

ЗИМОЙ В ЛЕСУ.

Однажды ран... зимн... утром я вышел из лесной избушки и на холоде... воздух... сразу почувствовал себя бодро и весело. Всё было покрыто блестящим пушист... ине... В зимн... утрен... убор... каждое дерево красиво выделялось на светл... фоне зар... Деревья тихо качали ветвями, и иней красивыми звёздочками сверкал в прозрачн... воздух... .

Подчеркните окончания прилагательных. Обозначьте падежи.

уменьшительный

35

35

**Упражнение 118\*.** Напишите ответы на вопросы. Прилагательные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

Какие пионеры добиваются отличных успехов? (стойкий, мужественный, сильный, трудолюбивый).  
Где расположился пионерский лагерь? (высокий, возвышенный, берег).

Над чем взяли шефство пионеры? (колхозный огород).  
Подчеркните окончания прилагательных, обозначающих падежи.

**Упражнение 119\*.** Спишите. Подчеркните непроверяемые безударные гласные.

Пионер. Комсомолец. Коммунист.  
Гражданин. Социалистическая республика.

**Упражнение 120.** Прочитайте.

*считалась*

### ЗА ЯСТРЕБОМ.

Деревня, где жили Паша и Матвейка, стояла возле дремучего леса. Однажды ястреб утонул в лес большого красивого петуха. Паша и Матвейка взяли луки, стрелы и пошли в лес на охоту за серым хищником. Скорее они увидели ястреба. Он сидел на толстом суку. Ребята выстрелили в него, но не попали. Ястреб свалился и полетел.

Охотники искали его до позднего вечера. Сумерки быстро густели. Ребята забрались в глубокое пустое дупло. Вдруг черная тень закрыла отверстие дупла. Раздался громкий щелк. Паша вскрикнул и пустил стрелу.

В темном утrome ребята вылезли из дупла. На траве Паша увидел свою стрелу. Из высокой травы глядела на него круглая ушастая рожа филина.

Охотники связали раненого филина ремнем и посадили его на высокое дерево, призвав за ноги. Потом они быстро устроили вблизи шалашки и спрятались в него. Минут через десять они увидели ястреба. Он уселся повыше филина, совсем близко от охотников. Две стрелы блеснули на солнце и впились в бок ястреба. Ястреб упал на землю.

(По В. Бианки.)

Подберите к тексту заготовки плана.  
Ночью. На охоту. Цель достигнута. Филин.

**Упражнение 121.** Выпишите из этого рассказа прилагательные мужского и среднего рода вместе с существительными, с которыми они связаны, и с предлогами, если они имеются. Подчеркните окончания, обозначающие падеж.

**Упражнение 122.** Напишите изложение рассказа "За ястребом". Подчеркните в своей работе окончания прилагательных мужского и среднего рода.

**Упражнение 123\*.** Спишите предложение.

*Ранним утром ребята пошли в лес.*

Подчеркните подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.

Существительные и прилагательные разберите по образцу.

Образец:

| Слова  | Часть речи | Число | Род | Падеж |
|--------|------------|-------|-----|-------|
| ранним | прилаг.    | ед.   | ср. | тв.   |

**Упражнение 124\*.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. На темносер... небе кое-где мигают звёзды. 2. Колоч... зноем пышет неподвижн... воздух. 3. В миг... воздухе разлит осенн... запах. 4. Низк... солнце уже не греет, но блещит ярче летн... 5. Как было хорошо на волн... воздухе, под ясн... неб... 6. На склоне неглубок... оврага виднелась пасека.

(И. Туренев)

Укажите склонение и падежи существительных.

### § 9. Склонение прилагательных женского рода.

Прочитайте.

На пригорках показалась молодая трава. Среди молодой травы пестреют первые цветочки. Животные рады молодой траве. Коровы и овцы с удовольствием щиплют молодую траву. Над молодой травой порхают бабочки. На молодой траве блестят капельки росы.

Устно укажите число, род и падеж выделенных в каждом предложении существительных и прилагательных.

Таблица склонения имён прилагательных женского рода.

Единственное число.

|    |                                      |                                    |
|----|--------------------------------------|------------------------------------|
| И. | молодая (какая?) <i>травя</i>        | синяя (какая?) <i>лента</i>        |
| Р. | молодой (какой?) <i>травы</i>        | синей (какой?) <i>ленты</i>        |
| Д. | молодой (какой?) <i>траве</i>        | синей (какой?) <i>ленте</i>        |
| В. | молодую (какую?) <i>траву</i>        | синюю (какую?) <i>ленту</i>        |
| Т. | молодой (-ою) (какую?) <i>травой</i> | синей (-ею) (какую?) <i>лентой</i> |
| П. | о молодой (какой?) <i>траве</i>      | о синей (какой?) <i>ленте</i>      |

Прилагательные женского рода в родительном, дателъном и предложном падежах имеют одинаковые окончания: *-ой* или *-ей*, в творительном падеже — *-ой*, *-ою* или *-ей*, *-ею*.

**Упражнение 125.** Спишите склонения прилагательных *молодая* и *синяя* вместе с существительными.

Подчеркните падежные окончания прилагательных после твердых согласных одной чертой, после мягких — двумя.

Безударные окончания прилагательных можно проверить вопросами *какой?* — *касной, синей лентой, какую?* — *красную, синюю ленту*.

**Упражнение 126.** Просклоняйте устно и письменно имена прилагательные *родная деревня* и *далёкая дорога*.

**Упражнение 127\*.** Просклоняйте прилагательные *дождливая осенняя погода*. Падежные окончания подчеркните и проверьте по таблице склонения.

**Упражнение 128\*.** Спишите.

1. Кроет уж лист золотой  
Влажную землю в лесу.  
Смею топчу я ногой  
Вешнюю леса красу. (А. Майков)
2. Встаёт заря во мгле холодной,  
На нивах шум работ умолк.

3. С утренней зари дождь не переставал. Засверкало поле утренней росой. Ходил я рано по дугам, по утренней росе.

Подчеркните прилагательные женского рода вместе с существительными, обозначьте падежи.

**Винительный падеж прилагательных женского рода.**

*Какую? — ую, -юю.*

Рассмотрите таблицу. Спишите. Подчеркните окончания винительного падежа.

И. (какая?) *голубая, красная, синяя лента*  
В. (какую?) *голубую, красную, синюю ленту*

**Упражнение 129.** Спишите. Слова, данные в скобках, поставьте в винительном падеже.

1. В (*лентя*) пору лошадей выгоняют на ночь пастись в поле.
2. Ребята пошли за ягодами в (*ближняя берёзовая*) рощу.
3. Пионеры отправились в (*далёкая*) экскурсию.
4. С горы они увидели (*длинная синяя*) ленту реки.
5. Птичка села на (*верхняя*) ветку дерева и запела (*звонкая*) песенку.
6. Охотник забрёл в (*дремучая*) чащу леса и с трудом из неё выбрался.
7. Кажется, шепчут колосья друг другу: «Скучно нам слушать (*осенняя*) вьюгу».

Подчеркните окончания прилагательных в винительном падеже. Выпишите последнее предложение и подчеркните в нём слова, которые шепчут колосья.

**Упражнение 130\*.** Спишите. Слова, данные в скобках, поставьте в винительном падеже.

1. Тёплый весенний ветер и ласковое солнце осушили (*влажная*) землю.
2. В (*нежная, зелёная*) дымку оделся лес.
3. На (*мягкая, пушистая*) травку собралась ранним утром зайчишка.
4. Тучи чёрные пролились дождём на (*земная*) грудь, на (*широкая*).
5. Много колхозникам дела в (*горючая весенняя*) пору.
6. Дружно и бодро взялись они за (*общая*) работу.
7. Они строят (*мирная, счастливая*) жизнь.

Обозначьте цифрами (1, 2, 3) склонение существительных.

### Творительный падеж прилагательных женского рода.

Какой или какою? — *-ой (-ою); -ей (-ею).*

Рассмотрите таблицу. Спишите её. Подчеркните окончания творительного падежа.

И. какая? *голубая, красная, синяя* лента  
Т. какой? (какою?) *голубой (-ою), красной (-ою), синей (-ею)* лентой

**Упражнение 131.** Спишите. Прилагательные в скобках поставьте в творительном падеже и подчеркните окончания.

1. (*Красная*) зорькой загорелось небо на востоке. 2. (*Синяя*) лентой извивается река. 3. За весной (*светлая*) лето наступает. 4. Пахнет (*тихая*) землей, скоро оживёт лес, защебечут птицы. 5. Потнуло (*вечерняя*) сыростью. 6. Легко дышится (*ранняя*) осенью в лесу, пахнет грибами и (*лесная*) свежестью. 7. Уж за горой (*дремучая*) потас вечерний луч. 8. (*Шумная*) толпой выбежали ребята на улицу. 9. (*Ранняя*) весной, лишь только вода очистится ото льда, появляются на Воле пароходы и теплоходы.

Обозначьте цифрой склонение существительных.

**Упражнение 132\*.** Спишите.

Чу, за бегой, дымной тучей  
Глухо прокатился гром.  
Небо молнией летучей  
Опохалось крутом.

Подчеркните окончания прилагательных женского рода в творительном падеже.

Спишите слова: *прокатился, капится, каток, катилась, опохалось, понес, похвница*. Обозначьте ударения. Подчеркните проверочные слова.

Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода.

В. какую? — *-ую, -юю; красную, синюю* (ленту)  
Т. какой (какою)? — *-ой (-ою), -ей (-ею); красной (-ою), синей (-ею)* (лентой)

### Упражнение 133. Составьте и напишите предложения с существительными и прилагательными.

1. Извилистую дорожку, извилистой дорожкой.
2. Летнюю лунную ночь, летней лунной ночью.
3. Соседнюю лужайку, соседней лужайкой.
4. Близкую дорогу, ближней дорогой.

Окончание винительного падежа подчеркните одной чертой, творительного — двумя чертами.

Образец: Мы вышли на извилистую узкую дорогу.

Мы шли извилистой узкой дорогой.

**Упражнение 134.** Напишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в винительном или творительном падеже.

1. Деревья покрылись (*свежая, молодая*) зеленью. 2. Крупные капли дождя оросили (*свежая, молодая*) зелень. 3. Самолёт показался над (*соседняя берёзовая*) рощей. 4. Весна и лето всегда бываю́т (*горячая, рабочая*) порой для колхозников.

**Упражнение 135\*.** Составьте и напишите предложения с данными прилагательными и существительными.

1. Летнюю вечернюю зарю, ранней утренней порой.
2. Громкую весёлую песню, холодной ключевой водой.
3. Раннюю утреннюю пору, ранней утренней порой.
4. Холодную ключевую воду, холодной ключевой водой.

Подчеркните окончания прилагательных в винительном падеже одной чертой, в творительном — двумя чертами.

**Упражнение 136\*.** Спишите. Прилагательные, данные в скобках, поставьте в винительном или творительном падеже.

1. Советский народ крепко любит свою (*мозуя, славная*) Родину.
2. Каждый гражданин должен защищать свою Родину.
3. Жизнь рабочих при капитализме была (*тяжёлая и мрачная*).
4. (*Нынешняя счастливая*) жизнь рабочих в нашем Советском государстве нельзя сравнить с их (*прежняя*) жизнью.

*государственно*

Спишите. Подчеркните прилагательные.



Государство, государственный. Гражданин, граждане, гражданский. Советы, советский.

**Упражнение 137.** Допишите окончания прилагательных и существительных. В скобках поставьте вопросы к прилагательным.

1. Перед нами открылась (какая?) син... глать озера. 2. В озере... отражалось (какое?) син... небо и ( ) бел... облака. 3. Звонкий голос жаворонка льётся с ( ) син... высоты. 4. В ( ) близкий рощ... куковала кукушка. 5. Я поднялся на ( ) близкий... холм. 6. С холма были видны ( ) дальн... лес, ( ) дальн... поле, ( ) дальн... деревня. 7. За ( ) дальн... рощ... садилось солнце. Мы шли вдоль речк....

Подчеркните прилагательные вместе с существительными, с которыми они связаны, обозначайте падеж.

**Упражнение 138.** Предложение *Звонкий голос жаворонка льётся с синей высоты* разберите по членам предложения.

Выпишите парами слова, связанные между собой, поставьте вопросы. Разберите существительные и прилагательные по образцу.

Образец:

| Слова   | Части речи | Число | Род | Падеж |
|---------|------------|-------|-----|-------|
| Звонкий | прил.      | ед.   | м.  | им.   |

**Упражнение 139\*.** Допишите окончания прилагательных и в скобках поставьте вопросы к ним.

Образец: *Сквозь (какую?) прошлогодною бурю листу кое-где растут высокие травы.*

1. Сквозь (...) прошлогодно... бур... листу кое-где растут высокие травы. 2. Я сидел в (...) берёзов... роще. 3. Мы въезжали в (...) берёзов... рощу. 4. Впереди (...) огромн... линов... туча медленно поднималась из-за леса. 5. Лишь наделка в (...) близк... реке с (...) внезапно... звучностью плеснёт бо́льшая рыба. 6. В (...) жарк... летн... пору лошадей выносят у нас на ночь кормиться в поле.

(И. Тургенев)

Подчеркните прилагательные вместе с существительными и обозначьте их падежи.

Напишите по пять существительных на шипящую 2-го и 3-го склонений.

**Упражнение 140.** Прочитайте.

### ПОМОГЛИ КОЛХОЗУ.

1. Наступило горячее время в колхозе. Надо жать рожь, возить снопы, молотить. Много работы в колхозе для взрослых и детей. Дети рады помочь колхозу.
2. Бригадир предложил ребятам хорошую интересную работу — уборку клевера с поля. Ранним утром ребята дружно явились на клеверное поле. Длинной цепочкой шли они друг за другом. Дядя Вася копил. Ребята быстро и ловко подбегали за дядей Васей клевер. Копны душистого клевера вырастали словно из-под земли. Слышались шутки, громкий смех. Вот кто-то запел весёлую песню.
3. День близится к концу. Сложив последнюю копну, ребята пошли к бригадиру. Он похвалил их за хорошую работу. Вечером ребята пригласили в клуб. Правление колхоза объявило им благодарность за помощь в уборке клевера.

Составьте план рассказа и расскажите по плану.

План.

1. Горячее время.
2. ....
3. ....

*спасибо*

**Упражнение 141\*.** Напишите изложение рассказа „Помогли колхозу“.

### § 10. Повторение.

**Упражнение 142.** Просклоняйте прилагательные вместе с существительными мужского рода.

Родной город, зелёный дуг, ближний лес.

**Упражнение 143.** Допишите окончания существительных и прилагательных. В скобках обозначьте род и падеж.

1. Было тих... летн... утро (вр., им.). 2. Солнце уже довольно высоко стояло на чист... неб... 3. Вёдро душист... свежестью. 4. На склон... поголого холма вынелась небольшая деревенька. 5. К этой деревеньк... по узк... просёлочн... дорожк... шла молод...

дая женщина в бел... кисейн... платье. 6. Она дошла до деревеньк... остановилась у крайн... избушк.... 7. Как было хорошо на волн... воздух... под ясн... неб....

**Упражнение 144\*.** Напишите слова *колхозный агроном, грузовой автомобиль, интересный рассказ* в именительном, винительном, творительном и предложном падежах. Устно составьте с ними предложения.

Образец: И. *Колхозный агроном*. В. *Колхозного агронома*. Т. ... П. ...

*автомобиль*

*агроном*

**Упражнение 145\*.** Просклоняйте прилагательные вместе с существительными.

Большая семья, колхозная библиотека, вечерняя зоря.

Составьте предложения с этими словами так, чтобы они были в именительном, винительном и творительном падежах.

**Упражнение 146.** Допишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже, употребляя подходящие предлоги.

Самолёт показался ... (*синее небо*).

Облака плывут ... (*синее небо*).

Солнце светит ... (*синее небо*).

Жаворонок поднялся ... (*синее небо*).

Обозначьте род и падеж прилагательных.

**Упражнение 147.** Составьте и напишите предложения со словами *легковой автомобиль, опытный агроном, глубокий канал* в дательном, творительном и предложном падежах, употребляйте подходящие предлоги. Подчеркните окончания прилагательных, обозначьте падеж.

**Упражнение 148\*.** Допишите предложения. Данные в скобках слова поставьте в нужном падеже, употребляйте подходящие предлоги.

1. Проход потонул ... (*воджская пристань*).

Пассажиры вышли ... (*воджская пристань*).

Много народу было ... (*воджская пристань*).

Проход отошёл ... (*воджская пристань*).

2. Около школы рос *развесистый клён*.

Густая тень падала ... (*развесистый клён*).

Школьники часто играли под ... (*развесистый клён*).

Они повесили скворечник ... (*развесистый клён*).

Обозначьте род и падеж прилагательных.

**Упражнение 149\*.** Составьте и напишите предложения со словами *школьная библиотека, советская граница, срочная телеграмма* в винительном и предложном падежах. Подчеркните окончания прилагательных. Обозначьте падеж.

*канал*

*граница*

**Упражнение 150.** Прочитайте.

1. Кремлёвские звёзды, как маяк, освещают и указывают путь всему трудовому человечеству. 2. Мои юные друзья! Вы будете жить в счастливом коммунистическом обществе. 3. Утро красит нежным светом стены древнего Кремля. 4. С добрым утром, милый город, сердце Родины моей. 5. Высоко в синем небе летят наши самолёты. Во все концы нашей обширной земли доставляют они пассажиров, почту и разные грузы.

Объясните правописание выделенных букв.

Спишите. Подчеркните прилагательные в единственном числе вместе с существительными. Обозначьте их род и падеж.

**Упражнение 151.** Спишите. Подчеркните прилагательные.

Человек, человечество, человеческий.

Общество, общественный, общий.

Коммунист, коммунистический, коммунизм.

*общество*

**Упражнение 152\*.** Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Моя любимая охота осенью за зайцами с гончей собакой. Ранн... утро. Лес...кий морозец выбегил землю, зат...нул лужи тонким льдом. А лес-то какой нарядный! Берёзка вся жёлтая, осина стоит в красной одежд... Т...мест густая зелень м...лодой

ёлк... Шумит под ногами сухой лист, пахнет грибами, осени... свежест... Легко дышится осенью... утром в лесу. Вдруг громкий лай нарушает осень... тишину. Это собака нашла зайца и бросилась за ним.

Подчеркните прилагательные. Обозначьте их род и падеж.

**Упражнение 153\*.** Напишите предложение *Легкий мороз затянул реку тонкими льдами*. Разберите (письменно) по членам предложения и по частям речи.

**Упражнение 154.** Прочитайте.

### ПРАЗДНИК ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.

1. Наступил день седьмого ноября. Я проснулся рано и сразу побежал к окну. Солнышко ещё не взошло, но уже было совсем светло. Небо было чистое, голубое. На домах были красивые флаги и портреты вождей партии и правительства. На душе у меня стало радостно, будто снова наступила весна. В этот праздник вспоминается всё самое хорошее и приятное.

2. Много лет назад, седьмого ноября 1917 года, под руководством Коммунистической партии народ свергнул власть капиталистов. Теперь у нас всё принадлежит народу. Папа говорит, что в нашей стране каждый человек имеет право на труд и образование.

3. Мы с папой и Ликой пошли на завод, где папа работает. Оттуда пошли на демонстрацию вместе со всеми рабочими. Вокруг гремела музыка, и все пели песни. Мы с Ликой тоже пели, и нам было очень весело. Вот мы подошли к самой большой площади нашего города. Папа купил нам два красных флажка. Мы с этими флажками прошли мимо трибуны через всю площадь.

4. В этот день папа подарил мне волшебный фонарь с картинками, мама подарила коньки, а Лика подарила мне компас. Я подарил Лике разноцветные краски для рисования.

Запишите в словарь выделенные слова с непроверяемыми безударными гласными. (По Н. Носову.)

*Синяя рабочая*

**Упражнение 155\*.** Передайте (устно) по плану рассказ "Праздник Великой Октябрьской социалистической революции".

П л а н.

1. Радостный день.
2. Народ свергнул власть капиталистов.
3. Демонстрация.
4. Подарки.

**Упражнение 156\*.** Устно по плану составьте рассказ о том, как у вас в городе (селе) праздновали день Великой Октябрьской социалистической революции.

П л а н.

1. Праздничное убранство улиц и домов.
2. Демонстрация.
3. Праздник в школе.

Приготовьтесь писать этот рассказ в классе.

**Упражнение 157\*.** Спишите. Подчеркните существительные одной чертой, прилагательные — двумя чертами.

Социалистическая Республика. Советское государство. Великая Октябрьская революция. Общественная работа. Юный гражданин.

### § 11. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Таблица склонения прилагательных.

|                                  | Множественное число  |
|----------------------------------|--|
| И.<br>Р.<br>Д.<br>В.<br>Т.<br>П. | (какие?) <b>красные</b> (цветы, платья, ленты)<br>(каких?) <b>красных</b> (цветов, платьев, лент)<br>(каким?) <b>красным</b> (цветам, платьям, лентам)<br>(какие?) <b>красные</b> (цветы, платья, ленты)<br>(каким?) <b>красными</b> (цветами, платьями, лентами)<br>(о каких?) <b>о красных</b> (цветах, платьях, лентах) |
| И.<br>Р.<br>Д.<br>В.<br>Т.<br>П. | (какие?) <b>синие</b> (цветы, платья, ленты)<br>(каких?) <b>синих</b> (цветов, платьев, лент)<br>(каким?) <b>синим</b> (цветам, платьям, лентам)<br>(какие?) <b>синие</b> (цветы, платья, ленты)<br>(каким?) <b>синими</b> (цветами, платьями, лентами)<br>(о каких?) <b>о синих</b> (цветах, платьях, лентах)             |

Прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.

Именительный падеж: *красные цветы, красные платья, красные ленты*; родительный: *красных цветов, красных платьев, красных лент*.

**Упражнение 158.** Спишите таблицу. Подчеркните падежные окончания прилагательных.

**Упражнение 159.** Прочитайте. Укажите падеж прилагательных во множественном числе.

1. На проталинках весенних показались ранние цветочки. 2. По мшистым, тонким берегам чернели избы здесь и там. 3. Небо было затянуто низкими осенними тучами.

**Упражнение 160\*.** Проклоняйте прилагательные вместе с существительными: *холодные дни, осенние тучи*. Падежные окончания прилагательных подчеркните.

**Упражнение 161\*.** Прочитайте.

Высокие столетние сосны с красными могучими стволами стояли хмурым ратью. Они плотно сомкнулись вверху зелёными вершинами. Сквозь полог сосновых игл пробиралась яркая папоротники. В сырых утолках таялись высокими стеблями зелёные травы.

(В. Короленко)

Спишите. Подчеркните прилагательные вместе с существительными во множественном числе, обозначьте падежи.

**Упражнение 162.** Проклоняйте прилагательные вместе с существительными: *морозные зилине дни*. Падежные окончания подчеркните.

**Упражнение 163.** Спишите. Прилагательные, данные в скобках, поставьте в нужных падежах.

1. Луг покрыт ярким ковром (*нётрвые*) цветов. 2. По сторонам дорог (*зелёные*) волнами ходят хлеба. 3. Стада пробудились на (*мязкие*) лугах. 4. Алый блеск скользнул по (*темнодубые*) волнам реки. 5. Солнце спустилось к горизонту, в его (*последние*) лучах снежное поле казлось розовым. 6. По (*мокрые, скользкие*) каменным мы перебрались на песчаную отмель.

Подчеркните прилагательные во множественном числе и обозначьте падежи.

**Упражнение 164\*.** Проклоняйте прилагательные вместе с существительными: *весёлые летние изры*.

Подчеркните падежные окончания прилагательных.

**Упражнение 165\*.** Спишите. В скобках поставьте вопросы к прилагательным.

1. В ветвах ( ) старых елей звонко перекликались синицы. 2. Всё небо было усеяно ( ) крупными яркими звёздами. 3. На крыльях ветерка, ласкаясь к ( ) солнечным лучам, летают облака. 4. Солнце то скрывалось за ( ) лёгкими облаками, то вновь показывалось.

Подчеркните прилагательные вместе с существительными, обозначьте их падежи.

Родительный и предложный падежи прилагательных и существительных множественного числа.

**Упражнение 166.** Дополните окончания существительных и прилагательных.

1. В сухих листь... копошиться ежата. 2. На земле лежало много сухих листь... 3. Стада пробудились на мягк... луг... 4. Бугор был весь лиловый от больш... крупных цветов. 5. С гор бежали сотни прозрач... ручь... 6. В прозрач... ручь... резвились мелкие рыбёшки. 7. Солнце позолотило верхушки высок... деревьев... и загорелось на стеклин... крышах заводск... корпусов.

Подчеркните окончания прилагательных и существительных, обозначьте падежи.

**Упражнение 167.** Составьте предложения со словами *зелёные листья, густые деревья, звонкие ручьи* в родительном и предложном падежах.

**Упражнение 168\*.** Дополните окончания.

1. На лёгк... крыль... к нам летит весна. 2. Трудно поверить, что у таких маленьк... птичек, как соловьи, может быть такой тронк... голос. 3. Мы часто получаем письма от наших старш... брать... 4. Я всегда с нетерпением жду известий о моих старш... брать... .

Подчеркните имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, обозначьте падежи.

**Упражнение 169\*.** Составьте предложения со словами *сияющие курьды, красивые перья* в родительном и предложном падежах.



Именительный и винительный падежи множественного числа.

**Упражнение 170.** Прочитайте. Спишите.

1. На снегу виднелись звериньи следы. Охотник внимательно разглядывал звериньи следы. 2. Ветер гнал тяжёлые волны на берег. Тяжёлые волны с шумом набегали на берег. 3. Зелёные вершины елей резко выделялись на утренней заре. Утреннее солнце ярко осветило зелёные вершины елей. 4. Из-под снега торчали кое-где последние кусты черники и брусники. Лесные птицы клевали с них последние иголки. 5. Сквозь занавеску проглядывало яркое голубое небо. Сквозь занавеску Петя увидел яркое голубое небо.

Подчеркните имена существительные и прилагательные множественного числа в именительном падеже одной чертой, в винительном падеже — двумя чертами.

Образец: По небу неслись дождажные синие тучи.

Ветер гнал по небу дождажные синие тучи.

**Упражнение 171.** Составьте два предложения со словами *именительные* и *винительные* так, чтобы эти слова в одном предложении были в именительном, а в другом — в винительном падеже.

**Упражнение 172\*.** Спишите. Подчеркните прилагательные и существительные в именительном падеже одной чертой, а в винительном падеже — двумя чертами.

1. Из окна автобуса ребята видели высокие зелёные сосны по сторонам дороги. Высокие зелёные сосны обступили с обеих сторон дорогу. 2. Вдруг затрубили пионерский горн. Ребята услышали пионерский горн, стали собираться на зарядку. 3. В лесу изредка попадались мокрые розовые сыроежки. Девочки собирали мокрые розовые сыроежки и скоро набрали полную корзину.

**Упражнение 173.** Прочитайте. Допишите и подчеркните окончания, обозначающие падежи прилагательных.

В одном месте реки Волга и Дон близко сходятся одна с другой. Советск... народ решил соединить эти велик... реки каналом. Построили на Дону замечательн... плотину в тринадцать километров длиной. Разлилось нов... Цимлянск... море. От Волги к Дону лёг широк... глубокий... канал со шлюзами. Теперь водным путём можно пройти из Волги по шлюзам в Дон, в Цимлянск... море, а оттуда через плотину — и в Чёрное море.

**Упражнение 174.** Спишите. Подчеркните имена прилагательные.

Россия. Российская республика. Русский язык. Великая Октябрьская социалистическая революция. Советское правительство.

Россия

**Упражнение 175\*.** Прочитайте. Допишите окончания прилагательных, подчеркните и обозначьте падежи.

В прежн... время из Москвы до Чёрн... моря можно было проехать только по железн... дороге. Теперь туда можно ехать и водн... путём. Вот какое замечательн... дело под руководством нашей партии совершили советск... люди. На этой велик... стройке дружно работали и русские, и украинцы, и белорусы, и грузины, и киргизы, и другие народы Советского Союза. Прежде в степях росли только пыльные да ковыль. Теперь воды Цимлянск... моря оросили сух... горы... степь, и всё кругом зазеленело.

## § 12. Повторение.

Имя прилагательное.

| Что обозначает прилагательное. На какие вопросы отвечает                                | С какой частью речи всегда связано  | Как изменяется                               | Какие имеет родовые окончания   | Множественное число (для всех родов) |
|---|---|--|---|--------------------------------------|
| Обозначает признаки предметов. Отвечает на вопросы: (какой?) (какая?) (какое?) (какие?) | С именем существительным: <i>молодой лес, молодая роща, молодое дерево, молодые деревья</i> | 1. По родам<br>2. По числам<br>3. По падежам | Мужской род: <i>-ой, -ий, -ий</i> .<br>Женский род: <i>красный, синий, средний, средний род: -ое, -ее; красный, синий, средний род: -ая, -ья; красивый, синий</i> | <i>-ые, -ие; красивые, синие</i>     |

Ответьте на вопросы:

1. Что обозначает имя прилагательное? 2. На какие вопросы оно отвечает? 3. С какой частью речи связано? 4. Как изменяется? 5. Какие родовые окончания имеет? 6. Какие окончания имеет во множественном числе?

**Упражнение 176.** Прочитайте. Присоедините прилагательные *тяжёлый* или *лёгкий* к существительным, к которым они подходят по смыслу.

1. Кожаная сумка оттягивала мне плечо. 2. На небе появилась туча. 3. Горе лежало на сердце матери. 4. По реке скользила лодочка. 5. Летом нужна летняя одежда. 6. Из лесу доносились запахи сосны. 7. Дорожь пробежала по моему телу.

Выпишите прилагательные *тяжёлый* и *лёгкий* с именами существительными. В скобках укажите род, число, падеж.

**Упражнение 177\*.** Прочитайте. Присоедините прилагательные *золотой* или *чистый* к существительным, к которым они подходят по смыслу.

1. Отец купил часы. 2. Ветер волновал поле пшеницы. 3. На небе блеснули звёзды. 4. На столе стоит посуда. 5. После дождя ласково смотрит голубое небо, свежий воздух вест прохладой.

Выпишите прилагательные *золотой* и *чистый* вместе с существительными. В скобках укажите число, род и окончание прилагательных.

# Падежные окончания имён прилагательных. (Склонение.)

| Падежи | Единственное число |              |                 | Множественное число |
|--------|--------------------|--------------|-----------------|---------------------|
|        | М. р.              | Ср. р.       | Ж. р.           |                     |
| И.     | красный            | -ое          | красная         | красные             |
| Р.     | синий              | -ей          | синяя           | синие               |
| Д.     | красного           | -ого         | красной         | красных             |
| В.     | синего             | -его         | синей           | синих               |
| Т.     | красному           | -ому         | красной         | красным             |
| П.     | синему             | -ему         | синей           | синим               |
|        | Как им.            | красную      | Как им.         | красным             |
|        | или род.           | синую        | или род.        | синим               |
|        | красным(-ым)       | красной(-ою) | синим(-ей(-ею)) | синими              |
|        | о красном(-ом)     | о красной    | о синей(-ей)    | о красных           |
|        | о синем(-ем)       | о синей      |                 | о синих             |

Какие падежные окончания имеют прилагательные в мужском и среднем роде единственного числа? в женском роде? Какие окончания прилагательных во множественном числе?

**Упражнение 178.** Прочитайте. Спишите.

## ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.

Был уже цел... ряд холодн... утренников. Холодн... осенн... ветер обрывал сух... листья и уносил их. Небо часто покрывалось тяжёл... осенн... облаками, ронявшими мелк... осенн... дождь. Каждый день уже неслись стан перелёта... птиц на юг.  
(Д. Мамин-Сибиряк)

Подчеркните имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, обозначьте падежи.

**Упражнение 179\*.** Прочитайте.

## ЗИМА.

Наступила уже настоящая зима. Земля была покрыта белоснежным ковром. Не оставалось ни одного тёмного пятнышка. Даже голые берёзы, ольхи, ивы убралась инеем, точно серебряным пухом. Они стояли засыпанные снегом, как будто надели дорожные тёплые шубы.  
(Д. Мамин-Сибиряк)

Подчеркните имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся, обозначьте их падежи.

Выучите наизусть рассказ "Зима". Приготовьтесь писать его по памяти.

**Упражнение 180\*.** Припишите к данным прилагательным прилагательные с противоположным значением.

Дальний — ...      быстрый — ...  
ранний — ...      сильный — ...

Напишите с этими словами предложения.

**Упражнение 181.** По плану с данными ниже словами устно составьте рассказ "Зима". Напишите этот рассказ.

## П л а н.

1. Снег выпал.
2. Морозный день.
3. На льду.

Слова к каждой части рассказа:

1. Пустынный снег. Чёрную землю. Бегот серебряной ска-тертью. Зелёные ели и сосны. В белой зимней одежде.
2. Тре-сучий мороз. Быструю речку. Под ледяной корой.
3. По блестя-шему льду. Весёлый крик. Радостный смех.

В рассказе подчеркните прилагательные, обозначьте падежи.

**Упражнение 182\*.** Прочитайте. Дополните окончания.

Кто из ребят не мечтал летом о легкой поездке в лагерь!  
Кто не мечтал о далёк... леса... походах, о ночёвках под звёздам... неб..., о вечерах у пинерек... костра! Ярко пылают дрова, трещат сух... елов... ветки. Золот... искры взлетают выше деревь... и гаснут в высь... ночн... небе.

Лагерь стоит на высь... берегу реки. Строй... сосны со всех сторон обступили площадь. Солнечн... лучи с трудом пробиваются сквозь их смолнст... зелень.

Над лагерьм возвышается высь... бел... мачта с красн... флаг... на вершине.

Подчеркните прилагательные вместе с существительными, к кото-рым они относятся, обозначьте падежи.

**Упражнение 183.** Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

ЭХО.

Помню один случай из моего ранн... детства. Однажды я по-шёл с мамой в лес за земляникой. День был солнечн..., жарк... Вдруг наб...жала син... тучка, и посыпались капли част... крупн... дождя. После дожда в свеж... воздух... запахло цветами и земляник... Я стал г...няться за большой жёлт... бабочкой. Но бабочка улетела. Я огл...делся крутом. Мамы не было. Я закр...чал: „Ау!“ И вдруг из лесу послышалось ответное „Ау!“ Я ис-путался и ещё громче закричал: „Мама! Мама!“ Опять мне от-кликнулся д...лёкий гол...с. Тут прибежала мама. Я стал жалоб-ваться ей, что в лесу кто-то дразнится. Мама засм...длась и об...яснила мне, что это эхо.

Подчеркните существительные и прилагательные и обозначьте род и падеж. Объясните правописание безударных гласных в корнях и в окончаний слов.

**Упражнение 184\*.** Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Определите падеж прилагательных. В первом стихотворении подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

Уж за горой дремучею  
Потас вечерн... луч.  
Едва струей гремуч...  
Сверкает жаркий ключ.

(М. Лермонтов)

Горные вершины  
Спит во тьме н...чной.  
Тих... долины  
Полены свеж... мглой.

(М. Лермонтов)

**Упражнение 185.** Спишите. Дополните окончания прилагательных.

Всегого пробираться по узк... дорожке между двумя стенами вы-сокой ржи. Лошадь бежит ленив... рысью. Вот и лес. Тень и тишина. Осины высоко длепучт над вами. Длини... висич... ветки берёз едва шевелился. Могучий дуб стоит, как боец, подле красив... липы. Жёлт... мухи неподвижно висят в золотист... воздухе. Золот... голосок малиновки звучит богтлив... радостью. Сквозь прошлогодною листьву растут высь... грибы.

(По И. Тургеневу)

Обозначьте число, род и падеж прилагательных.

**Упражнение 186\*.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните окончания прилагательных и обозначьте падежи, число и род.

Мы любим простые цветы, В просторном лугу наберём  
Что выросли в зелени чистой, Охапки красивых ромашек.  
Мы лютик сорвём золотой С цветами домой мы придём,  
И розовый клевер медовый. Поставим их в комнате нашей.  
Мы в зелени леса густой  
Найдём колокольчик лиловый. (В. Донникова)

Выпишите глаголы: сначала настоящего времени, затем — прошел-шего, потом — будущего времени.

**Упражнение 187\*.** От прилагательных *простой, длинный, узкий, низкий, сладкий, редкий, синий* образуйте другие прилагательные с суффиксом *-еньк-*.

Образец: *простой — простенький*  
*длинный — длиненький.*

Упражнение 188. Прочитайте.

### НАШИ САМОЛЁТЫ.

1. Ранн... утром с аэродромов взлетают самолёты. Один самолёт летит высоко в горы. Там в горах... аэре заболела женщина. Самолёт везёт в аэре опытный... врача. Врач окажет большой женщине срочн... помощь.
  2. Другой самолёт низко летает над колхозн... полем. Он развевает ровн... слоем по всему огромн... полю удобрение. Теперь у колхозников будет добр... урожай.
  3. Третий самолёт летает над широк... простором моря. Лётчик высматривает в море стан рыб. Найдёт большую стаю и передаст рыбакам по радио, куда им направлять свои суда.
  4. Большие убытки народному хозяйству приносят лесные пожары. Случится в лесу пожар — для тушения его самолёты доставляют пожарные дружины.
- Так служат советск... самолёты мирн... делам нашей Родины.

газетно

Выпишите прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, допишите окончания.

Упражнение 189. Расскажите по плану, как служат самолёты мирным делам нашей родины.

### План.

1. Скорая помощь больным.
2. Помощь сельскому хозяйству.
3. Помощь рыбакам.
4. Тушение лесных пожаров.

Упражнение 190\*. Спишите. Подберите к прилагательным близкие по смыслу слова.

Срочная (...) помощь.  
Огромное (...) поле.  
Добрый (...) урожай.

Слова для справок: очень большой, громадное, скорая, быстрая, богатый, большой, обильный.

56

Упражнение 191\*. Прочитайте. Спишите.

Славься, Отечество наше свободное,  
Дружбы народов надёжный оплот!  
Знамя советское, знамя народное  
Пусть от победы к победе ведёт!

победа

свобода

### Личные местоимения.

§ 13. Понятие о личных местоимениях.

1-е, 2-е, 3-е лицо.

Прочитайте.

### СТЕНГАЗЕТА.

Митя, Коля, Вася и Нина готовили стенную газету. Митя сказал: „Я буду разбирать заметки. Ты, Вася, будешь их переписывать, а вы будете нам помогать. Коля приготовит большой лист бумаги, он напишет на нём название газеты. Нина подберёт рисунки, она наклеит их на газету. К вечеру мы должны закончить нашу работу“. Дети дружно взялись за дело. Утром они повесили в классе новую газету.

Тот, кто говорит о себе, — 1-е лицо: я, мы  
Тот, с кем говорят, — 2-е лицо: ты, вы  
Тот, о ком говорят, — 3-е лицо: он, они

Упражнение 192. Спишите статью „Стенгазета“. Подчеркните слова, которые указывают на 1-е лицо, одной чертой, на 2-е лицо — двумя чертами, на 3-е лицо — волнистой линией.

Упражнение 193\*. Прочитайте. Спишите.

Я буду кататься с горки. Ты будешь кататься на коньках. Он пойдёт на лыжах. Мы будем кататься с горки. Вы будете кататься на коньках. Они пойдут на лыжах.

Подчеркните слова, которые указывают на 1-е, 2-е и 3-е лицо.

47



**Упражнение 194.** Составьте и запишите предложения со словами *я, ты, мы, он, она, они, вы*.

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица.

Слова *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* называются личными местоимениями.

**Упражнение 195.** Прочитайте.

ВМЕСТЕ.

Лидя взяла из библиотеки книгу и принесла её в класс.

— Какую книгу ты взяла? — спросила Нада.

— Я взяла очень интересную книгу. Она называется „Сын полка“, — ответила Лидя. — Ты читала эту книгу?

— Нет, я не читала, — ответила Нада.

— А вы, девочки, читали эту книгу? — спросила Лидя Зою и Раю.

— Нет. Мы будем читать её все вместе.

На другой день собрались они у Лиды и вместе читали эту интересную книгу про Ваню-пастушка.

Выпишите из рассказа по одному предложению с местоимениями *я, ты, она, мы, вы, они*. Местоимения подчеркните.

*я, мы* — местоимения первого лица  
*ты, вы* — местоимения второго лица  
*он, она, оно, они* — местоимения третьего лица

| Единственное число | Множественное число |     |
|--------------------|---------------------|-----|
| 1-е лицо           | я                   | мы  |
| 2-е лицо           | ты                  | вы  |
| 3-е лицо           | он, она, оно        | они |

**Упражнение 196.** Устно составьте предложения с личными местоимениями.

**Упражнение 197\*.** Спишите. Подчеркните личные местоимения 1-го лица одной чертой, 2-го — двумя чертами, 3-го — тремя.

1. Мы посадили липы и клёны, будет город нарядный, зелёный. 2. Шумит тростинка малая, шумит высокий клён. Шумят они по-новому, по-новому, весеннему. 3. Ты любишь, птичка, лес и поле, и я люблю их. 4. Домик над рекою, в окнах огоньки, светлой полосой на воду он лёг. 5. Гуси, вы, гуси, серые гуси, где вы летали, что вы видали? 6. Верёте книгу вы, тетрадь, садитесь вы за стол. А вы могли бы рассказать, откуда стол пришёл?

## § 14. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.

Прочитайте. Устно определите по вопросам падежи местоимения *я, В МАСТЕРСКОЙ*.

Я (кто?) люблю работать в мастерской. Рабочее место у (кого?) меня всегда в порядке. Мне (кому?) хочется научиться пилить, строгать, сверлить. Учитель доволен (кем?) мной. Он похвалил (кого?) меня.

*всегда*

Выделенные слова — это местоимения 1-го лица, единственного числа в различных падежах.

Склонение личного местоимения 1-го лица.

|    | Единственное число | Множественное число |
|----|--------------------|---------------------|
| И. | кто? я             | мы                  |
| Р. | кого? меня         | нас                 |
| Д. | кому? мне          | нам                 |
| В. | кого? меня         | нас                 |
| Т. | кем? мной          | нами                |
| П. | о ком? обо мне     | о нас               |

**Упражнение 198.** Спишите рассказ „В мастерской“. Обозначьте падежи выделенных местоимений.

**Упражнение 199\*.** Спишите. В скобках поставьте вопросы к личному местоимению 2-го лица, обозначая падежи.

Ты (кто?) часто бываешь в Доме пионеров. Там (у кого?) у тебя много интересных занятий. Тебе ( ) нравится работать в мастерской. Инструктор учит ( ) тебя пилить и строгать доски. Он заботится ( ) о тебе, готовит инструменты и материалы. Инструктор доволен ( ) тобой.

Устно замените единственное число местоимений множественным. Просклоняйте местоимения 2-го лица *ты* и *вы*.

#### Склонение личных местоимений 3-го лица.

| Единственное число |             |             | Множественное число |
|--------------------|-------------|-------------|---------------------|
| Мужской род        | Средний род | Женский род | Для всех родов      |
| И. он              | оно         | она         | они                 |
| Р. его             | его         | её          | их                  |
| Д. ему             | ему         | ей          | им                  |
| В. его             | его         | её          | их                  |
| Т. им              | им          | ею          | ими                 |
| П. о нём           | о нём       | о ней       | о них               |

Местоимения 3-го лица единственного числа изменяются по родам:

мужской род — он  
средний род — оно  
женский род — она

**Упражнение 200.** Спишите. Вставьте пропущенные местоимения.

1. У нас в колхозе есть конь. Зовут ... Красавчик. Ребята часто приносят Красавчику сахару и любят его .... 2. Коровы нашего колхоза породистые, ... дают по 3 тысячи литров молока в год. Дочки ухаживают за ними, моют и чистят ..., дают ... разнообразный корм.

Подчеркните местоимения, обозначая падежи. Составьте и запишите предложения с местоимениями 3-го лица, единственного числа, мужского рода в дательном и творительном падежах.

**Упражнение 201\*.** Спишите. Вставьте пропущенные местоимения 3-го лица.

1. Советский человек горячо любит свою Родину, ... храбро защищает её от врагов. 2. Ребята посадили в ящик семечко гороха, ... уже проросло. 3. Ученица рано пришла в школу, ... сегодня дежурная.

**Упражнение 202\*.** Спишите.

Наша школа новая, она построена в прошлом году. Школа стоит на горке, её видно издалека. В ней высокие светлые классы, большие окна. Все ребята любят свою школу, гордятся ею, берегут её, заботятся о ней.

Подчеркните местоимения, обозначая падежи.

#### Предлоги перед личными местоимениями.

Предлоги с местоимениями, как и с другими словами, пишутся отдельно: *ко мне, у нас, с тобой*. В начале местоимений *его, ему, им, ей, её, его, их, их, ими* после предлогов прибавляется звук *н*, например: *сказал ему, пошёл к нему, встретил его, спросил у него*.

**Упражнение 203.** Прочитайте.

1. Учитель спрашивал сегодня Петю. Петя подошёл к учителю с тетрадкой. Учитель взял у Пети тетрадь и стал беседовать с ним. Учитель был доволен Петей и поставил ему хорошую отметку.

2. Много в нашей стране героев труда. Мы слышим о них по радио, читаем в газетах, в книгах. Мы часто встречаемся с ними в жизни, с них мы берём пример в своей работе.

Выпишите сначала местоимения без предлогов вместе с глаголами, с которыми они связаны, потом — местоимения с предлогами. В скобках обозначайте падежи местоимений.

**Упражнение 204.** С местоимениями 3-го лица *у него, с ними, к ней, к ним, у нас* составьте и напишите предложения.

**Упражнение 205\*.** Прочитайте.

Течёт река, называется. За ней зелёные луга. Над ней ясное небо. Один берег у неё гористый, на нём растёт лес, а другой — низкий. Весной воды реки широко разливаются, и тогда по ней сплавляют лес.

Спишите. Местоменин с предлогами подчеркните. Обозначьте падежи местоменин.

**Упражнение 206\*.** Составьте предложения с местоменинами с ней, о ней, в ней, о них, обо мне, у тебя, с вами.

**Упражнение 207.** Спишите. Поставьте местоменин в нужных падежах.

## ПИСЬМО.

Дорогие друзья!

Нам хочется рассказать (вам) о нашем школьном огороде. Мы всё лето ухаживали за (он) и собрали с (он) хороший урожай. У (мы) выросло много моркови, репы, помидоров. Тыквы выросли такие большие и тяжёлые, что никто из (мы) не мог поднять одну тыкву. Все овощи были крупные, сочные, вкусные. На школьной выставке нам дали за (они) премию.

Вы тоже работали на огороде. Напишите, какой урожай был у (вы), какие овощи вы вырастили.

Плём (вы) привет и ждём от (вы) ответа.

До свидания. С пионерским приветом ученики IV класса.

Выпишите в два столбика личные местоменин без предлогов и с предлогами. Обозначьте их лицо, число и падеж; укажите род местоменин 3-го лица.

**Образец:** вам — 2-е л. мн. ч. дат. п., за них — 3-е л. ед. ч. м. р. тв. п.

**Упражнение 208\*.** Прочитайте. Спишите и подчеркните местоменин с предлогами. Обозначьте падежи.

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| Травка зеленеет,    | Прощебеч с дороги    |
| Солнышко блестит.   | Нам привет скорей!   |
| Ласточка с весною   | Дам тебе я зёрн,     |
| В сени к нам летит. | А ты песню спой,     |
| С нею солнце краше, | Что из стран далёких |
| И весна милей.      | Принесла с собой.    |

(А. Плещеев)

Приготовьтесь писать стихотворение под диктовку.

**Упражнение 209.** При чтении замените выделенные существительные местоменинами.

## ЧЁРНОЕ УШКО.

Однажды зимой старик-сторож с собакой Ерёмой шёл по полю. Друг собака остановилась и завигнула. Старик подошёл к собаке. На снегу лежал совсем маленький зайчик. Передняя лапка у зайца была сломана. Жаль стало старика несчастного зайчишку. Старик взял зайчика на руки и понёс домой.

Дома старик перевязал зайцу лапку и хотел покормить зайца, но зайц не стал есть. На другой день старик принёс зайцу морковку и репку, и зайц с жадностью съел и морковку, и репку. Внучка старика Ксюша принесла зайцу молока. Так они работали о зайце.

Зайчик был весь белый, и только кончики ушей у зайца были чёрные. Ксюша назвала зайца Чёрное ушко. Чёрное ушко и Ерёмка подружиться и весело играли друг с другом. Так прожил зайчик в избушке всю зиму.

Но однажды весной зайчик убежал в лес и больше не вернулся. Случно стало в избушке без зайца. Дедушка и Ксюша так любили зайца, а он убежал от них.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

**Упражнение 210.** Придумайте к каждой части рассказа „Чёрное ушко“ заглавие. Запишите план рассказа. Расскажите по этому плану.

План.

1. Находка.
2. ....
3. ....
4. ....

**Упражнение 211\*.** Напишите изложение рассказа „Чёрное ушко“.

## Глагол.

### § 15. Времена глагола.

Слова, которые обозначают действия предметов, называются глаголами.

Глагол называется по временам. Глагол имеет три времени: настоящее, прошедшее и будущее. Глаголы отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделает? что будет делать? что сделает?

| Настоящее время | Прошедшее время             | Будущее время                         |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| Что делает?     | Что делал?                  | Что будет делать? Что сделает?        |
| поэт говорит    | поэт, след говорил, говорил | будет поэт, будет говорить, поговорит |

**Упражнение 212.** Прочитайте. Выпишите глаголы сначала в настоящем, потом в прошедшем и, наконец, в будущем времени.

1. На далёком севере нашей страны раньше рос только мох да краснея бруслика. 2. Теперь там созревают хлеба, зеленеют огороды. 3. Советские люди орошают безводные степи. 4. Зелёные деревья украшают наши города. 5. Вскоре будет шуметь молодой лес.

*меняю*

**Упражнение 213.** Выпишите глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени в таблицу, как показано выше в § 15.

Будет жить, жил, живут; строить, будет строить, строит; меняла, меняет, будет менять; будем украшать, украшали, украшают.

**Упражнение 214\*.** Прочитайте. Спишите, подчеркните глаголы и обозначьте время.

1. Из года в год мужик В домах проводим газ. И севял и молол. И этот уголь, эта рожь, А хлеб мужицкий попадал И газ, и дом, где мы живём, К помещику на стол. И всё вокруг для нас.  
2. Мы сеем хлеб, броню куём. (С. Михалков) Мы в шахтах уголь достаём.

3. Узнáем мы дальние страны, Изучим строенье земли. И вырастем мы, капитаны, В мори поведём корабли.

(В. Гусев.)

## § 16. Настоящее время.

Изменение по лицам и числам.

Глагол в настоящем времени изменяется по лицам и числам, или спрягается.  
Глагол имеет три лица: 1-е, 2-е, 3-е, и два числа: единственное и множественное.

Спряжение глаголов в настоящем времени.

| Лицо | Единственное число   | Множественное число  |
|------|----------------------|----------------------|
| 1-е  | я расту, я пою       | мы растём, мы поём   |
| 2-е  | ты растёшь, ты поёшь | вы растёте, вы поёте |
| 3-е  | он растёт, он поёт   | они растут, они поют |

**Упражнение 215.** Проспрягайте глаголы *несу, веду*. Подчеркните окончания.

**Упражнение 216.** Спишите.

КУЗНЕЦ.

Он бодро у станка куёт  
И мерно в такт поёт.  
— О чём, скажи, кузнец, поёшь,  
Когда железо ты куёшь?  
— Счастье миру я кую.  
Я счастлив, друг мой, и пою.

Выпишите из стихотворения глаголы 1-го, 2-го, 3-го лица.

**Упражнение 217\*.** Проспрягайте глагол *кую* в единственном и множественном числе настоящего времени. Подчеркните окончания.

**Упражнение 218\*.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните непроверяемые безударные гласные.  
Железо, серебро, металл, ц...сок, станок, цн...ток, с...дог, в...гон.  
Проверьте по словарю.

*металл*



# Личные окончания глаголов.

## 1-й образец спряжения.

| Лицо | Единственное число | Множественное число |
|------|--------------------|---------------------|
| 1-е  | ид-у, по-ю         | ид-ём, по-ём        |
| 2-е  | ид-ёшь, по-ёшь     | ид-ёте, по-ёте      |
| 3-е  | ид-ёт, по-ёт       | ид-ут, по-ют        |

Упражнение 219. Проспрягайте глаголы *веду, встаю*. Подчеркните личные окончания.

## 2-й образец спряжения.

| Лицо | Единственное число | Множественное число |
|------|--------------------|---------------------|
| 1-е  | сид-жу, стуч-у     | сид-им, стуч-им     |
| 2-е  | сид-ишь, стуч-ишь  | сид-ите, стуч-ите   |
| 3-е  | сид-ит, стуч-ит    | сид-ят, стуч-ят     |

Упражнение 220. Проспрягайте глаголы *лежу, сплю* и подчеркните личные окончания.

Упражнение 221. Выпишите глаголы, укажите лицо и число.

Образец: *иду, пою* — 1-е л. ед. ч.

1. По лесу иду я, песни пою, и слушают сосны песню мою.
2. Вот и солнце встает, из-за пашен бегит. 3. Что ты, солотушка, кобру не кибешь, вешаешь голотовушку, песен не поёшь?

Упражнение 222\*. Проспрягайте глаголы *беру, даю*. Подчеркните окончания.

Упражнение 223\*. Спишите.

1. Колокольчики мои, цветики степные! Что глядите на меня, темноту-буре? И о чём звените вы в день весёлый май?
2. Я лечу, лечу стрелой, только пыль заметаю, конь несёт меня лихой, а куда — не знаю. 3. Ветер, ветер передённый, что ты вёшь и свистишь? 4. Широко лежат поля белые. Высоко горят звёзды яркие. 5. Пусть сосны и ели всю зиму стоят, в света

и метели закутавшись, спят. 6. Мы ж, лёгкое племя, цветём и блещим и краткое время на сучьях гостим.

Подчеркните личные окончания глаголов. Обозначьте лицо каждого глагола цифрами 1, 2, 3.

Упражнение 224. Спишите. Подчеркните личные окончания глаголов, а цифрами обозначьте лица глаголов.

1. Гудок зовёт — и мы приходим на завод. 2. Я гайки делаю, а ты для гайки делаешь винты. 3. Идёт работа всех прямо в сборочный цех. 4. Сначала мы берём бревно и пилим доски, длинные и плоские. 5. Наливаю в бак бензин, завожу двигатель. 6. От зари до зари не смокает горделивая песня труда. Это печи гудят, это станы стучат, это наши идут поезда.

денгизин

нефосит

Упражнение 225. От глаголов единственного числа образуйте глаголы множественного числа того же лица.

Образец: *поёшь — поёте, поёт — поют*.

Стучишь, говоришь, ведёшь, везёшь, стучу, молчу, беру, иду.

Упражнение 226\*. Прочитайте. Спишите.

1. Народ идёт, поёт, шумит. 2. Дождь идёт. 3. В небо льёт илёт столбом. 4. На дворе идёт работа. 5. Идут лошади с ноги на ногу. 6. И вот сама идёт волшебница-зима.

Выпишите из предложений сказуемое *идёт* или *идут* вместе с подлежащим.

Образец: *Народ идёт*.

Упражнение 227\*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните непроверяемые безударные гласные. Справившись в словаре.

Б...нзин, к...росин, ж...лезо, с...ребро, м...талл, м...даль, т...дега, м...шук.

Упражнение 228. Прочитайте.

### ТАНЯ ЛОГАЙ.

Однажды утром старый Логай с сыном поехали на море промывать тюленей. Дома остались мать, Таня, ребятишки и две собачонки. Ребятишки забрались на постель и стали играть со шкатулками. А мать с двенадцатилетней дочерью Таней занялась хозяйством.

Вдруг в окошко избушки просунулась огромная голова белого медведя. Медведь потянул носом, фыркнул и зарычал. Мать с Таней отскочили в угол, стоят и смотрят. Ребёта кричат, шенята визжат.

Таня быстро подскочила к огню, выхватила ковшом горсть углей и бросила их прямо в страшную голову зверя. Медведь рывкнул и вытащил голову из окошка. Жена Логая хотела запереть наружные двери, а медведь уже стоит у самых дверей.

Видит Таня, что дело плохо. Ставила она со стены отцовское ружьё, зарядила его пулей и осторожно вышла в сени. А медведь стоит перед самыми дверями. Таня выстрелила и убежала в избу. Прислушалась. В сенях было тихо. Выглянула Таня в сени, а медведь лежит у самых дверей мёртвый. С этих пор Таня стала настоящей охотницей.

Составьте план из четырёх частей.

(По К. Носилову)

#### План.

1. Отъезд отца.
2. ....
3. ....
4. ....

Расскажите по плану.

Выпишите из рассказа „Таня Логай“ все глаголы в настоящем времени и припишите к глаголам в единственном числе глаголы во множественном числе, а к глаголам во множественном числе припишите глаголы в единственном числе.

Упражнение 229. Напишите изложение этого рассказа.

Упражнение 230\*. Прочитайте. Выпишите глаголы вместе с существительными-подлежащими.

1. Летят опилки белые.
2. Вот дождик брызнул, пыль летит.
3. Ласточка с весной в сени к нам летит.
4. Быстро летит ярма.
5. Летит кибитка удаляя.

## § 17. Второе лицо глагола.

Окончания *-ешь* или *-ишь*.

Прочитайте.

1. Пешушок, пешушок, что ты рано встаёшь, голосисто поёшь, Ване спать не даёшь?
2. Стоишь ты, берёзонька, посреди долинушки.
3. Что ты, белая берёза, ветра нет, а ты шумишь?

Глаголы во 2-м лице единственного числа имеют окончания *-ешь* или *-ишь*.

На конце пишется *ь* (*поёшь, встаёшь, стоишь, шумишь*).

Упражнение 231. Спишите стихи, данные выше в § 17. Подчеркните окончания 2-го лица *-ешь* или *-ишь*.

Упражнение 232. Прочитайте и перескажите, заменяя глаголы 1-го лица глаголами 2-го лица.

### КРУЖОК „УМЕЛЫЕ РУКИ“.

Я живу недалеко от Дома пионеров. Два раза в неделю после обеда я спешу туда. Я состою в кружке „Умелые руки“. Наш кружок делает модели машин. Я иду в мастерскую, беру инструменты и готовлю какую-нибудь часть модели. Потом из готовых частей мы собираем всю модель.

Спишите рассказ, заменяя первое лицо вторым. Окончание *-ешь* подчеркните одной чертой, *-ишь* — двумя чертами.

после

потом

Упражнение 233\*. Спишите.

Дорогой Вася!

Спасибо тебе за письмо. Ты говоришь, что живёшь в колхозе. Я живу в пионерском лагере. Ты дружишь с колхозными ребятами, играешь с ними и вместе работаете. Мы тоже дружим с ребятами из соседнего колхоза. Я читаю интересную книгу „Сто-

жары". Какую книгу ты читаешь? Я собираю коллекцию цветов. Какую коллекцию ты собираешь? До свидания.

Твой друг Гриша.

Подчеркните окончания глаголов *-ешь* одной чертой, *-ишь* — двумя чертами.

**Упражнение 234.** Прочитайте. Спишите.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Ты, волна, моя волна,<br>Ты гудыгива и водыня,<br>Плещешь ты, куда захочешь,<br>Ты морские камни точишь.<br>Топишь берег ты земли,<br>Поднимаешь корабли. | 2. Что ты ржешь, мой конь<br>ретивый?<br>Что ты шею опустил?<br>Не потрехиваешь гривой,<br>Не грызешь своих удили?<br>(А. Пушкин.) |
|--|--|

Подчеркните окончания глаголов 2-го лица *-ешь* — одной чертой, *-ишь* — двумя чертами.

Выпишите из первого стихотворения имена существительные и укажите их число, род, падеж, склонение.

**Упражнение 235\*.** Спишите.

Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоннешь стаи туч.  
Ты волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе.

(А. Пушкин.)

Выпишите глаголы 2-го лица. Выучите стихотворение для письма по памяти.

**Упражнение 236.** Из данных слов устно составьте предложения, измените окончания слов по смыслу.

УТРОМ.

Вы, встаёте, семь, в, утра, часов.  
Быстро, с, вскакиваете, кровать, и, бежите, умывальник, к.  
Потом вы чистите, зубным, зубы, порошком.  
Причёсываете, гребённой волосы.  
Наконец, вы надеваете, платье, и, пьёте, чай.  
Вот вы берёте, свою, сумка, с, книги и выходите, на, улица.  
При списывании замените 2-е лицо множественного числа 2-м лицом единственного числа (вместо *-ете* — *-ешь*, вместо *-ите* — *-ишь*).  
Образец: Ты встаёшь в семь часов утра.

Подчеркните окончания 2-го лица *-ешь* одной чертой, *-ишь* — двумя чертами.

Обозначьте склонения и падежи существительных с кроватц, к умывальнику, порошком, на улицу, в школу.

**Упражнение 237\*.** При списывании допишите окончания глаголов 2-го лица.

В ШКОЛЕ.

По дороге в школу ты встречае... товарищей. Вместе с ними спеш... в школу. Ты приходи... в класс до звонка. Занимае... место за своей партой. Сиди... и жд... начала урока. Вынимае... из сумки тетради, открывае... книгу и повторяе... домашнюю работу.

Подчеркните окончания 2-го лица *-ешь* одной чертой, *-ишь* — двумя чертами.

Обозначьте склонение и падежи существительных по дороге, в классе, до звонка, из сумки, с товарищами.

**Упражнение 238.** Напишите письмо от всего класса подруге (товарищу), которая переехала в другой город и учится в другой школе. Замените местоимения и глаголы 2-го лица множественного числа местоимениями и глаголами единственного числа.

Здравствуйте, дорогие Нина и Коля!

Мы пишем вам от всего класса. Мы очень жалуем о вашем отъезде и часто вспоминаем о вас. Как вы живёте? Помните ли о нас? С кем вы дружите? Какие отметки получаете? Ходите ли в Дом пионеров? Былае ли в кино?

Отвечайте скорее. Все шлют вам привет.

Начинайте так: Здравствуй, дорогая (или дорогой)...

Выпишите из письма в столбик глаголы множественного числа и припишите к ним те же глаголы в единственном числе. Окончания *-ем*, *-ишь* подчеркните одной чертой, окончания *-ишь* — двумя чертами.

**Упражнение 239\*.** Напишите данные глаголы во 2-м лице единственного числа. Подчеркните окончания *-ешь* одной чертой, *-ишь* — двумя чертами.

Веду, говорю, везу, стою, молчу, плету, беру, стучу, кричу, несус, даю, жну, иду, рву, гребу, спешу, лежу, стерегу (стережешь), берегу (бережешь).

**Упражнение 240\*.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

В...рбод, об...зьяна, яш...рица, стр...коза, т...лева.

Проверьте по словарю. Подчеркните непроверяемую безударную гласную *е*.

### § 18. Третье лицо глагола.

Прочитайте. Выделите окончания глаголов 3-го лица: *-ет* или *-ит*.

1. Остров на море лежит. Град на острове стоит. Ель растёт перед дворцом, А под ней хрустальный дом.
2. Белка там живёт ручная! Да затейница какая! Белка песенки поёт Да орешки всё грызёт.

3. Ветер весело шумит. Судно весело бежит.

(А. Пушкин.)

**Растёт, живёт, поёт, грызёт, лежит, стоит, шумит, бежит** — глаголы 3-го лица единственного числа.

**Упражнение 241.** Спишите стихотворения § 18. Подчеркните одной чертой окончания глаголов 3-го лица *-ет*, двумя чертами — *-ит*.

Глаголы 3-го лица единственного числа имеют окончания — *-ет*, *-ит*: **растёт, живёт, бежит, шумит**.

**Упражнение 242.** В следующие предложения вставьте один из глаголов: *стоит, лежит*.

1. Ленинград ... на берегу Невы.
2. Остров на море ....
3. Наш путь ... на юг.
4. Дом ... на краю деревни.
5. Черныльница ... на парте.
6. Книга ... на парте.
7. Погода ... прекрасная.
8. В лесу ... тишина.
9. Солнце ... высоко.
10. На полях ... снег.
11. У крыльца ... лужа воды.

**Упражнение 243\*.** Спишите заглаки, напишите отгадки. Подчеркните глаголы 3-го лица единственного числа с окончаниями *-ет* одной чертой, *-ит* — двумя чертами. Обозначьте в глаголах ударение.

1. Живёт без тела, говорит без языка, никто его не видит, а всякий слышит.
2. С людьми дружит, дом сторожит, живёт под крыльцом, а хвостик колечком.

**Упражнение 244\*.** Допишите окончания глаголов и обозначьте ударение.

1. Вот и солнце вста..., из-за пашен блест... . 2. Из-за туч уныло солнышко глйд..., ветер легкокрылый жалобно шум... .
- Подчеркните окончания глаголов 3-го лица *-ет* одной чертой, *-ит* — двумя чертами.

**Упражнение 245.** Глаголы 2-го лица, данные в скобках, поставьте в 3-м лице единственного числа.

Отец Коли машинист. Он (*водит*) пассажирские поезда. Отец Коли очень (*любит*) свой паровоз. Он (*приходит*) на станцию часа за два до отправления поезда и (*осматривает*) машины. Его помощник (*испыт*) паровоз, (*протирает*) его, (*подливает*) масла. Паровоз весь (*блестит*). Он (*стоит*) и только чуть парами (*дышит*). Он (*ждёт*) своего хозяина.

Машинист (*лезет*) на паровоз. Вот поезд тронулся. Машинист (*надевает*) большие очки и всё время (*смотрит*) вперёд: всё ли на пути в порядке.

Выпишите в один столбик глаголы 2-го лица с окончаниями *-ешь*, *-ишь*, в другой — те же глаголы 3-го лица с окончаниями *-ет*, *-ит*; *-е* в окончаниях подчеркните одной чертой, *-и* — двумя чертами.

**Упражнение 246\*.** Допишите окончания существительных, обозначьте падежи.

1. Отец Кол... машинист. Отец обещал Кол... показать устройство паровоза.
2. Машинист смазывает паровоз масл... . Он заботится о машин... . Он содержит её в порядк... и в исправност... . 3. Коля любит ездить на паровоз... .

**Упражнение 247\*.** Допишите окончания глаголов 3-го лица *-ет* или *-ит*.

1. Птичка над моим окошком Гнездышко для деток вь... . То соломку таш... в ножках, То пушок во рту нес... . Целый день она хлопочет, Но и целый день по... .
2. Черёмуха душистая, Развесившись, сто... , А зелень золотистая На солнышке гор... .

(А. Плещев.)

Выпишите в один столбик глаголы 3-го лица с окончанием *-ет*, в другой — с окончанием *-ит*. Поставьте ударения, подчеркните окончания.



Окончания глаголов *-ет*—*-ут (-ют)*, *-ит*—*-ат (-ят)*.

Прочитайте.

Облака в синеве белым стадом *плывут*,  
журавли в облаках перекичку *ведут*.

(И. Никитин.)

На полях боевая пора.  
Это травы шумят.  
Это косы *шуршат*.  
Это песно *поют* трактора.

(Н. Флёров.)

| Ед. ч. | Мн. ч. | Ед. ч. | Мн. ч. |
|--------|--------|--------|--------|
| плывёт | плывут | гремит | гремят |
| ведёт  | ведут  | звенит | звенят |
| поёт   | поют   | шумит  | шумят  |
|        |        | шуршит | шуршат |

Глаголы в 3-м лице единственного

числа имеют окончания *-ет, -ит*.

Глаголы в 3-м лице множественного

числа имеют окончания *-ут, -ют, -ат, -ят*.

**Упражнение 248.** Спишите данные выше отрывки стихотворений. Подчеркните выделенные глаголы, припишите к ним в скобках те же глаголы в 3-м лице единственного числа.

**Упражнение 249\*.** Спишите.

*ещё*

Ещё в полях белает снег,  
А воды уж весной шумят.  
Бегут и будят сонный брег,  
Бегут, и бешут, и гласят.  
Они гласят во все концы:  
«Весна идёт, весна идёт!»

Подчеркните глаголы в 3-м лице единственного числа одной чертой, глаголы в 3-м лице множественного числа — двумя чертами.

**Упражнение 250\*.** К следующим существительным припишите глаголы *идёт* или *бежит*.

|              |            |            |
|--------------|------------|------------|
| Весна ....   | Снег ....  | Лёд ....   |
| Трамвай .... | Время .... | Пар ....   |
| Лым ....     | Дождь .... | Ручей .... |

**Упражнение 251.** Рассмотрите картинку. Составьте рассказ «Ёлка» по плану: 1. Как дети готовят украшения для ёлки. 2. Как дети наряжают ёлку. 3. Игры вокруг ёлки. В рассказе употребляйте глаголы в 3-м лице настоящего времени, например: *украшают, украшают, готовят, делают, встывают*.



Напишите рассказ по картинке.

**Упражнение 252\*.** Устно составьте рассказ о том, как вы готовитесь (готовились) к встрече Нового года.

**Упражнение 253\*.** Спишите.

1. Новый год! Над мирным краем бьют часы двенадцать раз.  
2. Весёлый ряженый народ, надев смешные маски, под ёлкой водит хоровод, рассказывает сказки. (С. Маршак.) 3. Мягко осе-

дают снежинки. На небосводе горят звёзды Кремля. Пионер при-  
глашает товарища на школьную ёлку и поздравляет его:  
«С Новым годом, с новым счастьем!»

Подчеркните окончания глаголов 3-го лица **-ет** или **-ют** одной  
чертой, **-ит** или **-ят** — двумя чертами.

*предлагать*

### § 19. Будущее время.

Прочитайте предложения парами: сначала первые два под циф-  
рой 1, затем два под цифрой 2 и т. д.

1. Колхоз скоро **будет** готовить 1. Колхоз скоро **приготовит**  
машин к весеннему севу. машины к весеннему севу.
2. Семка **будет** сеять пшеницу. 2. Семка **посеет** пшеницу.
3. Колхоз **дружно будет** уби- 3. Колхоз **дружно уберёт** свой  
рать свой урожай. урожай.

Выпишите выделенные глаголы по образцу.

Образец:

|                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| Что будет делать?     | Что съезжает?     |
| <i>будет готовить</i> | <i>приготовит</i> |
| .....                 | .....             |

Глаголы будущего времени отвечают на вопрос **что**  
**будет** делать? (*будет готовить*) или на вопрос **что** **сле-**  
**дует?** (*приготовит*).

**Упражнение 254.** Устно измените приведенные предложения в § 19  
так, чтобы глаголы стояли во множественном числе. Напишите эти  
глаголы по образцу.

Образец:

|                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| Что будут делать?     | Что съезжают?     |
| <i>будут готовить</i> | <i>приготовят</i> |

**Упражнение 255\*.** Прочитайте. Спишите.

Придут жаркие летние дни. Зацветут душистые липы. Созреют  
сладкие яблоды. Пионеры **будут** жить в лагере. Они **будут** ходить  
в лес, **будут** собирать яблоды. Они **будут** помогать колхозникам  
в полевых работах.

Выпишите в один столбик глаголы будущего времени, отвечающие  
на вопрос **что** **сделают?** в другой — глаголы, отвечающие на  
вопрос **что** **будут** **делать?** (как показано).

Образец:

Будущее время.

|                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| Что сделают?    | Что будут делать? |
| <i>зацветут</i> | <i>будут жить</i> |

**Упражнение 256\*.** Спишите. Подчеркните выделенные буквы.  
Колхозник, колхозница. Мужчина, женщина. Хозяин, хозяйка.  
Учитель, учительница. Комсомолец, комсомолка, бригада, командир.

*настанут*

Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам.

| Лицо | Единственное число                           | Множественное число         |
|------|--|-----------------------------|
| 1-е  | я <b>буду</b> <i>петь</i> (что буду делать?) | я <b>спою</b> (что сделаю?) |
| 2-е  | ты <b>будешь</b> <i>петь</i>                 | ты <b>споешь</b>            |
| 3-е  | он <b>будет</b> <i>петь</i>                  | он <b>спойт</b>             |
| Лицо | Множественное число                          |                             |
| 1-е  | мы <b>будем</b> <i>петь</i>                  | мы <b>споем</b>             |
| 2-е  | вы <b>будете</b> <i>петь</i>                 | вы <b>споете</b>            |
| 3-е  | они <b>будут</b> <i>петь</i>                 | они <b>спойут</b>           |

**Упражнение 257.** Спишите таблицу спряжения глагола *пой* в бу-  
дущем времени.

**Упражнение 258.** Проспрягайте глаголы *буду писать* и *напишу* (будущее время).

Образец:

1-е л. Я *буду писать*. Мы *будем писать*. | Я *напишу*. Мы *напишем*.

Устно поставьте вопросы и подчеркните окончание глагола *буду* во всех лицах и числах.

**Упражнение 259\*.** Проспрягайте глаголы *буду молчать*, *замолчу* (будущее время). Устно поставьте вопросы.

Образец:

1-е л. Я *буду молчать*. Мы *будем молчать*. | Я *замолчу*. Мы *замолчим*.

Окончания глаголов *буду* и *замолчу* подчеркните.

**Упражнение 260\*.** Спишите и запомните, какие гласные пишутся в первом слове слов:

сверкать, бестереть, греметь, звенеть, кипеть, считать, рисовать.

**Упражнение 261.** Спишите. Подчеркните глаголы будущего времени и обозначьте лицо и число.

1. <sup>3-е л. ед.</sup>Пройдёт зима <sup>3-е л. мн.</sup>холодная, <sup>3-е л. мн.</sup>настанут дни весенние, теплом растопит солнышко, как воск, снега пушистые. И вместе с травкой бархатной взойдут <sup>3-е л. мн.</sup>цветы душистые. 2. Скоро, скоро, шумной стаей птицы с кога прилетят. 3. Пастух выйдет на лужок, займётся во рожок. 4. На полях, на лугах расцветут цветочки. Их нарвём и сирётем мы себе веночки.

**Упражнение 262.** Из упражнения 261 выпишите однокоренные слова к следующим словам: *шум, полёт, дождь, рожденье, игра, цветенье*. Корни подчеркните. Обозначьте число, род и падежи прилагательных.

**Упражнение 263\*.** В один столбик спишите глаголы в настоящем времени, в другой столбик — глаголы в будущем времени.

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. В лесу спеют ягоды.            | 1. В лесу поспеют ягоды.            |
| 2. Ребята собирают ягоды.         | 2. Ребята будут собирать ягоды.     |
| 3. На лугах растёт высокая трава. | 3. На лугах вырастет высокая трава. |

4. Колхозники косят траву ко- 4. Колхозники будут косить силками. траву косилками.  
5. Они сребают свежее сено 5. Они сребуют свежее сено в копны. в копны.

У глаголов в будущем времени подчеркните приставки.

**Упражнение 264\*.** Спишите. Обозначьте время глаголов, подчеркните окончания.

Мы силком читаем, пишем.  
Всё запомним, что услышим.

(С. Михалков)

**Упражнение 265.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните одной чертой глаголы будущего времени 2-го лица.

Скоро ты станешь взрослым. Ты ещё не знаешь, кем ты будешь, когда вырастешь. Может быть, ты будешь придумывать новые машины или будешь строить большие корабли. Может быть, ты будешь выращивать необычные плоды. Может быть, будешь изучать звёзды на небе. Везде тебя ждёт интересная работа. Ты будешь строить счастливую жизнь.

Выпишите глаголы с приставками, приставки подчеркните.

**Упражнение 266.** Напишите ответы на вопросы:

1. Что ты делаешь на уроках труда или в кружке «Умелые руки»?  
2. Что ты делаешь дома после школы?  
3. Что ты будешь делать в выходной день? (куда пойдёшь?, какую книгу будешь читать?)

Подчеркните глаголы настоящего времени одной чертой, будущего — двумя чертами.

**Упражнение 267\*.** Спишите пословицы. Подчеркните окончания глаголов 2-го лица.

1. Пшита в мешке не утаишь. 2. Поспешишь — людей насмешишь. 3. Не разгрябёшь ореха, не съешь ядра. 4. Без труда не вынешь и рыбки из пруда. 5. Как поживёшь, так и просияешь.

**Упражнение 268\*.** Прочитайте и выпишите выделенные глаголы и укажите время, лицо, число. Окончания *-ет* подчеркните одной чертой, *-ит* — двумя чертами.

## ПИСЬМО.

Письмо  
само  
никуда не пойдёт,  
но в ящик его опустит —  
оно пробежит,  
пролетит,  
проплывёт  
тысячу верст пути.

(С. Маршак)

**Упражнение 269.** При чтении вставьте нужные по смыслу глаголы в будущем времени.

Наши учёные, инженеры и рабочие делают всё более чудесные машины, станки и инструменты. Наш народ построил и ещё ... новые каналы. Зелёный ковер ... песчаные земли. Замечательный хлопок ... здесь. По каналам ... лодки, пароходы. Засушливые районы ... огромные урожаи. Новые огни ... в новых городах и сёлах.

Напишите предложения и укажите в них существительные и прилагательные в винительном падеже.

Слова для справок: *строить, покрывать, вырасти, полить, давать, загораются.*

**станции**

**инструменты**

**Упражнение 270.** Припишите к следующим именам существительным глагол *расту* в настоящем времени в единственном или множественном числе.

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| Ребёнок ....    | Дети ....        |
| Дерево ....     | Цветы ....       |
| Дом ....        | Города ....      |
| Хозяйство ....  | Силы ....        |
| Наш колхоз .... | Наши знания .... |

**Упражнение 271\*.** Прочитайте. Спишите.

Солнце с каждым днём будет греть сильнее. Снег мало-помалу будет таять. Вода в реке выйдет из берегов. Первыми прилетят грачи. Жаворонок запоёт свою звонкую песню. Птицы бу-

дут вить гнёзда. На полях зазеленеет озимь. Около домов и на лугах вырастет молодая, яркозелёная травка. На лугах зацветут тысячи цветов. Трудолюбивая пчела будет собирать сладкий мёд. Колхозники выедут в поле.

Выпишите сначала глаголы, которые отвечают на вопрос *что сделает?* что делают? Затем — глаголы, которые отвечают на вопрос *что будет делать?* что будут делать?

## § 20. Первое и второе спряжения глаголов.

Прочитайте.

1. Туча *по́* небу *идёт*; *бочка по́* морю *плывёт*. 2. На дворах и домах снег *лежит* плотным и на солнце *блестит* разноцветным огнём.

Выпишите в один столбик глаголы с окончанием *-ет*, в другой — с окончанием *-ит*. Поставьте ударения.

Спряжение глаголов.

| Число         | Лицо | I спряжение  | II спряжение    |
|---------------|------|--------------|-----------------|
| Единственное  | 1-е  | <i>иду́</i>  | <i>говорю́</i>  |
|               | 2-е  | <i>идёшь</i> | <i>говоришь</i> |
|               | 3-е  | <i>идёт</i>  | <i>говорит</i>  |
| Множественное | 1-е  | <i>идём</i>  | <i>говорим</i>  |
|               | 2-е  | <i>идёте</i> | <i>говорите</i> |
|               | 3-е  | <i>идут</i>  | <i>говорят</i>  |

Спишите спряжение глаголов. Подчеркните окончания.

Глаголы бывают I или II спряжения.  
Глаголы с окончаниями *-е-ть, -е-ж, -е-те, -ут (-ют)* называются глаголами первого спряжения.  
Глаголы с окончаниями *-и-ть, -и-т, -и-те, -ат (-ят)* называются глаголами второго спряжения.  
Глаголы I спряжения имеют: *-ут (-ют)* — е.  
Глаголы II спряжения имеют: *-ат (-ят)* — и.



**Упражнение 272.** Прочитайте.

Вот передо мною  
Чудный сад цветёт;  
В том саду большое  
Дерево растёт.

Золотая клетка  
На сучке висит.  
В этой клетке птица,  
Точно жар, горит.

(И. Суриков.)

Выпишите сначала глаголы I, потом II спряжения и припишите к ним эти же глаголы в 3-м лице множественного числа.

**Упражнение 273\*.** Множественное число существительных и глаголов замените единственным числом.

1. По небу плывут пушистые облака. 2. Лучи солнца блещут на росистой траве. 3. В оврагах шумят ручьи. 4. Птицы вьют гнезда. 5. Жаворонки звенят в небе. 6. В саду трещат сороки, кричат грачи. 7. Цветут яблоны, вишни. 8. Трактористы ведут тракторы в поле. 9. Громко стучит машина. 10. Дружно идут работы.

Обозначьте цифрами I или II спряжение глаголов. Проспрягайте глаголы: *несу, спешу*.

**Упражнение 274.** Прочитайте. Спишите.

**КОРАБЛИК.**

Плывёт, плывёт кораблик,  
Кораблик золотой,  
Везёт, везёт подарки,  
Подарки нам с тобой.  
На палубе матросы  
Святят, снуют, спешат.

(С. Маршак.)

Выпишите глаголы из стихотворения «Кораблик». Подчеркните окончания, поставьте ударения. Укажите спряжение глаголов.

**Упражнение 275.** Письменно проспрягайте глаголы *везу* и *спешу*. Подчеркните *-ут, -ют, -ет* одной чертой, *-ат, -ят, -ит* — двумя чертами.

**Упражнение 276\*.** Спишите. Вставьте непроверяемые безударные гласные. Проверьте по словарю.

К...рабль. К...мандир. Радио. М...трос. К...нал. Гр...ница. Знамя.

**Упражнение 277\*.** Спишите. Подчеркните окончания глаголов. Поставьте ударения. Укажите спряжение глаголов.

**ТЕЛЕФОН.**

Телефон у нас висит,  
Телефон у нас звонит.  
Я на цыпочки встаю,  
Телефон не достаю.

Письменно проспрягайте глаголы *висю* и *звоню*. Обозначьте ударение. Окончания глаголов I спряжения подчеркните одной чертой, а глаголов II спряжения — двумя чертами.

*мешаю* *мешают*

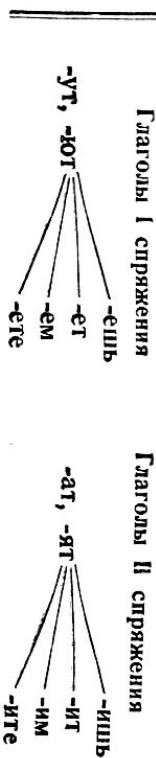
**Безударные окончания глаголов I и II спряжения.**

Прочитайте таблицу.

| Число              | Лицо | I спряжение   | II спряжение  |
|--------------------|------|---------------|---------------|
| Единствен-<br>ное  | 1-е  | <i>беру́</i>  | <i>сидю́</i>  |
|                    | 2-е  | <i>берёшь</i> | <i>сидишь</i> |
|                    | 3-е  | <i>берёт</i>  | <i>сидит</i>  |
| Множест-<br>венное | 1-е  | <i>берём</i>  | <i>сидим</i>  |
|                    | 2-е  | <i>берёте</i> | <i>сидите</i> |
|                    | 3-е  | <i>берут</i>  | <i>сидят</i>  |

Спишите таблицу. Окончания глаголов I спряжения подчеркните одной чертой, II спряжения — двумя чертами.

Глаголы с безударными окончаниями, как и глаголы с ударными окончаниями, бывают I или II спряжения.



**Упражнение 278.** Напишите следующие глаголы во 2-м и 3-м лице единственного числа.

1. Едут, пашут, вьжут, режут, колют, копают, сеют, работают.
2. Сухает, держат, лежат, учат, косят, возят, строят, моют.

Образец: едут — едешь, едут; учат — учишь, учат.

**Упражнение 279.** Спишите. В скобках поставьте те же глаголы в 3-м лице единственного числа. Укажите спряжение глаголов.

1. Топором дрова колют (колет) — 1 спряжение.
2. Лопатой сеют рожь.
3. Косой траву косят.
4. Пилой доски пилят.
5. Доктора лечат.
6. Учителя учат.
7. Инженеры строят.
8. Писатели пишут.

**Упражнение 280\*.** Спишите. Замените глаголы единственного числа глаголами множественного числа, а глаголы множественного числа — глаголами единственного числа.

1. Летом вырастают, а осенью опадают. (Загада.)
2. Сеят, косят, косят, косят.
3. Поле зеленеет. Луг пестрит. Птичка щебечет.

**Упражнение 281\*.** От следующих глаголов образуйте глаголы 3-го лица множественного числа. Составьте 4—5 предложений с которыми из этих глаголов и запишите их.

1. Раст, мост, колет, тает, сеет, веет, режет, ищет.
  2. Носит, ловит, любит, хватит, возит, чистит, ходит, учит.
- Образец: Уборщица моет пол. Носильщики носят вещи.

**Упражнение 282.** От следующих глаголов образуйте 2-е и 3-е лицо единственного числа.

Сохнут, вьнут, шепчут, прячут, пишут, думают, знают, играют.

Образец: сохнут — сохнешь, сохнут.

**Упражнение 283.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Снег лета...т и сверка...т  
В золотом сиянье дня,  
Словно пухом устийа...т  
Все долины и поля.

Выпишите глаголы в 3-м лице единственного числа и припишите к ним те же глаголы в 3-м лице множественного числа. Обозначьте ударение.

**Упражнение 284.** Спишите, подчеркните непроверяемую безударную гласную *-е* одной чертой, *-я* — двумя чертами.

Сверкать, блестеть, греметь, звенеть; беречь, стеречь; кипеть, висеть, сиять.

**Упражнение 285\*.** От следующих глаголов образуйте множественное число 1-го, 2-го и 3-го лица.

Строят, колят, просят, кормят, чинят, видят, ставят, водят, возят.

Образец: строят — строишь, строят, строят.

**Упражнение 286\*.** Спишите предложения, вставьте пропущенные окончания глаголов. В скобках укажите лицо и число глаголов.

1. Пашню паш...т, руками не маш...т. 2. Кто рано се...т, тот семя не теря...т. 3. Лежа пиши не забуд...т. 4. Ложкой моря не вычерпа...шь. 5. Прозрачный лес один черне...т, и ель сквозь иней зелене...т.

## § 21. Прошедшее время.

Прочитайте.

Снесла курочка янычю.

Мышка бежала, хвостиком задела.

Янычю упало и разбилось.

Спишите. Подчеркните глаголы прошедшего времени.

Устно поставьте вопросы к каждому из них.

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопрос **что делал?** или **что сделал?** *бежала, пробежала.*

**Упражнение 287.** Прочитайте.

1. Лес зазеленел, застонал, затрещал.  
Занц послушал и вон побежал.
2. До полдня грибы собирали.
3. Поймали ежа, заблудились немножко  
И видели волка.

(Н. Некрасов.)

К глаголам в прошедшем времени устно поставьте вопросы.

**Упражнение 288\*.** Из следующего списка выпишите в один столбик глаголы, отвечающие на вопрос **что делал?**, в другой — на вопрос **что сделал?**

# Образец:

Что делаю?

шумел

Что сделал?

зашумел

Шумел, зашумел; летел, улетел; приготовил, готовил; написал, писал; пел, запел; рубил, нарубил; молотил, обмолотил; пахал, вспахал; пил, спил; сломал, ломал; звенел, зазвенел; заре-  
сел, гремял; сверкал, сверкнул.

Подчеркните у глаголов приставки одной чертой, суффикс прошедшего времени **-а** — двумя.

**Упражнение 289\***. Спишите, вставляя пропущенные буквы. К словам с проверяемыми безударными гласными напишите проверочные слова.

Зав...нел, затр...шал, затр...мел, зар...вёл, поб...жал, засв...р-  
кал, под...тёл, пл...снул, заз...ленел.

## Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.

Прочитайте.

Пришла весна, зазеленела на пригорке травка.  
Зазеленели колхозные дуга.  
Зазеленело широкое оймное поле.  
Зазеленел и наш школьный сад.

Укажите глаголы в прошедшем времени. Поставьте к ним вопросы.

Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам:  
*дуга зазеленела — дуга зазеленели.*  
В единственном числе глаголы прошедшего времени изменяются по родам:

м. р. — *дуга зазеленела*;  
ж. р. — *трава зазеленела*;  
ср. р. — *дерево зазеленело*.

**Упражнение 290.** Спишите данные выше предложения. Подчеркните окончания (**-а**, **-о**, **-и**). Обозначьте число и род глаголов.

**Упражнение 291.** Спишите.

Пролетело жаркое лето. Прошла золотая осень. Выпал снег.  
Настала зима. Но вот заиграло солнце на небе. Пришла весёлая весна.

Подчеркните глаголы, выпишите их в таблицу и разберите.

| Глаголы          | Время | Число | Род |
|------------------|-------|-------|-----|
| <i>пролетело</i> | прош. | ед.   | ср. |

**Упражнение 292\***. Спишите.

Приредело солнце. Растаял снег. Наступила весна. Приметели  
грачи. Громко запел жаворонок. На пригорке зазеленела трава.  
Просохли проталины. Пастух погнал коров в поле.

Подчеркните глаголы в прошедшем времени и обозначьте число и род.

**Упражнение 293\***. Составьте предложения с данными словами.  
Сказуемые-глаголы ставьте в прошедшем времени.

Свежим морозным воздухом. На свежем морозном воздухе.  
Тёплой лунной ночью. Тёплой лунной ночью. Весеннее яркое солнце.  
Весенняя звонкая песня жаворонка.

Обозначьте падежи существительных и прилагательных.

Образец: Дети <sup>т. п.</sup> *дышали* <sup>т. п.</sup> *свежим* <sup>т. п.</sup> *морозным* <sup>т. п.</sup> *воздухом*.

**Упражнение 294.** Спишите. Замените настоящее время глаголов  
прошедшим временем.

Солнце сияет на небе. Луна сияет на небе. Месяц сияет на  
небе.  
Иней сверкает. Солнце сверкает. Молния сверкает.  
Солнце греет. Костёр греет. Печка греет.  
На кровати лежит одеяло. Над столом висит портрет.  
На стене висит картина. Висит зеркало. На столе стоит лампа.  
Подчеркните глаголы и обозначьте род.

Образец: <sup>ср.</sup> *Солнце сияло*.

*сверкать*

**Упражнение 295.** Спишите. Глаголы прошедшего времени по-  
ставьте в том же числе и роде, что и существительное, обозначающее род.  
Молоко (*кипело, кипело*). Вода (*кипело, кипела*). По небу  
(*плыла, плыло*) облако. По небу (*плыли, плыло*) тучи. Море

(шумела, шумело). Река (шумела, шумела). Ветер (шумела, шумело, шумел). Яблоко (поспело, поспело, поспел). Груша (поспело, поспела). Выпши (поспел, поспели).

**Упражнение 296\*.** Прочитайте.

Настала пора сенокоса. С раннего утра трещала на лугах сенокосилка. Сильно грело солнце. Быстро подсыхала трава. Женщины ворошили сено, сгребали его в копны. Им помогали ребята. Дружно и весело шла работа. Звучала песня, звенел смех. Рабочий день подходил к концу.

Выпишите выделенные глаголы прошедшего времени и укажите число и род.

**Упражнение 297\*.** Предложение *С утра раннего на лугах трещал сенокосилки* разберите по членам предложения и по частям речи.

**Упражнение 298.** Рассмотрите картинку. Расскажите, что на ней нарисовано.

КАК СПАСЛИ РЫБАКОВ.



**Упражнение 299.** Прочитайте начало рассказа.

На берегу моря жили колхозники-рыбаки. Однажды зимой они собрались ловить рыбу.

Запрягли лошадей в сани, положили снасти и поехали...

Продолжайте рассказ по плану.

П л а н.

1. Богатый улов.
2. Страшная опасность.
3. Появление самолёта.
4. Спасение.

Используйте слова:

1. Надолго много.
  2. Сильный ветер, льдина, в открытом море, волны, красная рубашка.
  3. Кружат, машут шапками, мешок с едой.
  4. Лётчик, капитан, парход, матросы, сообщил, подошёл.
- Закончите рассказ так:  
Матросы помогли рыбакам погрузить на парход лошадей, снасти, добычу. Так спасли рыбаков от гибели.

матрос

**Упражнение 300\*.** Составленный вами рассказ напишите дома.

## § 22. Неопределённая форма глагола.

Прочитайте.

Пора (что делать?) учить уроки.

Надо хорошо (что сделать?) выучить уроки.

Надо (что сделать?) зажечь лампу.

Пора (что сделать?) идти в школу.

Учить, зажечь, идти — неопределённая форма глагола.

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы что делать? или что сделать?

Неопределённая форма глагола имеет на конце **-ть, -и, -ти; учить, зажечь, идти**.



**Упражнение 301.** Спишите. Поставьте в скобки перед выделенными глаголами вопросы что делать? или что сделать? — по смыслу.

1. Дома надо заранее **приготовить** всё нужное для школы.
2. В школу надо **приходить** до звонка.
3. Дежурный должен **привести** в порядок классную доску.
4. Ученик может **войти** в класс только с разрешения учителя.
5. Нельзя **мешать** общей работе класса.
6. Нельзя **прерывать** речь учителя или товарищей.
7. Во время ответа ученик должен **стоять** прямо.
8. Ученик должен **беречь** школьное имущество.

Подчеркните глаголы в неопределённой форме вместе с вопросами.

Образец: *Дома надо заранее (что сделать?) приготовить всё нужное для школы.*

**надо**

**Упражнение 302.** От глаголов, отвечающих на вопрос что делать?, образуйте (устно) при помощи одной из данных приставок глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

Приставки: *при-, про-, с-, по-.*

|          |       |
|----------|-------|
| читать   | ..... |
| строить  | ..... |
| смотреть | ..... |
| думать   | ..... |
| беречь   | ..... |

Образец: *Что делать? Что сделать?*  
*готовить приготовить*

**Упражнение 303\*.** Прочитайте. Спишите. В скобках по смыслу поставьте вопросы что делать? или что сделать?

1. Учитель учит детей (что делать?) читать, писать, считать.
2. Учись ( ) внимательно слушать и правильно отвечать.
3. Научись ( ) строгать, пилить, забивать гвозди.
4. Люся и Юля научились ( ) шить, вязать, вышивать, гладить.
5. Надо сегодня (что сделать?) лечь спать раньше.
6. Завтра надо рано ( ) встать.

Подчеркните вопросы вместе с неопределённой формой глагола.

**Упражнение 304\*.** Образуйте от глаголов, отвечающих на вопрос что делать?, глаголы с приставками, отвечающие на вопрос что сделать?

Приставки: *вы-, на-, с-.*

|        |       |
|--------|-------|
| шить   | ..... |
| писать | ..... |
| резать | ..... |

Образец: *Что делать? Что сделать?*  
*шить шить*

**Упражнение 305.** Прочитайте. При списывании вставьте на конце глаголов *-т* или *-тв*.

1. Пора учи... уроки. Вася уже учи... уроки.
2. Надо чисти... зубы утром и вечером. Петя аккуратно чисти... зубы.
3. Боря ходи... в лес за грибами. Он любит ходи... в лес за грибами.
4. Маша учила Тано глади... бельё. Тани уже хорошо глади... бельё.
5. Надо сруби... сухую берёзу. Папа руби... берёзу.

Выпишите в один столбик глаголы в неопределённой форме, а в другой столбик — глаголы 3-го лица.

Образец:

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| Неопределённая форма | 3-е лицо    |
| Что делать?          | Что делает? |
| учить                | учит        |

В глаголах неопределённой формы подчеркните буквы *-тв*, в 3-м лице — *т*.

**лечить** **лечить**

**Упражнение 306.** Спишите. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

1. Надо беречь школьное имущество.
  2. Больному надо лечь в постель.
  3. Жечь костёр надо осторожно.
  4. Пора хлеба печь.
- Напишите данные глаголы в неопределённой форме:  
*лечу, беру, стерегу, вяжу, остужу.*

Образец: *мечу — мечь.*

**Упражнение 307\*.** Напишите предложения, а рядом перестройте их так, чтобы вместо настоящего времени была неопределённая форма.

1. Сенья спешит в школу (*надо*). 2. Брат Костя пилит дрова (*хочет*). 3. Мама доит корову Зорьку (*начала*). 4. Маленькая Зина уже ходит и говорит (*стала*). 5. Тётя Оля чистит рыбу и варит уху (*собиралась*).

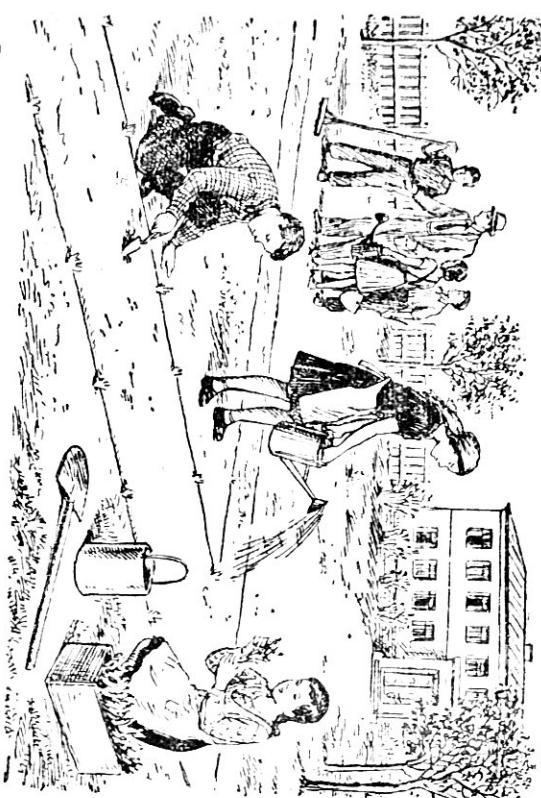
Подчеркните одной чертой глаголы 3-го лица в настоящем времени, двумя чертами — те же глаголы в неопределённой форме.

Образец: *Сенья спешит в школу.* — *Сене надо спешить в школу.*

**Упражнение 308\*.** Спишите. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

Интересно работать в мастерской: пилить, строгать, сверлить. Приятно зимой бегать на коньках, ходить на лыжах; летом плавать, грести вёслами.

**Упражнение 309.** Рассмотрите картинку.



Расскажите, что вы видите на картинке. Придумайте имена детей.

- Скажите:
1. Что школьники делают на огороде весной?
  2. Что надо делать на огороде летом?
  3. Что они будут делать на огороде осенью?

Составьте и запишите предложения по данным выше вопросам, чтобы получился рассказ „Работа на огороде“.

**Упражнение 310\*.** Прочитайте.

Ведь сколько дел у нас в стране —  
Одно другого лучше!

Открыть богатства наших гор,  
Стать моряком бывалым.  
И засуше наперекор

Прокладывать каналы.

Шахтёром интересно быть,

Работать под землёю.

Сажать леса, хлеба растить,

Дома большие строить.

Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

**Упражнение 311\*.** Спишите глаголы в неопределённой форме и в прошедшем времени, подчеркните выделенные буквы.

Строить — строи́л; готовить — готови́л; сеять — сея́л; веять — вея́л; видеть — видел; слышать — слыша́л.

Неопределённая форма и спряжения (I и II) глаголов.

**Упражнение 312.** Выпишите глаголы II спряжения в неопределённой форме, затем припишите к ним те же глаголы в 3-м лице множественного и единственного числа. То же сделайте с глаголами I спряжения.

Глаголы II спряжения на *-ить*.

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| <i>Проси́ть</i> , ... .. | <i>руби́ть</i> , ... .. |
| <i>люби́ть</i> , ... ..  | <i>пили́ть</i> , ... .. |
| <i>корми́ть</i> , ... .. | <i>носи́ть</i> , ... .. |
| <i>ходи́ть</i> , ... ..  | <i>вози́ть</i> , ... .. |

Образец: *хвали́шь, хвали́л, хвали́ш.*

Глаголы I спряжения: *ры́ть, ро́ют, ро́ет*; *кры́ть, вы́ть, сы́пать, реза́ть, вяза́ть, желте́ть, зеле́неть, вяза́ть, вея́ть, поло́ть*.

**Упражнение 313.** Спишите, вставьте пропущенные буквы. Цифрами I или II обозначьте спряжение глаголов. Лишние окончания глаголов проверьте глаголами неопределённой формы в упражнении 312.

1. Ход...т с край да на край, реж...т чёрный каравай, сади...т другой, слыш...т солью золотой. (Трактор.) 2. Тучи нос...т воду, вода поит землю, земля плод принос...т. 3. Пароходик, пароход, воз...шь разный ты народ. 4. Вын...т и желте...т травка на лугах, только зелёне...т озимь на полях. 5. Туча небо кро...т, солнце не блесит, ветер в поле во...т, дождик моросит.

**Упражнение 314\*.** Выпишите глаголы второго спряжения в неопределённой форме, затем припишите к ним те же глаголы в 3-м лице множественного и единственного числа. То же сделайте с глаголами I спряжения.

Глаголы II спряжения на -ить.

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| готовить, ... .. | строить, ... ..  |
| ловить, ... ..   | красить, ... ..  |
| варить, ... ..   | водить, ... ..   |
| жарить, ... ..   | молотить, ... .. |
| чистить, ... ..  |                  |

Образец: *учить, учат, учит.*

Глаголы I спряжения: *мыть, моют, моет, колоть, решать, стирать, собирать, пахать, пахоть, сеять, темнеть, повторять.*

**Упражнение 315\*.** Напишите, заменяя неопределённую форму глаголов 3-м лицом множественного числа. Личные окончания глаголов проверьте глаголами упражнения 314.

Образец: *Дома строят. Землю пахот.*

Дома строить; землю пахать; суп варить; картофель жарить; полы мыть; рыбу ловить; рожь сеять; урожай собирать; дрова колоть; бельё стирать; ноги чистить; уроки готовить; задачи решать; сочинение писать; стихотворение учить.

**Упражнение 316.** При списывании глаголов, данные в скобках, поставьте в 3-м лице настоящего времени

1. Весело (снять) месяц над селом, белый снег (сверкать) синим огнём.
2. Месяц (светить) надо мною, кровли зданий серебрят.
3. Бура мглою небо (крыть), вихри снежные крутя, то как зверь она (завыл), то (запалакать) как дитя.
4. Тростник сухой и жёлтый (клонить) ветер до земли.
5. Прозрачный лес один (чернеть), и ель сквозь иней (зеленеть).

Определите спряжение глаголов и поставьте цифру I или II.

**Упражнение 317.** От глаголов в неопределённой форме образуйте 3-е лицо единственного числа.

Сверкать, желать, решать, читать, считать, приказывать.

**Упражнение 318\*.** Допишите окончания глаголов. В скобках напишите неопределённую форму глаголов.

1. Выход... (восходить) солнце над землёю с каждым днём всё выше.
2. Светле... воздух, видней дорога, яснее... небо, зелене...

поля. 3. Туча небо кро... солнце не блещит, ветер в поле во... дождик моросит. 4. Потянул ветерок, воду морщ..., рбят.

Обозначьте цифрой I или II спряжение глаголов.

**Упражнение 319\*.** Составьте предложения; глаголы-сказуемые поставьте в нужном лице и числе по смыслу. Против каждого предложения укажите спряжения глаголов.

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| Огонь — мерцать   | доктора — лечить |
| нива — желтеть    | матери — красить |
| река — замерзать  | столбры — пилить |
| молния — сверкать | лётчики — летать |
| вьюга — бушевать  | часы — ходить    |

Образец: *Огонь мерцает.* (I стр.). *Доктора лечат.* (II стр.).

**Упражнение 320.** Глаголы II спряжения *видеть, смотреть, видеть, обидеть, слышать, дышать, держать, гнать*. Прочитайте и письменно измените по данному образцу.

Образец:

| Неопределённая форма  | Прошедшее время     | Настоящее время               |                              |
|-----------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------------|
|                       |                     | 3-е лицо множественного числа | 3-е лицо единственного числа |
| <i>видеть слышать</i> | <i>видел слышал</i> | <i>видят слышат</i>           | <i>видит слышит</i>          |

Запишите правописание этих глаголов.

**Упражнение 321.** Допишите окончания глаголов. Обозначьте спряжение.

1. Человек видит глазами, слышит ушами. У одного человека глаза лучше вид...т, а у другого хуже. Одни слышат издали, другие не слыш...т и вблизи.
2. Смотр...т солнышко в окно.
3. Заунывный ветер гон...т стаю туч на край небес; ель надломленная стон...т, глухо шепч...т тёмный лес.
4. Ветки цветущих черешен смотр...т мне в окно.
5. Я другой такой страны не знаю, где так вольно дыш...т человек.

**Упражнение 322\*.** Спишите.

1. Где строят, там и роят.
2. Сначала землёю копают, затем дерево сажают, а после его водой поливают.
3. Ребята гонят гусей на пруд.
4. Воду льют, а овёс сылют.
5. Хлеб пекут, а кашу

варят. 6. Хлеб режут, а сахар колют. 7. Деревья рубят, а траву косят. 8. Собаки хорошо слышат. 9. Оргы хорошо видят.

Приготовьтесь писать данные предложения под диктовку.

**Упражнение 323\*.** От следующих глаголов образуйте 3-е лицо единственного и множественного числа.

Встретить, выстроить, готовить, держать, положить.

**Упражнение 324.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Смотр...шь, через поле перекасти-поле прыгает, как мяч.
2. Под ледяной своей корой ручей неме...т. Всё цепене...т. Лишь ветер злой, бушуй, во...т и небо кро...т седую мглой.

**Упражнение 325.** Замените прошедшее время глаголов настоящим временем. При списывании вставьте пропущенные окончания существительных и прилагательных.

Чуть свет дед Артём Петрович будит Стёпу. При любой погоде... они ходили на реку. После купания Стёпа приносил ведро воды и ставил самовар.

Больше всего Стёпа любил реку. Она шумела под самыми окн... . Вода катила по мельничн... жёлобу, падала в омут и затем убегала по руслу.

Стёпа то ловил рыбу с лодк..., то сидел на берегу, пристально смотрел на воду и наблюдал за поплавами. Он видел, как караси выходили на мелк... местечко и поднимали возню около удочк.... А в это время дед выхватывал рыбу за рыбкой, снимал с крючка и бросал в корзину. Стёпа крепко дёргал свою удочку и хорошо слышал, как били в лодк... хвостами судачки и лещи.

**Упражнение 326\*.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Ест она за троих, толсте...т за питейх, за то хозяйки её ход...т, корм...т, помоями по...т. (Кто это?)
2. Спинку выгиба...т, хвостиком виля...т, глазки закрыва...т, днём на солнышке лежит да всё сказки говорит, ночью брод...т, на охоту ход...т, мышек сторожит. (Кто это?)
3. Высоко лета...т могучий орёл, зорко смотр...т он на землю. Стрелю пада...т на добычу и унос...т к себе в гнездо.

**Упражнение 327\*.** К следующим глаголам в неопределённой форме напишите те же глаголы в 3-м лице множественного и единственного числа по данному образцу.

Бросать, знать, играть, прыгать, катать, дуть, копать, ударить, получить, увидеть.

О б р а з ц и:

| Неопределённая форма глагола | Спряжение-ное | 3-е лицо множественного числа | 3-е лицо единственного числа |
|------------------------------|---------------|-------------------------------|------------------------------|
| бросать<br>скачать           | 1             | бросают<br>скажут             | бросает<br>скажет            |

**Упражнение 328.** Прочитайте и расскажите.

### В ОВРАГЕ.

Однажды ребята спустились на дно глубокого оврага. Они идут вдоль маленького ручейка. Слева и справа от них крутые берега оврага. Вдруг ребята слышат глухие раскаты грома. Они с испугом смотрят вверх. Прямо над оврагом висит черная туча. Ребята поворачивают назад! Дождь хлынул как из ведра. Вода в ручье быстро прибывает. Сверкает ослепительная молния. Они лезут наверх. Ноги скользят. Ребята падают. Руки не держат. Ветки кустарников царапают лицо. Страшно, но ребята не плачут. Вот они и выбрались из оврага. А внизу бушует вода. Но она уже не путает ребят.

Разделите рассказ „В овраге“ на части согласно плану.

П л а н.

1. Прогулка.
2. Приближение грозы.
3. Гроза.
4. Трудный подъем.
5. Опасность минувала.

Напишите изложение так, чтобы рассказ шёл об одном мальчике, например о Мише. Каждую часть рассказа начинайте с красной строки.

слева

справа



**Упражнение 329\*.** В предложении *На дне глубокого оврага журчит ручеек* разберите слова по частям речи.

| Слова | Часть речи | Число | Род | Падеж | Время | Лицо |
|-------|------------|-------|-----|-------|-------|------|
|       |            |       |     |       |       |      |

**Упражнение 330\*.** 1) Спишите и запомните правописание глаголов: *видеть, видел, видел; слышать, слышал, слышит; сесть, сел, сел; вест, вёл, вёл.*

С глаголами *видел, видел; слышал, слышит; сел, сел; вёл, вёл* составьте предложения.

2) Спишите и запомните правописание слов: *слева, справа, налево, направо.*

### § 23. Глаголы на -ся(-сь).

Прочитайте предложения попарно: сначала под цифрой 1, потом под цифрой 2 и т. д.

1. Ребята купали в реке лошадей.
2. Летом ребята соберут коллекцию растений.
3. Дети радуют родителей своими успехами.

Выпишите в два столбика из данных выше предложений глаголы без *-ся* и глаголы, имеющие частицу *-ся* или *-сь*.

Некоторые глаголы имеют на конце частицу *-ся* или *-сь*. После согласных бывает частица *-ся*, после гласных — *-сь*, например: *стучат — стучатся, купали — купались*.

**Упражнение 331.** Спишите предложения. Подчеркните в них глаголы с частицей *-ся* (*-сь*).

1. В светлых залах новой школы гулко песня разлеталась.
2. Мы вабираемся по лестнице на второй этаж.
3. Клинемся, что будем достойны мы отчины и школы родной.
4. Хорошо учиться в школе обещает наш отряд.

**Упражнение 332\*.** Спишите.

1. Зима некаром злитса:  
Прошла её пора;  
Весна в око стучится  
И гонит со двора.

(Ф. Тютчев.)

2. Мы за деревней в реке очутились,  
Тут мои зайчики точно сбесились.  
Смотрят, на задние лапы встают,  
Лодку качают, грести не дают.

(Н. Некрасов.)

Подчеркните глаголы с частицей *-ся* одной чертой, без частицы *-ся(-сь)* — двумя чертами.

**Упражнение 333\*.** К глаголам без частицы *-ся* припишите те же глаголы с частицей *-ся(-сь)*.

Видел, слушал, готовит, держишь, качают, катаем, покатаем, отправляю, возвращайте, оденешь.

Образец: *видел — виделся*.

Спряжение глаголов без частицы *-ся* и с частицей *-ся*.

| Неопределённая форма<br>учить — учитьсЯ (II спряжение) |                   |   |                              |
|--|-------------------|---|------------------------------|
| Число  | Настоящее время   | Прошедшее время                               | Будущее время                |
| Единственное число                                     | я учу, учусь      | м. р. учил, учился                            | буду учить, буду учиться     |
|  | ты учишь, учишься | ж. р. учила, училась                          | будешь учить, будешь учиться |
| Множественное число                                    | он учит, учатся   | ср. р. учило, учились                         | будет учить, будет учиться   |
|  | мы учим, учимся   | учили, учились (для всех родов единственного) | будем учить, будем учиться   |
| Множественное число                                    | вы учите, учитесь |   | будете учить, будете учиться |
|  | они учат, учатся  |   | будут учить, будут учиться   |

**Упражнение 334.** По образцу, данному в таблице на стр. 99, спрягайте глаголы I спряжения: *купать, купаться*.

**Упражнение 335.** Спишите. К глаголам, данным в скобках, прибавьте частицу *-ся* или *-сь*. Укажите падеж существительных.

1. И только небо (*засветило...*), всё шумно вдруг (*зашевелило...*). 2. Росой (*окропили...*) цветы на полях, стада (*пробудили...*) на мягких лугах. 3. (*Одежут...*) деревья, и расцветут цветы. К нам снова (*возвратят...*) все радости весны.

**Упражнение 336\*.** Спишите. К глаголам, данным в скобках, припишите частицу *-ся* или *-сь*.

1. (*Подняло...*) и заиграло солнце над полями. 2. Звонко (*авот...*) песни наши на дугу зелёном. 3. С журавнём (*спремит...*) источник меж гор, вдали (*зодолит...*) во тьме синий бор. 4. (*Зарумянили...*) вишня и слива, (*налили...*) золотистая рожь, и, как море, (*водилует...*) нива, и в траве на лугах не пройдёшь. Выпишите из предложений слова, однокоренные к существительным: *зелень, золото, румянец, волны*.

## § 24. Второе лицо глаголов с частицей *-ся*.

Радуешь — радуешься; учишь — учишься; готовишь — готовишься.

Во 2-м лице глаголов единственного числа пишется *-ешь* и *-ишься, -ишь, -ишься*. Мягкий знак (*ь*) сохраняется и перед частицей *-ся*.

**Упражнение 337.** Спишите. Подчеркните окончания глаголов 2-го лица единственного числа без *-ся* и с *-ся(-сь)*.

1. Весь ты перезабнешь, руки не согнёшь и домой тихонько нехота бредёшь. 2. Придётся домой, разденешься, умоешься, напёшься чаю и сядишься за уроки, а потом ложись спать.

**Упражнение 338.** От глаголов 2-го лица образуйте глаголы того же лица с частицей *-ся*.

*Радуешь* — *радуешься, собираешь* —, *отправляешь* —, *учишь* —, *встретишь* —.

Составьте предложения с этими глаголами.

**Упражнение 339\*.** Спишите. Подчеркните окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Обозначьте падежи существительных.

Завтра, как проснёшься  
И откроешь глазки,  
Снова встретишь солнце,  
И любовь, и ласки!

(А. Плещев.)

**Упражнение 340\*.** От глаголов 2-го лица образуйте глаголы того же лица с частицей *-ся*.

*Готовишь* — *готовишься, бережешь* — *бережешься, подыскаешь* —, *научишь* —, *исправишь* —, *торопишь* —, *собираешь* —, *увидишь* —, *возвращаешь* —.

**Упражнение 341.** Дополните окончания.

1. За двумя зайцами погони..., ни *одного* не поймает... 2. От устного научи..., от глупого разучи... 3. С кем поведёт..., от того и наберёт... 4. Сонливого не добуди..., а ленивого не дождё...

Окончание *-ешь* или *-ишь* с частицей *-ся* подчеркните. Обозначьте спряжение глаголов цифрой I или II.

**Упражнение 342.** Спишите. Местоимение *я* замените местоимением *ты*. Глаголы 2-го лица множественного числа замените глаголами 2-го лица единственного числа.

Утром вы просыпаетесь, встаёте, убираете свою постель, одеваетесь, занимаетесь гимнастикой, умываетесь, причёсываетесь, пьёте чай и отправляетесь в школу.

Обозначьте спряжение глаголов цифрой I или II.

**Упражнение 343\*.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Заторопиш..., всё перезабудеши. 2. За что возьмёш..., уж конца добёдиш... 3. Заевеши..., так воды нахлебаетш... 4. Проголодаеш..., так хлеба достать догадаеш...

Окончание *-ешься* или *-ишься* подчеркните. Обозначьте спряжение глаголов.

**Упражнение 344\*.** Дополните предложения правого столбика так, чтобы в них были глаголы с частицей *-ся*.

*Ты собираешь книги.* — *Ты собираешься в школу.*  
*Ты торопишь товарищей.* — *Ты очень...*

Ты записываешь уроки.— Ты ... в библиотеку.  
Ты возвращаешь книги.— Ты ... домой.  
Подчеркните существительные в винительном падеже.

## § 25. Третье лицо глаголов с частицей -ся.

Ученик учит урок. Он хорошо учится.  
Ученики готовят уроки. Они готовятся к урокам.  
Он радуется своим родителям. Он радуется своим успехам.

В окончании глаголов 3-го лица единственного и множественного числа пишется **-т** или **-тся**. Глагол в 3-м лице отвечает на вопросы **что делает?** (**сделает?**), **что делают?** (**сделают?**)

**Упражнение 345.** Прочитайте. Выпишите глаголы в два столбика. Подчеркните **-т** и **-тся**.

1. Петя учит уроки. Петя хорошо учится.
2. Петя катает Шуру на Петя катается на коньках. санках.
3. Дети собирают грибы. Дети собираются на прогулку.
4. Дети готовят уроки. Дети готовятся в поход.

**Упражнение 346.** Образуйте от следующих глаголов глаголы с частицей **-ся**.

**Отправляем** — **отправляем**, **отправляют** — **отправляют** **-ся**.

чистит —, чистят —; останавливает —, останавливают —; приближает —, приближают —; лечит —, лечат —; торопит —, торопят —.

Составьте и напишите предложения с глаголами с частицей **-ся**.

**Упражнение 347.** Спишите. Подчеркните окончания глаголов. Выпишите глаголы с частицей **-ся** и припишите к ним эти же глаголы без частицы **-ся**.

Образец: **готовится** — **готовит**.

1. В лесу каждый готовится к зиме по-своему. 2. Станни открываются, дети оделяются. 3. Гора с горой не сходится, а человек с человеком встречается. (*Пословица*) 4. Ветка чуть качается, дождик не кончается, с нами старый скворушка до весны прощается.

**Упражнение 348.** Спишите. Вставьте пропущенные окончания глаголов 3-го лица единственного числа.

Как пришла весна, солнце жарче днём с голубых небес разгора... И растёт трава на лугах кругом, а там рождь стеной подым... И шумит, гудит, и колыш..., степным колосом вся волну...

(А. Кольцов)

## § 26. Неопределённая форма глаголов с -ся.

Прочитайте попарно предложения под цифрой 1, под цифрой 2 и т. д.

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. Я хочу готовить уроки. | 1. Я хочу готовиться к экзаменам. |
| Ты хочешь готовить уроки. | Ты хочешь готовиться к экзаменам. |

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 2. Мы хотим учить стихотворение.  | 2. Мы хотим учиться в V классе.  |
| 3. Вы хотите учить стихотворение. | 3. Вы хотите учиться в V классе. |
| 4. Надо собирать свои вещи.       | 4. Надо собираться в школу.      |

Спишите предложения. Подчеркните глаголы в неопределённой форме без частицы **-ся** одной чертой, с **-ся** — двумя чертами.

В неопределённой форме глаголов перед **-ся** пишется **ь**: **учить** — **учиться**, **собирать** — **собираться**. Неопределённая форма отвечает на вопрос **что делать?** **что сделать?**

**Упражнение 349.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните **-ть** и **-ться** в неопределённой форме глаголов.

1. Надо отправить письмо. Для этого надо отправить... на почту.
2. Надо беречь своё здоровье. Надо беречь... просуды. 3. Трудно поднять эту ношу. Трудно подн... с ней на высокую гору.
4. Брат хочет научить меня плавать. Мне хочется научи... плавать. 5. Больного надо лечить. Он стал лечи... 6. Ребята поехали покупать лошадей. Лошади любят купа...

**Упражнение 350\*.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Надо во-вре-мя возвращать книги в библиотеку. Надо во-вре-мя возвращать... домой.
2. Будь осторожен с огнём: ты можешь спалить пожар, обжечь себе руку, можешь обжечь... сам.
3. Пора готовить уроки. Надо готовить... к сочинению.
4. Нина выучит стихотворение. Она хочет научить... переписать книги.

### СОТНМЕННЕ

В неопределённой форме глагола **-тся**, в третьем лице **-тся**.

Прочитайте попарно предложения под цифрой 1, под цифрой 2 и т. д.

1. Полезно заниматься физкультурой. 1. Все ребята занимаются физкультурой.
  2. Петя любит заниматься физкультурой. 2. Петя с удовольствием занимается физкультурой.
  3. Мои сестры хотят отпра- виться в Москву. 3. Мои сёстры отправятся туда завтра.
  4. Брат начнёт готовиться к экзаменам. 4. Брат усиленно готовится к экзаменам.
  5. Мой отец любит охотиться. 5. Мой отец часто охотится.
- Устно укажите 3-е лицо и неопределённую форму глаголов.

**Упражнение 351.** Выпишите в один столбик глаголы 3-го лица на **-тся** вместе с существительными, с которыми они связаны, в другой столбик — глаголы в неопределённой форме на **-тся** вместе со словами, от которых они зависят.

Образец:

|                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 3-е лицо               | Неопределённая форма    |
| <i>Петя занимается</i> | <i>любит заниматься</i> |

**Упражнение 352.** Спишите. Перед глаголами с **-ся** поставьте в скобках вопрос. Окончания 3-го лица глаголов подчеркните одной чертой.

1. Нельзя лениться, а он ленился. 2. Стыдно ссориться, а они ссорятся. 3. Дети купаются, они любят купаться. 4. Мальчик

104

торопится в школу, ему надо торопиться. 5. Дети скоро вернутся из школы. Дети скоро должны вернуться.

**Упражнение 353\*.** Спишите. Глаголы в скобках замените глаголами в 3-м лице с частицей **-ся**. Перед глаголами с **-ся** устно поставьте вопрос.

1. Ребята (учат) в школе. Они хотят хорошо (учить). 2. По утрам дети быстро (собирают) в школу. Надо быстрее (собирайтесь).
3. Осины от ветра сильно (гнут). Дубы от ветра не гнут (гнулись).
4. Мой дедушка (лечит). Мой дедушка перестал (лечить).

Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

**Упражнение 354\*.** Напишите предложения со следующими словами.

1. Автомобиль. Травай. Инженер. Комсомолец. Бригада.
2. Мчится, идёт, строит, учится, работает.

Образец: *Автомобиль мчится.*

### ИНАМЕНЕ

**Упражнение 355.** При списывании вставьте пропущенные буквы **-т** или **-ть**.

1. Умел ошибн...ся, умей и поправи...ся. 2. Тот ничего не бо...и...ся, кто честно умеет трудн...ся. 3. Любиль ката...ся, люби и саночки возить. 4. Нужно наклонн...ся, чтобы из ручья напн...ся. 5. Без рук, без ног стучн...ся, в избу просн...ся. (Зададка.) 6. За стекляннй дверней бь...ся чьё-то сердце — тик-так, тик-так. (Задачка.)

**Упражнение 356.** Напишите предложения со следующими словами.

Вернутся, вернуться. Гнутся, гнуться. Охотится, охотиться. Веселится, веселиться. Боятся, бояться. Строятся, строиться.

Образец: *Ребята скоро вернуться домой. — Надо скорее вернуться домой.*

**Упражнение 357\*.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Мы успели за лето поправи...ся, надыша...ся прохладой лесной. 2. Время быстро-быстро мчн...ся, так давай скорей учн...ся. 3. В доме не дождн...ся с ловли рыбака: обещал верну...ся через

105



два ленка. 4. Зима недаром зли...ся, прошла её пора. Весна в окно стучи...ся и гонит со двора.

**Упражнение 358\*.** Предложение *Лёгкие снежинки кружатся в воздухе* разберите по членам предложения и по частям речи.

| Слова         | Члены предложения | Части речи | Число | Род | Склонение | Падеж | Время | Лицо | Спряжение |
|---------------|-------------------|------------|-------|-----|-----------|-------|-------|------|-----------|
| <i>Лёгкие</i> | втор.             | прил.      | мн.   | —   | —         | им.   | —     | —    | —         |

**Упражнение 359.** Спишите. Вставьте, где нужно, глаголы 3-го лица или неопределённой формы. Одной чертой подчеркните *-тся* в 3-м лице, двумя чертами *-ться* в неопределённой форме.

1. Колхоз ... к весеннему севу. Пора ... к весеннему севу *(готовиться, готовиться)*. 2. Школьник ... за парту. Учитель предлагает ученикам ... *(садиться, садиться)*. 3. Молодёжь ... к знанию. Ей надо ... к знанию *(стремиться, стремиться)*.
4. Мы можем ... около школы. Если тебе ... учитель, приветствуй его *(встретиться, встретиться)*.

отом

**Упражнение 360.** Спишите. Глаголы, данные в скобках, поставьте в неопределённой форме. Вместо точек поставьте вопрос что делать? или что сделать?

1. Я привылк рано ... вставать, унываться холодной водой, *(занимался)* гимнастикой. 2. Приятно летом ... лежать на траве, *(присматривался)* к жизни насекомых, *(прислушивался)* к пению птиц. 3. Мы все решили завтра рано ... встать, быстро *(собрался)*, *(отправился)* в лес.

Подчеркните *-тся* у глаголов неопределённой формы. Укажите (устно) склонение и падеж существительных.

**Упражнение 361\*.** Дополните в глаголах *-тся* или *-ться*. При перечислении поставьте запятые.

1. Я люблю летом играть, гулять, купаться... в реке, работать на огороде.
2. Мы ходим в школу, чтобы работать учи... .
3. От

ветра деревья гну... скрипит. 4. Осенью птицы летят тороп... на юг. 5. Все стали шутить смея... . 6. Белый снег падает на землю лож... на деревья. 7. Лошадка бежит торопи... .

## § 27. Повторение.

**Упражнение 362.** Прочитайте.

НАША АРМИЯ.

Быют барабаны, играют трубы, и льётся славная песня. Это идут наши советские солдаты. Нога в ногу, один к одному, молодцы как на подбор.

Ветер колышет тяжёлое красное знамя. Качаются золотые кисти. Выются алые, голубые ленты на знамени. Сколько лент на знамени, столько орленов у подка.

Ровным, твёрдым шагом идут солдаты славной Советской Армии.

(Л. Кассиль)

Выпишите глаголы вместе с именами существительными, с которыми они связаны; подчеркните глаголы с частицей *-ся*. Выпишите имена прилагательные с именами существительными.

солдаты

оружья

**Упражнение 363.** Прочитайте. Глаголы прошедшего времени замените глаголами настоящего времени. При списывании дополните окончания существительных и прилагательных. Обозначьте спряжение глаголов.

БУРЯ.

По небу низко неслись чёрн... облака. Море кипело. Громыхал... волны шумно и яростно нагонили одна другую, сталкивались и расщепались. Струнный рёв моря сливался с рёв... ветра. Ветер то сердито выл, то проносился с жалобн... стон... . Слонно зверь, бросался он на малышей... судно. Судно носилось по волнам, как пустой бочонок.

Капитан стоял на мостик... и цепко держался одной рукой за поручни. Он то выглядывался вперёд, в даль моря, то оборачивался по направлению к берегу.

Он тревожился за судьбу корабля и людей на нём.

(По К. Сладковичу)

**Упражнение 364.** Спишите. Вставьте пропущенные окончания глаголов.

1. Набег... досыта и сид... бывало за чайным столом. 2. Сон смыкает глаза, но не трог...ся с места, сид... и слуша... .
3. Здоровый детский сон смыка... веки. Через минуту забуд...ся и сп... до тех пор, пока не забудут. 4. Как ни жм...ся, ни хитр... ни серд...ся, чтобы хоть ещё на четверть часа продлить сладкий утренний сон, но вскакива... и беж... на двор умиляться.
5. Бывало, олен...ся, возм... подмышку потоптенье, книгу и идё... купат... к речке. Выкупа...ся, ляж... на траве и чита... , изредка отрыв... глаза от книги.

(По Л. Н. Толстому)

**Упражнение 365.** Спишите. Образуйте от следующих глаголов 2-е лицо единственного числа.

Одеваюсь, умиляюсь, причёсываюсь, тороплюсь, собираюсь, отправляюсь, занимаюсь, возвращаюсь, катаюсь, нахожусь.

**Упражнение 366\*.** Прочитайте загадку так, чтобы все глаголы стояли во 2-м лице настоящего времени единственного числа.

Растёт черняком, питается листком, потом засыпает, заботы не знает, не ест, не глядит, неподвижно висит, а там вдруг про-снётся, как птичка, взойётся. Жинёт, веселится, летает, резвится, по цветкам порхает, медок собирает.

Обозначьте цифрами I или II спряжение глаголов.

**Упражнение 367\*.** Прочитайте, добавляя пропущенные оконча-ния существительных, прилагательных, глаголов.

### ПРОГУЛКА НА ЛЫЖАХ.

Ранн... зинн... утром собрались мы на школьн... дворе, чтобы отправи... на лыжную прогулку. Дружн... бодр... шагом с лы-жами на плечах мы вышли за город.

Лучи холод... утренн... солнца ярко освеща...т окрестность. Деревья стоят в пушист... бел... уборе. Как хорошо на волюбн... воздухе... под ясн... небом!

Мы подход... к крутому берегу реки и с весёл... радостн... ериком кат...ся вниз.

При списывании допишите пропущенные окончания и подчеркните их. Обозначьте падежи прилагательных.

**Упражнение 368.** Прочитайте рассказ.

### ФОМКА.

На острове Врангеля находилась одна из наших полярных станций. Однажды наши охотники убили медведицу. Вдруг они увидели, что около убитой медведицы вертятся маленький детёныш. Охотники взяли его с собой на зимовку и назвали его Фомкой. На другой день на остров прилетел самолёт. Зимовщики подарили лётчику медвежонка. Лётчик привёз Фомку на самолёте в Москву. После долгого пути Фомка очутился в Москве. Лётчик привёз его к себе на квартиру. Фомку заставили выкупаться. Юный путешественник стал с удовольствием плескаться в ванне. Фомка интересуется разными вещами. Особенно интересными ему показались чёрная половая щётка и большой мяч. Медвежонок может часами возиться с ними. Недавно Фомку взяли снимать в кино. Если он будет слушаться; мы его увидим в картине о Советском Севере.

Разделите по данному плану рассказ на части. Расскажите его.

### П л а н.

1. Приёмш.
2. Подарок.
3. В Москве.
4. Фомкины забавы.
5. Фомка в кино.

**Упражнение 369.** Глаголы *находился, убили, увидели, вер-тятся, взяли, подарили, повёз* выпишите в таблицу и разберите.

| Глагол         | Время   | Лицо, число или род | Неопределённая форма | Спряжение глагола I или II |
|----------------|---------|---------------------|----------------------|----------------------------|
| <i>находи-</i> | прошед- | женск. р., ед.      | <i>находилась</i>    | II                         |
| <i>лась</i>    | шее     |                     |                      |                            |

**Упражнение 370\*.** Напишите по плану изложение рассказа "Фомка". Каждую часть начинайте с красной строки.

### § 28. Раздельное написание не при глаголах.

Прочитайте.

*Чужим умом не проживишь.  
Потерянного времени не воротишь.*

Отрицание не перед глаголами пишется **отдельно:**  
*не прожидеишь, не воротишь.*

**Упражнение 371.** Спишите.

1. Что написано пером, того не вырубишь топором.
2. Огонь маслом не тушат.
3. Правда в огне не горит и в воде не тонет.
4. Ложь человека не красит.
5. Кто сегодня обманет, тому завтра не поверят.
6. Не спеши языком, торопись делом.

Подчеркните глаголы с отрицанием **не**.

*исполнить*

**Упражнение 372.** Измените предложения так, чтобы видно было, что весна ещё не наступила.

Снег растаял. Трава зеленеет. Пестреют цветы. Шмелевцы приплыли. Весна наступила.

Образец: *Снег на полях ещё не растаял.*

**Упражнение 373\*.** Спишите. Вместо точек перед глаголами вставьте отрицание **не**.

Холода ... бойся, сам по пояс мойся. В лес дров ... возят. Дерево в воде ... тонет. Звёзд на небе ... сочтёшь. Масла с водой ... перемешаешь. Лежа хлеба ... добулдуши! Чего ... знаешь, о том ... говори.

Подчеркните отрицание **не**.

**Упражнение 374\*.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Р...шать, б...речь, ст...речь, св...ркать, зв...неть, гр...мать, ж...лать, сч...тать, р...совать, в...сечь, к...петь.

**Упражнение 375.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы с отрицанием **не**.

1. Под окном Гвидон сидит,  
Молча на море глядит:  
Не шумит оно, не плещет.  
Лишь едва, едва трещет.

2. Ничего не сказала рыбка,  
Лишь хвостом по воде плеснула.

(А. Пушкин.)

**Упражнение 376.** Прочитайте.

Люди приучают кожные растения к холоду. На Крайнем Севере нашей страны прежде не росли овощи, а теперь растут. Там не сеяли хлеба, а теперь сеют. Там, где прежде не создавали яблоки, теперь создают. Прежде под Москвой не сажали арбузов, а теперь сажают. Здесь не разводили винограда, а теперь разводят.

Выпишите в один столбик глаголы с отрицанием **не**, в другой без отрицания. Обозначьте время глаголов.

**Упражнение 377\*.** Спишите. Подчеркните глаголы с отрицанием **не**.

ЮНЫЙ ПИОНЕР.

|                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| Он честен и бесстрашен | Он гнёт не разорвет,    |
| На суше и в воде —     | Не курит и не врёт,     |
| Товарища и друга       | Не виснет на подножках, |
| Не бросит он в беде.   | Чужого не берёт.        |

(С. Михалков.)

**Упражнение 378\*.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Д...ревня, ч...ловек, инж...нер, ж...лезо, с...ребро, м...талл, крестьянин.

**Упражнение 379.** Прочитайте и спишите.

МЫ ЗА МИР.

Мы не хотим войны. Мы не собираемся нападать на другие страны. Мы боремся за мир на всей земле. Мы хотим спокойно жить и работать. Мы не боимся врагов. Но если враги нападут на нашу страну, то все мы встанем на защиту Родины и отстоим её свободу. Советская Армия не даст пощадить врагу.

Выпишите глаголы с отрицанием **не**.

**Упражнение 380.** Проспрягайте письменно.

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| Я не хочу (войны)   | Я борюсь (за мир) |
| Ты не ...           | Ты ...            |
| Он не ...           | Он ...            |
| Мы не хотим (войны) | Мы ...            |

**Упражнение 381\*** Из предложения *Мы боремся за мир* выпишите слова синонимы. Укажите время, лицо, число и спряжение глагола: спряжение, число, падеж существительного; число и падеж местоимения.

**Упражнение 382\*** Спишите. Глаголы подчеркните одной чертой, местоимения — двумя чертами.

Нам нужен мир, и мы добьёмся мира.  
И для него мы сил не пощадим!

(М. Исаковский)

Укажите падеж местоимения.

## Наречие.

### § 29. Общее понятие.

Прочитайте.

Солнце ярко светит.

Сегодня-завтра проснётся река.

Весело почмачется вальс её светлые воды.

Скоро повсюду зазеленеет трава.

Укажите знакомые вам части речи: существительное, глагол, прилагательное.

Слова *ярко, весело, повсюду, сегодня, завтра, вальс* — наречия. Наречия отвечают на вопросы *где? куда? когда? как?*

**Упражнение 383.** Спишите следующие глаголы и наречия, которые с ними связаны. Поставьте вопросы.

*Светит* (как?) *ярко*.

*Зазеленеет* (...) *повсюду*.

*Проснётся* (...) *сегодня-завтра*.

*Почмачется* (...) *весело* (...) *вальс*.

**Упражнение 384.** Прочитайте. Спишите.

*сегодня*  
*завтра*

### НА ЦЕЛИННЫХ ЗЕМЛЯХ.

Широко раскинулись на Алтае целинные земли. Прежде здесь была бескрайняя степь. Теперь кругом шумят поля пшеницы.

Богатые урожан собирают с этих полей совхозы и колхозы. Дружно работает на полях молодежь. Она упорно овладевает новой техникой. Советский народ посылал туда много тракторов, комбайнов и других машин. Везде виднись кипучую жизнь. Быстро строятся новые города и посёлки.

Подчеркните наречия. Устно поставьте вопросы от глагола к наречию.

**Упражнение 385\*** Прочитайте. Спишите.

Вчера мы провели экскурсию в кузницу, сегодня в классе мы обсуждали эту экскурсию, а завтра будем писать о том, что мы видели там.

Выпишите наречия вместе с глаголами, устно поставьте к ним вопросы.

**Упражнение 386\*** Спишите. Подчеркните наречия. Устно поставьте к ним вопросы.

1. Весна, весна живёт кругом и дышит. Шумно солнцу радуются дети. 2. Пыль под копытами лошадей не поднималась вверх, а тяжело рассыпалась. 3. Далеко, далеко колокольчик звенит.

Спишите наречия. Подчеркните в них безударные гласные.

Прежде, теперь, всегда, иногда, вчера, завтра, сегодня, сейчас, после, опять.

*сейчас*  
*стать*

**Упражнение 387.** Прочитайте.

Я пишу красиво (как?) Я иду вперёд (куда?)

Он пишет красиво. Он идёт вперёд.

Мы пишем красиво. Мы идём вперёд.

Они пишут красиво. Они идут вперёд.

Выпишите из каждого предложения глагол и связанное с ним наречие.

Глаголы в данных примерах изменяются, а наречия *красиво, вперёд* не изменяются.



**Наречия — неизменяемые слова.**

Наречия отвечают на вопросы: **где?** — *вверху, внизу, направо, здесь, куда?* — *вверх, вниз, вдаль, вперёд, откуда?* — *справа, слева, сверху, снизу; когда?* — *сейчас, сегодня, завтра; как?* — *дружно, весело.*

Наречие в предложении связано с глаголом.

**Упражнение 388.** Выпишите наречия вместе с выделенными глаголами. Наречия подчеркните. Припишите к ним вопросы.

Образец: *жить (как?) честно.*

1. Все должны честно жить, упорно трудиться и крепко любить Родину.
2. Наши ребята упорно учатся. Они дружно идут вперёд к знанию и свету.
3. Впереди их ждёт счастливая жизнь.
4. Простые советские люди повсюду творят чудеса.
5. Живём мы весело сегодня, а завтра будет веселей.

**Упражнение 389\*.** Придумайте три предложения с наречиями, отвечающими на вопросы: **где?** **когда?** **как?**

**Упражнение 390\*.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Вчера, утомлённый ходьбой по б...тоту, забрёл я в с...рай и заснул глубоко.
2. Три девичьи под окном прядли поздно вечером.
3. — Как, милый п...тушок, поёшь ты громко, важно! — А ты, кукушечка — мой свет, как теньшь плавно и протяжно.
4. Издали доносился скрип к...тёс.
5. Ястр...б снялся и полетел дальше.
6. Вдали послышался звон колоколычков.

Выпишите наречия вместе с глаголами, с которыми они связаны. Наречия подчеркните, припишите к ним вопросы.

Образец: *Забрёл (когда?) вчера.*

**Упражнение 391.** Спишите.

Вдали и вблизи всё зазеленело. Широкая дорога уходила вглубь. Впереди блестела река. Слева пестрели цветами дуга, справа стоял густой лес. Сначала ребята шли все вместе. Потом одни свернули вправо и направились к лесу. Другие пошли влево по узкой дорожке к деревне.

Выпишите наречия с глаголами.

**Упражнение 392.** Припишите к данным наречиям наречия с противоположным значением.

*Направо — налево.*

Вправо — ....  
Справа — ....  
Отсюда — ....

Вдали — ....  
Спереди — ....  
Вверх — ....  
Вверху — ....

Подчеркните в наречиях приставку. Устно придумайте четыре предложения с наречиями противоположного значения.

**Упражнение 393\*.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы и допишите окончания.

Школа стояла на холме. Слева от ограды росла липов... роша, справа виднелся молодой иголов... сад. Ветки деревьев тихо к...чались то слева направо, то справа налево.

Лес состоял из дубов и ясеней. Их стройные могуч...е стволы поднимались вверх и там раскидывали свои широк... сучья. Внизу чирикали и пели малиновки, чики. Звонки проворно б...тали по доро...кам. Белки резво прыгали с дерев... на дерев... По стволам вверх и вниз ползали мурав...и.

Выпишите наречия и подчеркните в них приставки.

**Упражнение 394.** Рассмотрите картинку.



*справа*

*впереди*



## Знаки препинания в конце предложений.

Прочитайте выразительно каждое предложение.

1. Как мой садик свеж и зелен! 3. Ласточка с весной в сени к нам летит.
2. Скоро ли, птичка, вернешься 4. Прошебеч с дороги нам привет скорей!

(А. Плещев.)

После предложения, в котором о чём-либо сообщается, ставится точка.

После предложения, в котором заключается вопрос, ставится вопросительный знак (?).

После предложения, в котором выражается какое-либо чувство (радость, удовольствие), призыв, ставится восклицательный знак (!).

**Упражнение 401.** Спишите предложения и объясните знаки препинания.

1. У кухни под окном на солнышке Полкан с Барбосом лёжа преллись.
2. А видел ли слона? Какой собой на выглад?
3. Споё, светик, не стыдись!
4. Мартышка к старости слаба глазами стала.

**Упражнение 402.** Составьте и напишите по три предложения о весне, о дожде, о грозе с точкой, вопросительным знаком и восклицательным знаком на конце.

**Образец:** Наступает уже весна. Скоро ли весна придёт? Весна, весна идёт!

**Упражнение 403\*.** Прочитайте выразительно каждое предложение.

1. Ступай себе в синее море,  
Гуляй там себе на просторе!
2. Пришёл невод с одною рыбкой,  
С простотою рыбкой — золотой.
3. Чего тебе надобно, старче?
4. В корыте много ли корысти?
5. Смилюсь, государыня рыбка!  
Что мне делать с проклятою бабой?  
Уж не хочет быть она царшей,  
Хочет быть владыцей морскою.

(А. Пушкин.)

## 6. Ты, синичка, где была?

Где ты гнездышко свила?

Спишите и объясните знаки препинания в конце предложений.

килограмм

километр

**Упражнение 404\*.** Спишите. Подчеркните двойные согласные. К прилагательным припишите однокоренные существительные.

Металлический, телеграмма, килограмм, коммунист, Россия, районный, матросский, русский, телефонный, общественный, государственный, километр.

**Упражнение 405.** Прочитайте.

## СЛУЧАЙ НА ОХОТЕ.

Раз со мной на охоте такой случай был. Нашли мои собаки в лесу зайца и потащили за ним. Я стою на дороге и жду. Голоса собак по лесу, а зайца всё нет. Вышел я на полянку. На ней высокие пни стояли. Собаки носятся по кустам у пней, а зайца не найдут.

Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц. Вон куда от собак забрался! А заяц глядит на меня и не шевелится.

Стыдно мне стало: не бежит от меня зверёк. Как же я буду стрелять в него в пяти шагах? Опустил я ружьё, пошёл прочь и собак отозвал.

(Г. Скребицкий.)

Придумайте название\* к каждой части рассказа. Напишите план рассказа.

Изложите рассказ по плану.

**Упражнение 406\*.** Прочитайте. Спишите и поставьте недостающие знаки препинания в конце предложений.

Слепой мальчик Петрусь сидел на холмике над рекой и играл на своей дудочке. Вдруг он услышал чьи-то шаги, и голос девочки спросил:

— Мальчик, кто это тут сейчас играет?

— Это я.

— Как хорошо ты играешь! Кто тебя научил так хорошо играть на дудке?

— Ночью выучит,  
— Очень хорошо Только почему ты такой сердитый?  
— Я не сержусь на вас.  
— Ну, так и я не сержусь. Давай играть вместе.  
— Я не умею играть с вами.  
— Не умешь играть? Почему?  
— Так,  
— Какой ты смешной! — сказала девочка, устранившись рядом с ним на траве. Она всё не понимала, что мальчик слепой.

(По В. Короленко)

### § 31. Главные и второстепенные члены предложения.

#### Подлежащее и сказуемое.

Прочитайте. Укажите подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения. От одного слова к другому поставьте вопрос.

Солнце светит. Солнце ярко осветило берёзовую рощу.

**Подлежащее и сказуемое** — главные члены предложения. Остальные слова, отвечающие на какой-либо вопрос, являются второстепенными членами предложения.

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, оно отвечает на вопросы кто? или что?

Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем.

Например: *Солнце светит.*

Второстепенные члены предложения поясняют главные или другие второстепенные члены и отвечают на разные вопросы. Например:

*Солнце ярко осветило берёзовую рощу.*

**Упражнение 407.** Спишите. Одной чертой подчеркните подлежащее, двумя — сказуемое, волнистой линией — второстепенные члены предложения.

1. Ранние заморозки окрасили листья золотом. 2. Белый пар по лугам расстилается. 3. Дубовый листок оторвался от ветки родимой.

Укажите связь между словами. Устно поставьте вопросы от одного слова к другому.

**Упражнение 408\*.** Спишите. Разберите по членам предложения. Берёзовые почки набухли. Зацвели ивы. Пчёлы вылетели из ульев. На лесных полянках робко показались подснежники. Устно поставьте вопросы от одного слова к другому. Укажите связь между словами.

**Упражнение 409\*.** Спишите, вместо точек вставьте главные или второстепенные члены предложения.

1. Таня ... к окну. 2. Мать ... с работы. 3. Густая ... стояла по сторонам. 4. Пчёлы гудели над ... цветами. 5. Вскоре ребята пришли .... 6. Солнце пригревало ....

Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

#### Определение.

Прочитайте.

Солнечные лучи сильно пригревают. Потемнела полосами белая пелена снега. Перелётная птица прилетает с юга. Везде бегут мутные ручьи. Вет тёплый ветерок. Яркое солнце съедает снег.

(С. Аксаков.)

В каждом предложении укажите главные члены предложения, затем второстепенные, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?, укажите, с какими словами они связаны.

**Второстепенный член предложения**, который отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?, называется **определением**. *Солнечные лучи пригревают. Потемнела белая пелена снега.*

**Упражнение 410.** Выпишите из прочитанных предложений определения вместе с существительными, с которыми они связаны.

**Упражнение 411.** При списывании вместо точек вставьте определения и подчеркните их вместе с существительными, с которыми они связаны. Устно поставьте вопросы к определением.

#### РЕКА ТРОНУЛАСЬ.

Течение реки прибывает лёд к ... берегу. Льдины вылезают на ... отмель. С ... проходом льдины ползут друг на друга. Вот на реке стоит ... гора. Но вдруг подлипла ... глыба — и гора разрушилась. Она распалась на ... куски.

Слова для справок: *высокий, печальный, сильный, большой, тяжёлый, мелкий.*



**Упражнение 412\*.** Прочитайте. При списывании подчеркните определения и поставьте вопросы *какой? какая? какой?*

1. Крокто синее майское небо. 2. Направо и налево зыблется зелёная рожь. 3. Мы въезжаем в берёзовую рощу. 4. Крепкий свежий запах приятно стесняет дыхание. 5. За небольшим прудом выднётся тесовая крыша.

(И. Тургенев)

**Упражнение 413\*.** Выпишите определения, отвечающие на вопросы *какой? какая? вместе с существительными, к которым они относятся.*

Сколько тут было кудрявых берёз!  
Там из-за старой нахмуренной ели  
Красные грозды калины глядели,  
Там поднимался дубок молодой,  
Птицы царили в вершине лесной!

(Н. Некрасов)

**Упражнение 414.** Прочитайте и озаглавьте рассказ.

Между неподвижных берегов шла огромная полоса синего, тёмного льда. Далеко уже утлыла поперечная дорога.

По ней бегала несчастная чёрная корова. На берегу стояли девушки и женщины, они сопровождали жалобными восклицаниями каждое неудачное движение бедной коровы. Река на повороте загибалась за другой утёс. Скоро скрылась за ним дорога и вместе с ней чёрная корова.

Вдруг две собаки показались на льду. Их суетливые прыжки возбудили смех, а не жалость. Собаки оправдали общее ожидание и скоро перебрались на берег.

Придумайте к каждой части рассказа название.

**Упражнение 415\*.** Выпишите из рассказа определения вместе со словами, которые они поясняют.

**Упражнение 416\*.** Приготовьтесь рассказать по плану.

**Упражнение 417\*.** Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Несча...ный, жалос...ный, ч...рный, ж...тый, коричневый, г...-лубой.

нормальный

Прочитайте.  
**Дополнение.**

Солнечные лучи растопили (что?) снег. Ветер помогает (чем?) солнцу. Снег превратился (во что?) в ручей. Река освободилась (от чего?) ото льда. Река приносит (ком?) человеку (что?) пользу. Но она доставляет (ком?) ему (что?) хлопоты. Земля покрывается (чем?) травой. Пасечник заботится (о чём?) об ульях и (о ком?) о пчелах.

Устно укажите в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.

Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы *кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?*, называется дополнением. *Солнечные лучи растопили снег. Река освободилась ото льда.*

**Упражнение 418.** Из прочитанных выше предложений выпишите сказуемые вместе с дополнениями.

Образец: *Растопили (что?) снег.*

**Упражнение 419.** Вместо вопросов к сказуемым вставьте дополнения.

Петя увидел в лесу (кого?). Он очень испугался (кого?). Дома Петя рассказал (кому? о чём?). Ребята долго смеялись (над кем?). Петя удивился (чем?).

**Упражнение 420\*.** Спишите. В каждом предложении подчеркните дополнение. Устно поставьте вопросы.

1. Солнышко слепит глаза. 2. Жаворонок песню веселей поёт. 3. Запел наш тихий дворик, приготовился к весне. Понаправив с солнцем спорт кое-где последний снег.

**Упражнение 421\*.** Прочитайте. При списывании вместо точек вставьте дополнения и подчеркните их.

1. Наш колхоз сажает (что?) .... 2. Сначала огородник в парниках выращивает (что?) .... 3. Семя любит (что?) .... 4. Колхозники выгнали в пёте (кого?) .... 5. Шерсть выросла (на ком?) .... 6. Скоро колхозники возьмут (что?) ... и начнут стричь (кого?) .... К зиме из шерсти сваляют (что?) ... а (из чего?) ... связжут (что?) ....

## Обстоятельство.

Прочитайте.

1. Сложи **быстро** (как?) поднимается. 2. Мешки вытос (как?) стоом. 3. В **ночь** (когда?) погоа замуела. 4. Летом (когда?) мы купались (где?) в **реке**. 5. Собралсь мы **сегодня** (когда?) день отпраздновать славный. 6. В **деревне** (где?) мелькают огоньки. 7. Мы вообрались (куда?) **на гору**. 8. Из **леса** (откуда?) доносится пение птиц.

Устно выделите второстепенные члены предложения вместе со сказуемыми.

*откуда*

Второстепенные члены предложения, которые отвечают на вопросы как? когда? где? куда? откуда?, называются обстоятельствами. *Солнце быстро поднимается. Летом мы купались в реке.*

**Упражнение 422.** Из данных выше предложений выпишите обстоятельства вместе со сказуемыми и поставьте вопросы.

Образец: *Поднимается* (как?) *быстро*.

**Упражнение 423.** Спишите. Подчеркните обстоятельства. Устно поставьте к ним вопросы.

1. Птицы мирно поют. 2. Костёр ярко горел. 3. Утром тучи исчезли. 4. Завтра проснётся, и ясное солнце снова взойдёт над тобой. 5. Растёт повсюду рожь густая. 6. Проснулись люди, спешат на поля.

**Упражнение 424.** Спишите. Подчеркните обстоятельства. Устно поставьте к ним вопросы.

1. Слабо сверкнула молния. 2. Мы поехали шагом. 3. С трудом добралсь мы до избы. 4. Ещё в полях бежит снег. 5. Весело сияет месяц над селом. 6. Над рекой туман спустился.

**Упражнение 425.** Место точек вставьте обстоятельства, отвечающие на вопрос как? или на вопрос когда?

## § 32. Однородные члены предложения.

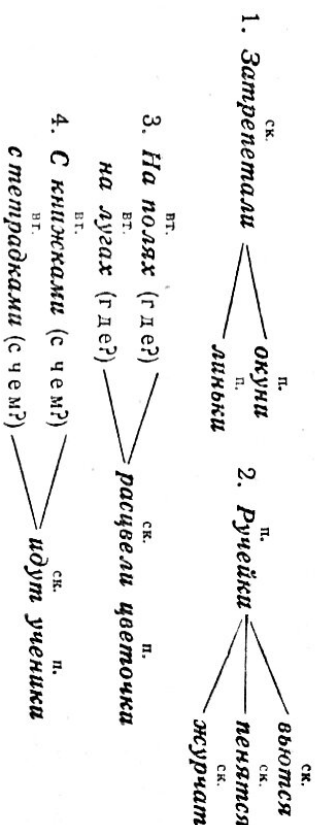
Общее понятие. Знаки препинания.

Прочитайте. Покажите голосом перечисление.

1. На песке затрепетали окуни, линьки.
2. Светлой струйкой ручейки выются, пенятся, журчат.
3. На полях, на лугах расцвели цветочки.
4. С книжками, с тетрадками идут ученики.

Укажите в этих предложениях главные и второстепенные члены предложения.

Рассмотрите схемы.



Несколько подлежащих при одном сказуемом, несколько сказуемых при одном подлежащем называются однородными членами предложения. *На песке затрепетали окуни, линьки. Ручейки выются, пенятся, журчат.*

Несколько второстепенных членов предложения, относящихся к одному и тому же слову и отвечающих на один и тот же вопрос, тоже называются однородными членами предложения. *На полях, на лугах расцвели цветочки. С книжками, с тетрадками идут ученики.* Однородные члены предложения отделяются друг от друга запятыми.

**Упражнение 433.** Спишите прочитанные предложения в § 32. Подчеркните выделенные однородные члены предложения: подлежащие — одной чертой, сказуемые — двумя, второстепенные члены — волнистой линией.

**Упражнение 434.** Выпишите из данных предложений однородные члены вместе со словами, с которыми они связаны.

Образец: Колбайн жнёт, молотит, веет.

1. Колбайн жнёт, молотит, веет. 2. Прилетели гуси, утки, журавли. 3. Зазеленели поля, луга, леса. 4. Колхозы выехали в поле пахать, сеять, боронить. 5. Ребята посадили в саду яблони, груши, вишни.

**Упражнение 435\*.** Спишите.

1. Наша Родина богата железом, хлебом, углем, хлопком, нефтью, лесом. 2. Человек питается хлебом, мясом, молоком, маслом, овощами, фруктами. 3. Весной колхозники пахут, боронят, сеют. 4. Хлеб, овощи, фрукты растут на полях, в огородах, в садах. 5. Мясо, молоко, масло мы получаем от животных.

Подчеркните однородные члены предложения: подлежащие одной чертой, сказуемые — двумя чертами, второстепенные члены — волнистой линией.

**Упражнение 436\*.** Составьте предложения с однородными членами, отвечая на данные вопросы.

1. Какие хлебные зерновые растения растут на наших полях?
2. Какие продукты получают из молока?
3. Что берёт с собой ученик, когда идёт в школу?

**Однородные члены предложения с союзами.**

Прочитайте. Укажите однородные члены предложения.

1. Месяц светит, но не греет. 2. Кошка спит, а мышку вылит.
3. Лыдины место уступают солнцу, свету и весне. 4. Работа идёт на горах, в долинах, в рощах и лугах.

Спишите и подчеркните однородные члены предложения.

**Запятая между однородными членами предложения.**

Однородные члены предложения могут соединяться союзами **и**, **а**, **но**.

Перед союзами **а** и **но** ставится запятая. Примеры: *Кошка спит, а мышку вылит. Месяц светит, но не греет.*

Если союз **и** при однородных членах предложения употребляется один раз, запятая между однородными членами предложения перед союзом **и** не ставится.

Примеры: *Долины сохнут и неспиреют. Лыдины место уступают солнцу, свету и теплу.*

**Упражнение 437.** Спишите данные выше примеры, подчеркните союзы. Объясните употребление запятых.

**Упражнение 438.** Спишите, устно объясните постановку запятых между однородными членами предложения.

1. Надгала синца славь, а моря не зажала. 2. Солнце зимой светит, но мало греет. 3. В наших садах и скверах цветут цветы.
4. Веселей и живей побегим мы в поле. 5. Лыдины тают, исчезают и дают простор воде.

Подчеркните однородные члены предложения.

**Упражнение 439\*.** Спишите. Подчеркните однородные члены предложения. Устно объясните постановку запятых между однородными членами.

1. Над широкою лужайкой выются пчёлы и шмели. 2. Подул сильный ветер, но не разогнал тучи. 3. Звенит и льётся голос птички. 4. Я был не в лесу, а в поле. 5. Я торопился на поезд, но всё же опоздал. 6. Зашумела, разгулилась в поле непогода.

**Упражнение 440.** Припишите к выделенным словам несколько однородных членов. Перед последним однородным членом поставьте союз **и**. Где нужно, поставьте запятые.

1. В нашем лесу растут сосны, ....
2. В лесу мы собирали землянику, ....
3. Белки питаются орехами, ....
4. К металлам относятся свинец, ....

*свинцу*

**Упражнение 441.** Допишите предложения. Где нужно, поставьте запятые.

1. В наших реках ... водится рыба.
2. Петя пишет медленно во ...
3. За окном вагона мелькали поля ...
4. В лесу мы собираем ягоды ...
5. Колхозники косят не косами а ...
6. Комбайны жнут ...
7. Зимой солнце светит но мало ...

**Упражнение 442\*.** Допишите предложения, дополняя их однородными членами к выделенным словам. Где нужно, поставьте запятые.

1. Колхоз посеял рожь ...
2. Весной колхозники пахут ...
3. Роса сверкает на крышах на ...
4. Колхоз разводит кур ...
5. Мы ходили на экскурсию в лес ...

**Упражнение 443\*.** Допишите предложения. Вставьте пропущенные союзы. Где нужно, поставьте запятые.

1. Я ездил на пароходе и на ...
2. Я ехал не на пароходе ...
3. Я ехал не на лошади ...
4. Мы гуляли в поле ...
5. Мы работали на огороде ...
6. Для передвижения в колхозе имелись лошади ...

**Упражнение 444.** Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Где нужно, поставьте запятые.

### РЕМОНТ ПАРОХОДА.

Пар...ходы стояли у берега. Их окружали доски полпорки лес...ицы. Изначли они были похожи не на пар...ходы а на дома. Только один пар...ход ст...ыл уже с трубами и мачтами. Он был ростом с пятиэтажный дом. Он побывал в далёких стран...х и теперь пришёл сюда для ремонта.

По команд... начался осмотр пар...хода. Механики спустились в машинное отделение. Слесари проверяли вод...провод и паровое от...пление. Плотники и ст...ляры осматривали стены потолки полы. Другие рабочие проверяли м...шины толки. Они стучали слушали осматривали весь пар...хол.

Бригада решила закончить ремонт пар...хода к праз...днику Первого мая.

**Упражнение 445\*.** Предложение *Плотники и столяры осматривали стены, потолки, полы* разберите по членам предложения и по частям речи, укажите падежи существительных, время глагола.

**Упражнение 446\*.** К выделенным словам выпишите однокоренные.

О бразец: *бригадир, бригада, бригадный.*

Команда, телефон, машинист, топить, машинный, командовать, телефонный, отоглание, машина, телефонист, командир, источник.

**Упражнение 447.** Прочитайте.

### КРАСНЫЙ ГАЛТУК.

Это было во время Великой Отечественной войны. Фашисты заняли наше село. Они начали искать советских солдат и партизан.

Один из них вошёл в избу Галя Дюенко. Он везде рылся, кричал. Галя стояла с ученическим портфелем в руках, молчала; фашист вырвал его из рук Галя и стал выбрасывать всё из него на пол.

Вместе с книгами вынул и пионерский галтук. Фашист бросил его под ноги и стал топтать. Галя забыла страх. Она оттолкнула фашиста, схватила галтук и бросилась бежать в лес. Вражеский солдат не ожидал такого смелого поступка от девочки и не сразу начал стрелять в неё. Она успела скрыться в лесу.

Два года Галя пробывала вместе с партизанами. Она помогала писать листовки, перевязывала раненых.

Пришла победа. Советская Армия освободила село. Галя снова учится в родной школе. На ней агает тот галтук, который она когда-то храбро отняла у фашиста.

Укажите предложения с однородными членами и объясните знаки препинания.

### КОММУНИСТИ

**Упражнение 448.** Спишите план и расскажите по плану.

#### План.

1. Фашисты заняли село.
2. Обыск.
3. Галя отняла галтук.
4. У партизан.
5. Снова в родной школе.

**Упражнение 449\*.** Напишите название рассказа "Красный галтук".



### § 33. Сложное предложение.

Прочитайте.

Простые предложения.

1. Земля освещилась. Буря промчалась.

2. Солнце ярко светило. По небу плыли лёгкие облака.

3. Дождик вымочит. Солнышко высушит.

4. Ветер весело шумит. Судно весело бежит.

5. Выюга злится. Выюга плачет. Кони чуткие храпят.

Сложные предложения.

1. Земля освещилась, и буря промчалась.

2. Солнце ярко светило, но по небу плыли лёгкие облака.

3. Дождик вымочит, а солнышко высушит.

4. Ветер весело шумит, судно весело бежит.

5. Выюга злится, выюга плачет, кони чуткие храпят.

В левом столбике даны простые предложения, в правом столбике эти же предложения соединены в сложные предложения либо союзами (*и, а, но*), либо без союза.

Простые предложения могут соединяться в сложные союзами и без союзов: *Земля освещилась, и буря промчалась. Ветер весело шумит, судно весело бежит.*  
Простые предложения в сложном предложении отделяются запятыми.

**Упражнение 450.** Спишите сложные предложения § 33, объясните постановку запятых.

**Упражнение 451.** Прочитайте предложения. Устно разделите их на простые предложения. Объясните постановку запятых.

1. Засвижут скоро соловьи, и лес оденется листвою.
2. Ещё не растаял последний снежок, а смотрит уж нежно подснежник-цветок.
3. Затем и фиалка проснулась от сна, и плёт аромат свой по росе она.
4. Волны заучали. Солнце сияло, море смеялось.
5. Солнце ещё не встало, но уже заирал ветерок.

Спишите. Подчеркните в каждом простом предложении подлежащее и сказуемое.

**Упражнение 452\*.** Прочитайте предложения. Устно разделите их на простые предложения. Объясните постановку запятых.

1. Ещё в полях белает снег, а воды уж весной шумят.
2. В ярком золоте день утопает, и ручьи по оврагам шумят.
3. Кричат молодые грачи, летит и другая какая-то птица.
4. Гудок зовёт, и мы приходим на завод.

Спишите. Подчеркните в каждом простом предложении подлежащее и сказуемое. Обозначьте спряжение глаголов.

**Упражнение 453.** Спишите. Поставьте запятые в сложных предложениях. Вставьте пропущенные буквы.

1. Легкие звонкие г...лоса раздались вокруг, огней, мальчики быстро поднялись с земли.
2. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, дерев...я забушевали, крупные капли резко застучали по лист...ям.
3. Мы в...езжаем в берёзовую рощу свежий запах приятно стесняет дыхание.
4. Лошадь разом тронулась громко застучала телега.
5. Вдали жёлте... поспевающая рож... У...кими п...лосками краснеет гречиха.
6. Белый вдруг выскочит собака с звонким ла...м помчи...ся вслед.

*бегущ*

**Упражнение 454.** Составьте из данных слов сложные предложения с союзом *и* или *а*. Можно добавлять и второстепенные члены предложения.

В, апрель, воздух, потеплел, земля, согрелся, на, солнце. Весна, тракторы, наступила, загудела. Колхозники, готовиться, к, весенний, сев, школьник, готовится, к, экзамены.

**Упражнение 455\*.** Спишите. Поставьте запятые в сложных предложениях. Обозначьте спряжение глаголов.

1. В темнице там черевна тужит а серый волк ей верно служит.
2. В окна снег валит клоками буря свищет у ворот.
3. Ласточка день начинает а соловей кончает.
4. На дорожках снег растаял почки бухнут на ветвах.

**Упражнение 456\*.** Составьте из данных слов сложное предложение с союзом *но*. Укажите падежи существительных, времена глаголов.

Тучи, дождь, закрыли, не, начинается, небо.

**Сложные и простые предложения с однородными членами.**

Прочитайте.

Потонул ветерок, вогу моршит, ребит.

Ветер весело шумит, сужно весело бежит.

Река разлилась и затопила берега.

Подул сильный ветер, но не разогнал тучи.

Солнце ещё не встало, но уже заиграл ветерок.

Устно укажите сложные предложения и предложения с однородными членами.

**Упражнение 457.** Сначала спишите предложения с однородными членами, затем — сложные предложения. Где нужно, поставьте запятые.

1. Солнце светит ярко, и лучи его купаются в лужах вместе с воробьями. Речка надувается и темнеет. Она уже проснулась и не сегодня-завтра заревет. 2. Поздно липа расцветает, но душистый цвет даёт. Он богат целебной силой и хранит антарный мёд. 3. Я напился, прилёг в тень и взглянул кругом. 4. Всё кругом радовалось и улыбалось весеннему дню.

**Упражнение 458\*** Сначала спишите предложения с однородными членами, затем — сложные предложения. Где нужно, поставьте запятые.

1. В маленькой избушке жили кот и петух. Кот на охоту ходил а петушок оставался дома. Уйдёт кот на охоту а петушок всё в избушке приберёт и кота ждёт.

2. Посадила девочка братца на травку и побежала на улицу заигралась загулилась о братце забыла. Налетели гуси подхватили мальчика и унесли на крыльях.

Устно укажите склонение и падежи существительных.

**Упражнение 459.** Допишите предложения. Где нужно, поставьте запятые.

### СКВОРЦЫ.

Петя сколотил из досок домик для скворцов и .... Каждое утро он выходил на улицу но .... Наступило тепло .... Скворцы появились в колючем саду а .... Вход в домик был очень маленький и Петя взял долото .... Утром он выбежал на улицу и .... Он радостно закричал: «Скворцы, скворцы прилетели к нам!»

Подчеркните слова Петя.

**Упражнение 460.** Спишите сначала предложения с однородными членами, затем — сложные предложения. Где нужно, поставьте запятые. Вставьте пропущенные буквы.

1. Закричал громко воробей воробьята скрылись в кустах. 2. Я иду по песчаной тропинке солнце яркое лес золотит. 3. Весна наступит журавли караваном л...тят. 4. Резвые струи б...жали топалились кружились. 5. Паровоз летит машинист вперед гл...дит.

**Упражнение 461\*** Соедините следующие пары простых предложений в сложные предложения.

1. На стройках работают большие машины. Они помогают строить. 2. Машины роют землю. Краны поднимают кирпич и разные материалы для постройки. 3. Раньше в Москве были дома в два, три, четыре этажа. Теперь строятся дома в восемь, десять, двенадцать этажей.

темные

огни на улицах

Запомните правописание слов.

Четыре, восемь, одиннадцать, двенадцать, двадцать.

**Упражнение 462\*** Спишите. Вставьте пропущенные буквы и объясните постановку запятых.

1. По обе стор...ны улицы зажигались фонари, и в окнах домов пок...зались огни. 2. Капитанка с...ела много, но не наелась, а только оп...янула от еды. 3. Обыкновенно вечерами хозяин уезжал куда-то и увозил с собою гуся и кота. 4. Отворилась дверь, и в комн...ту погл...дела какая-то старуха.

**Упражнение 463.** Прочитайте. (А. Чехов.)

### ПРЫЖОК С САМОЛЁТА.

В первый раз я прыгнул с самолёта три года назад. Самолёт поднимался всё выше и выше. Река уже казалась тоненькой линией.

Я выбрался на крыло самолёта. Лётчик подал мне знак, и в тот же момент я прыгнул с самолёта и полетел вниз. Я дёрнул

кольцо, парашют распустился. Начался медленный и плавный спуск на землю.

Я опустился возле рабочего посёлка. Сейчас же из ближайших домов бежали люди. Все очень радовались моим успехам, жали мне руки.

Составьте план из трёх частей. Напишите изложение этого рассказа.

назад

отень

Упражнение 464\*. Спишите, расставьте запятые.

### МЕТЕЛИЦА.

Через полчаса Метелица был под самым селом. Тропинка повернула вправо но он продолжал идти по скошенному лугу. Сего снало. При свете звёзд чуть виднелась соломенные крыши хат. Метелица миновал два переулка и свернул в третий. Собаки провожали его хриплым лаем но никто не окликнул. Метелица пошарил глазами прислушался и быстро перемахнул через забор. Сад был густой и ветвистый но листья стали уже желеть.

(По А. Фадееву.)

Подчеркните одной чертой предлоги, двумя чертами — союзы.

### § 34. Прямая речь.

Прочитайте предложения. Выделите голосом слова автора и слова, которые принадлежат врачу, Кутузову.

1. Врач осмотрел Резвого и сказал: „Жеребёнок не выживет“.

2. В ту ночь не спал и Кутузов. Он объехал войска и сказал солдатам: „Вам придётся защищать землю родную до последней капли крови“.

3. Кутузов ответил послу: „Вы предлагаете кончить войну. Да ведь мы её только начинаем“.

Спишите. Подчеркните предложения, которые принадлежат врачу, Кутузову.

Обратите внимание на знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Предложение, в котором мы дословно передаём чью-либо речь, называется **прямой речью**.

Прямая речь заключается в кавычки и начинается с заглавной буквы. После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие (:).

Кажется, шепчут колосья друг другу: „Скучно нам слушать осеннюю вьюгу“.

Упражнение 465. Прочитайте предложения парно. Выделите голосом прямую речь.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Беденький, гладенький зайчик сказал ежу | 1. Какое у тебя, братец, некра-сивое колбочее платье. |
| 2. Еж отвечает                             | 2. Мои колбочки спасают меня от зубов собаки и волка. |

Запишите предложения парно, поставьте знак препинания перед прямой речью. Прямую речь заключите в кавычки.

Упражнение 466\*. Прочитайте. Выделите голосом прямую речь. Спишите. Подчеркните прямую речь.

1. Вышла хозяйка и зовёт гусей домой: „Гуси бегите, гуси серые, ступайте домой“.
2. А гуси шен вытянули, клювы раскрыли: „Не хотим мы домой идти. Нам и здесь хорошо“.
3. Хорошо пастух играет, выговаривает: „Выгоняйте-ка скотинку на широкую долинку!“
4. Мы спросили журавля: „Где же лучшая земля?“ Отвечал он, пролетая: „Лучше нет родного края“.

здесь

Упражнение 467. Прочитайте. Выделите голосом прямую речь.

КАКОЙ ДЕНЬ?

Был ясный день. Солнце припекало. Кузнечик прыгал и радовался прекрасному дню. Дождевой червь зарывался в сухую

землю. Он называл день отвратительным. Кузнецик и дождевой червь заспорили.

В это время муравей ташил мимо них сосновую иголку. Кузнецик спросил муравья какой сегодня день: прекрасный или отвратительный? Муравей обещал ответить вечером.

После захода солнца кузнецик и дождевой червь пришли за ответом к муравью. Муравей за день собрал кучу сосновых иголок. Он показал на неё и сказал: День был прекрасный, я хорошо работал и могу спокойно отдохнуть.

Спишите. Выделите прямую речь знаками препинания.

**Упражнение 468\*.** Прочитайте. Выделите голосом прямую речь.

Дедушка был в поле и нашёл гнездо перепёлки. В нём были маленькие птенцы.

Вечером он рассказал внуку о своей находке. Нашёл я гнездышко. Сколько в нём было перепелит, какие они были крохотные, пушистые, славные!

Мальчик с удивлением спросил: Почему же ты не привёз их мне? В голосе внука звучали слёзы. Дед ответил: Я хотел их привезти, но их мама не позволила мне.

Мальчик подумал и успокоился.

Спишите. Выделите знаками препинания прямую речь. Подготовьтесь писать рассказ под диктовку.

**Упражнение 469.** Прочитайте. Спишите. Поставьте, где нужно, двоеточие и кавычки.

1. Он (жаворонок) голосисто с вышины поёт, на солнышке сверкая Весна пришла к нам молодая! 2. Дедушка спросила: Уток скоро ли вы улётите? Утки закричали: Скоро, скоро! 3. Плячет серый воробей. Выбди, солнышко, скорей!

Предложение *Весна пришла к нам молодая* разберите по членам предложения и по частям речи.

**Упражнение 470\*.** Спишите из левого столбика предложения — слова автора, примините к ним из правого столбика прямую речь. Расставьте знаки препинания.

- |                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Пришла к нему рыба, спросила.   | 1. Чего тебе надобно, старче?  |
| 2. Ей с покойном стариком ответил. | 2. Сиди уйся, государыня рыба. |

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 3. Отвечает золотая рыбка:               | 3. Не печалься, ступай себе с бегом! |
| 4. В ноги он старухе поклонился, молвит: | 4. Здравствуй, грозная царлица!      |
| 5. Говорит старику старуха:              | 5. Воротись, поклонись рыбе.         |

(А. Пушкин.)

**Упражнение 471.** Прочитайте.

НОЧЁВКА В ЛЕСУ.

1. Путники решили ночевать в лесу. Лошадей выпрягли. Утоптали вокруг снег и сделали привал. Вокруг привала сложили костры. Когда стемнело, зажгли их. Потоп Максимович вытащил из своей мешок с едой и медный кувшин с квасом. После путники и заснули крепким сном.

2. Вдруг вдали послышался вой волков. Волки всё приближались. Послышался стук зубов.

Потоп Максимович толкнул в бок задремавшего Стуколова и прошептал: «Волки! Беда!»

Стуколов проснулся и сказал: «Никакой беды нет. А вот побольше огня надо».

3. Навалили огромные костры. Зарезо разлилось пуще прежнего. Теперь звери были видны уже хорошо. Они сидели кругом и щёлкали зубами. Было их до пятидесяти, а то и больше. Смелость зверей росла с каждой минутой. Они подходили всё ближе.

4. Тогда Стуколов расставил путников по местам и велел разломать ветки в волков горючие ветки. Сам он схватил огромную пылающую ветку и бросился с ней вперёд, прямо на волков. Волки кинулись прочь, и через несколько минут их не было слышно.

(По П. Мельникову-Печерскому.)

Составьте план рассказа. Расскажите по плану.

**Упражнение 472\*.** Напишите изложение рассказа «Ночёвка в лесу».

принесла

вперед



## Повторение изученного в I—IV классах.

### § 35. Алфавит. Гласные и согласные. Слоги, перенос слов.

1. Что называется алфавитом?
2. Сколько букв в алфавите? Перечислите их в алфавитном порядке.
3. Что обозначают буквы?
4. Назовите гласные и согласные звуки. Какие буквы не обозначают звуков?
5. Какие правила переноса слов вы знаете?

**Упражнение 473.** Расположите данные существительные в алфавитном порядке.

Телеграмма, физкультура, электричество, республика, председатель, библиотека, общество, тракторист, аэродром, естествознание, яичник, знамя, директор, вокзал, мужчина, народ, урожай, женщина, ножницы, инженер, чувство, социализм, лимон, шалаш.

*уменьшить*

*превратить*

**Упражнение 474.** Спишите. Разделите слова для переноса.

1. Там из-за старой нахмуренной или красные прозды катинь гладыш.
2. В машинке над ручьями свищут соловьи.
3. Жу-разги в облаках перекличку ведут.

Слова в последнем предложении разберите по членам предложения и по частям речи.

| Слова | Член предложения | Часть речи | Число | Род | Падение | Время | Лицо |
|-------|------------------|------------|-------|-----|---------|-------|------|
|       |                  |            |       |     |         |       |      |
|       |                  |            |       |     |         |       |      |
|       |                  |            |       |     |         |       |      |
|       |                  |            |       |     |         |       |      |
|       |                  |            |       |     |         |       |      |

**Упражнение 475.** Слова *автомобиль, бригадир, оборона, океан, портфель, работа* разложите на слоги.

Следующие слова разделите для переноса.

Сочинение, около, демонстрация, орех, юный, Рая, пожарный, район, крестьянин, воробы, объяснить, въехали, грамматика, девятый, до свидания.

**Упражнение 476\*.** При списывании делите слова для переноса. Ещё лежит среди полей последний снег и постепенно тает. Лётся чистая и тёплая лазурь на отдыхающее поле.

**Упражнение 477\*.** При переносе слов отделите приставку от корня.

*Прогнали (про-гнали)*, запрыгали, согласный (звук), вокруг, направо, подвинуть, назвать, закручал.

### § 36. Состав слова.

Какая часть слова называется корнем?  
Какая часть слова называется приставкой, суффиксом, окончанием? Какие слова называются сложными?

**Упражнение 478.** Следующие слова разберите по составу. Старушка, рыбак, рыба, кот, осветило, наступила.

| Слова    | Приставка | Корень | Суффикс | Окончание |
|----------|-----------|--------|---------|-----------|
| Старушка |           | стар-  | -ушк-   | -а        |

**Упражнение 479.** К словам *скользко, несчастливый, злая* подберите однокоренные слова. Подчеркните корень.

Скользящий. Счастье. Пахнет. Несчастный. Поскользнулся. Пахучий. Несчастье. Скользить.

К словам *нос, носилки* подберите однокоренные слова. Носик, носильщик, носовой (платок), поднос, подносить, носиле, переносица.

**Упражнение 480.** При списывании вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

Сегодня мама сказала, что мы поедим т...вить рыбу. Я поск...-рее позавтракал, захв...тил удочку, в...дёрко и выб...жал на двор. У крыльца уже стояла запряжённая в тележку лош...дь.

**Упражнение 487\*.** При списывании подчеркните корни сложных слов одной чертой, соединительные гласные — двумя чертами. Допишите окончания существительных.

1. Загудел паровозный гудок. 2. Алёша хорошо помнил путешествие по реке на пароход.... 3. На строительстве... работала землечерпалка. 4. Новые земледельческие орудия показаны на сельскохозяйственной выставке.... 5. В нашем районе... построен большой лесопильный завод.

район

**Упражнение 482\*.** Подберите однокоренные слова. Обозначьте ударение.

Молотилка, зерно, тяжесть, зерновой, молот, тяжёлый, молоток, зёрнышко, молотит, зернистый, тяжело.

Подчеркните в корне звуковую согласную, которая читается как глухая, и припишите проверочные слова.

Редкий, блинный, сладкий, гибкий, ловкий, лёгкий, мягкий, скользкий, резкий.

О б р а з е ц: редкий — *реденький*.

### § 37. Правописание глухих и звонких согласных и непроизносимых согласных.

Пронанесите попарно звонкие и глухие согласные: б — п, в — ф, г — к, д — т, ж — ш, з — с.

Как произносятся согласные на конце слов *дуб, лев, луг, сад, нож, глаз* и в середине слова перед глухими согласными: *дубки, глазки, дудка, кружка*?

Скажите правильно правописание глухих и звонких согласных.

**Упражнение 483.** Стишите. Выделенные буквы, обозначающие звонкие согласные, подчеркните одной чертой, обозначающие глухие согласные — двумя чертами.

География, керосин; демонстрация, теперь; верёвка, физкультура; женщина, шофёр; бригадир, председатель; забота, спасибо.

**Упражнение 484.** При списывании вставьте пропущенные буквы.

Я под...ехал к опу...ке леса. Лопта...ка моя бежала мягкой рысью. Доро...ка была у...кая. С одной стороны тянулась полянка. Она заросла ре...ким ни...ким кустарником. С другой стороны колосилась густая рожь.

Через час я подъехал к деревне Воробьёво. А вот и бабу...ка старого деда Семёна. На гря...ках густо росли морко...ка, ре...ка, свёкла, краснели помидоры.

**Упражнение 485\*.** Припомните правило правописания непроизносимых согласных. При списывании вставьте пропущенные буквы.

1. С окрес...ных гор уже снега сбежали мутными ручьями. 2. Ещё свежо, но уже чу...ствуется близость жары. 3. Здра...ствуй, лето, здра...ствуй, лагерь. 4. Наш праз...ник удался на славу. 5. Извес...ны ли вам растения вашей родной мес...ности?

Выпишите из списка однокоренные слова:

Опасный, ужас, прекрасный, спасение, ужасный, опасаться, ужасно, прекрасно, опасно, красивый.

Подчеркните в них корень. Запомните, как пишутся эти слова.

**Упражнение 486.** Прочитайте.

В ЛЕСУ.

Мы с бабушкой уходим всё дальше в лес. Скрипят кусты. Сметётся кукушка. Свистит иволга. Лягушки прыгают между корней. Под ногами пыльным ковром лежит мох. Грибы дразнят своим запахом.

Однажды я провалился в глубокую яму, распорол себе сучком бок и разорвал кожу на затылке. Сидел на дне в холодной грязи и со стыдом чувствовал, что сам я не вылезу. Пугать бабушку было нелепо.

Однако я позвал её. Она живо вытащила меня и повела к ручью, вымыла, перевязала раны и отвела в железнодорожную будку. До дому я не мог дойти, сильно ослабел. (М. Горький)

Составьте план из трёх частей. Напишите изложение от 3-го лица. Начните так:

Алёша с бабушкой уходит всё дальше в лес.

**Упражнение 487.** При списывании вставьте пропущенные буквы, устно подберите проверочные слова.

В небе вспыхнул первый луч со...ни. Ночная т...ма тихонько прячется в ушел...я гор, в пустой листве дерев...ев. Из трещин камней выбегают зелёные ящ...рицы, они мигают сонными гла...ками и говорят друг дружке: «С...годня будет жарко!» Над цветами кружатся з...лотые пчёлки, жадно п...ют сла...кий мёд. В тёплом воздухе л...ётся их песня. Проснувшись малиновки. Пер...я на гру...ках этих птичек окрашены в цвет утренней зари. В кустах порхают в...сёлые чижки. Мел...кают ласточки и стрижи и звенят радос...но и счас...ливо. Хорошо иметь быстрые лёт...кие крыл...я! (М. Горький.)

Найдите прямую речь, обратите внимание на знаки препинания. Предложение *Мелкают ласточки и стрижи* и *звенят радостно и счастливо* разберите по членам предложения.

### § 38. Правписание безударных гласных.

Какие гласные называются ударными, какие безударными? Скажите правило правописания безударных гласных в корне слов.

**Упражнение 488.** При списывании вместо точек вставьте нужные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

#### ВЕСНА КРАСНА.

Пооб...жали по дорогам в...сёлые говорливые ручейки. Лёд на реке поч...рнел. Надулись на деревьях п...хучие почки. Уже при...тели из тёплых кр...ёв грани. Поставили ребята на деревьях скв...речники. Спешат они из школы посм...треть, нет ли всёлых гостей — скв...рцов. Широко разл...лась наша р...ка. Затопила луга, зал...ла по б...регам кусты.

(И. Соколов-Микитов.)

В словах первого предложения обозначьте ударение.

**Упражнение 489.** Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

#### ВЕСНОЙ.

В...сной, рано утром, мы вых...дили копать цв...точные клумбы и грядки для огорода.

Олег с дядей Николаем пос...дили двадцать фруктовых деревь...ев, кусты сирени и роз. Олег любил работать. Он к...пал ямы,

разр...хлял землю, удобрил её навозом, а потом кричат: «Готово!» Николай прин...сил дерево, ставил его в один ряд с другими деревь...ми и г...ворит: «Сыпь!» Олег работал лопатой легко. Пот градом к...тился у него по лицу, но он вес...ло шутил с дядей и мечтал о будущем урожае.

Выпишите слова с непроверяемыми безударными гласными в корне. Найдите прямую речь и объясните знаки препинания. Составьте к рассказу «Весной» план из трёх частей.

### проставить

### § 39. Приставки и предлоги.

Что называется приставкой?

Как пишутся приставки со словами?

Как пишутся предлоги со словами?

Перед какими частями речи могут быть предлоги?

Перед какой частью речи предлогов никогда не бывает?

Когда пишется в словах **в** раздельный, а когда — **в** раздельный?

**Упражнение 490.** При списывании вставьте пропущенные раздельные знаки **в** или **в**. Приставки подчеркните.

1. Знаете ли вы, какие прибы с...едобны, а какие не с...едобны? 2. Водяная птица в...ёт гнёзда в тростнике. 3. Поднялась в...юга, на небе темно. 4. Под...ём в гору был труден. 5. Лодка в...ехала в заливчик. 6. Поверхность озера покрылась ряб...ю. 7. Зайчонок от холода с...ёжился, сидит и дрожит. 8. С удовольствием п...ю прозрачную воду. 9. У поднож...я кудрявой осинки подосиновик скромно стоит.

Объясните, в каких случаях пишется **в**.

**Упражнение 491.** Спишите. Предлоги пишите отдельно от слов, приставки — вместе.

1. (От) согнца (от) таяла земля. 2. (Над) домом (над) строили ещё один этаж. (Под) домом устроили (над) вал. 3. Я живу (в)верху, (в)верхнем этаже, а мой товарищ (в)низу, (в)нижнем этаже. 4. Белька (в)лезла (в)душу. 5. Я (подо)шёл к вязкому

белоту, почва (почва) мной (за) началась. Опасно было ходить (по) мед. б. Я давно не получал (от) тебя писем. 7. Путники поднялись (на) гору и спустились (с) неё к озеру.

Подчеркните существительные и местоимения с предлогом и обозначьте падежи.

**Упражнение 492.** Прочитайте. Спишите. Отличайте предлоги от прилагательных.

### МИШКА.

Телёнок Мишка за три года превратился (в) большого сильного леса. Он был совсем ручной, ходил (без) привязи (по) лесу. Однажды Даша (по) гнала корову Рыжуху (с) телёнком пастись. Пустыня Даша телёнка (на) полону. Сама (под) деревом сидит, книжку читает. Вдруг (из) кустов выскочил волк и прямо (к) телёнку. Телёнок (от) него (к) матери, а та сама (от) волка бежит. Откуда вы возникли Мишка. Он бросился (на) волка, (из) всей силы ударил его ногой. Волк так и (по) катился (по) траве. Мишка (за) ним. (На) бросился (на) волка, ударил ещё раз. (На) него и дух вол.

Составьте план этого рассказа.  
Приготовьтесь писать изложение.

## § 40. Имя существительное.

Что называется именем существительным?  
Как изменяется существительное?

Какие существительные называются собственными?  
Что называется склонением?

Какие существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонениям? Какие падежные окончания существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в единственном числе?

**Упражнение 493.** Напишите.

Какие города, моря, реки, горы вы знаете?  
Каких писателей вы знаете?

Пишите так.

Города:

Моря:

Реки:

Горы:

Писатели:

**Упражнение 494.** Выпишите сначала имена существительные 1-го склонения, потом 2-го и наконец 3-го.

Граница, государство, область, комсомол, свобода, грамотность, автомобиль, герой, общество, радость, деревня, зоренье, библиотечка, конат, трамвай, урок, жёлтый, портфель, председатель, директор, килограмм.

**Упражнение 495.** Спишите.

Я разделся и ушёл на постель из мха, покрытого чистой простыней. Подушка тоже была набита мхом. От постели и от всей хижинки удивительно хорошо пахло лесной свежестью. Я повернулся к стене и услышал как убитый.

(По Г. Скребицкому)

Выпишите существительные без предлога и с предлогами и после каждого напишите число, род, падеж и склонение.

Образец: На постели — ед. ч., ж. р., пр. п., 3-е скл.

**Упражнение 496.** Просклоняйте устно существительные *костюм, карась, скатерть*.

Напишите существительные 1-го и 3-го склонения в именительном, дательном, творительном и предложном падежах.

Подчеркните падежные окончания.

**Упражнение 497.** Ответьте на вопросы сначала устно, а потом письменно. Употребляйте, где нужно, предлоги: *по, на, в, к*.

Где проходила демонстрация? (улица)

Куда подходили демонстранты? (площадь)

Где был митинг? (площадь)

Где хранятся рисунки? (ящик, тетрадь)

Куда поставили коврик? (дверь, кроватка)

На чём играет пастух? (дудка, свирель)

Кому заготовили сено? (лошадь, корова)

Обозначьте склонение и падежи существительных и подчеркните окончание.

Какие предлоги употребляются с родительным, дательным, винительным, творительным и предложным падежами?



**Упражнение 498\*** При списывании существительные из скобок поставить в нужных падежах с предлогами: *в, от, из, к, на, с*. Обозначьте падежи существительных.

В. п. Р. п. Д. п.

О б р а з е ц: *Ученик идёт в школу, из школы, подходит к школе.*  
Птица подлетела (окно), отлетела (окно), вылетела (гнездышко), вылетела (гнездышко), слетела (ветка), перелетела (дерево), сидела (дерево). Пароход подошёл (пристань), отошёл (пристань).

**Упражнение 499\*** При списывании допишите окончания.

1. Солнце полно светлой ласк... Всё блещит, как в дивной сказк....
2. Скоро, скоро шумной ста... птицы с юга прилетят.
3. Как хорошо было кругом: я дышал радостно — всей груд...
4. Мелькает жёлтый лист на зелён... дерев.
5. Приметы осен... во всём встречается взор.
6. Солнечным и самым светлым кра...м стала вся советская земля.

Подчеркните существительные, обозначьте склонение и падежи.

**Мягкий знак на конце существительных после шипящих.**

Как пишутся имена существительные 2-го склонения (мужск. р.) и 3-го склонения (женск. р.), оканчивающиеся на шипящие (*ж, ч, ш, щ*)?

**Упражнение 500.** При списывании, где нужно, допишите *в*.

### НА ОХОТЕ.

Вчера я долго бродил по лесу, зашёл в глуш... и заблудился. Последний луч... солнца погас. Надвигалась глухая ноч... Стояла полная тиш... Только где-то в траве пискнуламыш... да изредка доносились плач... филина.

Вдруг между деревьями мелькнул огонёк. Я пустился туда, где он блещет, и вышел на полянку. На краю её стоял шалаш... . Вблизи журчал звонкий ключ... . От костра поднялся человек. Это был местный сторож... . Он встретил меня, как добрый товарищ... . В котелке у него варился вкусный борщ... . Была полноч... , когда мы легли спать.

*Вчера*

**Упражнение 501.** Напишите предложение *Вблизи журчал звонкий ключ* и разберите его по членам предложения и по частям речи.

| Слова         | Член предложения | Часть речи | Род | Число | Падеж | Время | Лицо |
|---------------|------------------|------------|-----|-------|-------|-------|------|
| <i>вблизи</i> | обстоят.         | наречие    |     |       |       |       |      |

**Упражнение 502\*.** Прочитайте.

### СРАЖЕНИЕ.

Коротка летняя ночь. Первый луч солнца заглянул в окно и разбудил Машу. Она накинута на себя платье и пошла к роше. В роше на притопке было много земляники.

Маша побежала, поскользнулась и громко вскрикнула от боли. Её босая нога сорвалась с кочки и до крови укололась о какие-то колючки: под кочкой сидел ёж.

Маша села на кочку и стала платком обтирать кровь с ноги. Вдруг прямо к Маше ползёт ядовитая змея-гадюка. От страха у Маши руки и ноги отнялись. А ёж развернулся, побежал к гадюке и подставил ей свои колючки. Гадюка бросилась на ёжа и укололась. Она хотела уползти, но ёж бросился за гадюкой, схватил её зубами за голову и наступил ей на спину лапой.

Тут Маша опомнилась, вскочила и убежала.

(По В. Бианки.)

Составьте план рассказа "Сражение" и приготовить написать изложение.

### § 41. Имя прилагательное.

Какие слова называются прилагательными? Как они именуются?

С какой частью речи в предложении связаны прилагательные? На какие вопросы отвечают?

**Упражнение 503.** Просклоняйте прилагательные вместе с существительными: *Теплый весенний день. Теплая весенняя погода.*

**Упражнение 504.** При списывании допишите окончания прилагательных и существительных.

1. По ясн... небу неслись облака.
2. Тёк... ветерок то прощипался, то утихал.
3. Молодая трава блеснула весёл... блеск...м.
4. Тёпл... летн... ночь спустилась на землю.
5. Син... небо потемнело.
6. Мы ночевали на открыт... воздух... .
7. Река стояла неподвижна... тёмн... зеркал...м.
8. С самого ранн... утра небо ясно.
9. На син... небе робко выступают первые звёздочки.

**Упражнение 505.** Спишите. Прилагательные, данные в скобках, ставьте в том же роде, числе и падеже, в каком стоит имена существительные, с которыми они связаны.

1. В (жаркая, летняя) пору лошадей у нас выгоняют на ночь в поле. Выгонять перед вечером и пригонять на (утренняя) заре табун — большой праздник для (крестьянские) мальчиков. Сидя на (самые бойкие) конюшнях, мчатся они с (весёлые) гоньям и криком. Лёгкая пыль (жёлтый) столбом поднимается и несётся по дороге.
2. Сквозь (частый) сетку дождя заметил я избу с (тесовый) крышей.
3. Изба лесника состояла из одной комнаты, (низкая пустая).
4. Широкая дорога покрыта (мелкий) травкой с (красноватый) стебельками.

Подчеркните прилагательные вместе с существительными и обозначьте число, род и падеж.

Предложение. *Лёгкая пыль поднимается и несётся по дороге* разберите по членам предложения.

## § 42. Личные местоимения.

Какие личные местоимения вы знаете?  
Как изменяются личные местоимения?

Какое местоимение изменяется по родам?

**Упражнение 506.** Проклоняйте письменно местоимения я, мы, он, она, они.

**Упражнение 507.** Рассмотрите картинки на стр. 151. Составьте устно рассказ по картинкам. Подберите к данным словам. Употребляйте местоимения 3-го лица без предлогов и с предлогами.

Няня усаживалась где-нибудь в холодке. Но скоро голова старух... склонялась к коленям, чулок вып...дал из рук, она т...рля из виду ребёнка и выпускала лёгкое хр...пенье.

А Илюша с нетерпением дожидаясь этого мгновения, с которого начиналась его самостоятельная жизнь. Он на цыпочках убежал от няни, с замирающим сердцем забежал на галерею, обегал по скрипучим доскам кругом, лазил на голубятню, забирался в глуш... сад, слушал, как жужжит жук, и д...леко следил глазами за его полётом в воздухе.

Потом он заберётся в канаву, роется, отыскивает какие-то к...ренья, оч...щает их от коры и ест встать, предпочитая яблокам и в...ренью, которые даёт маменька.

(По И. Гончарову)

**Упражнение 515.** Допишите личные окончания глаголов в настоящем времени.

1. Мы уход... всё дальше в лес. Изумрудные глущата прыга... под ногами. Щёлкает белка, в лапах сосен мелька... её пушистый хвост. Костяника сверка... в траве каплями крови, грибы дразн... крепким запахом.

(М. Горький)

2. Мы просыпа... вместе с птицами. Прямо в лицо смотр...солнце. С поля ве... тихий ветер.

- II. 1. Труд человека корм... а день порт... 2. Белые ручки чужие труды люб... 3. Лов... волк, ловят и волка. 4. От умилого науч...ся, от глупого разуч...ся.

Подчеркните глаголы I спряжения одной чертой, II спряжения — двумя чертами.

**Упражнение 516.** Расскажите по плану о ваших прогулках в лес или парк. Глаголы, данные в скобках, употребляйте в настоящем, в прошедшем или в будущем времени по смыслу.

План.

1. По дороге в лес.
2. В лесу весной.
3. В лесу летом.

В первой части, "По дороге в лес", скажите, когда вы пошли в лес, в парк, зачем, с кем, что вы делали дорогой (*разговаривать, петь, смеяться*).

Во второй части, "В лесу весной", скажите:

1) о деревьях, о траве, о цветах, которые вы видели (*семена, растут, цветут, пахнут, собирать букеты*); 2) каких насекомых видели, что они делают (*порхать, ползать, прыгать, жужжать, стучать, собирать сок, с цветков*).  
В третьей части, "В лесу летом", скажите о ягодах, о грибах, о птенцах (*покрывать, посидеть, созреть, вырастать, выводить птенцов*).

**Упражнение 517.** Напишите по плану рассказ "Весной в лесу".

**Упражнение 518.** К глаголам в неопределённой форме припишите те же глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Работать, отвечать, готовиться, учиться, строить.

Образец:

| Неопределённая форма<br>Что делает? | Настоящее время<br>Что делает? | Прошедшее время<br>Что делал? | Будущее время<br>Что будет<br>делает? |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| <i>работать</i>                     | <i>работает</i>                | <i>работал</i>                | <i>будет работать</i>                 |

**Упражнение 519.** Допишите окончания глаголов; где нужно, поставьте *в* (мыслимый знак).

1. В жаркий летний день ты тороп...ся к реке и сразу броса...ся в её прохладную воду. 2. Весной наша речка широко разлива...ся. 3. Приготовиш... всё нужное для занятий и сядиш...ся за уроки. 4. Надо бере... глаза. Вредно читать лёжа. 5. Пора одева...ся и отправаля...ся в школу. 6. Пограничники умеют зорко стереч... наши границы.

Выпишите глаголы сначала в неопределённой форме, потом во 2-м лице единственного числа.

**Упражнение 520.** Глаголы, данные в скобках, напишите в нужной форме по смыслу.

1. Не успеешь (*осилить*), как (*зазеленеть*) трава. 2. Начали (*разливаться*) реки. 3. Глыбы льда стали (*кружиться*), то они на воду (*садятся*), то опять (*поднимаются*). 4. Утром ты (*умываешься, причёсываешься, делаешь зарядку, заводишь и опираешься*) в школу. 5. Надо (*беречь*) книгу.

Подчеркните *в* (мыслимый знак).

**Упражнение 521.** Прочитайте.

1. Хорошо растут леса,  
Или мчаться в небеса,  
Или строить новый дом —  
Славить Родину трудом!

2. В путь нам надо собираться,  
В путь-дорогу отправляться.

Выпишите глаголы в неопределённой форме. Припишите к ним те же глаголы в 1-м и 3-м лице во множественном числе.

Образец: *растить* — *растим, растут*.

## § 44. Наречие.

**Упражнение 522.** При списывании вставьте пропущенные буквы.

### НА ВОЗДУШНОМ ШАРЕ.

Сначала был изобретён в...здушный шар, а п...том сам...-лёт. Т...перь воздушные шары применяются для полётов ре...ко. Шар нап...няется лёгким газом, он может подним...ся. Сверху шар покрывается в...рвочной сетк..., а снизу к сетк... подве...шивают к...рзину. В неё сад...ся люди. К к...рзине привязывают небольшие мешки с п...ском. Люди выс...пают понемногу п...сок, шар становится легче и летит вверх. Наверху у шара есть от...верстие. Оно закрывается клапаном. Дёрнешь за шнур — клапан откроется. Лёгкий газ вых...т из шара, а вместо него вх...т тяжёлый воздух, и шар опуска...ся.

Подчеркните наречия.

**Упражнение 523.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Приставки пишите вместе со словами, предлоги — отдельно.

На таком шар... сто лет назад (*но*)летели двое учёных. Чем выше поднимался шар, тем воздух реже, дышать стало трудно, сер...це сильно билось. Но учёные решили терпеть (*до*)последн...возможности... Они (*вы*)сыпали весь песок, и шар быстро (*по*)нёсся вверх. (*На*) высоте десяти километров один учёный (*от*) слабост... (*у*)пал (*без*) памяти... (*на*) дно к...рзины. Другой (*со*) брал последн... силы и дёрнул шнур. К счастью, клапан открылся. Шар пошёл вниз. Вскоре учёные благополучно достигли земли.

## § 45. Предложение.

1. Что называется предложением?
2. Какие члены предложения называются главными?
3. На какие вопросы отвечает подлежащее, сказуемое?
4. Какие второстепенные члены предложения вы знаете?
5. Какие члены предложения называются однородными?
6. Какое предложение называется сложным?
7. Что называется прямой речью?

**Упражнение 524.** Прочитайте. Устно укажите простые предложения с однородными членами, а затем — сложные предложения.

1. Подбежала <sup>она</sup> Дина оглянулась схватила куклу и убежала.
2. Жилин осмотрелся полез на гору. 3. Повсюду ручьи текут гул стоит по горам. 4. Промеж гор лес синет а там ещё горы всё выше и выше поднимаются. 5. Костылин всё отстаёт и охает. 6. Идёт Жилин всё тени держится! 7. Он спешит в месяц всё скорее выбирается. 8. Обрадовались солдаты, товарищи собрались к Жилину.

(Л. Толстой.)

Выпишите сначала предложения с однородными членами, затем — сложные предложения. Поставьте, где нужно, запятые. Во всех предложениях подчеркните подлежащее и сказуемое.

**Упражнение 525\*.** Напишите в таблицу слова из предложения *Каждый подлетел к старой ели и юркнул в густые ветки и разорите по членам предложения и по частям речи.*

| Слова | Член предложения | Часть речи | Число | Род | Склонение | Падеж | Время | Спряжение |
|-------|------------------|------------|-------|-----|-----------|-------|-------|-----------|
| кажд  | подл.            | сущ.       | ед.   | м.  | 2-е       | им.   | —     | —         |

**Упражнение 526\*.** Напишите по два предложения со словами *элка, ель, площадь, площадь* так, чтобы эти слова отвечали на вопросы откуда? или где?

Напишите предложения со словами *поедем и поедём; будет и будет*.

**Упражнение 527.** Допишите окончания прилагательных и глаголов в настоящем или будущем времени.

НА ЮГЕ.

Даже летом горяч... солону не растопить снегов и льдов высок... снежных гор. Но и зима... холода не справ...ся с нашими цветущими долинами. Начнёт зима сыпать снег на горы, а внизу, в долине, он пада...тёпл... дождём. На солнечно... склонах в декабре начинают появля...ся весна... цветы; бёлые с зелён...сердечком подснежники, жёлтые одуванчики.

На одном конце нашей великой Родины — у Ледовит... океана — нельзя из дому выйти, такой там мороз, а здесь, на юге, мы гуля...м без пальто, люблю...мся горами. У наших ног плещ...ся волны спокойн... моря.

Выпишите глаголы в неопределённой форме в один столбик, а глаголы в настоящем или будущем времени — в другой.

О б р а з е ц: *растопить, справиться.*

**Упражнение 528.** При списывании вставьте пропущенные буквы и допишите окончания слов.

ДНЕВНИК КОЛТИ СИННИЦЫНА.

У меня сегодня радос...ный день: занятня в школ... окончилсь, и я перешёл в следующий класс с одними пятёрками. Завтра начинаю...ся каникулы.

Я задумал во время каникул вести дневник. Буду вести дневник аккуратно. Я купил толст... общ... тетрадь в син... обложке и решил записывать в неё разн... интересн... случаи.

Подчеркните одной чертой предлоги, двумя — приставки.

\_\_\_\_\_



## III

|            |            |           |            |             |
|------------|------------|-----------|------------|-------------|
| пальто     | рабочий    | сирень    | телеграмма | человек     |
| пассажир   | райно      | слева     | телефон    | чёрный      |
| пенал      | район      | слышать   | тенью      | четырёх     |
| песок      | расквз     | смордлина | товарищ    | чувствовать |
| пионер     | расквз     | собрка    | тополь     |             |
| побѣда     | ребѣта     | солдат    | тонор      |             |
| погода     | республика | солдовѣй  | трактор    |             |
| полотѣнце  | решано     | сорбка    | трамвай    |             |
| помидор    | рисую      | Совѣтскій |            |             |
| понедѣль-  | рѣдина     | Совз      | у          | шѣн         |
| ник        | Россия     | социалѣзм | улина      | шофѣр       |
| поросянок  | русскій    | сочинѣние | урожай     | э           |
| порѣёт     |            | спасибо   | учитель    |             |
| после      | с          | справа    | ф          | экскурсія   |
| посуда     | салѣзки    | станд     |            | я           |
| потом      | сапог      | стебель   | фѣбрика    | яблоко      |
| правитель- | сахар      | стерѣчь   | фамилія    | ягнѣнок     |
| ство       | сверкѣть   | столица   | фиолер     | ягода       |
| праздник   | свинѣц     | субѣота   |            | язык        |
| предсѣд-   | свобода    | читѣть    | х          | ястреб      |
| тель       | сѣвер      | т         | хлѣпок     | ячмень      |
| прекрасный | сейчас     | тарѣлка   | хозяинство | ящерица     |
| приказ     | серебрѣ    | тедѣр     | хорошо     |             |
| примѣр     | сѣялка     | тедѣга    | ц          |             |
| пшеница    | сзѣдн      | тедѣнок   | цѣпленок   |             |
|            |            |           |            |             |

200

## СОДЕРЖАНИЕ.

### Повторение изученного в III классе.

§ 1. Предложение (4). § 2. Состав слова (6). § 3. Части речи (12). § 4. Имя существительное (13).

#### Имя прилагательное.

§ 5. Понятие об имени прилагательном (повторение) (21). § 6. Изменение прилагательных по родам (22). § 7. Изменение прилагательных по числам (24). § 8. Склонение прилагательных мужского и среднего рода (27). § 9. Склонение прилагательных женского рода (37). § 10. Повторение о склонении прилагательных в единственном числе (43). § 11. Склонение прилагательных во множественном числе (47). § 12. Повторение (51).

#### Личные местоимения.

§ 13. Понятие о личных местоимениях (57). § 14. Склонение личных местоимений (59).

#### Глагол.

§ 15. Времена глагола (повторение) (63). § 16. Настоящее время. Изменение по лицам и числам (65). § 17. Второе лицо глагола (69). § 18. Третье лицо глагола (72). § 19. Будущее время (76). § 20. Первое и второе спряжения глаголов (81). § 21. Прошедшее время (85). § 22. Неопределённая форма глагола (89). § 23. Глаголы на *-ся* (понятие) (98). § 24. Второе лицо глаголов на *-ся* (100). § 25. Третье лицо глаголов на *-ся* (102). § 26. Неопределённая форма глаголов на *-ся* (103). § 27. Повторение (107). § 28. Раздельное написание *не* при глаголах (109).

#### Наречие.

§ 29. Общее понятие (112).

#### Предложение.

§ 30. Понятие о предложении (116). § 31. Главные и второстепенные члены предложения (120). § 32. Однородные члены предложения (127). § 33. Сложное предложение (132). § 34. Прямая речь (136).

### Повторение изученного в I—IV классах.

§ 35. Алфавит. Гласные и согласные. Слоги, перенос слов (140). § 36. Состав слова (141). § 37. Правписание глухих и звонких согласных и непроносимых согласных (142). § 38. Правписание безударных гласных (144). § 39. Приставки и предлоги (145). § 40. Имя существительное (146). § 41. Имя прилагательное (149). § 42. Личные местоимения (150). § 43. Глагол (151). § 44. Наречие (155). § 45. Предложение (156).

Словарь (158).